

4 0416 13 02 Kereskedelem

Bolti előkészítő részsakma

**KKK érintett deskriptor sorai az ágazati alapoktatás/ szakirányú (szakmairány kö-
zös/szakmai követelményeiből adott szakmára vonatkozó) oktatás táblázatából¹:**

Projekt címe: A mi supermarketünk
Projekttermék/produktum: Saját supermarket digitális megtervezése a <i>My Supermarket Store</i> alkalmazás segítségével és annak szóbeli bemutatása
A projekt célok meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) Szakmai célok A tanulók megismerik a supermarket működését, helyiségeit, berendezéseit, az áruforgalom alapvető folyamatait és a kereskedelmi munkakörök feladatait. Képesek lesznek felismerni az üzlet működésének fő elemeit, megtervezni egy egyszerű supermarket elrendezését, valamint bemutatni saját elképzelésüket. Pedagógiai célok • együttműködési készség fejlesztése, • digitális kompetencia fejlesztése, • kommunikációs készség fejlesztése, • problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, • kreativitás ösztönzése, • önálló munkavégzés erősítése, • a kereskedelmi szakma iránti motiváció növelése.
Javasolt/tervezett időtartam: 25 óra
• Előzetes ismeretek: alapvető digitális eszközhasználat; • egyszerű internetes keresés; • alapvető kommunikációs szabályok; • a kereskedelmi egységek alapvető ismerete; • együttműködés páros és csoportmunkában.
Tárgyi feltételek (rajzeszközök, szerszámok, alapanyag) • számítógép vagy laptop internetkapcsolattal; • projektor vagy interaktív tábla; • tablet vagy okostelefon; • My Supermarket Store alkalmazás; • internetelérés; • nyomtató; • írószerek; • feladatlapok;

¹ A KKK releváns követelménytáblájára vonatkozó hivatkozás legyen csak feltüntetve. A többi törlendő.

• kereskedelmi kabinet; • üzletlátogatás lehetősége.
• A projekt tervezése során felhasznált források: • Lidl bemutató kisfilm; • Wordwall feladatok (üzlet külső képe, üzlet helyiségei, berendezési tárgyak); • LearningApps árurendszerezési feladat; • My Supermarket Story alkalmazás; • üzletlátogatás; • 📄 szakmai oktatói segédanyagok.
Félkész termékek/termékek tárolásának helye (ha releváns): nem releváns
Digitális termékek tárolására szolgáló tárhely: KRÉTA

1. A projekt illeszkedése a KKK-hoz (deskriptorok a KKK-ból)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
3	Tárolja, kezeli és ellenőrzi az árukészletet.	Ismeri az árutárolás és készletkezelés alapjait.	Törekszik az áruk állagának megővására.	Másokkal együttműködve végzi feladatait.
4	Kialakítja és fenntartja az üzlet belső terét és polcképét.	Ismeri a termékkihelyezés szabályait.	Figyelembe veszi a vásárlói igényeket.	Vezetői irányítással dolgozik.
5	Előkészíti az árut értékesítésre.	Ismeri az árufeltöltés és kihelyezés szabályait.	Minőségorientált munkát végez.	Önállóan végzi a rutinfeladatokat.
9	Bemutatja az árut, tájékoztatja a vásárlót.	Ismeri a termékeket és a kommunikáció alapjait.	Udvarias, segítőkész magatartást tanúsít.	Önállóan kommunikál egyszerű helyzetekben.
18	Használja a kereskedelmi eszközöket.	Ismeri a berendezések rendeltetését.	Betartja a munkavédelmi előírásokat.	Felelősen használja az eszközöket.
23	Megszervezi saját munkáját.	Ismeri a munkafolyamatokat.	Tudatos, pontos munkavégzésre törekszik.	Egyszerű feladatokat önállóan végez.

2. A projekt tartalmi felépítése és elvárt tanulási eredmények

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Projektindítás – Mi a szupermarket?	Ismeri a különböző kereskedelmi egységeket.	Szupermarket fogalma, jellemzői	Érdeklődő, aktív részvétel	Irányítással dolgozik	- Beszélgetés - Kisfilm megtekintése - Ötletgyűjtés	Csoportos	Videó megtekintése	Oktató	2 óra
Az üzlet külső képe	Felismeri az üzlet részeit.	Külső kialakítás	Pontosság	Mentor segítségével	Wordwall feladat.	Páros	Wordwall használata	Oktató	2 óra
Az üzlet helyiségei	Azonosítja az üzlet helyiségeit.	- Eladótér - Raktár - Szociális helyiségek	Figyelmes munkavégzés	Részben önálló	- Wordwall - Jegyzetkészítés	Páros	Interaktív feladatmegoldás	Oktató	3 óra
Árurendszerzés és berendezési tárgyak	- Árucsoportokat felismer - Berendezéseket azonosít	- Árurendszerzés - Bolti berendezések	Pecíz munkavégzés	Egyéni feladatmegoldás	- Learning Apps. - Wordwall	Egyéni	Online feladatmegoldás	Oktató	4 óra

Projektem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Üzletlátogatás	Megfigyelési szempontok alkalmazása	Szupermarket működése	Kulturált viselkedés	Mentor irányításával	Megfigyelés. Jegyzetelés	Csoportos	Fotódokumentáció készítése (ha engedélyezett)	Oktató	4 óra
Saját szupermarket létrehozása	Megtervezi saját üzletét	- Polcképl - Áruehelyezés - Üzlettervezés	Kreatív gondolkodás	Önálló munkavégzés	My Supermarket Store alkalmazás használata	Egyéni	Mobilalkalmazás használata	Tanuló	6 óra
A saját szupermarket bemutatása	-Szóbeli előadás -Szakmai kommunikáció	- Üzlet felépítése - Áruk elhelyezése	Magabiztos előadás	Önálló bemutatás	- Prezentáció - Megbeszélés	Egyéni	Digitális produktum bemutatása	Tanuló	2 óra
Értékelés és önreflexió	Saját munka értékelése	Értékelési szempontok	Nyitottság a visszajelzésre	Önálló önértékelés	- Önértékelés - Társértékelés - Oktatói értékelés	Egyéni és csoportos	Digitális kérdőív vagy KRÉTA használata.	Oktató és tanulók	2 óra

3. A projekt megvalósítás ütemezése (pl: Gantt diagram, idővonal, táblázat, stb. Abban az esetben szükséges ezt kitölteni, ha releváns az adott projekt szempontjából. Pl.: Hosszabb, több hetes, hónapos projektek esetén; több, akár egymással párhuzamosan folyó projekttevékenység esetén stb.)

3. A projekt záró értékelése: A projekt értékelése a tanulók szakmai fejlődésének, együttműködésének, kreativitásának és a projekttermék minőségének figyelembevételével történik. Az értékelés a projekt teljes időtartama alatt folyamatos, fejlesztő jellegű visszajelzésekkel egészül ki.

3.1. Külső értékelés: A projekt végén a tanulók bemutatják az elkészített digitális supermarketüket az osztály, az intézmény oktatói vagy más tanulócsoport előtt. A bemutató során ismertetik az üzlet felépítését, az árucsoportok elhelyezését, a berendezéseket és a tervezési szempontokat. Amennyiben lehetőség nyílik rá, az üzletlátogatás helyszínén dolgozó szakember rövid szakmai visszajelzést is adhat a tanulók munkájáról.

3.2. Belső értékelés

3.2.1. Tanulók önértékelése/önreflexió A tanulók rövid önértékelő lap kitöltésével reflektálnak saját munkájukra.

Önértékelési szempontok:

Aktívan részt vettem a projektfeladatokban.

Együttműködtem a társaimmal.

Megismertem a supermarket működését.

Önállóan tudtam használni a digitális alkalmazást.

Kreatív megoldásokat alkalmaztam.

A következő projektben ezen szeretnék javítani: _____

(1–5-ig terjedő skálán értékelhető.)

3.2.2. Társak értékelése

A tanulók egymás munkáját előre meghatározott szempontok alapján értékelik.

Szempontok:

- együttműködés;
- segítőkészség;
- kreativitás;
- feladatvállalás;
- kommunikáció;
- a bemutató érthetősége.

Az értékelés történhet szóban vagy egyszerű értékelőlapon.

3.2.3. Oktatói értékelés

Az oktató folyamatos megfigyelés alapján értékeli a tanulókat.

Értékelési területek:

Értékelési szempont	Maximális pont
Aktív részvétel	10 pont
Szakmai ismeretek alkalmazása	20 pont
Digitális eszközök használata	10 pont
Kreativitás	15 pont
Önálló munkavégzés	15 pont
Együttműködés	10 pont
Projekttermék minősége	10 pont
Szóbeli bemutató	10 pont
Összesen	100 pont

Javasolt minősítés:

Teljesítmény	Értékelés
90–100 pont	Kiválóan megfelelt
75–89 pont	Jól megfelelt
60–74 pont	Megfelelt
0–59 pont	Fejlesztés szükséges

3.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

A projekt megkezdése előtt az oktató ismerteti az értékelési szempontokat, hogy a tanulók tisztában legyenek az elvárásokkal.

Megfigyelési szempontok:

- szakmai ismeretek helyes alkalmazása;
- az üzlet részeinek és berendezéseinek felismerése;
- az árurendszerelési szabályok alkalmazása;
- digitális alkalmazás szakszerű használata;
- kreatív üzlettervezés;
- problémamegoldó gondolkodás;
- együttműködés és kommunikáció;
- önálló munkavégzés;
- kulturált viselkedés az üzletlátogatás során;
- igényes, áttekinthető projekttermék elkészítése;
- pontos, érthető szakmai bemutató.

Függelék – A projektek tervezésekor nem töltendő!

A Függelékot akkor használjuk, amikor a konkrét projekt megvalósításra kerül. Ebben a projektsablon mintában a függelék lehetséges elemeit soroljuk fel, melyek projektenként változhatnak. Költségvetést nem készítünk, hiszen annak elemei a projekt megvalósulásakor változóak lehetnek.

1. A projekt megvalósításának költségterve
2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók / csoportok tevékenységéről *(Elektronikusan vezetett a 2. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartalmú, személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók/ csoportok tevékenységét.)*
3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket. *(A tanulók füzetében vagy elektronikusan, a sablonban megfogalmazott tartalommal)*
4. A projekthez tartozó tanulónak szóló **feladatkiírás és egyéb dokumentumok.**

Függelék

(A projekt megvalósítása során kerül kitöltésre.)

1. A projekt részletes költségigénye

(A teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan a projekt megvalósításához szükséges összes olyan költség, melynek tárgyai nem állnak rendelkezésre. Pl.: ha a projekt tárgyi feltétele egy informatika terem gépparkja, a számítógépek nem kerülnek ide, mert azok nem speciálisan csak erre a projektre vonatkozó feltételek. Ha egy projekthez szükséges modellt hívni, akkor az ő óradíja viszont már idetartozik.)

Költség tárgya (Pl.: Alap- és segédanyagok műszaki paraméterekkel; modell- előadó díja, stb.)	Mértékegység megnevezése	Mennyiség	Egységár (Ft)	Költség (ÁFA-val növelten) (Ft)
Összes költség:				(Ft)

2. Projektnapló (tanuló / csoport neve)

(A projektnaplót az oktató tölti ki! Magyarázatot lásd a függelék tartalmi elemeinek magyarázatánál! A projektelemek oszlop minden eleme megegyezik a projektsablon fő részének 2. pontjában felsorolt elemekkel.)

Projektelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába					
Tanulók projektjeinek személyre szabása					
Értékelés					

3. Munkanapló

Munkanapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

.....

A következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....

Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....

A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....

Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek, az adatvédelmi követelmények szigorú betartásával (A tanuló csatolja a munkanaplójához, elektronikusan vagy nyomtatva, az előzetes megegyezés szerint.)

Az önreflexió a tanulók részéről egyéb strukturált formában is elvárható az oktató részéről