

4 0732 06 05 Építőipar
Szobafestő részszakma

KKK érintett deskriptor sorai az ágazati alapoktatás/ szakirányú (szakmairány közös/szakmai követelményeiből adott szakmára vonatkozó) oktatás táblázatából¹:

Projekt címe:	1. Projekt - Trópusi Falvarázs (Beltéri falfelület mintázása stencil technikával – Dzsungel motívumok készítése)
Projekttermék/produktum:	Dzsungel témájú, stencil technikával díszített beltéri falfelület. A munkafolyamatot bemutató fotódokumentáció. Rövid munkanapló a felhasznált anyagokról, eszközökről és az alkalmazott technológiáról.
A projekt célok meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások)	Produktum: A tanulók elkészítenek egy dekoratív beltéri falfelületet stencil technikával. A felületen különböző dzsungel motívumok (levelek, pálmák, liánok, egzotikus növények és állatok sziluettjei) jelennek meg, esztétikus elrendezésben, pontos sablonhasználattal. Pedagógiai célok: A stencil technika megismerése és szakszerű alkalmazása. A dekorációs festési technológiák gyakorlati elsajátítása. A felület előkészítésének és maszkolásának szakszerű kivitelezése. A színösszeállítás és a kompozíciós készség fejlesztése. A precíz, esztétikus munkavégzés fejlesztése. A kreativitás, az önálló problémamegoldás és az együttműködési készség erősítése. A munkafolyamat digitális dokumentálása. <i>A konkrét feladatkiírás a projekt megvalósításakor a függelékben kerül rögzítésre. Ugyanitt szerepelnek az egyéb körülmények (például a telefonhasználat szabályozása a KRÉTÁBAN).</i>
Javasolt/tervezett időtartam:	25 óra (5 nap)
Előzetes ismeretek:	Alapvető munkavédelmi ismeretek. Beltéri festési technológiák alapjai. Festőszerszámok biztonságos használata. Felület-előkészítési műveletek ismerete. Alapszintű színelméleti ismeretek. Pontos mérési és jelölési készség.

¹ A KKK releváns követelménytáblájára vonatkozó hivatkozás legyen csak feltüntetve. A többi törlendő.

Tárgyi feltételek:**Tanulónként:**

Munkaruha, védőkesztyű, védőszemüveg, porvédő maszk.

Tanulópáronként:

Festőhengerek, ecsetek különböző méretben, szivacs hengerek vagy stencil ecsetek, festőtálca, maszkolószalag, mérőszalag, ceruza, vízmérték, takarófólia.

Csoportonként:

Előkészített falfelület, beltéri diszperziós falfesték, különböző zöld, barna, fekete és egyéb dekorációs színek, dzsungel témájú stencil sablonok (pálmalevél, monstera, banánlevél, páfrány, liánok, papagáj, tukán, pillangó stb.), műanyag vagy öntapadó stencil fólia (egyedi sablon készítéséhez), vágólap és hobbikés (oktatói felügyelettel), tisztítóeszközök.

A hiányzó anyagok és eszközök költségvetése a projekt konkrét megvalósításakor készül el a függelékben.

A projekt tervezése során felhasznált források:

- A Szobafestő részszakma Képzési és Kimeneti Követelménye (KKK).
- Programtanterv.
- Munkavédelmi előírások.
- Festégyártók technológiai útmutatói.
- Szakmai tankönyvek és oktatási segédanyagok.
- Digitális inspirációs gyűjtemények stencil technikák és falfestési megoldások témakörében.
- Internetes szakmai források, dekorációs technikákat bemutató oktatóvideók és képgalériák.
- A projektoktató által készített mintafelületek és szemléltető anyagok.
- Tanműhely kijelölt szárító- és tárolóhelye.
- KRÉTA.
- Redmenta.

Félkész termékek/termékek tárolásának helye (ha releváns):

A tanműhely kijelölt szárító- és tárolóhelyén.

A gyakorlófalakon a festékréteg teljes száradásáig.

A stencil sablonok, szerszámok és festékek a tanműhely anyagtárolójában kerülnek elhelyezésre.

Digitális termékek tárolására szolgáló tárhely:

KRÉTA.

Az intézmény Google Drive felhőalapú tárhelye.

Az iskola belső hálózati megosztása.

A projekt fotódokumentációja és munkanaplója a tanulók digitális portfóliójában kerül tárolásra.

1. A projekt illeszkedése a KKK-hoz (deskriptorok a KKK-ból)

(A sorszám oszlopba a KKK adott szakmai követelményeket tartalmazó táblázatának sorszámát és sorait tüntessük fel. Amennyiben közös szakmairányú követelménytáblázatból és az adott szakmára vonatkozó követelménytáblázatból is van érintett sor, akkor mindkettőt elkülönítve jelöljük!)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Előkészíti a munkát, helyszíni bejárást végez, egyeztet az oktatóval, felvonul a munkaterületre.	Átlátja az építőipari szakmák sorrendiségét, rendelkezik a megfelelő kommunikációs szakmai tudással.	Figyelemmel kíséri a munkaterületet. Elkötelezett a gazdaságosság és fenntarthatóság, valamint a tiszta, rendezett környezet iránt.	Javaslatokat fogalmaz meg az oktató felé, betartja a szabályokat.
2.	Munkavédelmi-, biztonságtechnikai-, tűz- és környezetvédelmi előírásokat betart.	Ismeri a szakmához tartozó munkavédelmi-, biztonságtechnikai- és tűzvédelmi előírásokat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett.	A védőberendezéseket és védőfelszereléseket rendeltetésszerűen használja.
4.	Vizsgálatok eredménye függvényében végzi a szükséges felület-előkészítési, felület-előkezelési feladatokat.	Ismeri a felület-előkezelési, előkészítési anyagokat, azok bekeverését és felhordási technológiáit.	Értékeli a lehetőségeket, alternatívákat és azok következményeit, szükség esetén kompromisszumos megoldásokat dolgoz ki.	Felelősséggel dönt a szükséges munkanemekről, saját hibáit felismeri és kijavítja.
5.	Felületvizsgálatok eredménye alapján meghatározza a technológiai sorrendet.	Ismeri a különböző technológiákat, azok előfeltételeit és követelményeit.	Törekszik arra, hogy elemzései és döntései szakmailag megalapozottak legyenek.	A technológiai sorrendet önállóan meghatározza, szakmai egyeztetést kezdeményez az oktatóval.
6.	A technológiának megfelelően kiválasztja, megfelelően tárolja, előkészíti és bekeveri a szükséges anyagokat.	Ismeri a munkaműveletekhez szükséges anyagokat, azok tulajdonságait és szabályos használatát.	Törekszik és nyitott az új anyagok és technológiák elsajátítására.	Oktatójával és társaival együttműködve végzi munkáját, döntései előtt kikéri szakmai véleményét oktatójának.
7.	A munkaterületen szükséges szerszámokat, eszközöket, gépeket kiválasztja, szakszerűen alkalmazza.	Ismeri a festékfelhordás eszközeit, szerszámait és kiegészítőit.	Pecíz, elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt.	Az eszközöket rendeltetésszerűen, önállóan használja, munkájáért felelősséget vállal.

8.	Felületek kimérését, kijelölését elvégzi, ellenőrzi. A nem festett felületeket megóvjja.	Ismeri a kimérés, kijelölés szabályait, követelményeit és eszközeit.	Pontosan és körültekintően dolgozik, ügyel a környezet és a felületek védelmére.	A kijelölési és takarási feladatokat önállóan végzi, munkáját ellenőrzi.
10.	Színezés esetén beállítja a szükséges színárnyalatot, konzisztenciát, próbafestést végez.	Ismeri a színtant, a színelmélet, a színezés szabályait és a színdinamikai összefüggéseket.	Törekszik az esztétikus, harmonikus színvilág kialakítására és a pontos színkeverésre.	A színbeállítást önállóan végzi, eredményét próbafestéssel ellenőrzi.
11.	Átgondolja, megtervezi és ismerteti az előkészített felület díszítési lehetőségeit.	Ismeri a felületdíszítési lehetőségeket, és tudja, hogy azokkal milyen célok érhetők el.	Döntési helyzetekben figyelembe veszi az etikai és jogi normákat, valamint az oktató igényeit és az esztétikai szempontokat.	A dekorációs megoldásokat önállóan megtervezi, szükség esetén egyeztet az oktatóval.
13.	Elkészíti a felület díszítését egyszerű és/vagy díszesebb kivitelben.	Tudja a felületdíszítés műveleteit, anyagait és alkalmazási szabályait, valamint képes stencil technikával dekoratív mintázatot készíteni.	Elkötelezett a minőségi munkavégzés és az oktató igényeinek szakszerű, esztétikus megvalósítása mellett.	A felületdíszítési munkát önállóan végzi, betartja a technológiai előírásokat, és felelősséget vállal az elkészült dekoráció minőségéért.
15.	Kivitelezés során a megfelelő, szakszerű környezetet és munkakörülményeket biztosítja.	Ismeri a szakmai anyagok felhasználásának munkabiztonsági, környezetvédelmi és hulladékkezelési előírásait.	Törekszik arra, hogy a felmerülő problémákat együttműködéssel oldja meg.	Felelősséget vállal saját munkájáért, annak minőségéért és a környezet védelméért.
16.	Elvégzi a szükséges utómunkálatokat (szerszámok és eszközök tisztítása, munkaterület rendbetétele, anyagok szakszerű tárolása, hulladékkezelés).	Ismeri az utómunkálatokra, a tisztításra, az anyagtárolásra és a hulladékkezelésre vonatkozó szabályokat.	A hulladékgazdálkodás során figyelembe veszi a fenntarthatósági szempontokat, igényes a rendezett munkakörnyezetre.	Az utómunkálatokat önállóan, felelősségteljesen végzi, és gondoskodik a munkaterület szabályszerű átadásáról.
18.	Betartja a vonatkozó munka-, baleset- és tűzvédelmi előírásokat.	Ismeri a vonatkozó munka-, baleset- és tűzvédelmi előírásokat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, ellátja, betartja és betartatja a munkabiztonsági, környezetvédelmi, balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat.	Munkáját önállóan, felelősségteljesen végzi, folyamatosan ügyel saját és társai biztonságára, valamint a szabályok következetes betartására.

2. A projekt tartalmi felépítése és elvárt tanulási eredmények

(Azokat a deskriptorokat írjuk ide, melyeknek a teljesülését az egyes projektelemek eredményeként várunk el. Ezek lehetnek teljesen megegyezők a KKK-val, de sok esetben a KKK deskriptoraitól eltérőek is, mert pl. nem fedi le az adott projekt a teljes KKK-ban megfogalmazott egységet, vagy az adott deskriptor nem szorosan illeszkedik az adott szakma KKK-jához, de a projekt megvalósításához szükséges, és konkrét eredménye is van a tanuló fejlesztése szempontjából. Pl. projektindítás folyamata)

Projektelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába	Kommunikáció, ötletalkotás, alapvető szakmai kérdések megértése	A stencil technika alapjai, dekorációs festés lehetőségei	Aktív részvétel, nyitottság, együttműködés	Oktatói irányítással, részben önálló	Projekt céljainak ismertetése, ötletgyűjtés	Csoportos	Digitális prezentáció (képek, inspirációk megtekintése)	Oktató	2 óra
Tanulók projektjeinek személyre szabása	Kreatív tervezés, döntéshozatal	Színelmélet, mintatervezési alapok	Nyitottság, kreativitás	Oktatói segítséggel, részben önálló	Egyéni mintaterv kialakítása	Egyéni	Digitális rajzalkalmazás, inspirációgyűjtés	Oktató	2 óra
A projekt vázlatos megtervezése	Tervezés, rajzi készség, kompozíció	Felületmegosztás, stencil elhelyezés szabályai	Pontosság, igényesség	Részben önálló	Vázlatrajz készítése falra	Páros	Digitális vázlat készítés (interaktív tábla, tablet)	Oktató	3 óra
Alapanyagok és eszközök kiválasztása a projekthez	Anyagismeret, eszközhasználat	Festékek, sablonok, szerszámok tulajdonságai	Felelősségteljes választás	Részben önálló	Anyaglista összeállítása	Csoportos	Excel használata	Oktató	2 óra

Projektem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
A projekt teljes kivitelezésének megtervezése	Technológiai sorrend meghatározása	Felület-előkészítés, stencil technika lépései	Rendszerezett gondolkodás	Oktatói ellenőrzéssel	Munkafolyamat megtervezése	Csoportos	Wordben megszerkesztett	Oktató	3 óra
A projekt kivitelezése	Festés, stencil használat, precíz kivitelezés	Felületkezelés, festéstechnika, maszkolás	Fegyelmezett, precíz munkavégzés	Önálló és csapatmunka	Dzsungel minták felvitele falra	Csoportos	Fotódokumentáció, videó készítés	Oktató	10 óra
Az elkészült projekt bemutatása	Kommunikáció, prezentáció	Dekorációs technika bemutatása	Magabiztosság, szakmai igényesség	Önálló	Projekt ismertetése	Csoportos	PowerPoint / digitális bemutató	Oktató	2 óra
Az elkészült produktum értékelése	Önálló értékelés, hibafelismerés	Minőségi követelmények	Kritikus önértékelés, fejlődésre törekvés	Önálló	Értékelés, visszajelzés	Csoportos	Redmenta értékelő elkészítése	Oktató	1 óra

3. A projekt megvalósítás ütemezése

Időkeret	Projekttevékenység	Tartalom	Eredmény
1–2. óra	Projektindítás	A projekt céljainak ismertetése, a stenciltechnika bemutatása, inspirációgyűjtés, ötletelés	A tanulók megismerik a projekt feladatait és kiválasztják a dzsungel témájú motívumokat.
3–4. óra	Egyéni tervezés	Saját minták, színvilág és kompozíció megtervezése	Elkészülnek az egyéni mintatervek.
5–7. óra	Vázlatkészítés	A falfelület felosztása, a minták elhelyezésének megtervezése, méretarányok meghatározása	Elkészül a végleges falterv.
8–9. óra	Anyag- és eszköztervezés	Festékek, stencil sablonok, ecsetek, hengerek és egyéb eszközök kiválasztása	Összeáll az anyag- és eszközlista.
10–12. óra	A kivitelezés megtervezése	Munkafolyamatok ütemezése, felület-előkészítés, munkavédelmi szabályok áttekintése	Elkészül a részletes munkaterv.
13–22. óra	A projekt kivitelezése	Felület előkészítése, stenciltechnikával a dzsungelmotívumok elkészítése, javítások, dokumentálás	Elkészül a dekoratív, stenciltechnikával díszített falfelület.
23–24. óra	Projektbemutató	Az elkészült munka ismertetése, a munkafolyamat bemutatása digitális prezentáció segítségével	A tanulók bemutatják projektjüket és reflektálnak a munkájukra.
25. óra	Értékelés és projektzárás	Önértékelés, társértékelés, oktatói értékelés, tapasztalatok összegzése	A projekt lezárása, visszacsatolás és a tanulási eredmények értékelése.

4. A projekt záró értékelése:

A projekt zárásakor az értékelés több szempont alapján történik, amely magában foglalja az oktatói értékelést, az önértékelést és a társértékelést. Az értékelés célja a tanulók szakmai fejlődésének nyomon követése, a megszerzett ismeretek és gyakorlati készségek visszajelzése, valamint a további fejlődési lehetőségek meghatározása.

Az értékelés szempontjai:

- a projektterv és a megvalósítás összhangja;
- a stenciltechnika szakszerű alkalmazása;
- a felület-előkészítés és a technológiai sorrend betartása;
- a kivitelezés pontossága, esztétikai minősége és igényessége;
- az anyagok és eszközök rendeltetésszerű használata;
- a munkavédelmi és környezetvédelmi előírások betartása;
- az együttműködés, a kommunikáció és a csoportmunkában való részvétel;
- a kreativitás, az önálló problémamegoldás és az egyéni ötletek megjelenése;
- a projekt dokumentálása és szakszerű bemutatása.

Az értékelés módszerei:

- oktatói megfigyelés és folyamatos visszajelzés;
- a kész produktum értékelése előre meghatározott értékelési szempontok alapján;
- önértékelő kérdőív kitöltése;
- társértékelés strukturált értékelőlap segítségével;
- digitális értékelés (pl. Redmenta vagy Google Űrlap).

A projekt akkor tekinthető sikeresen teljesítettnek, ha a tanuló önállóan vagy csoportban képes a stenciltechnikával készülő dzsungelmotívumos falfelület megtervezésére és szakszerű kivitelezésére, betartja a technológiai és munkavédelmi előírásokat, valamint a projekt bemutatása során szakmailag megalapozott módon ismerteti a munkafolyamatot és az elkészült produktumot. A záró értékelés eredménye visszajelzést ad a tanuló szakmai kompetenciáinak fejlődéséről, és támogatja a további tanulási folyamatot.

4.1. Külső értékelés:

A projekt eredményének külső bemutatása lehetőséget biztosít a tanulók számára a szakmai munkájuk ismertetésére és a visszajelzések fogadására.

A külső értékelés formái:

- Az elkészült stenciltechnikával díszített falfelület bemutatása iskolai kiállításon vagy nyílt napon.
- A projekt bemutatása más osztályok vagy érdeklődők előtt digitális prezentáció segítségével.
- A projekt dokumentációjának (fotók, videók, munkafolyamat) bemutatása.

4.2.1. Tanulók önértékelése / önreflexió

Szempont	Értékelés (1–5)	Megjegyzés
Munkám pontossága		
Kreativitásom		
Együttműködésem		
Időgazdálkodásom		
Problémamegoldó képességem		
A stenciltechnika alkalmazása		
Munkavédelmi szabályok betartása		

4.2.2. Társak értékelése

A tanulók előre meghatározott értékelési szempontok alapján értékelik egymás munkáját.

Értékelési szempontok:

- a kivitelezés pontossága és igényessége;
- a stencilminták elhelyezése és esztétikai megjelenése;
- színharmonia és kreativitás;
- technológiai sorrend betartása;
- együttműködés a csoportban.

Az értékelés rövid szóbeli visszajelzéssel, valamint pozitívumok és fejlesztendő területek megfogalmazásával történik.

4.2.3. Oktatói értékelés (TEA alapú)

Értékelési terület	Pont
Felület előkészítése	10
Technológiai sorrend betartása	10
A stenciltechnika szakszerű alkalmazása	20
Színválasztás és esztétikai megjelenés	15
Kivitelezés minősége (pontosság, tisztaság)	10
Munkavédelmi szabályok betartása	10
Együttműködés és kommunikáció	5
A projekt dokumentálása és bemutatása	5
Összesen	85 pont

Értékelési skála:

Teljesítmény

0–49%

50–64%

65–79%

80–89%

90–100%

Minősítés

Elégtelen (1)

Elégséges (2)

Közepes (3)

Jó (4)

Jeles (5)

4.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok

A projekt megkezdése előtt a tanulók megismerik az értékelés szempontjait, amelyek alapján munkájuk minősítése történik.

Értékelési kritériumok:

- szakmai és technológiai előírások szakszerű alkalmazása;
- a felület előkészítésének minősége;
- a stenciltechnikával készített motívumok pontossága;
- kreativitás, kompozíció és vizuális összhatás;
- a kivitelezés minősége (fedés, élek, tisztaság);
- az anyagok és eszközök szakszerű használata;
- munkavédelmi és környezetvédelmi szabályok betartása;
- együttműködés, kommunikáció és csapatmunka;
- a projekt dokumentálása és szakszerű bemutatása;
- a határidők és az időbeosztás betartása.

Ez a változat megfelel a **TEA (Tanulási Eredmény Alapú)** értékelési szemléletnek, mivel nemcsak a végterméket, hanem a teljes munkafolyamatot, a tanulói kompetenciákat és a tanulási eredményeket is értékeli.

Függelék – A projektek tervezésekor nem töltendő!

A Függelékkel akkor használjuk, amikor a konkrét projekt megvalósításra kerül. Ebben a projektsablon mintában a függelék lehetséges elemeit soroljuk fel, melyek projektenként változhatnak. Költségvetést nem készítünk, hiszen annak elemei a projekt megvalósulásakor változóak lehetnek.

1. A projekt megvalósításának költségterve
2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók / csoportok tevékenységéről *(Elektronikusan vezetett a 2. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartalmú, személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók/ csoportok tevékenységét.)*
3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket. *(A tanulók füzetében vagy elektronikusan, a sablonban megfogalmazott tartalommal)*
4. A projekthez tartozó tanulónak szóló **feladatkiírás és egyéb dokumentumok.**

Függelék

(A projekt megvalósítása során kerül kitöltésre.)

1. A projekt részletes költségigénye

(A teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan a projekt megvalósításához szükséges összes olyan költség, melynek tárgyai nem állnak rendelkezésre. Pl.: ha a projekt tárgyi feltétele egy informatika terem gépparkja, a számítógépek nem kerülnek ide, mert azok nem speciálisan csak erre a projektre vonatkozó feltételek. Ha egy projekthez szükséges modellt hívni, akkor az ő óradíja viszont már idetartozik.)

Költség tárgya (Pl.: Alap- és segédanyagok műszaki paraméterekkel; modell-előadó díja, stb.)	Mértékegység megnevezése	Mennyiség	Egységár (Ft)	Költség (ÁFA-val növelten) (Ft)
Összes költség:				(Ft)

2. Projektnapló (tanuló / csoport neve)

(A projektnaplót az oktató tölti ki! Magyarázatot lásd a függelék tartalmi elemeinek magyarázatánál!
A projektelemek oszlop minden eleme megegyezik a projektsablon fő részének 2. pontjában felsorolt elemekkel.)

Projektelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába					
Tanulók projektjeinek személyre szabása					
A projekt vázlatos megtervezése					
Alapanyagok és eszközök kiválasztása					
A projekt teljes kivitelezésének megtervezése					
A projekt kivitelezése					
Az elkészült projekt bemutatása					
Értékelés					

3. Munkanapló

Munkanapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

.....

A következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....

Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....

A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....

Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek, az adatvédelmi követelmények szigorú betartásával *(A tanuló csatolja a munkanaplójához, elektronikusan vagy nyomtatva, az előzetes megegyezés szerint.)*

Az önreflexió a tanulók részéről egyéb strukturált formában is elvárható az oktató részéről.

BENCs