
KÉPZÉSI PROGRAM

4 0732 06 11 - SZÁRAZÉPÍTŐ

igazgató neve, beosztása, aláírása

duális partner részéről név, beosztás, aláírás

A képzési program érvényessége: 2026/2027. tanév

A szakképzőképző intézmény adatai:		A duális képzőhely adatai:	
Megnevezése:	Nyíregyházi SZC Bencs László Szakképző Iskola	Megnevezése:	
OM azonosító:	203045/003	A Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara által duális képzőhely nyilvántartásba vételi engedély száma:	
Címe:	4400 Nyíregyháza, Tiszavasvári út 12.	Címe:	
Elérhetőségek:	0670/199-55-94	Elérhetőségek:	
Képviselőre jogosult személy neve és beosztása:	info@bencsiskola.hu	Képviselőre jogosult személy neve és beosztása:	
Duális képzésért felelős személy neve és elérhetősége:	Kallós Angéla igazgató	Duális képzésért felelős személy neve és elérhetősége:	
Képzési programot kidolgozta:	Majorosné Kanovszky Nikolett oktató		
A duális képzésre vonatkozó szerződés/megállapodás iktatási száma:			
Közreműködő bevonásával megvalósuló szakirányú oktatás?	igen / <u>nem</u>		

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai (Forrás: KKK)

1.	Az ágazat megnevezése:	építőipar
2.	A szakma megnevezése:	szárazépítő
3.	A szakma azonosító száma:	4 0732 06 11
4.	A szakma szakmairányai:	-
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	építőipari ágazati alapoktatás
8.	Kapcsolódó részsakmák megnevezése:	gipszkarton szerelő
9.	Duális képzőhely által tartott óraszám: Szakirányú ismeret időtartama:	1400 óra
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma: (Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával – kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalakmassági követelményeknek megfelel!)	12 fő
11.	A képzésbe való bekapcsolódás és részvétel feltételei	Nincs a képzési és kimeneti követelményben meghatározott különleges feltétel.
12.	A képzés célja:	Olyan komplex, önálló munkavégzésre alkalmas építőipari szakemberek képzése, akik a modern szárazépítészeti technológiák és rendszerek teljes skáláját ismerik. Ennek célja, hogy a végzetek képessé váljanak önálló lakossági és ipari projektek kivitelezésére, akár egyéni vállalkozás keretében is. A munkához szükséges profilok, csavarok, gipszkarton lapok, szigetelőanyagok és glettek pontos mennyiségi felmérése és

		megrendelése a pazarlás elkerülése érdekében. A szárazépítés speciális kisgépeinek (lézeres színtezők, falcsiszolók, belövőgép, gipszkartonliftek) és állványrendszereinek szabályos, balesetmentes kezelése. Meglévő szerelt rendszerek szakszerű javítása, bontása, valamint a keletkező hulladék környezettudatos kezelése és szelektálása.
13.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	Alapfokú iskolai végzettség: A képzésbe való belépéshez legalább a 8. általános iskola sikeres elvégzését igazoló bizonyítvány szükséges. Alternatív bemenet: Az iskolai végzettség kiváltható a szakképzés keretein belül működő Dobbantó program sikeres elvégzésével is.
14.	Készült az alábbi hatályos KKK szerint:	2024.09.01. (v4.) https://akkreditaltvizsgaztatas.ikk.hu/kkk-ptt
15.	A szakirányú oktatás megszervezésének formája:	Duális képzés keretében, szakképzési munkaszerződéssel, munkahelyi gyakorlati képzés formájában.
16.	A duális képzőhelyen oktatni kíván tananyagtartalom során elsajátítandó kompetenciák	szárazépítési szerkezetek készítése; gipszkarton válaszfalak, előtétfalak és álmennyezetek szerelése; tetőtér-beépítési rendszerek kialakítása; hő-, hang- és tűzvédelmi szigetelések beépítése; szárazvakolati rendszerek készítése; felületképzés, glettelés és javítás; műszaki dokumentáció értelmezése; anyagszükséglet számítása és előkészítése; kézi és gépi szerszámok biztonságos használata; munkavédelmi, tűzvédelmi, környezetvédelmi és hulladékgazdálkodási előírások betartása.

2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei (Forrás: KKK)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Kiválasztja a szárazépítés szerkezeteinek megfelelő anyagokat, termékeket.	Ismeri a szárazépítés szerkezeteit, anyagait, azok műszaki tulajdonságait, sajátosságait.	Elkötelezett a munkaterület tisztán tartására. Nem szemetel, a hulladékot szelektíven gyűjti.	Instrukciók alapján, önállóan és csoportosan végzi munkáját.
2	A szárazépítés anyagait szakszerűen tárolja, előkészíti.	Ismeri a szárazépítési anyagok szakszerű tárolásának és előkészítésének szabályait.		
3	Fogadófelületet műszeresen és szemrevételezéssel ellenőriz és javít.	A fogadófelületek műszeres és szemrevételezéses ellenőrzési módszereit, valamint azok szükség szerinti javítási technológiáit ismeri.	Elkötelezett a precíz és pontos munkavégzésre.	Döntéseket hoz, képes az önellenőrzésre, a hibák javítására.
4	Építészeti terv alapján szárazépítési szerkezetek anyagmennyiségét kiszámítja.	Ismeri az építészeti terv szerinti szárazépítési szerkezet anyagmennyiség számítási eljárásait.	Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre.	Önállóan képes a rajzok értelmezésére.

5	Az alapanyagokat felhasználási technológiájuknak megfelelően alkalmazza.	Ismeri az alapanyagok felhasználási technológiáját.	Nyitott a technológiaiújításokra.	Felelősséget vállal a sajátmunkájáért.
6	Építészeti terv alapján válaszfal, álmennyezet, tetőtér szerkezeteket, szereltaljazatot és tűzvédelmi borítást kitűz.	Ismeri az építész terv alapján történő válaszfal, álmennyezet, tetőtér szerkezetek, szerelt aljzat és tűzvédelmiborítás kitűzési eljárásait.	Elkötelezett a precíz és pontos munkavégzésre.	Önállóan képes arajzok értelmezésére.
7	Szárazépítési anyagot szab, szakszerűen beépít.	Ismeri a szárazépítési anyagok szakszerű, szabását, beépítését.	Törekszik tudásának folyamatos fejlesztésére, elmélyítésére.	Irányítás mellett másokkal együttműködik.
8	Szárazépítés szerszámain, kisgépeit, segédszerkezeit szakszerűen és balesetmentesen használja, segédszerkezetet építés bont.	Ismeri a szárazépítés szerszámainak, kisgépeinek, segédszerkezeinek szakszerű és balesetmentes alkalmazását, a segédszerkezeteképítési és bontási módját.	Nyitott az új gépesítési technológiák elsajátítására.	Betartja és betartatja a munkabiztonsági, környezetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat.
9	Az elkészült szerkezetek szakmai előírásoknak megfelelően ellenőrzi, felmérésüket elkészíti.	Ismeri az elkészült szerkezetek szakmai előírásoknak megfelelő ellenőrzését, felmérését.	Törekszik a szakmai jogi ismeretek elsajátítására. Értékként tekint az elkészült szerkezetekre.	Képes az önellenőrzésre, a hibák javítására.

10	Az elkészült hibás szerkezeteket, felületeket javítja.	Ismeri a hibászerkezetek, felületek javításimódját.	Törekszik tudásának folyamatos fejlesztésére, elmélyítésére.	Munkájáért felelősséget vállal, képes az önellenőrzésre, a hibák javítására.
11	Használja a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáit.	Ismeri és érti a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáit.	Törekszik tudásának folyamatos fejlesztésére, elmélyítésére. Elkötelezett a szakkifejezések használatára.	Felelősséget vállal munkájáért, más szakmákkal együttműködő.
12	A munkavédelmieszközöket alkalmazza.	Ismeri a munkavédelmi eszközök alkalmazását.	Törekszik a szakmai jogi ismeretek elsajátítására.	Betartja és betartatja a munkabiztonsági, környezetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat.
13	Betartja a vonatkozó munka-, baleset- és tűzvédelmi előírásokat.	Ismeri a vonatkozó munka-, baleset- és tűzvédelmi előírásokat.		
14	Más szakmákkal együttműködik.	Ismeri a többi szakmával való együttműködés szabályait.	Nyitott másokkal való együttműködésre. Értékként tekint mások munkájára. Előzékeny a kollégákkal.	Irányítás mellett másokkal együttműködik.
15	Keletkező hulladékot szakszerűen kezeli.	Ismeri a szakszerű hulladékkezelést.	Elkötelezett a gazdaságosság és fenntarthatóság iránt.	Betartja és betartatja a környezetvédelmi szabályokat.

3. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

A szakirányú oktatásba történő belépés feltétele az építőipari ágazati alapoktatás sikeres teljesítése és az ágazati alapvizsga eredményes letétele.

A szakmai oktatás megkezdésének további feltételei:

- alapfokú iskolai végzettség vagy a Dobbantó program sikeres elvégzése;
- a szakmára előírt egészségügyi alkalmassági követelmények teljesítése;
- pályaalkalmassági követelményeknek való megfelelés.

Duális képzés esetén a szakirányú oktatás a szakképzési munkaszerződés megkötését követően, a jogszabályi előírásoknak megfelelően valósul meg.

4. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: helyi program) Csak az érintett évfolyamok oszlopai maradjanak! Az ágazati alapoktatás mellett a Szakirányú oktatás csak az iskolát érintő évfolyamainak oktatására vonatkozó tervet az iskola szakmai programja tartalmazza.

Témakörök	11. évfolyam	12. évfolyam	Iskola / duális képzőhely oktatja
1. Munkavédelmi, tűzvédelmi és környezetvédelmi ismeretek	X		Iskola + duális képzőhely
2. Műszaki dokumentációk értelmezése	X	X	Iskola
3. Anyagismeret	X	X	Iskola + duális képzőhely
4. Kézi és kisgépek használata	X	X	Duális képzőhely
5. Kitűzési és mérési feladatok	X	X	Iskola + duális képzőhely
6. Vázszerkezetek készítése	X	X	Duális képzőhely
7. Gipszkarton válaszfalak készítése	X	X	Duális képzőhely
8. Előtétfalak készítése	X	X	Duális képzőhely
9. Álmennyezetek készítése	X	X	Duális képzőhely
10. Tetőtér-beépítési rendszerek		X	Duális képzőhely
11. Szárazvakolati rendszerek készítése	X	X	Duális képzőhely
12. Hő-, hang- és tűzvédelmi szigetelések beépítése	X	X	Duális képzőhely
13. Speciális szárazépítési rendszerek		X	Duális képzőhely
14. Felületképzés, glettelés	X	X	Duális képzőhely
15. Javítási és bontási munkák		X	Duális képzőhely
16. Anyagszükséglet meghatározása	X	X	Iskola + duális képzőhely
17. Állványok és segédszerkezetek biztonságos használata	X	X	Duális képzőhely
18. Lézeres mérőeszközök és kisgépek alkalmazása	X	X	Duális képzőhely
19. Minőségellenőrzés és hibajavítás		X	Iskola + duális képzőhely
20. Hulladékkezelés és környezettudatos munkavégzés	X	X	Iskola + duális képzőhely

21. Digitális dokumentáció vezetése	X	X	Iskola
22. Önálló kivitelezési feladatok		X	Duális képzőhely
23. Komplex gyakorlati feladatok		X	Duális képzőhely
24. Szakmai kommunikáció	X	X	Iskola
25. Vállalkozási alapismeretek		X	Iskola
26. Vizsgafelkészítés		X	Iskola + duális képzőhely
27. Portfólió készítése		X	Duális képzőhely
28. Összefoglalás, kompetenciamérés		X	Iskola + duális képzőhely

II. A TANULÁSI TERÜLET RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA *(Forrás: KKK, helyi program, duális partneri sajátosságok)*

A TÉMAKÖRHÖZ TARTOZÓ TANANYAGTARTALOM	MÓDSZERTAN	A TÉMAKÖRHÖZ TARTOZÓ PROJEKT (RÖVIDEN)
Munkavédelmi, tűzvédelmi és környezetvédelmi előírások	Elméleti oktatás, szemléltetés, gyakorlati bemutatás	Biztonságos munkaterület kialakítása
Műszaki rajzok és tervdokumentációk értelmezése	Magyarázat, feladatmegoldás	Gipszkarton válaszfal tervének értelmezése
Anyagismeret	Bemutatás, minták vizsgálata	Beépítendő anyagok kiválasztása
Mérési és kitűzési feladatok	Demonstráció, egyéni gyakorlás	Válaszfal helyének kitűzése
Profilok előkészítése és szerelése	Műhely- és munkahelyi gyakorlat	Fém vázszerkezet elkészítése
Gipszkarton válaszfalak készítése	Gyakorlati oktatás	Teljes válaszfal kivitelezése
Előtétfalak készítése	Bemutatás, önálló kivitelezés	Előtétfal kialakítása szigeteléssel
Álmennyezetek szerelése	Gyakorlati oktatás	Függesztett álmennyezet készítése
Tetőtér-beépítési rendszerek	Munkahelyi gyakorlat	Tetőtéri burkolat elkészítése
Szárazvakolati rendszerek készítése	Egyéni gyakorlás	Falburkolat kialakítása
Hő-, hang- és tűzvédelmi szigetelések beépítése	Bemutatás, gyakorlás	Szigetelőréteg beépítése
Glettelési technológiák	Gyakorlati oktatás	Festésre kész felület kialakítása
Felületcsiszolás és javítás	Gyakorlati feladat	Hibás felület javítása
Kézi és gépi szerszámok használata	Bemutatás, önálló munkavégzés	Kisgépek biztonságos alkalmazása
Lézeres mérőeszközök alkalmazása	Demonstráció, gyakorlás	Pontos kitűzési feladat végrehajtása
Anyagszükséglet számítása	Számítási feladatok	Anyagkimutatás készítése
Minőségellenőrzés	Ellenőrzési gyakorlat	Elkészült szerkezet átvétele
Javítási és bontási munkák	Gyakorlati munkavégzés	Sérült szerkezet helyreállítása
Hulladékkezelés és környezetvédelem	Bemutatás, gyakorlati feladat	Építési hulladék szelektálása
Digitális dokumentáció vezetése	Számítógépes feladat, önálló munka	Egyszerű kivitelezési dokumentáció készítése
Önálló komplex kivitelezési feladat	Projekt módszer	Komplett gipszkarton helyiség kivitelezése
Vizsgafelkészítő gyakorlati feladat	Gyakorlás, konzultáció	Komplex szakmai vizsgafeladat elkészítése

III. ÉRTÉKELEÉS RÉSZLETESEN szükséges meghatározni!

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikusértékelés):	A szakirányú oktatás megkezdésekor a tanuló előzetes tudásának és gyakorlati készségeinek felmérése történik. Az értékelés célja a tanuló szakmai ismereteinek, munkavédelmi ismereteinek, eszközhasználati jártasságának és tanulási szükségleteinek megismerése. Az alkalmazott módszerek: - szóbeli beszélgetés; - írásbeli tudásszintfelmérés; - egyszerű gyakorlati feladat végrehajtása; - megfigyelés
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	A tanulók teljesítményének folyamatos nyomon követése a képzés teljes időtartama alatt történik. Az értékelés kiterjed: - a gyakorlati feladatok szakszerű végrehajtására; - a műszaki dokumentációk helyes alkalmazására; - a munkafolyamatok önálló megszervezésére; - a kézi és gépi szerszámok biztonságos használatára; - a munkavédelmi, tűzvédelmi és környezetvédelmi előírások betartására; - az együttműködési és kommunikációs készségre; - a pontosságra, munkafegyelemre és határidők betartására. Az értékelés módszerei: - folyamatos oktatói megfigyelés; - gyakorlati feladatok értékelése; - projektfeladatok értékelése; - szóbeli visszajelzés; - önértékelés és közös megbeszélés.

Minősítő, összegző és lezáró teljesítmény-értékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	- témaköri dolgozatok; - rövid írásbeli feladatok; - műszaki és technológiai ismeretek számonkérése.
	Gyakorlati	- önálló szakmai munkafeladat végrehajtása; - komplex projektfeladat elkészítése; - elkészült szerkezet minőségének értékelése.
	Megbeszélés	- a munkafolyamatok ismertetése; - szakmai indoklás és problémamegoldás; - a kivitelezés során szerzett tapasztalatok értékelése.
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A félévi és év végi osztályzat kialakítása a tanuló teljes időszak alatt nyújtott teljesítménye alapján történik. Az érdemjegy megállapításánál figyelembe kell venni a szakmai felkészültséget, az önálló munkavégzés színvonalát, a munkavédelmi előírások betartását, a munkafegyelmet, az együttműködési készséget, valamint a gyakorlati feladatok minőségét.	

MINTAPROJEKT

Szakirányú oktatásban: 4 0732 06 11 SZÁRAZÉPÍTŐ szakma száma, neve
KKK érintett deskriptor sorai az ágazati alapoktatás/ szakirányú (szakmairány
közös/szakmai követelményeiből adott szakmára vonatkozó) oktatás táblázatából¹:

Projekt címe: Függesztett álmennyezet készítése
Projekttermék/produktum: Egy előírásoknak megfelelő, fém tartószerkezetre épített, gipszkarton borítású függesztett álmennyezet elkészítése a műszaki terv alapján, a szükséges dokumentáció (anyagkimutatás, méretvázlat, fényképes dokumentáció) elkészítésével.
A projekt célok meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) A projekt célja, hogy a tanulók önállóan vagy csoportban képesek legyenek egy függesztett álmennyezeti rendszer teljes kivitelezésére. A projekt során fejlődik: - a műszaki dokumentáció értelmezésének képessége; - a mérési és kitűzési pontosság; - a vázszerkezet-szerelési készség; - a gipszkarton szerelési technológia alkalmazása; - a kézi és gépi szerszámok biztonságos használata; - a minőségi munkavégzés és az önellenőrzés; - az együttműködés és a munkaszervezési készség.
A projekt eredményeként készül: - a komplett függesztett álmennyezet; - az anyagkimutatás; - a méretvázlat; - fényképes dokumentáció; - rövid kivitelezési leírás.
A konkrét feladatkiírás és a projekt megvalósításának részletes körülményei (pl. telefonhasználat, munkarend, értékelési szempontok) a projekt függelékében kerülnek meghatározásra.
Javasolt/tervezett időtartam: 20 óra
Előzetes ismeretek: tanuló: - ismeri a munkavédelmi előírásokat; - tud mérőeszközöket használni; - képes műszaki rajzot értelmezni; - ismeri a gipszkarton rendszerek fő elemeit; - biztonságosan használja a kézi és elektromos kisgépeket; - rendelkezik alapvető szereléstechológiai ismeretekkel.

¹ A KKK releváns követelménytáblájára vonatkozó hivatkozás legyen csak feltüntetve. A többi törlendő.

Tárgyi feltételek (rajzeszközök, szerszámok, alapanyag)**Tanulópáronként vagy munkacsoportonként:**

- lézeres szintező;
- mérőszalag;
- jelölőeszközök;
- csavarbehajtó;
- ütvefűrő;
- lemezvágó olló;
- gipszkarton kés;
- gipszkarton emelő (amennyiben szükséges);
- alumínium létra vagy gurulóállvány;
- CD és UD profilok;
- függesztők és összekötő elemek;
- gipszkarton lapok;
- gyorsépítő csavarok;
- hézagerősítő szalag;
- hézagoló anyag;
- egyéni védőeszközök (védőszemüveg, kesztyű, hallásvédelem, porálarc).

A projekt tervezése során felhasznált források:

- Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK) – Szárazépítő (2024.09.01. v4.)
- Programtanterv
- A duális képzőhely technológiai utasításai
- Gipszkarton rendszergyártók (pl. Knauf, Rigips, Siniat) szerelési útmutatói
- Hatályos munkavédelmi előírások
- Gyártói műszaki adatlapok

Félkész termékek/produktumok tárolásának helye (ha releváns):

A duális képzőhely kijelölt gyakorlati műhelye vagy építési munkaterülete.

Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely:

A duális képzőhely által kijelölt digitális tárhely (pl. KRÉTA, intézményi felhőtárhely vagy belső szerver).

1. A projekt illeszkedése a KKK-hoz (deskriptorok a KKK-ból)

(A sorszám oszlopba a KKK adott szakmai követelményeket tartalmazó táblázatának sorszámát és sorait tüntessük fel. Amennyiben közös szakmairányú követelménytáblázatból és az adott szakmára vonatkozó követelménytáblázatból is van érintett sor, akkor mindkettőt elkülönítve jelöljük!)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
4	Műszaki dokumentáció alapján kitűzi az álmennyezetet.	Ismeri a függesztett álmennyezeti rendszerek szerkezeti elemeit és szerelési technológiáját.	Precíz, szabálykövető munkavégzésre törekszik.	Munkáját önállóan végzi, szükség esetén konzultál.
5	Elkészíti a tartószerkezetet és felszereli a gipszkarton lapokat.	Ismeri a profilok, függesztők és rögzítőelemek alkalmazását.	Betartja a technológiai sorrendet és a minőségi követelményeket.	Felelősséget vállal az elkészült szerkezet minőségéért.
8	Biztonságosan használja a kézi és gépi szerszámokat.	Ismeri a munkavédelmi és balesetvédelmi előírásokat.	Körültekintően és felelősen dolgozik.	Betartja és betartatja a biztonsági előírásokat.
10	Elvégzi a felület előkészítését és a minőségellenőrzést.	Ismeri a hézagolás és felület-előkészítés technológiáját.	Igényes munkavégzésre törekszik.	Ellenőrzi saját munkáját és javítja az esetleges hibákat.

2. A projekt tartalmi felépítése és elvárt tanulási eredmények

(Azokat a deskriptorokat írjuk ide, melyeknek a teljesülését az egyes projektlemek eredményeként várunk el. Ezek lehetnek teljesen megegyezők a KKK-val, de sok esetben a KKK deskriptoraitól eltérőek is, mert pl. nem fedi le az adott projekt a teljes KKK-ban megfogalmazott egységet, vagy az adott deskriptor nem szorosan illeszkedik az adott szakma KKK-jához, de a projekt megvalósításához szükséges, és konkrét eredménye is van a tanuló fejlesztése szempontjából. Pl. projektindítás folyamata)

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaform a (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezésbe	Együttműködés, kommunikáció	A projekt célja és feladatai	Aktív részvétel, együttműködés	Oktatói irányítással	Projektismertetés, feladatok kiosztása	Csoportos	Digitális dokumentumok megtekintése	Oktató	1 óra
Tanulók projektjeinek személyre szabása	Tervezési képesség	Munkafolyamatok ütemezése	Felelős feladatvállalás	Részen önálló	Munkacsoportok kialakítása	Csoportos	Digitális tervdokumentáció használata	Oktató	1 óra
Műszaki rajz és tervdokumentáció értelmezése	Tervolvasás	Álmennyezeti rendszer elemei	Precizitás	Önálló, szükség szerint segítséggel	Terv értelmezése	Páros	Digitális tervrajzok használata	Oktató	2 óra
Anyag- és eszközsükséglet meghatározása	Anyagszámítás	Anyagok és szerelvények	Gazdaságos anyagfelhasználás	Önálló	Anyagkimutatás készítése	Páros	Táblázatkezelő alkalmazása	Oktató	2 óra

Projektem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaform a (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Kitűzés és mérés	Pontos mérés	Mérőeszközök alkalmazása	Pontosság	Önálló	Szintezés, jelölés	Páros	Lézeres mérőeszköz használata	Oktató	2 óra
Tartószerkezet készítése	Profilok szerelése	CD- és UD-profilok beépítése	Szabálykövető munkavégzés	Önálló	Vázszerkezet összeállítása	Páros	Digitális mérőeszközök alkalmazása	Oktató	4 óra
Gipszkarton lapok szerelése	Szakszerű szerelés	Rögzítési technológia	Minőségi munkavégzés	Önálló	Lapok rögzítése	Páros	Digitális mérőeszköz használata	Oktató	4 óra
Hézagolás és felület-előkészítés	Felületképzés	Hézagoló anyagok alkalmazása	Igényesség	Önálló	Hézagolás, csiszolás	Egyéni	Digitális fotódokumentáció készítése	Oktató	2 óra
Minőségellenőrzés és projektzárás	Önellenzés	Minőségi követelmények	Felelősségteljes munkavégzés	Önálló	Ellenőrzés, hibajavítás, dokumentálás	Egyéni	Digitális dokumentáció összeállítása	Oktató	2 óra
Projektbemutató és értékelés	Szakmai kommunikáció	Értékelési szempontok	Nyitottság a visszajelzésre	Önálló	A projekt bemutatása és értékelése	Csoportos	Digitális prezentáció és fotódokumentáció bemutatása	Oktató	1 óra

3. A projekt megvalósítás ütemezése

- Projektindítás, feladatismertetés	2 óra	1. alkalom
- Tervdokumentáció, anyagszükséglet meghatározása	2 óra	1. alkalom
- Kitűzés, mérés	2 óra	2. alkalom
- Tartószerkezet kialakítása	4 óra	2–3. alkalom
- Gipszkarton lapok szerelése	5 óra	3–4. alkalom
- Hézagolás, felület-előkészítés	2 óra	5. alkalom
- Minőségellenőrzés, hibajavítás	2 óra	5. alkalom
- Projekt bemutatása, dokumentálása és értékelése	1 óra	6. alkalom

Tervezett összes időtartam: 20 óra

4. A projekt záró értékelése:

A projekt értékelése a munkafolyamat és az elkészült projekttermék együttes vizsgálatával történik. Az értékelés során figyelembe kell venni a szakmai kompetenciák fejlődését, az önálló munkavégzést, a munkavédelmi szabályok betartását, a kész szerkezet minőségét, valamint az együttműködési készséget.

4.1. Külső értékelés:

A kész álmennyezet bemutatása a duális képzőhely oktatói, szakemberei, illetve a tanulócsoporthoz számára. Lehetőség szerint a projekttermék bemutatása vagy kiállítása a tanműhelyben.

4.2. Belső értékelés

4.2.1. Tanulók önértékelése/önreflexió

A tanuló rövid önreflexió keretében értékeli:

- feladatvégzésének sikerességét;
- együttműködését;
- munkafegyelmét;
- a felmerült problémák kezelését;
- saját fejlődését.

4.2.2. Társak értékelése

A csoporttagok értékelik egymás:

- együttműködését;
- kommunikációját;
- feladatvállalását;
- munkaminőségét;
- megbízhatóságát.

4.2.3. Oktatói értékelés

A projekt értékelése TEA-alapú szempontrendszer szerint történik, amely 4–7 fokú skálán méri a tanulók teljesítményét. Az értékelést az iskola oktatója és a duális képzőhely szakmai oktatója közösen végzi. Az értékelés külön kezeli a **folyamatot** és a **projektterméket**.

Értékelési skála (7 fokú rendszer)

- 7 – kiemelkedő
- 6 – nagyon jó
- 5 – jó
- 4 – megfelelő
- 3 – elégséges
- 2 – hiányos
- 1 – nem elfogadható

Projektfolyamat értékelése

Értékelési szempont	Súly	Értékelési szint (1–7)	Pontszám
Munkavédelmi szabályok betartása	10%		
Munkafolyamat tervezése és szervezése	10%		
Együttműködés, csapatmunka	15%		
Eszközök és anyagok szakszerű használata	15%		
Önállóság és problémamegoldás	10%		

Projektfolyamat összesen: 50%

Projekttermék (produktum) értékelése

Értékelési szempont	Súly	Értékelési szint (1–7)	Pontszám
Méretpontosság és műszaki megfelelés	20%		
Tartószerkezet minősége	10%		
Gipszkarton szerelés minősége	10%		
Felületminőség (hézagolás, csiszolás)	5%		
Esztétikai megjelenés	5%		

Projekttermék összesen: 50%

Összesített értékelés

- Projektfolyamat: 50%
- Projekttermék: 50%

Végső minősítés:

A két rész eredménye alapján százalékos és érdemjegy átváltással történik (KKV/KKK intézményi szabály szerint).

4.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

- a műszaki terv pontos követése; méretpontosság;
- a tartószerkezet szakszerű kialakítása;
- a gipszkarton lapok megfelelő rögzítése;
- a felület minősége és esztétikája;
- a munkavédelmi szabályok betartása;
- a kézi és gépi szerszámok biztonságos használata;
- az anyagok gazdaságos felhasználása;
- önállóság és problémamegoldó képesség;
- együttműködés és kommunikáció;
- a határidők betartása; a projekt dokumentációjának pontossága és teljessége.

A tanulók értékelése előre ismertetett, egységes szempontok alapján történik:

Szakmaiság

- műszaki dokumentáció pontos követése;
- technológiai sorrend betartása;
- szakszerű kivitelezés.

Kreativitás

- problémamegoldó megoldások alkalmazása;
- hatékony munkaszervezési javaslatok;
- alternatív megoldások felismerése.

Kivitelezés minősége (makett / szerkezet)

- méretpontosság;
- szerkezeti stabilitás;
- felület minősége és esztétika.

Előadásmód / kommunikáció

- szakmai nyelvhasználat;
- projekt bemutatásának érthetősége;
- vizuális segédanyagok használata.

Időgazdálkodás

- határidők betartása;
- munkafolyamatok ütemezése;
- feladatok hatékony elvégzése.

Csapatmunka

- együttműködés a csoporton belül;
- feladatmegosztás;
- felelősségvállalás a közös eredményért.

Függelék – A projektek tervezésekor nem töltendő!

A Függelékot akkor használjuk, amikor a konkrét projekt megvalósításra kerül. Ebben a projektsablon mintában a függelék lehetséges elemeit soroljuk fel, melyek projektenként változhatnak. Költségvetést nem készítünk, hiszen annak elemei a projekt megvalósulásakor változók lehetnek.

1. A projekt megvalósításának költségterve
2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók / csoportok tevékenységéről (*Elektronikusan vezetett a 2. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartalmú, személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók/ csoportok tevékenységét.*)
3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket. (*A tanulók füzetében vagy elektronikusan, a sablonban megfogalmazott tartalommal*)
4. A projekthez tartozó tanulónak szóló **feladatkiírás és egyéb dokumentumok.**

Függelék

(A projekt megvalósítása során kerül kitöltésre.)

1. A projekt részletes költségigénye

(A teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan a projekt megvalósításához szükséges összes olyan költség, melynek tárgyai nem állnak rendelkezésre. Pl.: ha a projekt tárgyi feltétele egy informatika terem gépparkja, a számítógépek nem kerülnek ide, mert azok nem speciálisan csak erre a projektre vonatkozó feltételek. Ha egy projekthez szükséges modellt hívni, akkor az ő óradíja viszont már idetartozik.)

Költség tárgya (Pl.: Alap- és segédanyagok műszaki paraméterekkel; modell- előadó díja, stb.)	Mértékegység megnevezése	Mennyiség	Egységár (Ft)	Költség (ÁFA-val növelten) (Ft)
Összes költség:				(Ft)

2. Projektnapló (tanuló / csoport neve)

(A projektnaplót az oktató tölti ki! Magyarázatot lásd a függelék tartalmi elemeinek magyarázatánál! A projektelemek oszlop minden eleme megegyezik a projektsablon fő részének 2. pontjában felsorolt elemekkel.)

Projektelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezésbe					
Tanulók projektjeinek személyre szabása					
Műszaki rajz és tervdokumentáció értelmezése					
Anyag- és eszközszükséglet					

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
et meghatározása					
Kitűzés és mérés					
Tartószerkezet készítése					
Gipszkarton lapok szerelése					
Hézagolás és felület-előkészítés					
Minőségellenőrzés és projektzárás					
Projektbemutató és értékelés					

3. Munkanapló

Munkanapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

.....
A következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....
Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....
A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....
Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek, az adatvédelmi követelmények szigorú betartásával (A tanuló csatolja a munkanaplójához, elektronikusan vagy nyomtatva, az előzetes megegyezés szerint.)

Az önreflexió a tanulók részéről egyéb strukturált formában is elvárható az oktató részéről.

A szakirányú oktatás duális partnerrel történő közös megvalósítása

	FELELŐSÖK: (FOLYAMATGAZDA NEVE)	I: igazgató D: a duális partner vezetője
	A FOLYAMAT CÉLJA: a szakirányú oktatásban részt vevő tanulók vállalati környezetben, a duális partner és a szakképző intézmény felelős együttműködésével sajátítják el a korszerű, termelésben, szolgáltatásban alkalmazható szakismereteket, eljárásokat, illetve a szakmai karrierjüket támogató munkavállalói kompetenciákat.	
	A TERÜLETRE VONATKOZÓ JOGSZABÁLYOK, DOKUMENTUMOK – A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Szkt.) – A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.) – képzési és kimeneti követelmények (szakmai követelmények, vizsgáztatási követelmények) Intézményi dokumentáció – Szakmai program – közös képzési program – Házi rend – MIR kézikönyv (intézményi) – Éves munkaterv – Tantárgyfelosztás, az órarend készítés intézményi szabályai A duális partner dokumentációja: – közös képzési program – minőségirányítási dokumentum – egyéb szabályzatok (munka-, tűzvédelmi, HR, stb)	
	A FOLYAMAT EREDMÉNYE: – A munkaerőpiaci igényeknek megfelelő szakemberek képzése, magas színvonalú szakképzést biztosító humán erőforrás és infrastruktúra megteremtése – A központilag meghatározott követelményrendszernek megfelelő képzési program kialakítása a szakképzésben résztvevő partnerekkel közösen – A képzési programban meghatározottaknak és a munkaerőpiaci igényeknek megfelelő együttműködés a duális képzőhelyekkel. – Objektív és megbízható értékelési rendszer alkalmazása, amelyben az értékelés (iskola + duális partner) közösen történik, és amellyel egyértelműen mérhető a tanuló tanulási eredménye és a megszerzett tudás gyakorlati alkalmazhatósága.	

1. SZÁMÚ MELLÉKLET: FOLYAMAT MÁTRIX

Folyamatlépés	Tevékenység (projekt)	Megvalósítás helye	Eszközök, feltételek	Felelős	Ellenőrzés módja	Eredmény
1.	Biztonságos munkaterület kialakítása	Duális képzőhely	PPE, szabályzatok, jelölések	Oktató + tanuló	Munkavédelmi ellenőrzés	Biztonságos munkakörnyezet
2.	Gipszkarton válaszfal tervének értelmezése	Duális képzőhely	Tervrajz, műszaki dokumentáció	Oktató + tanuló	Oktatói ellenőrzés	Helyes tervértelmezés
3.	Beépítendő anyagok kiválasztása	Duális képzőhely	Anyaglisták, katalógusok	Oktató + tanuló	Számítás ellenőrzés	Anyagjegyzék
4.	Válaszfal helyének kitűzése	Duális képzőhely	Lézer, mérőszalag	Oktató + tanuló	Mérési ellenőrzés	Pontos kitűzés
5.	Fém vázszerkezet elkészítése	Duális képzőhely	Profilok, csavarok, szerszámok	Oktató + tanuló	Szerkezeti ellenőrzés	Stabil váz
6.	Teljes válaszfal kivitelezése	Duális képzőhely	Gipszkarton lapok	Oktató + tanuló	Minőségellenőrzés	Kész válaszfal
7.	Előtétfal kialakítása szigeteléssel	Duális képzőhely	Szigetelőanyag, profilok	Oktató + tanuló	Ellenőrzés	Szigetelt falrendszer
8.	Függesztett álmennyezet készítése	Duális képzőhely	CD/UD profilok, lapok	Oktató + tanuló	Felületi vizsgálat	Álmennyezet
9.	Tetőtéri burkolat elkészítése	Duális képzőhely	Szigetelés, gipszkarton	Oktató + tanuló	Szerkezeti ellenőrzés	Tetőtéri burkolat
10.	Falburkolat kialakítása	Duális képzőhely	Rendszerelemek	Oktató + tanuló	Minőségellenőrzés	Burkolt fal
11.	Szigetelőréteg beépítése	Duális képzőhely	Hő- és hangszigetelő anyagok	Oktató + tanuló	Ellenőrzés	Védett szerkezet
12.	Festésre kész felület kialakítása	Duális képzőhely	Hézagoló anyag, csiszoló	Oktató + tanuló	Felületvizsgálat	Simított felület

13.	Hibás felület javítása	Duális képzőhely	Javító anyagok	Oktató + tanuló	Hibaellenőrzés	Javított felület
14.	Kisgépek biztonságos alkalmazása	Duális képzőhely	Fúró, csavarozó	Oktató + tanuló	Munkavédelmi ellenőrzés	Biztonságos géphasználat
15.	Pontos kitűzési feladat végrehajtása	Duális képzőhely	Lézeres mérőeszköz	Oktató + tanuló	Mérési kontroll	Pontos szerkezet
16.	Anyagkimutatás készítése	Duális képzőhely	Táblázat, számológép	Oktató + tanuló	Számítás ellenőrzés	Anyagkalkuláció
17.	Elkészült szerkezet átvétele	Duális képzőhely	Ellenőrző lista	Oktató + tanuló	Helyszíni vizsgálat	Átvett szerkezet
18.	Sérült szerkezet helyreállítása	Duális képzőhely	Javító eszközök	Oktató + tanuló	Hibaellenőrzés	Javított rendszer
19.	Építési hulladék szelektálása	Duális képzőhely	Hulladéktárolók	Oktató + tanuló	Környezetvédelmi ellenőrzés	Tiszta munkaterület
20.	Egyszerű kivitelezési dokumentáció készítése	Duális képzőhely	Digitális eszközök	Oktató + tanuló	Dokumentum ellenőrzés	Projekt dokumentáció
21.	Komplett gipszkarton helyiség kivitelezése	Duális képzőhely	Teljes eszközpark	Oktató + tanuló	Komplex értékelés	Kész helyiség
22.	Komplex szakmai vizsgafeladat elkészítése	Iskola	Vizsgafeladat leírás	Tanuló	Vizsgaértékelés	Sikeres vizsga

D: duális partner
I: intézmény

1. SZÁMÚ MELLÉKLET

	Tevékenység	Felelős	Közreműködő	Időtartam	Határidő	Bemenet	Kimenet	Kapcsolódó folyamat
1.	Részfolyamat: közös képzési program kidolgozása							
1.1	Kapcsolatfelvétel	D: a duális partner által kijelölt személy, I: igazgató	D: a duális partner által kijelölt személy, I: a duális képzésért felelős igazgatóhelyettes	1 óra	igény felmerülésekor	munkaerőpiaci vagy egyéni igény	e-mail, levél, személyes megkeresésről készített feljegyzés	
1.2	A duális oktatáshoz szükséges feltételek teljesülésének vizsgálata	D: a duális partner által kijelölt személy, I: igazgató	D: a duális partner által kijelölt személy, I: a duális képzésért felelős igazgatóhelyettes	10 óra	a kapcsolatfelvételt követő 5 napon belül	jogszabályok, képzési és kimeneti követelmények	kamarai nyilvántartásról szóló igazolás (a nyilvántartott adatok megfelelősége az adott szakma képzéséhez)	
1.3	Döntés arról, hogy a feltételek rendelkezésre állnak -e: ha igen, tovább a ____1.5_ pontra, ha nem, tovább a 1.4 pontra	D: a duális partner által kijelölt személy	D: a duális partner által kijelölt személy	0,5 óra	a kapcsolatfelvételt követő 5 napon belül			

1.4	Az adott szakma duális oktatásához szükséges hiányzó feltételek biztosítása	D: a duális partner által kijelölt személy	D: a duális partner által kijelölt személy, I: a duális képzésért felelős igazgatóhelyettes		a kapcsolatfelvételt követő 30 napon belül	jogszabályok, képzési és kimeneti követelmények, kamarai nyilvántartásból a vétel vagy a nyilvántartott adatok módosítása iránti kérelem	kamarai nyilvántartásról szóló igazolás	
1.5.	Közös képzés kidolgozása - célok megfogalmazása, - a kiválasztási eljárás szabályozása, - indikátorok / sikerkritériumok meghatározása, - partneri igény- és elégedettségmérés szabályozása, - önértékelés szabályozása, - a szakirányú oktatás tanulási területeinek a meghatározása, azok részletes szakmai tartalma, - projektek tervezése, - tematika meghatározása, - a tananyag illetve a tematikai egységek megvalósítása során	a duális partner által kijelölt személy, a duális képzésért felelős igazgatóhelyettes	a duális partner által kijelölt személy, szakmai munkaközösség vezetője, tagjai	8 óra	kapcsolatfelvételt követően, a képzés indítása előtt 45 nappal	képzési és kimeneti követelmény	közös képzési program tervezete	

	alkalmazott módszerek, munkaformák meghatározása, - a közös értékelés megvalósításának folyamat szabályozása.							
1.6	A közös képzési program tervezet megküldése véleményezésre	D: duális partner vezetője, I: igazgató	D: a duális partner által kijelölt személy, I: a duális képzésért felelős igazgatóhelyett es	0,5 óra	a képzés indítása előtt 30 nappal	közös képzési program tervezete	megküldött közös képzési program tervezete	
1.7	Oktatói testületi, DÖK-ös módosító javaslatok beépítése a közös képzési program tervezetbe	D: duális partner vezetője, I: igazgató	D: a duális partner által kijelölt személy, I: a duális képzésért felelős igazgatóhelyett es	0,5 óra	a képzés indítása előtt 30 nappal	módosító javaslatok	véleményezett közös képzési program tervezete	
1.8	Döntés a közös képzési program elfogadásáról. Elfogadás esetén tovább a 1.9 pontra, elfogadás hiányában vissza a 1.5 pontra	D: duális partner vezetője I: igazgató	I: oktatói testület	0,5 óra	a képzés indítása előtt legalább 15 nappal	véleményezett közös képzési program tervezet	elfogadott közös képzési program	
1.9	Döntés a szakmai program jóváhagyásáról.	I: főigazgató, kancellár	I: igazgató	1 óra	a képzés indítása előtt	elfogadott közös képzési	jóváhagyott közös képzési	

	Jóváhagyás esetén tovább a 1.10 pontra, jóváhagyás hiányában vissza a 1.5 pontra				legalább 8 nappal	program	program	
1.10	A képzés indítása közös képzési program alapján, érintettek (oktatók) tájékoztatása a képzés ütemezéséről	D: duális partner vezetője I: igazgató	D: a duális partner által kijelölt személy, I: a duális képzésért felelős igazgatóhelyettes	1 óra	a képzés indításakor	közös képzési program	tájékoztatás (KRÉTA, e-mail)	
1.11	Folyamat felülvizsgálata	D: duális partner vezetője I: igazgató	D: duális partner által kijelölt személy, I: a duális képzésért felelős igazgatóhelyettes, MICS vezető, MICS tagok	1 óra	a képzés lezárását követően, az új képzés indítása előtt	folyamatszabályozás	felülvizsgált folyamatszabályozás	
2.	Részfolyamat: munkahelyi körülmények kialakítása a duális partnernél							
2.1	személyi feltételek kialakítása							
2.2	tárgyi feltételek kialakítása							
2.3	munkarend kialakítása							
3.	Részfolyamat: kiválasztási eljárás							
3.1	Kapcsolatfelvétel a tanulókkal (a tanulók	D: a duális partner által	D: duális partner által	1 óra	ágazati alapvizsga/		tájékoztató (e-mail,	

	tájékoztatása a duális partnerről, értékeiről, a kiválasztás elveiről, a tanulók kiválasztásának célja, alkalmasság felmérésének módszerei)	kijelölt személy, I: a duális képzésért felelős igazgatóhelyettes	kijelölt személy I: szakmai munkaközösség tagjai		képzés indítása előtt 8 nappal		KRÉTA)	
3.2	Interjú tanulóval (szellemi, fizikai, mentális alkalmasság felmérése)	D: a duális partner által kijelölt személy I: a duális képzésért felelős igazgatóhelyettes	D: duális partner által kijelölt személy I: osztályfőnök	20 perc /tanuló	ágazati alapvizsga/ képzés indítása előtt 8 nappal	tájékoztató (e-mail, KRÉTA)	mérőlap	
3.3	Megfigyelés (a tanulók szakmai kompetenciáinak. attitűdjének felmérése, szemrevételezése az ágazati alapvizsgán / felméréssel)	D: a duális partner által kijelölt személy I: a duális képzésért felelős igazgatóhelyettes	D: duális partner által kijelölt személy I: osztályfőnök		ágazati alapvizsga napja, felmérés napja	tájékoztató (e-mail, KRÉTA)	gyakorlati feladat végrehajtásának eredménye/ mérőlap	
3.4	Versenyeztetés esetén jelentkezés formája, mellékelendő iratoknak a határozása	D: a duális partner által kijelölt személy I: a duális képzésért felelős igazgatóhelyettes	D: duális partner által kijelölt személy I: osztályfőnök		képzés indítása előtt ____ nappal	közös képzési program, kamarai nyilvántartásról szóló igazolás	felhívás (e-mail, KRÉTA)	
3.5	Jelentkezések gyűjtése, érkeztetése	D: a duális partner által kijelölt személy	D: duális partner által kijelölt személy I: osztályfőnök?		képzés indítása előtt ____ nappal	felhívás (e-mail, KRÉTA)	jelentkezések	
3.6	Versenyeztetés esetén a jelentkezések formai, tartalmi megfelelőségének	D: a duális partner által kijelölt személy	D: duális partner által kijelölt személy	2 óra	képzés indítása előtt ____ nappal	jelentkezések, értékelési szempontsor,	rangsor, elfogadott és elutasított	

	a vizsgálata, rangsorolás		(ek)			kvóta	jelentkezések listája	
3.7	A tanulók és az iskola értesítése (versenyeztetés és versenyeztetés nélküli kiválasztás, megfigyelés esetén is)	D: a duális partner által kijelölt személy	D: duális partner által kijelölt személy	2 óra	képzés indítása előtt ____ nappal	rangsor, elfogadott és elutasított jelentkezések listája	tanulói értesítés, iskolai tájékoztatás	
3.8	Munkahelyi követelmények kialakítása, munkafolyamatok és munkafeladatok meghatározása, a munkaköri jellemzők meghatározása	D: a duális partner vezetője	D: duális partner által kijelölt személy	6 óra	képzés első napja	munkaköri leírás tervezet	aláírt munkaköri leírás	
3.9	Szakképzési munkaszerződés megkötése	D: a duális partner által kijelölt személy I: a duális képzésért felelős igazgatóhelyettes	D: duális partner által kijelölt személy	20 perc/tanuló	képzés első napja	szakképzési munkaszerződés és tervezete	szakképzési munkaszerződés és	
3.10	A tanulók tájékoztatása a képzés és foglalkoztatás részleteiről (az oktatók személyéről, munkaidő, munkaruha, öltöző, munkakörnyezet, az oktatás részletei)	D: a duális partner által kijelölt személy I: a duális képzésért felelős igazgatóhelyettes	D: duális partner által kijelölt személy	3 óra	képzés első napja	szabályzatok	munkavédelmi és tűzvédelmi oktatási napló megismerési nyilatkozatok	
3.11	Folyamat felülvizsgálata	D: duális partner vezetője I: igazgató	D: duális partner által kijelölt személy, I: a	1 óra	a képzés lezárását követően, az új képzés	folyamat-szabályozás	felülvizsgált folyamat-szabályozás	

			duális képzésért felelős igazgatóhelyettes, MICS vezető, MICS tagok		indítása előtt			
4.	Részfolyamat: a tananyagegységek, munkavállalói ismeretek elsajátítása, a kapcsolódó feladatok gyakorlati megvalósítása vállalati környezetben a pont tartalmazza							
5.	Részfolyamat: közös értékelés							
5.1	A tanulók, szülők tájékoztatása az értékelés elveiről	D: duális partner által kijelölt személy I: a duális képzésért felelős igazgatóhelyettes	D: duális partner oktatója I: intézmény oktatója	1 óra	minden év szeptember 15-ig	tájékoztató, közös képzési program tanulói értékelésre, minősítésre vonatkozó része, házirend	jelenléti ív, KRÉTA üzenet	SZK 6. A tanulók mérése, értékelése
5.2	Projektenként vagy havonta egy alkalommal a tanuló közös értékelése a közös képzési programban szereplő értékelési kritériumok alapján (közös en adnak érdemjegyet az oktatók a tanuló projektjére vagy feladatára)	D: duális partner által kijelölt személy I: a duális képzésért felelős igazgatóhelyettes	D: duális partner oktatója I: iskola oktatója	a számon kérés függvénye	tanítási év közben rendszeresen	iskolai éves munkaterv, értékelendő dokumentum/felelet	érdemjegy, KRÉTA napló	SZK 6. A tanulók mérése, értékelése
5.3	A tanuló teljesítményének, előmenetelének félévi és tanítási év végi osztályzattal történő közös	D: duális partner által kijelölt személy I: a duális	D: duális partner oktatója I: intézmény oktatója,	félév/2 óra	tanítási év félév/év vége	érdemjegyek	megállapított osztályzatok, KRÉTA napló	SZK 6. A tanulók mérése, értékelése

	minősítése a közös képzési programban foglaltak alapján	képzésért felelős igazgatóhelyettes	osztályfőnök					
5.4	Év végi osztályzatok jóváhagyása az oktatói testület által	igazgató	oktatói testület	2 óra	tanítási év félév/év vége	megállapított osztályzatok	jóváhagyott osztályzatok, KRÉTA napló	
5.5	Az értékelésről és a minősítésről a tanuló és kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselőjének a tájékoztatása	igazgató	osztályfőnök	1 óra/tanuló	tanítási év félév/év vége után egy héttel	KRÉTA napló	félévkor értesítő, év végén bizonyítvány	T2 Intézményi adminisztráció, Kréta kezelés
5.6	Folyamat felülvizsgálata	D: duális partner vezetője I: igazgató	D: duális partner által kijelölt személy, I: a duális képzésért felelős igazgatóhelyettes, MICS vezető, MICS tagok	1 óra	a képzés lezárását követően, az új képzés indítása előtt	folyamat-szabályozás	felülvizsgált folyamat-szabályozás	

BENCs