**Nyíregyházi SZC**

**Bencs László Szakképző Iskola**

4400 Nyíregyháza, Tiszavasvári út 12.



**szakmai program**

Jóváhagyta: Egyetért:

Gurbánné Papp Mária Pájer Attila

főigazgató kancellár

2024. szeptember 02.

***„ Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon***

***tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje***

***a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás***

***izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál és***

***megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”***

***(Szent-Györgyi Albert)***

**Bevezető**

A szakmai program elkészítésénél alapvető célunk volt egy olyan dokumentum összeállítása, amely hosszú távon meghatározza iskolánk feladatait.

Az intézményi elvek, célok és feladatok rögzítése előtt figyelembe vettük az iskola hagyományait, a pedagógiai értékeinket, a felhalmozott ismereteket, melyet az oktató-nevelő munka kapcsán elsajátítottunk.

Szakképző iskolánk nem rendelkezik hosszú múltra visszatekintő hagyományokkal, azonban jelentős feladatot lát el Nyíregyháza oktatási rendszerében. A feladatbővítés eredményeként tovább fejlődött az intézmény pedagógiai kultúrája, mely a korábbi alapfeladatok mellett új módszertani, pedagógiai, oktatás és neveléstartalmi változást eredményezett.

A társadalmi esélyegyenlőség megteremtése érdekében nagyon fontosnak tartjuk a szakképzést. A hátrányos helyzetű rétegek szempontjából is az önérvényesülés alapja a szakmához jutás, így a szakképző iskolai képzésben való részvétel számukra létfontosságú.

Napjainkban a képzett munkaerő iránti igény egyre növekszik. Városunk, régiónk fejlődésének is a humán források gazdagítása elsődleges lehetősége. Iskolánk csökkenti azok számát, akik társadalmi hátrányaik, egyéni szociális lehetőségeik miatt alulképzettek. Városunkban a mi iskolánk egyedi feladata a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fogadása.

A folyamatos bővülést biztosítva igyekszünk a város és körzetének e területen is ellátást biztosítani, az egyre növekvő igények kielégítésével, a partnerközpontú szemlélet jegyében.

Az integrált oktatás „szellemében” iskolai dokumentumban foglaltuk össze azokat a fejlesztési irányelveket és módszereket, amelyeket a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetűek, a beilleszkedési és magatartási problémákkal küzdők, a tanulásban akadályozottak, a felzárkóztató programot és a szakképző iskolai képzést igénybe vevő tanulók ismereteinek és képességeinek fejlesztése érdekében hoztunk létre.

**Iskolánk rövid története**

Iskolánk Dolgozók Általános Iskolája névvel kezdte meg a működését 1990. január 1-én. 1992. szeptember 1-jétől feladatbővítést kapott, és az új feladat miatt az önkormányzat a Dolgozók Általános Iskolája és Speciális Szakiskola névre változtatta meg az intézmény elnevezését. Ekkor megkapta az iskolarendszeren kívüli szakma-oktatási feladatot is. 1996. július 1-én az önkormányzat az iskolát szakképző intézetté nyilvánította, s megkezdte az iskolarendszerű szakképzést a korábbi alapfeladatok mellett. Az iskola ekkor a Bencs László Szakiskola és Általános Iskola nevet kapta. 2013. január 1.-től KLIK fenntartásába kerül az intézmény, és a profiltisztítás révén Bencs László Szakiskola névre változott az elnevezés. 2015- július 1-től NGM fenntartásába kerül és a Nyíregyházi Szakképzési Centrum tagintézményeként működik, elnevezése Nyíregyházi SZC Bencs László Szakiskolája. 2016. szeptember 1.-től a 2015. évi LXV. törvény amely a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosítása újabb névváltozást hozott Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája.

2020. július 01-től hatályos Alapító Okirat szerinti az isntézmény új elnevezése Nyíregyházi Bencs László Szakképző Iskola.

**Szakmai oktatás intézményünkben**

**Szakképző iskola (felnőttek oktatása keretében)**

A szakképző iskola 3 éves. Az első év ágazati ismereteket adó képzés, mely tartalmában megegyezik a technikum alapoktatásának tartalmával. Az azt követő két évben szakirányú oktatás folyik, amely duális képzőhelyen kerül megvalósításra, ennek hiányában megvalósulhat szakképző iskolában is. Mivel a szakképző iskolában és a technikumban is ágazati alapképzés történik a képzés első szakaszában, a 9. évfolyam végén van átjárhatóság a két iskolatípus között. Az ágazati alapképzés ágazati alapvizsgával zárul. Sikeres ágazati alapvizsga feltétele a továbbiakban a szakma tanulásának. Az ágazati alapvizsga alkalmassá teheti a tanulót egyszerű munkakörök betöltésére, amennyiben azt a Képzési Kimeneti Követelmény meghatározta. A szakmai bizonyítvány megszerzését követően nyitott a lehetőség az érettségi vagy akár a technikusi képzettség megszerzésére.

* először ágazatot választ a tanuló, a 9. évfolyamon a tanuló ágazati alapoktatásban vesz részt, amelyben a választott ágazat közös szakmai tartalmait sajátítja el, illetve közismereti tárgyakat tanul
* a tanuló ösztöndíjat, vagy a duális képzésben résztvevő a szakképzési munkaszerződés alapján munkabért kap.

Szakképző iskola felnőttek oktatása keretében 2 éves. Az első félév ágazati ismereteket adó képzés, mely tartalmában megegyezik a technikum alapoktatásának tartalmával. Az azt követő másfél évben szakirányú oktatás folyik, amely duális képzőhelyen kerül megvalósításra, ennek hiányában megvalósulhat szakképző iskolában is. Az ágazati alapképzés ágazati alapvizsgával zárul, amely a tanulmányok alatti vizsgák szabályai szerint kerül lefolytatásra. Sikeres ágazati alapvizsga feltétele a továbbiakban a szakma tanulásának. Az ágazati alapvizsga alkalmassá teheti a tanulót egyszerű munkakörök betöltésére, amennyiben azt a Képzési Kimeneti Követelmény meghatározta.

?? 25 év alatti ösztöndíj? szakképzési munkaszerződés alapján munkabért kap???

Szakképző iskolában felnőttek oktatásában tanulható szakmák:

* kereskedelmi értékesítő
* szakács
* pincér- vendégtéri szakember
* festő, mázoló, tapétázó
* burkoló
* ács
* kőműves
* tetőfedő
* bádogos
* szárazépítő

**Rugalmas tanulási utak**

**Ágazatfüggetlen Orientációs évfolyam (kompetencia-fejlesztő év)**

Azokat a fiatalokat célozza meg, akik bizonytalanok a pályaválasztásban, vagy az általános iskolát kompetenciahiánnyal fejezik be. Az évfolyam feladata nem az általános iskolai tananyagok ismétlése, hanem kompetenciák felmérésére alapozott fejlesztés, mely során prokejtekben sajátítják el egy-egy ágazat alapjait. Orientációs évfolyam elősegíti a megalapozott szakmaválasztást.

Jellemzői:

* Az Orientációs évfolyam olyan alapfokú végzettséggel rendelkező fiataloknak szól, akiknek szüksége lenne még egy évre a pályaválasztás eldöntéséhez.
* Szöveges értékelés, osztályzat nincs.
* Hiányos kompetenciaterületeik fejlesztésére irányul*,* amire a továbbiakban a továbbtanulást és a felelősségteljes szakmaválasztást rá lehet építeni.
* Időtartama egy tanév.
* Az előkészítő év elvégzését követően a tanuló felvételi nélkül folytathatja tanulmányait szakképző iskolai vagy technikumi képzésben.
* A diákok családias környezetben, pályaorientációs foglalkozásokon, üzemlátogatásokon, gyárlátogatásokon vesznek részt, ehhez kapcsolódó projektekben tanulhatnak.
* Az ágazatok, szakmák megismerése tanműhelyi foglalkozások és vállalati programok keretében, szakoktatók bevonásával történik. A biztos jövőkép és életpálya reménye a tanulók motivációjának erősödését eredményezheti.

**Dobbantó Program (alapkompetencia- fejlesztő év)**

A Dobbantó program az általános iskolát el nem végző, magatartási és tanulási zavarokkal küzdő, az iskolai rendszerű oktatásban lemaradó, tizenhatodik életévét betöltött tanulók számára kialakított felzárkóztató program, melynek célja és jellemzői a következők:

* Dobbantó program indítása a tanév során bármikor lehetséges, és bármikor be tud

kapcsolódni a 15. életévét betöltött tanuló

* Alapkompetencia fejlesztés, annak érdekében, hogy a tanuló további tanulmányait elősegítse
* Továbblépés közvetlenül csak a műhelyiskolába lehetséges
* Javasolt csoportlétszám: 5-8 fő
* Heti óraszám: 30 óra/hét

Szakmai tartalom:

* bemeneti mérésen alapuló kompetenciafejlesztés
* alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése
* NEM az általános iskolai tananyag pótlása a cél
* pályaorientáció

A dobbantó program kimenete az adott műhelyiskolai képzésre történő felkészülés:

* tanuló képességeinek és érdeklődésének megfelelő részszakma megtalálása
* a részszakma elsajátításához szükséges kompetenciák fejlesztése
* A dobbantó program kimenete a műhelyiskolába történő továbblépés
* A dobbantó programból a műhelyiskolai képzésbe történő továbblépésre a tanév közben is van lehetőség
* Szakképzési ösztöndíj itt is jár a tanulónak
* A dobbantó program végzettséget nem ad, a műhelyiskolai képzésbe történő becsatlakozásra ad alahetőséget

**Műhelyiskola**

A Műhelyiskola olyan felzárkóztató program, amelynek keretében azok, a klasszikus iskolai környezetben nehezen oktatható, fejleszthető fiatalok tudnak részszakmát szerezni, akik lemorzsolódnának, és végzettség nélkül lépnének ki a szakképzésből.

Jellemzői a következők:

* tanulói jogviszonyban és felnőttképzési jogviszonyban is megszervezhető
* a műhelyiskolába korábban lemorzsolódott, szakmával nem rendelkező fiatalok is bekapcsolódhatnak
* egy mester és egy oktató mentor mellett addig marad a tanuló a képzésben, míg részszakmát nem szerez, minimum 6 hónapig, maximum 24 hónapig időtartam erejéig
* a szakma tanulása a gyakorlati képzés helyszínén történik
* nincsenek közismereti tantárgyak, a szakmai elméletet a gyakorlatba integrálva sajátítja el a tanuló/ képzésben részt vevő személy
* a dobbantó programból a műhelyiskolába tovább lépő tanuló/ képzésben részt vevő személy a részszakmával együtt alapfokú végzettséget szerez
* nem tanévhez kötött, legalább 6, legfeljebb 24 hónap, ezen belül egyéni fejlesztési terv alapján folyik az oktatás

**Műhelyiskolában tanulható részszakmák:**

* bolti előkészítő
* pincérsegéd
* szakácssegéd
* szobafestő

**Duális képzés megvalósulása**

A duális képzés olyan szakképzési forma, amely során az intézményben, illetve a munkaerő-piaci szereplőknél, vállalatoknál, cégeknél folyó szakmai oktatás párhuzamosan, egymást kiegészítve történik.

A szakképzés új rendszerében a szakirányú oktatás megvalósításának **munkaerőpiaci szereplője**a **duális képzőhely**. A képzést biztosító gazdálkodó szervezetek a 2020 szeptemberében indult új képzési rendszerben is meghatározó szerepet töltenek be a tanulók oktatásában.

A szakképzési rendszer átalakítása során az új jogszabályi környezet lehetőséget biztosít a szakirányú oktatásban megvalósítható együttműködésekre.

Szakirányú oktatást duális képzőhely, illetve szakképző intézmény szervezhet. A képzés során, helyi igényeknek megfelelően az együttműködésnek több formája is megjelenhet.

Intézményünkben a felnőttek szakirányú oktatás építőipar ágazaton belül ágazati alapvizsgát követően szakképzési munkaszerződés alapján a duális képzőhelynél folyik úgy, hogy a duális képzőhely a szakirányú oktatásnak a teljes tartalmára vonatkozóan vállalja a tanuló szakirányú oktatáson való foglalkoztatását és oktatását. Ezek a cégek jellemzően nyíregyházi egyéni vállalkozások kis,- és középvállalkozások. Kereskedelem, Turizmus- vendéglátás ágazatokban a szakirányú oktatásnál pozitív elmozdulás látszik a duális képzőhelyek esetében. Itt a tanulók egy adott osztályon belül a szakirányú oktatásukat vegyesen duális képzőhelyeknél, illetve a szakképző intézményben töltik.

**NEVELÉSI PROGRAM**

**A szakmai okgtatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

**Pedagógiai alapelvek**

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 2020. január 1-jei hatályba lépésével új szakképzési intézményszerkezet jön létre. Iskolánk a szakképzési törvény hatálya alá tartozik és 2020. szeptember 1-jétől az új szakképzési törvény szerint működik. A szakképzés intézményei a szakképző iskola és a technikum, kifutó jelleggel a szakgimnázium. 2020. szeptember 1-jétől – az új szakképzési intézményszerkezetben – a kilencedik évfolyamokon már a 2020-ban módosított Nemzeti alaptanterv előírásai szerint készített kötelezően alkalmazandó programtantervek és szakmai programok szerint folyik a szakmai oktatás.

A szakképzés rendszerében természetesen alapvetően meghatározó jelentősége van a szakmai oktatásnak, amelyet a szakirányú oktatással párhuzamosan vagy attól függetlenül folytatott közismereti oktatás egészít ki, amelyről a szakképzési törvény így rendelkezik. Az ismeretközpontú oktatással szemben a kulcsfontosságú és a munkavállaláshoz szükséges kompetenciák biztonságos kialakítására törekszünk. A társadalmi esélyegyenlőség megteremtése érdekében nagyon fontosnak tartjuk a szakképzést.

**A szakmai oktatás pedagógiai alapértékei**

A gyakori negatív tapasztalatok ellenére is fontos értéknek tartjuk a tudást, a tanulást, az önfegyelmet, munkafegyelmet, önállóságot, kreativitást, felelősség vállalást tetteinkért, az elvégzett munkáért, testi – lelki egészséget, felelős állampolgári magatartást, toleranciát, a másság elfogadását, a személyiség tiszteletét.

Munkánk eredményessége azonban nagyban függ attól, hogy sikerül-e a tanulók személyiségfejlődését úgy befolyásolni, hogy azok felismervén hosszabb távú céljaikat - együttműködő részeseivé váljanak az oktató-nevelő munkának. Valamennyi hozzánk jelentkező tanulónak lehetővé tesszük az általános műveltség megszerzését, az általunk oktatott szakmák szakmai követelményeinek elsajátítását. Ennek érdekében alternatív, személyre szóló fejlesztést biztosító egyéni tanulási programokat, terápiás fejlesztő programokat, kiscsoportos felzárkóztató és személyiségfejlesztő programokat is szervezünk a hátrányos helyzetű, tanulási nehézségekkel küzdő fiatalok számára, ami esélyegyenlőséget teremt számukra a szakképzésbe való bejutáshoz.

Fontos értékünk, hogy iskolánk csökkenti azok számát, akik társadalmi hátrányaik, egyéni szociális lehetőségeik miatt alulképzettek. A hátrányos helyzetű rétegek szempontjából is az önérvényesülés alapja a szakmához jutás, így a szakképző iskolai képzésben, a Dobbantó programban és a Műhelyiskolában való részvétel számukra létfontosságú.

Napjainkban a képzett munkaerő iránti igény egyre növekszik. A gyakorlati tudásra helyezzük a hangsúlyt, a mindennapi életben szükséges ismereteket is a gyakorlat oldaláról közelítjük meg – szemléletességre törekedve -, hogy tanulóinkkal megismertessük a munka világát.

Mindig differenciáltan, a diákok saját szintjéhez igazítjuk a fejlesztést és mérjük a fejlődést. A kölcsönös bizalom szellemében igyekszünk sikerélményhez juttatni tanulóinkat.

Városunkban a mi iskolánk egyedi feladata a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fogadása.

A folyamatos bővülést biztosítva igyekszünk a város és körzetének e területen is ellátást biztosítani, az egyre növekvő igények kielégítésével, a partnerközpontú szemlélet jegyében.

**Pedagógiai célok**

* Mindent megteszünk a lemorzsolódás csökkentéséért, azért dolgozunk, hogy az iskolánkba beiratkozó tanulók bizonyítvánnyal, szakmai képzettséggel hagyják el az intézményt.
* A munkaerő-piaci környezet elvárásainak megfelelő, hasznosítható tudás biztosítása.
* Célunk a tanítványaink egyéni képességeinek kibontakoztatása, alapkészségek, képességek, kompetenciák kialakítása, mindenki számára egyenlő esélyeket biztosítva.
* Széles módszertani skála kialakítása a tanulói készségek és képességek fejlesztésére.
* Felelősséget érzünk hátrányos helyzetű tanulóinkért: valamennyi rendelkezésünkre álló eszközzel segítjük őket.
* Gondot fordítunk sajátos nevelési igényű diákjainkra: minden lehetséges módot megragadva igyekszünk biztosítani fejlődésüket.
* Igyekszünk tanulni vágyó és tanulni tudó, munkában kitartó diákokat nevelni és a helyzethez illően viselkedni, kommunikálni.
* A nevelés sikerének érdekében maximális együttműködés kialakítása a szülőkkel, a kölcsönös bizalom és támogatás elvei alapján. Célunk a szülőkkel, szülői házzal való jó kapcsolat kialakítása.
* Célunk a tanulók érzelmének fejlesztése, mélyítése, gazdagítása: szeretet, gyengédség a családtagok és embertársak iránt.

**A szakmai oktatás pedagógiai feladatai**

* A társadalmi esélyegyenlőség megteremtése érdekében a szakképzés népszerűsítése és az ágazati szakképzés lehetőségét kihasználva a tanulók szakmához való juttatása.
* A tanulók szakmaszeretre való nevelés, jövőkép kialakítása.
* Kulcskompetenciák fejlesztése
* A hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás, az esélyegyenlőség biztosítása.
* Mintákat adjunk az ismeretszerzéshez, a problémák megoldásához. Ennek érdekében folyamatosan képezzük magunkat, hogy a legkorszerűbb ismeretek birtokában legyünk.
* Új módszerek alkalmazása, amelynek hatására nemcsak az oktató módszertani kultúrája változik meg, hanem az órákon, foglalkozásokon megszerezhető tudás minősége is.
* Feladatunk, hogy a tanulók képességeit, kompetenciáit egyénre szabottan fejlesszük, sikerélményekhez juttatva őket ösztönözzünk a jobb teljesítményre, oldjuk a kudarcoktól való félelmüket, szorongásaikat.
* Feladatunk a diákok kötelességtudatának fejlesztése, az önállóan elvégezhető és elvégzendő feladatok rendszeres ellenőrzése és értékelése.
* A diákok problémamegoldó, helyzetfelismerő képességeinek fejlesztése.
* A differenciált, egyéni képességeket figyelembevevő eljárások alkalmazása.
* Feladatunk az egészséges életmód szemléleltének kialakítása, környezetünk védelme.
* A magyar kulturális örökség megismerése mellett más kultúrák elfogadása, tisztelete.

**Alkalmazott eszközök, eljárások**

Olyan módszerek alkalmazása, melyek során az oktató közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulókra:

* *szokások kialakítása*: követelés, gyakorlás, ellenőrzés, segítségadás, ösztönzés, hagyományok kialakítása; a tanulói közösség tevékenységének megszervezése; közös célok kitűzése
* *magatartást alakító módszerek*: személyes példa; ösztönzés elismeréssel, jutalmazással; nem kívánt viselkedés megakadályozása tiltással, ellenőrzéssel, büntetéssel, a nevelő részvétele a tanulói közösség munkájában
* *meggyőződés kialakításának módszerei*: magyarázat; megbeszélés; felvilágosítás; önálló tanulói munka és annak értékelése

Eszközök, eljárások:

* Felzárkóztató programok, korrepetálások szervezése
* Változatos tanítási módszerek alkalmazása
* Projektoktatás beépítése az oktatásba
* Differenciálás a tanítási órákon
* Csoportmunka, kooperatív tanulásszervezési eljárások alkalmazása
* Részvétel tanórán kívüli projektekben
* Vita, mint módszer alkalmazása
* Vizsgafelkészítők tartása
* Támogató rendszer a tanulási utak biztosítására (Dobbantó programból Műhelyiskolába való átjárhatóság)
* Pályairányítási, munkavállalási ismeretek beépítése az oktatási folyamatba
* A munkaerőpiac igényeinek beépítése a képzési programokba
* Iskolapszichológus egyéni és csoportos foglalkozásai
* Iskolai projektnapok, ünnepi megemlékezések szervezése.
* A sportolás, a testmozgás igényének felkeltése, sportolási lehetőségek biztosítása a testnevelési órákon és más szabadidős programok keretében
* Reziliens közösség kialakítása
* Osztályfőnöki munka kiemelt támogatása
* Családlátogatás

**Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A személyiségfejlesztés a szakképző intézmény keretei között a szakmai programba ágyazott, az oktató-nevelő munka minden egyes területén megvalósuló komplex egészként értelmezett tevékenység.

A tanórai és a tanórán kívüli tevékenységek során alapvető feladatunk a tanulók személyiségének széleskörű fejlesztése, amely többrétegű, egymásra épülő területeken nyilvánul meg.

Az iskolapszichológus ellátja a 12/2020. (II.7.) Kormány rendeletben meghatározott feladatokat, amelyek elsődleges célja a tanuló személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, továbbá a szakmai oktatás hatékonyságának segítése.

Az iskolapszichológus közvetlen segítséget nyújt az oktatónak a szakmai oktatáshoz.

Az iskolapszichológus a tanulókkal közvetlenül, egyéni vagy csoportos foglalkozások keretében közreműködik a tanulók beilleszkedését, társas kapcsolatait javító és teljesítményét növelő intézkedésekben, kezeli a tanulóknak a szakképző intézménnyel összefüggő személyközi kapcsolati kommunikációs és esetlegesen fellépő teljesítményszorongásos tüneteit, továbbá

*a)*különösen a kilencedik évfolyamos tanulók számára - megszervezi azokat a pszichológiai jellegű szűrővizsgálatokat, amelyek a képességvizsgálatok, szociometriai vizsgálatok, tanulási szokások, tanulási motiváció vizsgálatának körébe tartoznak vagy a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek megelőzése érdekében szükségesek,

*b)*megszervezi a mentálhigiénés preventív feladatokat a szakképző intézményben az egyén, a tanulócsoport és a szakképző intézmény szintjén,

*c)*megszervezi a szakképző intézményben az egészségfejlesztéssel, a szexuális nevelés segítésével, a személyközi konfliktusok és az erőszakjelenségek megoldásával kapcsolatos pszichológiai témájú feladatokat,

*d)*megszervezi a krízistanácsadást a következő váratlan súlyos élethelyzetekben, különösen kortárshaláleset, súlyos kudarcélmény, váratlan családi krízishelyzet, továbbá terápiás vagy más kezelés szükségessége esetén továbbirányít a pedagógiai szakszolgálathoz vagy más szakellátást biztosító intézményhez, valamint

*e)*a kiemelten tehetséges tanuló tehetséggondozásában az oktatókkal és a pedagógiai szakszolgálat szakemberével közösen kidolgozza az együttműködés és az ellátás kereteit.

Az iskolapszichológus a szűréseket, vizsgálatokat, tréningeket, egyéni és csoportos tanácsadást szervezhet a tanuló, az oktató, továbbá a kiskorú tanuló törvényes képviselőjének megkeresésével, valamint az érintett tanuló személyiségének fejlesztésével összhangban a kiskorú tanuló törvényes képviselője számára is.

Az iskolapszichológus a szakképző intézmény szakmai programja szerint szervezett kötelező foglalkozás alatt is végezheti a tanuló részére az egyéni tanácsadást abból a célból, hogy a tanuló személyiségfejlődését elősegítse.

Az iskolapszichológus

*a)*segíti a pszichológiai ismereteknek a szakképző intézményen belüli elsajátítását,

*b)*kapcsolatot tart a környezetében működő iskolapszichológussal,

*c)*együttműködik a kijelölt pedagógiai szakszolgálatban dolgozó iskolapszichológussal a szakképző intézményben a pszichológiai tevékenységgel érintett tanulók pedagógiai szakszolgálati vagy egyéb egészségügyi szakellátásra történő utalása vonatkozásában,

*d)*együttműködik a pedagógiai szakszolgálattal az érintett tanuló pedagógiai szakszolgálati ellátás keretében történő gondozásában.

A szakképző intézmény a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató felkészítést vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

A képességkibontakoztató felkészítés keretében - a tanuló egyedi helyzetéhez igazodva - a szakképző intézmény biztosítja

*a)*a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,

*b)*a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,

*c)*a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

**Az osztályfőnök/mentor csoport vezető**

A tanórai és a tanórán kívüli tevékenységek során alapvető feladatunk a tanulók személyiségének széleskörű fejlesztése, amely többrétegű, egymásra épülő területeken nyilvánul meg.

A tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek fejlődését figyelemmel kísérje és elősegítse,

Az osztályfőnök/mentor csoport vezetőmegszervezi a szakképző intézményben az egészségfejlesztéssel, a szexuális nevelés segítésével, a személyközi konfliktusok és az erőszakjelenségek megoldásával kapcsolatos feladatokat.

Iskolán kívüli osztályközösség épító programokat szervez.

**Teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok**

A szakképző intézmény annak, aki a szakképzésben ingyenes részvételre jogosult, ingyenesen biztosítja az egészségfejlesztést és a kötelező rendszeres egészségügyi felügyeletet.

A tanuló iskola-egészségügyi ellátására az iskola-egészségügyi ellátásról szóló miniszteri rendeletet alkalmazni kell.

A teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen az oktatók a szakképző intézményben végzett tevékenységet és a tanuló, kiskorú tanuló törvényes képviselője részvételét a szakképző intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

A szakképző intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a tanuló egészséghez, biztonsághoz való joga alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

*a)*az egészséges táplálkozás,

*b)*a mindennapos testnevelés, testmozgás,

*c)*a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,

*d)*a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,

*e)*a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,

*f)*a személyi higiéné

területére terjednek ki.

A szakképző intézményben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a szakképző intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

A szakképző intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a szakképző intézmény szakmai programjának részét képező egészségfejlesztési program keretében. Az egészségfejlesztési programot az oktatói testület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el.

A szakképző intézmény az oktatón és az iskola-egészségügyi szolgálatot ellátó szakemberen kívül csak olyan szakembert vagy szervezet programját megvalósító személyt vonhat be kötelező foglalkozás, egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenciós tevékenység megszervezésébe, aki vagy amely rendelkezik az egészségügyért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.

Az igazgató az egészségfejlesztési és prevenciós programok kiválasztásánál beszerzi

1. az iskolapszichológus,
2. prevenciós munkaközösségvezető

*c)*az iskola-egészségügyi szolgálat, továbbá

*d)* ha működik, a helyi vagy megyei Kábítószerügyi Egyeztető Fórum

véleményét.

A szakképző intézményben megvalósuló teljes körű egészségfejlesztés módszertani útmutatóját az egészségfejlesztésért felelős országos intézet dolgozza ki.

A szakképző intézmény közreműködik a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködik a család- és gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekjogi képviselővel, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Ha a szakképző intézmény a tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 17. § (2) bekezdése szerinti intézkedést kezdeményez.

A szakképző intézményben, valamint a szakképző intézményen kívül a tanulók részére szervezett rendezvényeken a népegészségügyi termékadóról szóló törvény hatálya alá tartozó termék, továbbá alkohol- és dohánytermék nem árusítható. A szakképző intézményben, valamint a szakképző intézményen kívül a tanulók részére szervezett rendezvényeken alkohol- és dohánytermék nem fogyasztható.

A szakképző intézményben folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

A szakképző intézmény kiemelt figyelmet fordít a magatartási függőség és a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint a szakképző intézményben megjelenő bántalmazás és agresszió megelőzésére, továbbá a gyógyult szenvedélybeteg és bántalmazott tanulók beilleszkedésének elősegítésére, ennek során indokolt esetben együttműködik az iskola-egészségügyi szolgálattal.

Ha az oktató a tanuló bántalmazását vagy deviáns viselkedésformákat észlel, az adott osztály vagy csoport oktatóinak bevonásával esetmegbeszélést kezdeményez, majd az oktatókkal közösen feltárja azokat a lehetséges okokat, amelyek a viselkedés sajátos formájához vezethettek. A konfliktusban érintett tanulók az iskolapszichológus kiemelt segítségében részesülnek.

Ha az érintett tanuló vagy a tanulók csoportja vonatkozásában a viselkedési problémák ismétlődő jellegűek, az igazgató értesíti az iskolapszichológust, és egyúttal meghatározza azt az időpontot, amikor a tanuló köteles a pszichológus tanácsadásán részt venni.

**Közösségfejlesztéssek, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok**

A középfokú iskola a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik. Mindkét felkészítés alapelve az oktatás méltányosságának erősítése és a tanulók iskolai sikerességének elősegítése, a tanulói előrehaladást támogató korszerű módszerek, a társadalmi-gazdasági helyzetből eredő hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység, a tanulói közösségfejlesztés, a család bevonása és támogatása, valamint az esélyteremtést hatékonyan támogató intézményfejlesztés és módszertani megújulás révén. Az alapelveknek megfelelő pedagógiai rendszer magában foglalja az elvárt eredmények intézményi szintű meghatározását, célrendszerét és a szükséges beavatkozások tervezését, a tanulási és tanítási folyamatot segítő eszközrendszer keretében egyéni haladási ütemet segítő differenciált és kooperatív tanulásszervezést, az önálló tanulási képesség kialakítását, a tanulók kreatív tevékenységére épülő foglalkozásait, a tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységeket, a tanulmányi előrehaladást segítő képességfejlesztő programokat, az átmenetek segítését a tanulói előrehaladás, valamint az intézményi, illetve telephelyi szintű teljesítmény rendszeres értékelését.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képességkibontakoztató felkészítésben. A képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés (a továbbiakban: képességkibontakoztató felkészítés) megszervezése nem járhat együtt a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók elkülönítésével.

A képességkibontakoztató felkészítés keretében - a tanuló egyedi helyzetéhez igazodva - biztosítja az iskola

*a)*a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,

*b)*a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,

*c)*a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

A képesség-kibontakoztató felkészítés keretében a pedagógus feladata a pedagógiai rendszernek megfeleltethető tevékenységek megvalósítása, így egyéni fejlesztési terv készítése és ennek alapján történő kompetenciafejlesztés, az önálló tanulást segítő tanulói fejlesztés, az együttműködésen alapuló módszertani elemek alkalmazása tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon, a tanulói teljesítmény értékelése, értékelő esetmegbeszéléseken történő részvétel, mentori, tutori tevékenységek ellátása, a tanuló családjával történő rendszeres kapcsolattartás.

A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban folyik.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

A képességkibontakoztató felkészítésben az a tanuló vesz részt, aki a Gyvt. 67/A. §-a alapján, figyelemmel a Gyvt. 161/Q. §-ában foglaltakra, hátrányos helyzetűnek minősül. A hátrányos helyzetű tanulók számának megállapításánál a sajátos nevelési igényű hátrányos helyzetű tanulókat csak akkor kell figyelembe venni, ha iskolai nevelésük, oktatásuk a többi tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban, csoportban történik. Azokat a sajátos nevelési igényű tanulókat, akik a fogyatékosság típusának megfelelően létrehozott osztályban, csoportban teljesítik tankötelezettségüket, és akikről a szakértői bizottság által kiadott szakvélemény megállapította, hogy kizárólag a többi tanulótól elkülönítetten oktathatóak, a hátrányos helyzetű tanulók számának, arányának meghatározására irányuló valamennyi számításnál figyelmen kívül kell hagyni. A hátrányos helyzetű tanulók e rendelet alapján meghatározott száma, aránya az adott tanév során az adott tanév októberi létszámstatisztikában megállapított létszámhoz, arányhoz igazodik.

Az iskola igazgatója felveheti a képességkibontakoztató felkészítésbe azt a tanulót is, aki nem hátrányos helyzetű, feltéve, hogy a tanuló rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. Az így felvehető tanulók létszáma azonban nem haladhatja meg az adott osztályba felvett, képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók létszámának harminc százalékát, tört létszám esetén felfelé kerekítve.

**Az oktatók feladatai az osztályfőnöki/mentor csoport vezetői munka tartalma, az osztályfőnök/ mentor csoport vezető feladatai**

**Az oktatók feladatai**

Az oktató alapvető feladata a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakmai oktatása, illetve szakmai képzése, a képzési és kimeneti követelményekben és a programkövetelményben meghatározott törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Környezettudatosság és a fenntartható fejlődés szemléletének átadása az iskola mindennapjaiban.

Az oktató kötelessége, hogy:

1. a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek fejlődését figyelemmel kísérje és elősegítse,

2. a tanulókat, a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét, illetve a képzésben részt vevő személyeket az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztassa, a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét figyelmeztesse, ha a kiskorú tanuló jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek,

3. a tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, illetve a képzésben részt vevő személy javaslataira, kérdéseire érdemi választ adjon,

4. a szakmai oktatás, illetve a szakmai képzés során a tájékoztatást és az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan nyújtsa,

5. a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy emberi méltóságát és jogait tartsa tiszteletben,

6. jogszabályban meghatározott egyéb kötelességeit teljesítse.

Az oktató - a szakképző intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint - a tanítási évre vetített munkaidőkerete nyolcvan százalékát (a továbbiakban: kötött munkaidő) az igazgató által meghatározott feladatok ellátásával köteles tölteni, amelybe bele kell számítani

*a)* a kötött munkaidő hetven százalékában, osztályfőnök esetében hatvanöt százalékában a foglalkozások és

*b)* a kötelező foglalkozásnak nem minősülő, a szakmai oktatással összefüggésben elrendelhető egyéb feladatok

időtartamát. A munkaidő fennmaradó részében az oktató munkaideje beosztását vagy felhasználását önmaga határozza meg.

Az igazgató a kötött munkaidőben ellátandó feladatok elosztásánál biztosítja az arányos és egyenletes feladatelosztást az oktatók között. Az oktató havi tizenhat foglalkozásnál több eseti helyettesítésre nem kötelezhető. A be nem töltött munkakörbe tartozó feladatot és a tartósan távollévő oktató helyettesítését az oktató külön megállapodással láthatja el.

**Az osztályfőnöki /mentor csoport vezetői munka tartalma, feladatai**

Az osztályfőnök/mentor csoport vezető nyomon kíséri az elektronikus Kréta Naplót és kiállítja a bizonyítványt.

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy által elvégzett évfolyamokról a törzslap alapján év végi bizonyítványt kell kiállítani, melyet az igazgató és az osztályfőnök aláírásával hitelesíti.

A rugalmas tanulási utak keretében mentorrendszert tartunk fenn. Az osztályfőnökök mentorok is, a tanulókról egyéni fejlődési tervet vezetnek, és kísérik a tanulót az orientáció, dobbantó, műhelyiskolai képzésben.

A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanuló haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben részt vevő oktatók legalább háromhavonta értékelik. Az értékelésre meg kell hívni a tanulót, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét, indokolt esetben a család- és gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a nevelési tanácsadó képviselőjét.

**Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje**

Iskolai oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Az együttnevelés az intézmény egészében pedagógiai hatással bír: pozitív emberi értékek, tulajdonságok kialakítására törekvés (a szeretet, a jóság, a becsületesség, az őszinteség, az önzetlenség, a szorgalom, a segítőkészség, a tolerancia, a felelősségérzet példáinak erősítése), az együttműködési képesség kialakítása, az empátia fejlesztése. Kiemelt figyelmet érdemlő tanulók a sajátos nevelési igényű; a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő; a kiemelten tehetséges; a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.

Alapvető pedagógiai feladatunk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, amelynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás, valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

A szakképző intézmény az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményére tekintettel a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló számára

*a)*a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenesség csökkentéséhez szükséges mértékben - fejlesztő pedagógiai ellátást biztosít,

*b)*biztosítja az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást, valamint tanulmányok alatti vizsga letételét, továbbá

*c)*segítséget nyújt ahhoz, hogy kötelezettségeit teljesíteni tudja.

A szakképző intézmény az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményére tekintettel a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy részére

*a)*- a sajátos nevelési igényéből, illetve fogyatékosságából eredő hátránya csökkentéséhez szükséges mértékben - egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozást biztosít,

*b)*biztosítja az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást, valamint tanulmányok alatti vizsga letételét, továbbá

*c)*segítséget nyújt ahhoz, hogy kötelezettségeit teljesíteni tudja.

A kedvezményekről az igazgató dönt. Az igazgató a szakértői bizottság szakértői véleményétől nem térhet el.

Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakmai oktatása a többi tanulóval, illetve képzésben részt vevő személlyel együtt történik - a kötelező foglalkozásokon, egyébként a kötelező foglalkozásokon felül egyéni fejlesztési terv alapján kell biztosítani. Az egyéni fejlesztési tervet

*a)*a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetében az Nkt. szerinti fejlesztő pedagógus,

*b)*a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy esetében az Nkt. szerinti együttnevelést segítő pedagógus közreműködésével kell elkészíteni, és évente legalább egy alkalommal a fejlesztés eredményét rögzíteni. Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról és a fejlesztés eredményéről a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét tájékoztatni kell.

A szakképző intézményben nem foglalkoztatott szakember biztosításáról

*a)*a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló esetén a szakvéleményt kiállító pedagógiai szakszolgálati intézmény,

*b)*a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy esetén az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatkeretében kell gondoskodni.

Az engedélyben meg kell határozni, hogy melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulmányi követelményeket teljesíteni. Ha az engedély az évfolyam követelményének teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt határoz meg, a félévi osztályzatot a megnövelt tanítási idő felénél, az év végi osztályzatot pedig a tanítási idő végén kell megállapítani.

Az engedélyben - a szakmai vizsga kivételével - a szakmai tartalmak tanulása alóli felmentés is adható. Az ilyen mentesítés kizárólag a mentesítés alapjául szolgáló körülménnyel összefüggésben biztosítható, és nem vezethet a szakma megszerzéséhez szükséges követelmények alóli általános felmentéshez.

A tanulmányok alatti vizsga tekintetében - ha azt a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, a sajátos nevelési igény, illetve a fogyatékosság jellege indokolja - a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló, a sajátos nevelési igényű tanuló és a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy számára

*a)*az írásbeli vizsgával összefüggésben

*aa)*meg kell növelni az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel,

*ab)*lehetővé kell tenni segédeszköz használatát vagy segédszemély igénybevételét, illetve

*ac)*engedélyezni kell, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen,

*b)*a szóbeli vizsgával összefüggésben

*ba)*meg kell növelni a harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel, illetve

*bb)*engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsgát írásban tegye le.

Ha a vizsgázónak lehetővé tették, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli vizsgatevékenységből és szóbeli vizsgatevékenységből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kihúzása előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató felügyelete mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató felolvassa.

A szakmai vizsga tekintetében a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló, a sajátos nevelési igényű tanuló és a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy részére az akkreditált vizsgaközpont az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményére tekintettel az e 12/2020. (II.7.) Korm.rendeletben meghatározott kedvezményeket biztosítja.

Az interaktív vizsgatevékenységen beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló, a sajátos nevelési igényű tanuló és a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy számára lehetővé kell tenni a tanulmányok során alkalmazott segédeszköz használatát vagy segédszemély igénybevételét. Az akkreditált vizsgaközpont a halláskárosodott vizsgázó kérelmére a vizsgatevékenység szóban történő részének idejére - ha az indokolt - jelnyelvi tolmácsot biztosít.

Ha azt a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, a sajátos nevelési igény, illetve a fogyatékosság jellege indokolja, a vizsgázó igazolt kérelme alapján az akkreditált vizsgaközpont engedélyezheti

*a)*a vizsgázó mentesítését a vizsgatevékenység idegen nyelvi része vagy annak egy típusa, szintje alól, ha a vizsgázót a szakmai oktatás során is mentesítették az idegen nyelv értékelése és minősítése alól,

*b)*az interaktív vizsgatevékenység szóban történő vizsgatevékenységgel vagy a vizsgatevékenység szóban történő részének interaktív vizsgatevékenységgel történő felváltását,

*c)*az adott vizsgatevékenység az arra meghatározott időnél hosszabb idő alatt történő teljesítését azzal, hogy a projektfeladat esetén a hosszabbítás nem haladhatja meg a projektfeladatra előírt időtartam harminc százalékát, kivéve, ha a képzési és kimeneti követelmények másként rendelkeznek.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló, a sajátos nevelési igényű tanuló és a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy tekintetében a törzslapon fel kell tüntetni a szakértői véleményt kiállító szakértői bizottság nevét, címét, a szakértői vélemény számát és kiállításának keltét, a felülvizsgálat időpontját.

**A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi jog**

A szakképző intézmény szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének elfogadása és módosítása előtt ki kell kérni a képzési tanács és a diákönkormányzat véleményét.

Az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál szakképző intézményben a képzési tanácsot és a diákönkormányzatot véleményezési jog illeti meg. Adattovábbításra az igazgató és - a meghatalmazás keretei között - az általa meghatalmazott más személy jogosult.

\*nem releváns, benne kell hagyni?

**Diákönkormányzat**

A tanulók a saját érdekeik képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját az e feladatra kijelölt oktató segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg ötéves időtartamra.

A Diákönkormányzat a tanulók érdekeit képviseli, véleményt alkot a diákokat érintő kérdésekben. Véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet az oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. Saját szervezeti és működési szabályzatát a diákönkormányzat készíti el és a oktatótestület hagyja jóvá. Tevékenységét a diákmozgalmat segítő oktató támogatja és fogja össze, akit az igazgató bíz meg, legfeljebb ötéves időtartamra. A diákönkormányzat véleményét be kell szerezni az iskolai SZMSZ-ben meghatározott rendelkezések, valamint a házirend elfogadása előtt és az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor

Véleményezési jog:

* A házirendben meghatározott nagyobb tanulóközösségek tanulói létszámának 50 %-át érintő kérdésekben kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.
* Kötelező a véleményezés kikérése az iskola kisebb tanulócsoportját (pl. osztály) érintő, de a többi tanulócsoport számára példaértékű kérdésekben, intézkedésekben. a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál.
* A tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez.
* Az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához.
* A könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához.
* Az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

**A tanuló, a kiskorú tanul törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnereivel való kapcsolattartás formái**

**Tanulókkal való kapcsolattartás formái**

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely oktatót megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és az oktatók foglalkoznak.

**A szülőkkel és a pedagógusokkal való kapcsolattartás formái**

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az osztályfőnökök tájékoztatják. A szülők a gyermekük előrehaladásáról, az esetlegesen felmerült problémákról a digitális naplóból (KRÉTA rendszer) folyamatosan tájékozódhatnak. A hozzáférést a szülők az osztályfőnöktől év elején vehetik át. Együttműködési formák:

• Családlátogatás (önállóan illetve a családsegítő szolgálattal együtt is, szükség esetén)

• Egyéni beszélgetés

• Szülői értekezlet

• Fogadóóra

• Írásbeli tájékoztató

• Előadások szervezése

• Nyílt tanítási nap a nyolcadikosok és szüleik számára

• Kihelyezett szülői értekezlet az általános iskolák hívására

• Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás

**Az intézmény kapcsolattartása az alábbi szakmai szervezetekkel**

• Gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek

• Gyámhatóság

• Szakmai szolgáltató szervezetek

• Szakszolgálatok

• Iskola egészségügy

• Területileg illetékes kamara

• Gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetek

• Iskola képzési profiljába tartozó szakmai szervezetek

• Kulturális és sportszervezetek

• Civil szervezetek

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza. Az egyes munkaköri leírások tartalmazzák az intézményi kapcsolattartók feladatait, a kapcsolattartás formáját, módszerét, gyakoriságát és a beszámolási kötelezettséget.

**A tanulmányok alatti vizsga szabályai, szóbeli felvételi vizsga követelményei**

A tanulmányok alatti vizsga vizsgaidőszakát a tanulmányok alatti vizsgát megelőző három hónapon belül kell kijelölni. A tanulmányok alatti vizsga időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt vagy abban a szakképző intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A szakképző intézményben tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a szakképzési államigazgatási szerv a vizsgázó - kiskorú vizsgázó esetén a törvényes képviselő - írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó a megadott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Ha a szakképző intézmény oktatóinak szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan oktatót kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit és az értékelés szabályait a szakképző intézmény szakmai programjában kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga - ha azt a szakképző intézményben szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a szakképzési államigazgatási szerv bízza meg.

Szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanulók számára – a tanuló kérésére – megszervezzük a szakmai vizsga előtt a legalább öt munkanapos egybefüggő felkészítést.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében

a) meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,

b) vezeti a szóbeli vizsgát és a vizsgabizottság értekezleteit,

c) átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,

d) a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező oktató csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja.

A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az igazgató készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során

a) dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,

b) írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,

c) ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,

d) minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, ha a vizsgatevékenység megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató oktató által értékelhetően - így különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában - kell elkészíteni.

Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.

A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.

Az írásbeli vizsgán kizárólag a szakképző intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.

Az íróeszközökről a vizsgázók, a vizsgához szükséges segédeszközökről a szakképző intézmény gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.

A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő tantárgyanként minimum hatvan perc.

Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga - szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - harmadik vizsgaként is megszervezhető.

Ha a vizsgáztató az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az igazgatónak, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az igazgató a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tényt, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató, az igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

Az igazgató az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat - az üres és a piszkozatokat tartalmazó feladatlapokkal együtt - a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztatótól. A jegyzőkönyveket aláírásával - az időpont feltüntetésével - lezárja, és a vizsgairatokhoz mellékeli.

Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

Ha a vizsgáztató a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az igazgatót.

Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az igazgatóból és két - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő - oktatóból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és

a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,

b) az adott tantárgyból - ha az nem javítóvizsga - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy

c) ha a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pont szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdi a vizsgát, amelybe beosztották.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és - ha szükséges - kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató gondoskodik.

Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni, vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottságtól segítséget kaphat.

A vizsgabizottság a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehet fel, ha meggyőződött arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni, vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni, és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

A gyakorlati vizsgatevékenység szabályait akkor kell alkalmazni, ha a tantárgynak a szakképző intézmény szakmai programjában meghatározott követelményei eltérő rendelkezést nem állapítanak meg.

A gyakorlati vizsgatevékenység tartalmát az igazgató hagyja jóvá.

A gyakorlati vizsgatevékenységet akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgatevékenység elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről.

A gyakorlati vizsgatevékenység megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgatevékenység rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgatevékenység helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

A gyakorlati vizsgatevékenység végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a gyakorlati vizsgatevékenység ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgatevékenység végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a gyakorlati vizsgatevékenység leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a gyakorlati vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.

A gyakorlati vizsgatevékenységet egy érdemjeggyel kell értékelni. Az értékelésben fel kell tüntetni a vizsgázó természetes személyazonosító adatait, a tanszak megnevezését, a vizsgamunka tárgyát, a végzett munka értékelését és a javasolt osztályzatot. Az értékelést a gyakorlati oktatást végző oktató írja alá.

A vizsgázó gyakorlati vizsgatevékenységre kapott érdemjegyét a vizsgamunkára, a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott osztályzatok alapján kell meghatározni.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a szakképzési államigazgatási szerv szervezi.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője - a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, a 164. §-ban meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az igazgató a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a szakképzési államigazgatási szerv. A vizsgát az első félév, illetve a tanítási év utolsó hetében kell megszervezni.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy ha bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. A szakképző intézmény a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a szakképzési államigazgatási szervnek.

A vizsgabizottságnak nem lehet tagja az az oktató, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban a szakképző intézményben tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

A tanuló félévi osztályzatáról a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét a félévi értesítőben kell tájékoztatni.

Ha a tantárgy oktatása félévkor fejeződik be, a tanuló osztályzatát az év végi bizonyítványban is fel kell tüntetni.

Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Ha a tanuló több évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni. Ha a tanuló nem teljesíti az évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni.

Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgáztató intézmény a tanuló osztályzatáról a törzslapon történő bejegyzés céljából három napon belül írásban értesíti azt a szakképző intézményt, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamba lépéséről - figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott vagy a vendégtanulóként szerzett osztályzatot - az a szakképző intézmény dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. A szakképző intézmény magasabb évfolyamán vagy évfolyamismétlés esetén e tantárgy tanulásával kapcsolatban a szakképző intézmény szakmai programjában foglaltak szerint kell eljárni.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére az oktatói testülettől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

A tanuló bizonyítványának kiadását a szakképző intézmény nem tagadhatja meg.A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló- és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A tanulmányokhoz kapcsolódó vizsgák körébe tartozik: az osztályozó vizsga, a különbözeti vizsga, a pótló- és a javítóvizsga.

A tanuló félévi és év végi osztályzatai

a) évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy

b) a tanulmányok alatti vizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

a) felmentették a foglalkozáson való részvétele alól,

b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

c) az e rendeletben meghatározott időnél többet mulasztott, és az oktatói testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. Osztályozó vizsgát a szakképző intézmény a tanítási év során bármikor szervezhet. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban a szakképző intézményben tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.

A vizsgázó pótlóvizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

a) a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,

b) az osztályozó vizsgáról, illetve a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Javítóvizsga letételére az augusztus tizenötödikétől augusztus hónap utolsó napjáig terjedő időszakban az igazgató által meghatározott időpontban van lehetőség.

Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz. Az értékelésről és a minősítésről a tanulót és kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét tájékoztatni kell. A szakképző intézmény az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet a szakképző intézmény szakmai programjában meghatározott esetben.

Ha a a tanuló teljesítményének, előmenetelének értékelésekor vagy minősítésekor a tanuló szakmai felkészültsége elmarad a programtanterv alapján elvárható mértéktől és ez a duális képzőhely felelősségére vezethető vissza, a szakképző intézmény az erről való tudomásszerzéstől számított tizenöt napon belül köteles tájékoztatni a duális képzőhely nyilvántartásba vételére területileg illetékes gazdasági kamarát. A duális képzőhelyet a duális képzőhely nyilvántartásba vételére területileg illetékes gazdasági kamara legfeljebb öt évre eltilthatja a szakirányú oktatásban való részvételtől, ha a duális képzőhely ellenőrzése keretében megállapítja, hogy a szakképzési munkaszerződésből folyó kötelezettségeit nem a Szakképzési Törvény alapján teljesíti.

**A felvétel és az átvétel helyi szabályai**

A tanulói jogviszony

*a)*felvétellel vagy

*b)*átvétellel

keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételről és az átvételről az igazgató dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre, a tanulót a tanulói jogviszonyon alapuló jogok és kötelességek ettől az időponttól kezdve illetik meg és terhelik. A 2019. évi LXXX. Szakképzési törvény és a házirend egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

A szakképző intézmény a jogviszony létesítéséhez további feltételeket is meghatározhat, amelyeket a felvételi tájékoztatóban nyilvánosságra kell hozni. A feltételek teljesítéséhez kapcsolódó előkészítő tanfolyam térítési díj ellenében nem szervezhető.

A tanuló osztályba vagy csoportba való beosztásáról - a szakmai munkaközösség, ennek hiányában az oktatói testület véleményének kikérésével - az igazgató dönt. Az osztálylétszám legfeljebb 32 fő, amely a fenntartó engedélyével legfeljebb húsz százalékkal túlléphető. A szakképző intézményben megvalósuló szakirányú oktatás csoportlétszáma legfeljebb 16 fő. A minimális osztály- és csoportlétszámot a fenntartó határozza meg.

Az igazgató dönt a tanuló felvételéről és átvételéről, a felnőttképzési jogviszony létrehozásáról, a szakmai munkaközösség, ennek hiányában az oktatói testület véleményének kikérésével a tanulók osztályba vagy csoportba sorolásáról, a tanulói jogviszony, illetve a felnőttképzési jogviszony megszüntetéséről.

A szakképzési előszerződéssel rendelkező tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt azonos eredmény esetén előnyben kell részesíteni a szakképző intézmény által meghirdetett képzésekkel kapcsolatos felvételi eljárásban.

**Felvétel felnőttek oktatására**

A felvétel egyéni jelentkezés alapján történik. A felvételi jelentkezési lapok az iskola honlapján érhetőek el. A jelentkezési laphoz csatolni kell a felvételhez szükséges, törvényileg előírt iskolai végzettséget igazoló dokumentumok fénymásolatát. A felvételről az igazgató dönt. A felvétel előfeltétele a szükséges előképzettségről szóló bizonyítvány bemutatása. A megfelelő előképzettséggel rendelkező jelentkezők felvételt nyernek iskolánk és az előzetes tudással rendelkezők képzési ideje lerövidíthető. Az osztályok beindításának előfeltétele a megfelelő létszámú jelentkező.

**Felvétel Dobbantó programba**

Az általános iskolát el nem végző, magatartási és tanulási zavarokkal küzdő, az iskolai rendszerű oktatásban lemaradó, tizenötödik életévét betöltött tanulók számára kialakított felzárkóztató program. A tanuló a programba bármikor be tud csatlakozni, a csatlakozás tanévtől független. Továbblépés közvetlenül csak a műhelyiskolába lehetséges.

**Felvétel Műhelyiskolába**

Olyan felzárkóztató program, amelynek keretében azok, a klasszikus iskolai környezetben nehezen oktatható, fejleszthető fiatalok tudnak részszakmát szerezni, akik lemorzsolódnának, és végzettség nélkül lépnének ki a szakképzésből. Felvétel történhet alapfokú végzettséggel vagy a dobbantó programból való továbblépéssel. A tanuló a programba bármikor be tud csatlakozni, a csatlakozás tanévtől független.

**Átvétel**

Iskolánk nem zárkózunk el más intézményekből érkező tanulók fogadásától. Az átvétel adminisztratív feltétele, hogy a tanuló életkora a szakképzési törvényben előírtaknak megfeleljen, hogy kiskorú tanuló esetében a szülő írásban nyilatkozzon gyermeke iskolaváltoztatási szándékáról. A tanév során más oktatási intézményből átvételt kérő tanulók akkor csatlakozhatnak egy képzéshez, ha az adott osztály létszáma ezáltal nem haladja meg a maximálisan megengedett létszámot. Ha egy tanuló egy másik iskola másik iskolatípusából jelentkezik, az igazgató egyéni elbírálás alapján dönt a különbözeti vizsga vagy az évfolyamismétlés szükségességéről.

Az átvétel minden esetben lehetséges, ha a tanuló azonos ágazatba tartozó képzésről kéri átvételét a fentiek betartásával. Amennyiben más ágazatból történne az átvétel az igazgató egyedi elbírálása alapján hoz határozatot az eltelt idő és a közös tantárgyak számának függvényében.

**OKTATÁSI PROGRAM**

**A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyag, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választható vagy szabadon választható foglalkozások megnevezései, számai**

**Sajátos pedagógiai módszerek, projektoktatás**

Intézményünk alkalmaz sajátos pedagógiai módszereket, beleértve a témanapokat, témaheteket és a projektoktatást is. A projektoktatás elsődleges célja a szakképzés átfogó, rendszerszintű fejlesztése érdekében a szakmák kompetencia-alapú megújítása. További célkitűzése a szakképzési struktúra megújítása, valamint a szakképzés munkaerőpiaci igényekhez való illeszthetőségének biztosítása. Ennek érdekében alábbi projektek kerültek beépítésre.

**,,80 Nap alatt a Föld körül” projektek a Dobbantó Programban 9. évfolyamon**

1. **projekt- Magyarország**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**   1. **Magyarország**   **Projekttermékek:** Tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 60 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| Az ország földrajzi elhelyezkedésének, hagyományainak, kultúrájának (zene, irodalom, képzőművészet, tánc), étkezési szokásainak, építészeti jellegzetességeinek megismerése.  Ismeretek gyűjtése az ország híres szülötteiről (irodalom, képzőművészet, sport, építészet stb.), világhírű találmányokról. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

1. **A projekt részletezése:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | hazánk földrajzi adottságai,  hungarikumok,  Magyarország híres  szülöttei,  magyar konyha,  világhírű épületek országunkban,  olimpiai bajnokaink,  Himnusz,  magyar népzene | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | 5.000.- |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 15.000.- |
| **Összes költség** | 20.000 **Ft** | |

**4.** **Projektzárás**

A projekt végén a tanulók tanult ismereteiket alkalmazva egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítésekor rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

1. **projekt- Német nyelvű országok**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **2. Német nyelvű országok**  **Projekttermékek:** Tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 30 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| Az ország földrajzi elhelyezkedésének, hagyományainak, kultúrájának (zene, irodalom, képzőművészet, tánc), étkezési szokásainak, építészeti jellegzetességeinek megismerése.  Ismeretek gyűjtése az ország híres szülötteiről (irodalom, képzőművészet, sport, építészet stb.), világhírű találmányokról. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | Németország, Ausztria és Svájc földrajzi adottságai  német jövevényszavak a magyar nyelvben  német nyelvű ország híres szülöttei  az országok konyhája  hagyományaik  világhírű épületek  hírességek  autómárkák  fimvetítés:  Hitler élete, Grimm mesék | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | - |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 7.000.- |
| **Összes költség** | 7.000 **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A projekt végén a tanulók tanult ismereteiket alkalmazva egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítésekor rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

Szakmaiság, szakmai tudás

Ötletesség, kreativitás

Szakmai nyelv használata

Önálló feladatvégzés

Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek

Kommunikáció

Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

1. **projekt- Franciaország**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **3. Franciaország**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 30 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| Az ország földrajzi elhelyezkedésének, hagyományainak, kultúrájának (zene, irodalom, képzőművészet, tánc), étkezési szokásainak, építészeti jellegzetességeinek megismerése.  Ismeretek gyűjtése az ország híres szülötteiről (irodalom, képzőművészet, sport, építészet stb.), világhírű találmányokról. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

1. **A projekt részletezése:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | Franciaország elhelyezkedése Európában,  francia matematikusok,  az ország híres szülöttei,  a francia konyha, hagyományok,  a francia divat,  világhírű épületek,  francia sport,  autómárkák,  Forma 1.  fimvetítés:  A Notre Dame-i toronyőr, Lecsó,  Coco Chanel,  Belphegor a Louvre fantomja | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | - |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 6.000.- |
| **Összes költség** | 6.000  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A projekt végén a tanulók tanult ismereteiket alkalmazva egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítésekor rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

1. **projekt- Franciaország**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **4. Franciaország**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 30 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| Az ország földrajzi elhelyezkedésének, hagyományainak, kultúrájának (zene, irodalom, képzőművészet, tánc), étkezési szokásainak, építészeti jellegzetességeinek megismerése.  Ismeretek gyűjtése az ország híres szülötteiről (irodalom, képzőművészet, sport, építészet stb.), világhírű találmányokról. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | Franciaország elhelyezkedése Európában,  francia matematikusok,  az ország híres szülöttei,  a francia konyha, hagyományok,  a francia divat,  világhírű épületek,  francia sport,  autómárkák,  Forma 1.  fimvetítés:  A Notre Dame-i toronyőr, Lecsó,  Coco Chanel,  Belphegor a Louvre fantomja | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | - |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 6.000.- |
| **Összes költség** | 6.000  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A projekt végén a tanulók tanult ismereteiket alkalmazva egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítésekor rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

1. **projekt- Spanyolország, Portugália**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **5. Spanyolország, Portugália**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 30 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| Az országok földrajzi elhelyezkedésének, hagyományainak, kultúrájának (zene, irodalom, képzőművészet, tánc), étkezési szokásainak, építészeti jellegzetességeinek megismerése.  Ismeretek gyűjtése az ország híres szülötteiről (irodalom, képzőművészet, sport, építészet stb.), világhírű találmányokról. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | Spanyolország és Portugália földrajzi elhelyezkedése,  Barcelona, Madrid,  spanyol ételek,  spanyol foci,  spanyol sportolók,  bikaviadal,  paso doble,  építészet,  portugál konyha,  hagyományok,  Portugália várai, kastélyai | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | - |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 6.000.- |
| **Összes költség** | 6.000 **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A projekt végén a tanulók tanult ismereteiket alkalmazva egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítésekor rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

1. **projekt- Mediterrán országok (Olaszország, Görögország, Törökország)**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **6. Mediterrán országok (Olaszország, Görögország, Törökország)**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 30 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| Az országok földrajzi elhelyezkedésének, hagyományainak, kultúrájának (zene, irodalom, képzőművészet, tánc), étkezési szokásainak, építészeti jellegzetességeinek megismerése.  Ismeretek gyűjtése az ország híres szülötteiről (irodalom, képzőművészet, sport, építészet stb.), világhírű találmányokról. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | A mediterrán országok földrajzi elhelyezkedése,  Róma,  olasz építészet,  olasz ételek,  Athén, Görögország szigetei,  ókori görög sportolók,  spártai nevelés,  görög tudomány és művészet,  antik görög színház,  görög istenek  Törökország építészeti látnivalói,  török ételek, népzene,  Boszporusz, csokoládé és törökméz, Isztambul,  a Nagy Bazár | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | - |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 4.000.- |
| **Összes költség** | 4.000  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A projekt végén a tanulók tanult ismereteiket alkalmazva egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítésekor rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

1. **projekt- Ismétlés**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **7. Ismétlés**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 18 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| Magyarországról, a német nyelvű országokról (Ausztria, Németország, Svájc), Franciaországról, az Egyesült Királyságról, Spanyolországról, Portugáliáról, valamint a mediterrán országokról (Olaszország, Görögország, Törökország) szerzett ismeretek felelevenítése, rendszerezése. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | Az előző projektekben  gyűjtött ismeretek játékos feladatokkal történő felelevenítése,  rendszerezése | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | - |
| Élelmiszer alapanyagok |  | - |
| **Összes költség** | -  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A projekt végén a tanulók tanult ismereteiket alkalmazva egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítése során ismétlik és rögzítik megszerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

1. **projekt- Skandináv országok**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **8. Skandináv országok**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 30 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| Az országok földrajzi elhelyezkedésének, hagyományainak, kultúrájának (zene, irodalom, képzőművészet, tánc), étkezési szokásainak, építészeti jellegzetességeinek megismerése.  Ismeretek gyűjtése az ország híres szülötteiről (irodalom, képzőművészet, sport, építészet stb.), világhírű találmányokról. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | Svédország, Dánia, Finnország és Izland földrajzi elhelyezkedése,  az országok híres szülöttei,  skandináv konyha,  hagyományaik,  érdekességek a skandináv országokról,  a skandináv építészet különlegességei (szauna),  szaunázás szabályai és  hatása,  téli sportok,  vendégségben a finn Mikulásnál | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | 1.000.- |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 6.000.- |
| **Összes költség** | 7.000  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A projekt végén a tanulók tanult ismereteiket alkalmazva egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítésekor rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

1. **projekt- Oroszország**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **9. Oroszország**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 30 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| Az ország földrajzi elhelyezkedésének, hagyományainak, kultúrájának (zene, irodalom, képzőművészet, tánc), étkezési szokásainak, építészeti jellegzetességeinek megismerése.  Ismeretek gyűjtése az ország híres szülötteiről (irodalom, képzőművészet, sport, építészet stb.), világhírű találmányokról. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | Oroszország földrajzi adottságai,  az országok híres szülöttei,  orosz jövevényszavak a magyar nyelvben,  orosz konyha,  hagyományaik,  növény- és állatvilág,  az orosz építészet,  az ország kultúrája,  űrkutatás,  Cirill betűk | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | - |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 4.000.- |
| **Összes költség** | 4.000  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A projekt végén a tanulók új ismereteiket alkalmazva egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítésekor rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

1. **projekt- Kína**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **10. Kína**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 30 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| Az ország földrajzi elhelyezkedésének, hagyományainak, kultúrájának (zene, irodalom, képzőművészet, tánc), étkezési szokásainak, építészeti jellegzetességeinek megismerése.  Ismeretek gyűjtése az ország híres szülötteiről (irodalom, képzőművészet, sport, építészet stb.), világhírű találmányokról. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | Kína földrajzi adottságai,  érdekességek,  kínai gyógymódok,  Kína gazdasága,  találmányok,  kínai szokások,  hagyományok,  kínai kultúra,  kínai konyha,  Kína építészete | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | - |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 3.000.- |
| **Összes költség** | 3.000  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A projekt végén a tanulók tanult ismereteiket alkalmazva egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítésekor rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

1. **projekt- India**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **11. India**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 30 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| Az ország földrajzi elhelyezkedésének, hagyományainak, kultúrájának (zene, irodalom, képzőművészet, tánc), étkezési szokásainak, építészeti jellegzetességeinek megismerése.  Ismeretek gyűjtése az ország híres szülötteiről (irodalom, képzőművészet, sport, építészet stb.), világhírű találmányokról. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | India földrajzi  elhelyezkedése,  hindu mítoszok,  szent állatok,  Tadzs Mahal,  kasztrendszer,  indiai, fűszerek, tea,  hagyományok,  szári,  találmányok | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | - |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 4.000.- |
| **Összes költség** | 4.000  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A projekt végén a tanulók új ismereteiket alkalmazva egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítésekor rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

1. **projekt- Karácsony Magyarországon, karácsony a nagyvilágban**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **12. Karácsony Magyarországon, karácsony a nagyvilágban**  **Projekttermékek:** karácsonyi díszek, ajándékok készítése; karácsonyi ételek |
| **Időtartam:** 60 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| A karácsony ünnepköréhez tartozó ismeretek gyűjtése. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | A karácsony eredetének megismerése,  karácsonyi hagyományaink, szokásaink,  karácsonyi ételeink,  ajándékozási szokásaink,  karácsony távoli vidékeken  (Egyiptom, Alaszka, Ausztrália, Florida)  karácsonyi díszek és ajándékok készítése | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | 2.000.- |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 8.000.- |
| **Összes költség** | 10.000  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A tanulók a projekt végén egy produktumot készítenek el közösen a tanult ismereteket alkalmazva. A produktum készítése során rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

1. **projekt- Ismétlés**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **13. Ismétlés**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 18 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| A skandináv országokról, Oroszországról, Kínáról, Indiáról, valamint a karácsony ünnepéről szerzett ismeretek felelevenítése, rendszerezése. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | Az előző projektekben  gyűjtött ismeretek játékos feladatokkal történő felelevenítése,  rendszerezése | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | - |
| Élelmiszer alapanyagok |  | - |
| **Összes költség** | -  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A projekt végén a tanulók tanult ismereteiket alkalmazva egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítése során ismétlik és rögzítik megszerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

1. **projekt- Benelux államok (Belgium, Hollandia, Luxemburg)**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **14. Benelux államok (Belgium, Hollandia, Luxemburg)**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 30 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| Az országok földrajzi elhelyezkedésének, hagyományainak, kultúrájának (zene, irodalom, képzőművészet, tánc), étkezési szokásainak, építészeti jellegzetességeinek megismerése.  Ismeretek gyűjtése az ország híres szülötteiről (irodalom, képzőművészet, sport, építészet stb.), világhírű találmányokról. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | Benelux államok földrajzi elhelyezkedése,  étkezési szokások, hagyományok,  Brüsszel,  A pisilő kisfiú szobra,  Ardennek,  Amszterdam,  tulipánok, szélmalom, fapapucs,  látnivalók Luxemburgban | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | - |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 5.000.- |
| **Összes költség** | 5.000  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A projekt végén a tanulók tanult ismereteiket alkalmazva egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítésekor rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

1. **projekt- Románia**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **15. Románia**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 30 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| Az ország földrajzi elhelyezkedésének, hagyományainak, kultúrájának (zene, irodalom, képzőművészet, tánc), étkezési szokásainak, építészeti jellegzetességeinek megismerése.  Ismeretek gyűjtése az ország híres szülötteiről (irodalom, képzőművészet, sport, építészet stb.), világhírű találmányokról. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | Románia földrajzi fekvése,  Bukarest,  az erdélyi konyha,  székelykapu,  Dacia,  Békás szoros,  Medve-tó,  erdélyi várak | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | - |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 2.000.- |
| **Összes költség** | 2.000  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A projekt végén a tanulók tanult ismereteiket alkalmazva egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítésekor rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

1. **projekt- Szerbia**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **16. Szerbia**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 30 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| Az ország földrajzi elhelyezkedésének, hagyományainak, kultúrájának (zene, irodalom, képzőművészet, irodalom, tánc), étkezési szokásainak, építészeti jellegzetességeinek megismerése.  Ismeretek gyűjtése az ország híres szülötteiről (irodalom, képzőművészet, sport, építészet stb.), világhírű találmányokról. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | Szerbia földrajzi elhelyezkedése,  szerb ételek,  hagyományok,  Nikola Tesla,  szerb sportolók,  építészet | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | - |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 4.000.- |
| **Összes költség** | 4.000  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A projekt végén a tanulók tanult ismereteiket alkalmazva egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítésekor rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

1. **projekt- Horvátország**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **17. Horvátország**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 30 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| Az ország földrajzi elhelyezkedésének, hagyományainak, kultúrájának (zene, irodalom, képzőművészet, tánc), étkezési szokásainak, építészeti jellegzetességeinek megismerése.  Ismeretek gyűjtése az ország híres szülötteiről (irodalom, képzőművészet, sport, építészet stb.), világhírű találmányokról. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll ,színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | Horvátország földrajzi elhelyezkedése,  Zágráb,  horvát konyha,  hagyományok,  Plitvicei tavak,  horvát hegyek,  horvát tengerpart,  Arany Szarv | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | 1.000.- |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 4.000.- |
| **Összes költség** | 5.000  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A projekt végén a tanulók tanult ismereteiket alkalmazva egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítésekor rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

1. **projekt- Szlovénia**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **18. Szlovénia**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 30 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| Az ország földrajzi elhelyezkedésének, hagyományainak, kultúrájának (zene, irodalom, képzőművészet, tánc), étkezési szokásainak, építészeti jellegzetességeinek megismerése.  Ismeretek gyűjtése az ország híres szülötteiről (irodalom, képzőművészet, sport, építészet stb.), világhírű találmányokról. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | Szlovénia földrajzi elhelyezkedése,  szlovén  ételkülönlegességek,  Ljubljana,  szlovén hagyományok,  Bledi-tó,  építészeti jellemzők | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | - |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 2.000.- |
| **Összes költség** | 2.000  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A projekt végén a tanulók tanult ismereteiket alkalmazva egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítésekor rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

1. **projekt- Ukrajna**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **19. Ukrajna**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 30 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| Az ország földrajzi elhelyezkedésének, hagyományainak, kultúrájának (zene, irodalom, képzőművészet, tánc), étkezési szokásainak, építészeti jellegzetességeinek megismerése.  Ismeretek gyűjtése az ország híres szülötteiről (irodalom, képzőművészet, sport, építészet stb.), világhírű találmányokról. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | Ukrajna földrajzi elhelyezkedése,  Kijev nevezetességei,  csokoládégyártás,  ROSHEN vállalat,  ukrán konyha,  Kárpátalja | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | 1.000.- |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 2.000.- |
| **Összes költség** | 3.000  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A projekt végén a tanulók tanult ismereteiket alkalmazva egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítésekor rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

1. **projekt- Szlovákia**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **20. Szlovákia**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 30 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| Az ország földrajzi elhelyezkedésének, hagyományainak, kultúrájának (zene, képzőművészet, irodalom, tánc), étkezési szokásainak, építészeti jellegzetességeinek megismerése.  Ismeretek gyűjtése az ország híres szülötteiről (irodalom, képzőművészet, sport, építészet stb.), világhírű találmányokról. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | Szlovákia földrajzi helyzete,  Pozsony,  szlovák várak,  az ország gasztronómiája,  Magas-Tátra,  hagyományok | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | 1.000.- |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 3.000.- |
| **Összes költség** | 4.000  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A projekt végén a tanulók tanult ismereteiket alkalmazva egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítésekor rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

1. **projekt- Csehország**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **21. Csehország**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 30 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| Az ország földrajzi elhelyezkedésének, hagyományainak, kultúrájának (zene, irodalom, képzőművészet, tánc), étkezési szokásainak, építészeti jellegzetességeinek megismerése.  Ismeretek gyűjtése az ország híres szülötteiről (irodalom, képzőművészet, sport, építészet stb.), világhírű találmányokról. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | Csehország földrajzi elhelyezkedése,  Prága,  sörgyártás, cseh sörök,  cseh hírességek,  cseh gasztronómia,  Skoda autó gyárátsa | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | - |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 2.000.- |
| **Összes költség** | 2.000  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A projekt végén a tanulók tanult ismereteiket alkalmazva egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítésekor rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

1. **projekt- Ismétlés**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **22. Ismétlés**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 30 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| A Benelux államokról, valamint Magyarország szomszédos országairól szerzett ismeretek felelevenítése, rendszerezése. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | Az előző projektekben  gyűjtött ismeretek játékos feladatokkal történő felelevenítése,  rendszerezése | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | - |
| Élelmiszer alapanyagok |  | - |
| **Összes költség** | -  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A projekt végén a tanulók tanult ismereteiket alkalmazva egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítése során ismétlik és rögzítik megszerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

1. **projekt- Lengyelország**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **23. Lengyelország**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 30 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| Az ország földrajzi elhelyezkedésének, hagyományainak, kultúrájának (zene, irodalom, képzőművészet, tánc), étkezési szokásainak, építészeti jellegzetességeinek megismerése.  Ismeretek gyűjtése az ország híres szülötteiről (irodalom, képzőművészet, sport, építészet stb.), világhírű találmányokról. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | Lengyelország földrajzi  helyzete,  Varsó, Krakkó,  Zakopane,  az ország gasztronómiája,  híres lengyelek,  lengyel sportok,  lengyel sportolók,  Lengyel Nobel-díjasok:  Marie Curie;  Georges Charpak;  Henryk Sienkiewicz;  Lech Wałęsa,  lengyel-magyar barátság | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | - |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 3.000.- |
| **Összes költség** | 3.000  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A projekt végén a tanulók tanult ismereteiket alkalmazva egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítésekor rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

1. **projekt- Dél-afrikai Köztársaság, Egyiptom**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **24. Dél-afrikai Köztársaság, Egyiptom**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 30 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| Az országok földrajzi elhelyezkedésének, hagyományainak, kultúrájának (zene, irodalom, képzőművészet, tánc), étkezési szokásainak, építészeti jellegzetességeinek megismerése.  Ismeretek gyűjtése az ország híres szülötteiről (irodalom, képzőművészet, sport, építészet stb.), világhírű találmányokról. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | az afrikai országok földrajzi elhelyezkedése,  Fokváros,  Johannesburg,  afrikai konyha,  hagyományok,  aranytermelés,  gyémánt-, platina-, grafitbányászat  Kairó,  ókori Egyiptom,  hagyományok,  művészet,  ételkülönlegességek,  egyiptomi piramisok | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | 1.000- |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 3.000.- |
| **Összes költség** | 4.000  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A projekt végén a tanulók új ismereteiket alkalmazva egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítésekor rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

1. **projekt- Kanada, Amerikai Egyesült Államok**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **25. Kanada, Amerikai Egyesült Államok**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 30 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| Az országok földrajzi elhelyezkedésének, hagyományainak, kultúrájának (zene, irodalom, képzőművészet, tánc), étkezési szokásainak, építészeti jellegzetességeinek megismerése.  Ismeretek gyűjtése az ország híres szülötteiről (irodalom, képzőművészet, sport, építészet stb.), világhírű találmányokról. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | Kanada és az USA földrajzi elhelyezkedése,  Ottawa,  Nagy-tavak, Niagara,  Sziklás-hegység,  hagyományok,  hírességek,  juharszirup,  építészeti jellemzők  Washington, New York,  kosárlabda,  amerikai sportolók,  amerikai foci,  étkezési szokások,  Oscar-díj | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | - |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 3.000.- |
| **Összes költség** | 3.000  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A projekt végén a tanulók gyűjtött ismereteiket alkalmazva egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítésekor rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

1. **projekt- Húsvét**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **26. Húsvét**  **Projekttermékek:** teremdekoráció, tojásfestés, húsvéti ételek |
| **Időtartam:** 30 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| A húsvét ünnepköréhez tartozó ismeretek gyűjtése. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | A húsvét eredetének megismerése,  húsvéti hagyományaink, szokásaink,  húsvéti ételeink,  húsvéti tojások,  tojásfestés | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | 1.000.- |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 5.000.- |
| **Összes költség** | 6.000  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A tanulók a projekt végén egy produktumot készítenek el közösen a tanult ismereteket alkalmazva. A produktum készítése során rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

1. **projekt- Mexikó, Kuba**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **28. Mexikó, Kuba**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 30 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| Az országok földrajzi elhelyezkedésének, hagyományainak, kultúrájának (zene, irodalom, képzőművészet, tánc), étkezési szokásainak, építészeti jellegzetességeinek megismerése.  Ismeretek gyűjtése az ország híres szülötteiről (irodalom, képzőművészet, sport, építészet stb.), világhírű találmányokról. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | Mexikó és Kuba földrajzi fekvése,  Mexikóváros,  hagyományok,  nemzeti kultúra,  mexikói konyha,  halottak napja Latin-Amerikában  Havanna,  kubai kultúra,  a kubai szivar,  Kolumbusz Kristóf | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | - |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 2.000.- |
| **Összes költség** | 2.000  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A tanulók új ismereteiket alkalmazva a projekt végén egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítésekor rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

**29. projekt- Brazília, Argentína**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **29. Brazília, Argentína**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 30 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| Az országok földrajzi elhelyezkedésének, hagyományainak, kultúrájának (zene, irodalom, képzőművészet, irodalom, tánc), étkezési szokásainak, építészeti jellegzetességeinek megismerése.  Ismeretek gyűjtése az ország híres szülötteiről (irodalom, képzőművészet, sport, építészet stb.), világhírű találmányokról. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló színes ceruza. filctoll. színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal. |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | Brazília és Argentína földrajzi fekvése,  hagyományok,  Riói karnevál,  szamba,  capoeira,  brazil konyha,  brazil sportolók  Argentína hagyományai,  nemzeti konyha,  tangó,  Lionel Messi | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | - |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 3.000.- |
| **Összes költség** | 3.000  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A tanulók új ismereteiket alkalmazva a projekt végén egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítésekor rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

**30. projekt- Ausztrália, Új- Zéland**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **30. Ausztrália, Új-Zéland**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 30 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| Az országok földrajzi elhelyezkedésének, hagyományainak, kultúrájának (zene, irodalom, képzőművészet, tánc), étkezési szokásainak, építészeti jellegzetességeinek megismerése.  Ismeretek gyűjtése az ország híres szülötteiről (irodalom, képzőművészet, sport, építészet stb.), világhírű találmányokról. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | Ausztrália és Új-Zéland földrajzi fekvése,  nemzeti hagyományok,  gasztronómia,  különleges élővilág,  építészeti jellemzők | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | - |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 2.000.- |
| **Összes költség** | 2.000  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A tanulók új ismereteiket alkalmazva a projekt végén egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítésekor rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

**31. projekt- Apró szigetek a nagyvilágban (Madagaszkár, Srí Lanka, Fülöp-szigetek, Tazmánia, Hawaii-szigetek)**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **31. Apró szigetek a nagyvilágban (Madagaszkár, Srí Lanka, Fülöp-szigetek, Tazmánia, Hawaii-szigetek)**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 30 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| A szigetek elhelyezkedésének, hagyományainak, kultúrájának (zene, irodalom, képzőművészet, tánc), étkezési szokásainak, építészeti jellegzetességeinek megismerése.  Ismeretek gyűjtése az ország híres szülötteiről (irodalom, képzőművészet, sport, építészet stb.), világhírű találmányokról. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal. |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | Madagaszkár, Srí Lanka, Fülöp-szigetek, Tazmánia, Hawaii-szigetek földrajzi elhelyezkedése,  hagyományok,  kultúra,  étkezési szokások,  építészeti jellemzők | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | - |
| Élelmiszer alapanyagok |  | 1.000.- |
| **Összes költség** | 1.000  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A projekt végén a tanulók új ismereteiket alkalmazva egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítésekor rögzítik a projekt során szerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

**32. projekt- Ismétlés**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: 80 NAP ALATT A FÖLD KÖRÜL**  **32. Ismétlés**  **Projekttermékek:** tabló, dekoráció; nemzeti ételek |
| **Időtartam:** 48 óra |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)** |
| Mexikóról, Kubáról, Brazíliáról, Argentínáról, Ausztráliáról, Új-Zélandról és a szigetekről (Madagaszkár, Srí Lanka, Fülöp-szigetek, Tazmánia,  Hawaii-szigetek) szerzett ismeretek felelevenítése, rendszerezése. |
| **Előfeltételek:** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  kartonpapír, ragasztó, olló, színes ceruza, filctoll, színes papír, hurkapálca, gyurma, főzéshez szükséges alapanyagok, számítógép, projektor, hangfal |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| Internet, szakirodalom (oktatók saját dokumentumai) |

**1.A projekt részletezése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | aktivitás, meghallgatás, figyelem koncentráció, memorizálás, motiváció, gondolatébresztés, projektszemlélet kialakítása, célkitűzés megfogalmazása | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | aktivitás, kommunikáció, érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése, csapatépítés | szóbeli fejlesztő értékelés |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | tapasztalatcsere, kommunikáció, reális önértékelés, tanulói reflexió kitöltése, elemzése | összegzés: szóbeli fejlesztő, lezáró értékelés |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Ismeretek** | **Készségek, képességek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | korábbi élmények, érzések  mozgósítása  holisztikus gondolkodás | figyelem  kommunikáció  tapasztalati összefüggés-megértés  gondolkodási képesség  szervezési készség  előadói készség  innováció | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |
| **Téma feldolgozása**  **játékos, csoportos formában** | Az előző projektekben  gyűjtött ismeretek játékos feladatokkal történő felelevenítése,  rendszerezése | kognitív kompetencia  íráskészség  szövegértés  olvasási készség  lényegkiemelés  szóbeli kifejezőkészség  kommunikációs készség  logikus gondolkodás  számolási készség  vizuális- és esztétikai készség  manuális készség  ritmikai készség  térbeli tájékozódás  empátia  együttműködési készség  tolerancia  szociális érzékenység | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás |
| **A projekt zárása,**  **értékelés** | önismeret  korábban kitűzött célok ismerete | problémamegoldás  együttműködés  kreativitás  kommunikációs készség  előadói készség  összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség  önkifejezés | csoportnormák elfogadása, betartása  társadalmi normák elfogadása, betartása  tisztelet  együttműködés  felelősségtudat  elkötelezettség  pontosság  elfogadás  kitartás  aktivitás  kreativitás |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| Íróeszközök |  | - |
| Élelmiszer alapanyagok |  | - |
| **Összes költség** | -  **Ft** | |

**4. Projektzárás**

A projekt végén a tanulók új ismereteiket alkalmazva egy produktumot készítenek el közösen. A produktum készítése során ismétlik és rögzítik megszerzett ismereteiket.

**- Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Ötletesség, kreativitás
3. Szakmai nyelv használata
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Önreflexió

A tanulók folyamatos szóbeli értékelése zajlik ismeretszerzés közben.

**Fenntarthatósági projekt az Orientációs osztályban 9. évfolyamon**

|  |
| --- |
| **Projekt megnevezése: *Energiadetektívek (Épületgépészet / Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő)***  **Projekttermék: Társasjáték készítés** |
| **Időtartam: 30 óra** |
| **A projekt céljának meghatározása (dokumentáció, képek, ábrák, leírások)**  A központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő a fűtésrendszerek és a gázvezetékek kiépítését, üzembe helyezését és karbantartását végezheti. Ennek megfelelően a projekt keretében ennek alapjait ismerhetik meg. Emellett a mai legégetőbb kérdés az energia, a rezsi, a rezsicsökkentés!!  A projekt során megismerkedünk a különböző energiaforrásokkal, valamint egy társasjátékot állítunk össze, melyben a megtanult ismeretek segítenek az előrehaladásban. |
| **Előfeltételek: 8. általános iskolai végzettség** |
| **Szükséges előzetes ismeretek:**  Szükséges-e a projekt elkezdésekor bemenetei mérés az előfeltételek meglétéről? IGEN/NEM |
| **Szükséges eszközök, alapanyagok:**  Kartonpapír, filctoll, színes origami papír, dobókocka, bábuk |
| **A projekt megvalósítása során felhasznált források:** |
| internet, prospektusok |

**1. A projekt részletezése:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A projekt részfeladatai** | **Követelmények** | **Az értékelés módja** |
| **Projekt ismertetése, ráhangolódás, érdeklődés felkeltése** | Aktivitás, memorizálás, gondolatébresztés, motiválás, tudatosságra való nevelés, | Szóbeli pozitív megerősítő értékelés |
| **Téma feldolgozása a kapcsolódó tanórákon** | A központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő a fűtésrendszerek és a gázvezetékek kiépítését, üzembe helyezését és karbantartását végezheti. Ennek megfelelően a projekt keretében ennek alapjait ismerhetik meg. Energiaforrások. Job shadowing: Inczédy György Szakképző Iskola | Szóbeli pozitív megerősítő értékelés |
| **Produktum készítése a szakmai órák keretében** | Társasjáték készítése az energia, fűtés, a gáz… témakör keretén belül. | Szóbeli pozitív megerősítő értékelés |
| **Értékelés, önreflexió** | Egyéni és csoportos tapasztalatcsere, beszélgetőkör, önreflexió. | Szóbeli lezáró szummatív értékelés, tanulók önreflexiója. |

**2. A projekt bemutatása, részletezése**

**2.1. A projekt megfelelése a szakmai követelményeinek**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projektelem** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Általános és szakmához kötődő kompetenciák** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | Figyelem, kommunikáció, tapasztalati összefüggés-megértés, a gondolkodási képesség. Szervezési készség. Előadói készség! Innováció! | Korábbi élmények, érzések mozgósítása. Holisztikus gondolkodás. | Kognitív kompetencia, gondolkodás, lényegkiemelés, nyelvi kommunikáció, Felelősségtudat, Elkötelezettség, Motiválhatóság, Kezdeményezőkészség |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | Tudásszerző (ismeretszerző, problémamegoldó, alkotó), együttműködő, tartós figyelem. Aktivitás | Témával kapcsolatos korábbi ismeretek, élmények, érzések. Energia, központifűtés, gázhálózat, rezsi … | Kognitív kompetencia, Szociális kompetencia, Kapcsolatteremtő készség, alkotóképesség, koncentráció, Felelősségtudat, Kitartás, Pontosság Önállóság, Terhelhetőség, Környezet és egészségtudatos magatartás,  Stressz tűrő képesség |
| **Projekt tervezett produktumainak elkészítése** | Tudásszerző (ismeretszerző, problémamegoldó, alkotó), együttműködő. Esztétikai és kifejező képesség. Önálló munkavégzés. Manuális képesség (Kézügyesség). Vezetési képesség.  Job shadowing: Inczédy .. | Munkaszervezési ismeretek. A felhasznált anyagok tulajdonságainak ismerete. Gyakorlati munkafolyamatok alkalmazása. Balesetvédelmi ismeretek. | Kognitív kompetencia, Kapcsolatteremtő készség, Segítőkészség, alkotóképesség, koncentráció, Felelősségtudat  Kitartás, Pontosság, Környezet és egészségtudatos magatartás,  Önállóság, Terhelhetőség, Stressz tűrő képesség |
| **Zárónap lebonyolítása** | Problémaérzékenység és problémamegoldás. Együttműködés. Kreativitás. Kommunikáció | Elkészült társasjáték bemutatása, kipróbálása. | Kognitív kompetencia, Udvariasság, segítőkészség, koncentráció,  Felelősségtudat  Kitartás, Pontosság, Önfegyelem, Stressz tűrő képesség |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | Előadói készség fejlesztése. Összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség. Önkifejezés. Kommunikáció. | Önismeret, empátia. Korábban kitűzött célok ismerete. | Kognitív kompetencia, gondolkodás, lényegkiemelés. Nyelvi kommunikáció. |

**2.2. A projekt óraszámainak megfeleltetése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Projekt elem** | **„Tantárgy”** | **Témakör** | **Óraszám** |
| **Projekt ismertetése, feladatok kiosztása** | Alapvető készségek és kompetenciák fejlesztése, Pályaorientáció | Épületgépészet, energia | 2 |
| **Téma feldolgozása játékos, csoportos formában** | Alapvető készségek és kompetenciák fejlesztése, Pályaorientáció | Épületgépészet, energia | 8 |
| **Projekt tervezett produktumainak elkészítése** | Alapvető készségek és kompetenciák fejlesztése, Pályaorientáció, szakmai orientáció, Job shadowing | Épületgépészet, energia | 14 |
| **Zárónap lebonyolítása** | Alapvető készségek és kompetenciák fejlesztése, Pályaorientáció | Épületgépészet, energia | 4 |
| **Értékelés: Önreflexió (egyéni és csoportos)** | Alapvető készségek és kompetenciák fejlesztése, Pályaorientáció | Épületgépészet, energia | 2 |
| **Összesen:** | | | **30 óra** |

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termék megnevezése** | **Darabszám** | **Érték\*** |
| KArtonpapír | 2 db | 600 |
| filctoll | 3 db | 600 |
| dobókocka, bábu | 0 | 0 |
| **Összes költség** | 1200  **Ft** | |

**4. A projekt záró értékelése:**

Tanulói értékelés: A munka végén a tanulóknak vissza kell csatolniuk projekttervhez

* Tanulói önértékelés (saját munkáját összefüggő mondatokkal értékeli (aktivitás, együttműködés sikeressége, a produktum értékelése)

Oktatói értékelés: folyamat értékelés, komplex, átfogó értékelés

* Projektfolyamat értékelése
* Projekt termék értékelése

**Projektzárás - Értékelési/ Megfigyelési szempontok:**

1. Szakmaiság, szakmai tudás
2. Szakmai nyelv használata
3. Ötletesség, kreativitás
4. Önálló feladatvégzés
5. Alapvető kommunikációs és prezentációs képességek
6. Kommunikáció
7. Érvelés

A szakmai oktatók értékelése mellett a diákok is értékeli saját munkájukat, az eredményeket önértékelés formájában. Minden tanuló/ csoport kap 10 - maximum 15 percet, hogy bemutassa a prezentációját, projekttermékét, a projekt célját és az eléréséhez vezető utat. A projekt a projektben oktató szakmai oktató kollegák által közösen és arányosan kialakított egyéni projekt-érdemjeggyel és fejlesztő célú szöveges értékeléssel zárul.

**3. A projekt részletes anyagigénye, költsége**

(a teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan)

**A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái**

A tanév során ügyelni kell az írásbeli és a szóbeli számonkérések arányára. A tanév során minden tanuló legalább egyszer kapjon lehetőséget szóbeli beszámolóra. Azért kell minden műveltségi területen törekedni arra, hogy rendszeresen legyen szóbeli számonkérés is, mert ez egyúttal fejleszti a tanulók beszédkészségét, aktiválja a szókincsüket, s módot ad a szóbeli megnyilatkozás különböző formáinak gyakorlására.

A tanulók tudásának értékelése a tanórán nyújtott szóbeli, írásbeli feletek és a gyakorlati teljesítmény alapján történik. Az érdemjegyek és az osztályzatok a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden olyan tantárgyból, melyből nem szöveges értékelés került meghatározásra a szakmai programban, félévente a pedagógusok törekednek a legalább három jeggyel történő értékelésre. A heti 1 órában oktatott tantárgyak esetén 2 érdemjegy.

Az egyes érdemjegyeket azok keletkezésekor a elektronikus naplóba írjuk be és közöljük a tanulóval.

A tanuló szóbeli feleleteinek, írásbeli munkáinak értékelése nyilvános és indokolandó. A tanuló kulturált ellenvéleménye büntető érdemjeggyel nem torolható meg. A szóbeli feleletek és az írásos tanulói teljesítmények érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni. Nem kerülhet olyan érdemjegy az osztálynaplóba, amelyről a tanuló nem tud, a tanuló tartós hiányzása kivételével.

A számonkérés formái

A tanórákon szóban, írásban és gyakorlatban számolnak be a diákok a tudásukról, felkészültségükről. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult, de a tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

* Szóbeli számonkérések:
  + szóbeli felelet: az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján,
  + óraközi munka: az órái munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége,
  + önálló kiselőadás: egy adott téma önálló feldolgozása és előadása
* Írásbeli számonkérések:

Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül: Fajtái:

* + írásbeli felelet (max. 15-20 perc időtartamban),
  + házi dolgozat,
  + témazáró dolgozat (45 perc időtartamban),
  + diagnosztikus mérések (diagnosztikus, formatív, szummatív).

Írásbeli beszámoltatások rendje, korlátai:

* Írásbeli számonkérés havonta legalább egyszer történjen.
* Írásbeli felelettel alkalomszerűen tájékozódunk a tanulók pillanatnyi tudásáról.
* Házi dolgozatot egy félévben legfeljebb egyszer írassunk.
* Témazáró dolgozat írására a témaköröknek megfelelően évente 3-4 alkalommal kerüljön sor.
* Két témazárónál többet egy napon nem lehet íratni.
* A témazáró dolgozatokat egy héttel előbb be kell jelenteni, és azokat a naplóban dokumentálni kell.
* A diagnosztikus felmérés célja az aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése.
* A formatív felmérés célja a diákok pillanatnyi, időarányos tudásszintjének mérése.
* A szummatív felmérés a tanév tananyagának alapkövetelményeit méri. Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni. Az év végi felmérések osztályzata témazáró értékű jegynek felel meg.

Az írásbeli beszámoltatások értékelésben betöltött szerepe, súlya:

Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A témazáró összefoglaló jellegű teljesítmények nagyobb súllyal esnek latba, ezért ezeket az osztályozó naplóban is meg kell különböztetni az érdemjegyektől. A félévi és tanév végi osztályzatok kialakításánál kiemelt szerepe van a témazáró dolgozatnak. A témazáró dolgozatok valamint az év eleji és év végi felmérők osztályzatánál az alábbi százalékos teljesítményeket kell figyelembe venni:

A szakképzésben:

86% - 100% : 5

76% - 85% : 4

51% - 75% : 3

41% - 50% : 2

0% - 40% : 1

* Gyakorlati számonkérések:

o A számonkérés ezen formája a készségtárgyak és a szakmai gyakorlati tárgyak esetében alkalmazható.

Az Orientációs osztályban év végi értékelés van:

A tantárgyak értékelése szöveges módon történik, melynek minősítései az alábbiak:

* + - * + kíválóan megfelelt;
        + jól megfelelt
        + megfelelt
        + nem felelt meg értékelés

A képességkibontakoztató felkészítés tantárgy értékelése:

* részt vett
* nem vett részt

**A Dobbantó Programban és a Műhelyiskolában nincs értékelés.**

**ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE**

Az oktatási folyamat fontos eleme a tanulási tevékenység eredményességéről való tájékozódás. Az oktatóknak folyamatosan kell ellenőrizni, értékelni és visszajelzést adni a tanulók előrehaladásáról, a feladatmegoldás helyességéről, a kitűzött célok végrehajtásának szintjéről. Az ellenőrzés és értékelés formái:

* + szóbeli teljesítmény;
  + írásbeli teljesítmény;
  + gyakorlati teljesítmény;
  + részvétel a központi felmérésekben;

A tanár értékeli a tanulók tantárgyi teljesítményét, motivációit, attitűdjét, önkontrollját és a közöttük zajló interakciókat. Az értékelés szintje, feladata, tárgya befolyásolja, a minősítéseknél alkalmazott módszereket. A tanárnak arra kell törekednie, hogy minél sokoldalúbb információt szerezzen az értékelendő jelenségről, folyamatról, eredményről.

Az ellenőrzés módszerei:

* + iskolai szervezésű vetélkedők, versenyek;
  + dokumentumelemzés;
  + gyakorlati munka eredményének értékelése
  + projektmunka eredményének értékelése
  + a szóbeli beszámoltatás
  + írásbeli felelet

**A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMBA TÖRTÉNŐ LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI**

Az aktuális évfolyam valamennyi tantárgyi követelményeinek legalább minimum szintű teljesítésével lehet magasabb évfolyamba lépni.

Az igazgató dönt a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy foglalkozáson való részvétel alóli felmentéséről, egyes tantárgyak és azok tudásmérése alóli mentesítéséről, az előzetesen megszerzett tudás, illetve gyakorlat beszámításáról.

A követelményeket a tantárgyi tervek tartalmazzák. Egyes tantárgyakból - a jogszabályoknak megfelelően - az igazgató felmentést vagy halasztást engedélyezhet az osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és helyette szöveges értékelést adhat az alábbiakban: „jól megfelelt”, „megfelelt”, „nem felelt meg”.

Osztályozó vizsgát kell tennie azoknak a tanulóknak, akiket

* + - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, de nem mentette fel az értékelés alól;
    - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
    - egy tanítási évben az elméleti órákból a lehetséges óránál többet mulasztott, és a oktatótestület javaslata alapján tehet osztályozó vizsgát;

Csak a sikeres osztályozó vizsga után léphet magasabb évfolyamba az ilyen tanuló.

**Magatartás és szorgalom minősítésének elvei**

A diákok munkájának legfontosabb mérőeszköze az értékelési rendszer. A félévi értékelés az első félévben, az év végi a teljes tanévben végzett munkát tükrözi. A félévi és év végi érdemjegyeket az oktató határozza meg. A oktató év elején ismerteti a tanulókkal a teljesítendő minimális tantárgyi követelményeket. A felnőttek oktatása esetében nem osztályozzuk a magatratás, szorgalmat.

A rugalmas tanulási utak osztályaiban (Orientációs osztály, Dobbantó Program, Műhelyiskolai osztályok) a tanulók értékelése szöveges formában történik, mely a KRÉTA Naplóban az oktató által kerül rögzítésre.

Magatartás:

* PÉLDÁS, ha a tanuló a házirend követelményei szerint dolgozik, viselkedik, társainak példát mutat, igazolatlan óráinak száma max.: 5
* JÓ ha a tanuló a fenti követelményeknek csak részben felel meg, de jó irányban fejlődik személyisége és igazolatlan óráinak száma max. 10, és van szaktanári figyelmeztetése
* VÁLTOZÓ, ha a tanuló magatartása, életvitele a házirenddel nincs összhangban, személyiségében érdemleges fejlődés nem tapasztalható, igazolatlan óráinak száma max. 15 és osztályfőnöki figyelmeztetése van
* ROSSZ, ha a tanuló magatartása, életvitele a házirend követelményeinek ellentmond, az ismételt pedagógiai beavatkozás eredménytelennek bizonyul, igazolatlan óráinak száma 16 felett van, igazgatói figyelmeztetést, kapott, vagy ellene fegyelmi eljárás indult.

Szorgalom:

* PÉLDÁS, ha a tanítási órákra való felkészülése képességéhez mérten jó, tanítási órákon aktív, felszerelését mindig magával hozza, és azt használja.
* JÓ, ha iskolai feladatait teljesíti, vállalt feladatait elvégzi, felszerelését mindig magával hozza.
* VÁLTOZÓ, ha iskolai munkájában csak időnként tanúsít igyekezetet, kötelességét csak figyelmeztetés hatására teljesíti, hiányos a felszerelése
* HANYAG, ha képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan, valamely tárgyból bukásra áll, felszerelését gyakran nem hozza el.

**A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezések elvei**

Az osztályok, csoportok szervezésénél figyelembe vesszük a szakképzési törvény létszámokra vonatkozó szabályait. A csoportok besorolása létszámbontás alapján történik. Szakmai képzés esetén azonos szakirányú képzéseken, ahol a képzési igények nem biztosítják az osztálykeret működését, a szakmai képzés a szakiránynak megfelelő csoportbontásban történik.

**A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag**

A már évtizedek óta érzékelhető előrehaladott asszimilációs folyamat következtében megnőtt a nevelési és oktatási intézmények szerepe a nyelv, a kultúra és az identitás továbbadásában. A nevelés és oktatás feladatai éppen ezért nem korlátozódhatnak csak az ismeretek átadására és a készségek fejlesztésére. Gyakorlati és sokrétűen felhasználható tudásra és képességekre kell törekedni, amelyek egyben feltételei az értékeken alapuló cselekvésnek. Az önmeghatározás, ítélőképesség, a tudomány és művészet iránti nyitottság és a mindenkori személyes adottságok és lehetőségek határain belüli teljesítmény elérése a cél. Ez a feltételrendszer nyit utat a felelősségteljes élet felé.

Nemzetiségi kultúra megismerésének céljai:

* A kisebbségekhez tartozó emberek kultúrájának, szokásinak, életmódjának, hagyományainak megismerése, megbecsülése.
* A környékünkön élő kisebbséghez tartozó népek történetének megismerése.
* A különböző kultúrák iránti nyitottság, elfogadás és megértés erősítése.
* Nemzetiségek, etnikai csoportok tisztelete, empátia, tolerancia, együttműködés.
* Multikulturalitás és interperszonalitás.
* A nemzeti és etnikai indentitás kapcsolata

Módszerek, eljárások:

* Gyűjtőmunka;
* Vetélkedő szervezése;
* Rajzpályázat;
* Együttműködés nemzetiségi kisebbségekkel;
* Kiállítás szervezése;
* Az adott téma feldolgozása osztályfőnöki órákon.

**Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek**

Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a környezettudatos és egészséges életmódra nevelésre, az ehhez szükséges tevékenységek megvalósítására. Kiemelt tantárgyként említi a testnevelés, a természetismeret és az osztályfőnöki munka területeit.

Az Egészségnevelő és Környezeti program célja:

- A tanuló önmagával kapcsolatos felelősségének kialakítása (önismeret, önbecsülés)

- Az emberek közti kapcsolatok fejlesztése: családi élet, példaképek, osztályközösség, hagyománytisztelet

- A szabadidő, a munka, a társadalom intézmény-rendszereiben való eligazodás képességének kialakítása

- A környezetünkkel szembeni felelős magatartásra nevelés

Nevelési elvek:

* + A tanuló önmagával kapcsolatos felelősségének kialakítása.
  + Legyen birtokában az alapvető testápolási szokásoknak.
  + Ismerje a fertőző betegségek megelőzését szolgáló alapvető higiéniai, fertőtlenítési szabályokat és protokollokat.
  + Sajátítsa el a tizenéves lányok, fiúk testi mentális higiéniáját.
  + Legyen tudatában a nemi viselkedési eltéréseknek.
  + Értse az életvitel és egészség közötti összefüggéseket.
  + Legyen tisztában az emberi kapcsolatok értékeivel.
  + Ismerje a szenvedélybetegségek fajtáit.
  + Az emberek közti kapcsolatok fejlesztése.
  + Baleset esetén tudjon segítséget kérni.
  + Sétákon, kirándulásokon környezetbarátként viselkedjen.
  + Rendszeresen mozogjon tanórán kívül is.
  + Sajátítsa el az egészségfenntartó táplálkozási szokásokat.
  + A környezetünkkel szembeni felelős magatartás.
  + Ismerje a tanuló az egészségkárosító anyagokat.
  + Gyakorolja a közösségi együttlét alapvető szabályait az iskolán kívüli életben is.
  + A tanuló önmagával kapcsolatos felelősségének kialakítása.
  + Ismerje az egyéni életvitel összetevőit, a biológiai szükségleteket; a szellemi és társadalmi fejlődés lépéseit.
  + Legyen tisztában a serdülőkor egészségügyi és érzelmi gondjaival.
  + Értse a jó fizikai állapot és a szellemi teljesítőképesség összefüggéseit.
  + A szerelemmel és a szexuális élettel kapcsolatban rendelkezzen magas és reális igényekkel.
  + Tudja a tinédzser határozottan visszautasítani a drog fogalomkörébe tartozó szereket.
  + Értékelje mások tudását, kreativitását, érzelmi gazdagságát.
  + Ismerje fel a (szabad)idő fontosságát.
  + Legyen képes a tanuló fizikai és pszichés egészségének fejlesztésére.
  + A Föld élőlényeit tisztelje, érezzen a tanuló felelősséget irántuk.
  + Alkalmazza az egyszerű állagmegóvó munkákat közvetlen környezetében, otthonában.
  + Építsen ki önmagában hosszútávú célokat.
  + Az emberek közötti kapcsolatok fejlesztése.
  + A 14-18 éves diák tudja a helyét a társadalomban.
  + Tisztelje az értékes emberi pályákat, személyeket.
  + Legyen kialakult képe a másság kezelésére.
  + Gyakorolja naponta a társadalmi együttélés szabályait.
  + Érezzen felelősséget a kisebbekkel és a fogyatékkal élő társaink iránt is.
  + Utasítsa el a „drogos” mintákat, viselkedést.
  + Vegye észre a környezetvédelmi problémákat a lakásban, iskolában.
  + Aktívan védje környezetének értékeit.
  + Méltóság, választási szabadság.
  + Környezet biztonsága.

**Mindennapos testnevelés**

A szakképzés rendszerében természetesen alapvetően meghatározó jelentősége van a szakmai oktatásnak, amelyet a szakirányú oktatással párhuzamosan vagy attól függetlenül folytatott közismereti oktatás egészít ki, amelyről a szakképzési törvény rendelkezik:

*,, A szakképző intézményben a szakmajegyzékben meghatározott szakmára felkészítő szakmai oktatás és szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik. A szakmai oktatás a képzési és kimeneti követelmények alapján*

*a) ágazati alapoktatásban és*

*b) szakirányú oktatásban*

*Tehát az új szakképzési rendszer intézményeire kötelezően alkalmazni kell a Nat követelményrendszerét, de a szakképzési kerettantervek tantárgyszerkezete és óraszámai az egyes iskolatípusokban akár jelentős mértékben eltérnek a Nat-ban meghatározottaktól.’’*

Az intézményben jelenleg kifutó jelleggel megszűnt a szakmajegyzékes szakképző iskolai képzés, a 2022/2023-as tanévben A rugalmas tanulási utak keretében az Orientáció,- Dobbantó,- Műhelyiskolai programok óratervei a szakképzás 4.0 Startégia, a Gödi piaristák és az NSZFH iránymutatásával készültek. Ezekben az osztályokban a cél az alapkompetenciafejlesztés és a pályaorientáció, így a testnevelés tantárgyi formában nincs jelen, de a humánerőforrásunk lehetővé teszi, hogy a képességkibontakoztató felkészítést a testnevelés szakos oktatónk a mozgáskultúra fejlesztésére fordíthassa. Ebből kifolyólag a testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesülnek a teljes testmozgásprogramban, később javulhat életminőségük, testi és lelki egészségük, fizikai állóképességük.

**A tanulók esélyegyenlősőgét szolgáló intézkedések**

Az iskola elősegíti a megyei szakképzés esélyegyenlőségi törekvéseit. Különös figyelemmel kíséri a hátrányos helyzetű csoportokba tartozó tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében. Az iskola igazgatója folyamatosan jelzi a fenntartó felé az intézmény elérését nehezítő esetleges körülményeket, különös tekintettel a közutak akadálymentességével és a helyi közlekedéssel kapcsolatos problémákra. Az iskola vállalja, hogy hátrányos helyzetű fiatalok oktatásból való lemorzsolódásának megelőzése érdekében szakmai-módszertani továbbképzésben részesíti alkalmazottait. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatási esélyegyenlőségét megerősíti, hogy szakértői véleményüknek megfelelően gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, iskolapszichológus foglalkozik velül. Az oktatási célra szolgáló infrastruktúra akadálymentességi szempontoknak való megfelelését folyamatosan fejlesztik, a fenntartó jóváhagyásával forrásokat kutatnak fel. Az iskola a sport-és szabadidős programok szervezésénél kiemelten figyelembe veszi az akadályozott tanulók igényeit.

**A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok**

A diákok munkájának legfontosabb mérőeszköze az értékelési rendszer. A félévi értékelés az első félévben, az év végi a teljes tanévben végzett munkát tükrözi. A félévi és év végi érdemjegyeket a oktató határozza meg. Az oktató év elején ismerteti a tanulókkal a teljesítendő minimális tantárgyi követelményeket.

**Tanév során:**

* Tanítási órán az **oktató** dicséretet adhat, ha a tanuló órai munkája hosszabb időn keresztül példamutató. Bejegyzése az ellenőrzőbe történik.
* Az **osztályfőnök** osztályfőnöki dicséretet adhat, ha a tanuló közösségi munkája az osztályban példamutató, részt vállal az osztály közösségi munkájának tervezésében – szervezésében – lebonyolításában (pl. műsorok, programok, dekoráció stb.). Bejegyzése az ellenőrzőbe, naplóba történik.
* A **DÖK segítő nevelő** diák-önkormányzati munkáért dicséretet adhat, ha a tanuló az iskolai diák-önkormányzat munkájában hosszabb időn keresztül példamutatóan vesz részt. Bejegyzése a naplóba történik, és oklevél és jutalom átadásával az iskola közössége előtt.
* Az **igazgató** igazgatói dicséretet adhat, ha a tanuló az iskola jó hírét szolgáló rendezvényen vesz részt eredményesen vagy példamutatóan. Bejegyzése a tanuló ellenőrzőjébe és a naplóba történik.
* Az **oktatóitestület** oktatótestületi dicséretet adhat, ha a tanuló kiemelkedően eredményes és példamutató a tanulmányi vagy közösségi munkában. Bejegyzése a bizonyítványba történik és az anyakönyvbe. A jutalom oklevél és könyvjutalom átadása az iskola közössége előtt.

**Tanév végén:**

Egyéni jutalmazások:

* könyvjutalom;
* oklevél;
* tárgyjutalom.

Az alábbi eredmények alapján:

* + - * Kiemelkedő tanulmányi eredmény;
      * Példamutató szorgalom;
      * Hiányzásmentes tanév;
      * Versenyeken való eredményes részvétel;
      * Kiemelkedő sporttevékenység.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.

A tananyag feldolgozásának menetében vannak olyan részek, amelyek tanítás időn túl egyéni munkával is elvégezhetők. Ezek az oktatási folyamatba szervesen beletartozó házi feladatok, melyek kapcsolatot teremtenek a tantárgyak egymást követő tanítási órái között.

Az új ismeretek feldolgozása a tanítási órákon valósul meg, a bevésődés és a tudásanyag elmélyítése az otthoni felkészülés alkalmával valósul meg.

Ehhez a bevésődési folyamathoz az iskola szóbeli és írásbeli feladatok meghatározásával járul hozzá.

Az iskolai tanítási órák anyagaihoz kapcsolódva a pedagógusok házi feladatot adhatnak a tanulónak, melyet a következő alkalommal írásban vagy szóban javítanak ki és értékelnek. Emellé egyéni vállalás alapján szorgalmi feladatot is kaphat a tanuló, melyet szintén a következő alkalommal mutathatnak be oktatóiknak. A kiosztott feladatoknak arányban kell állni a tanuló képességeivel, valamint elegendő idővel kell rendelkeznie a diáknak ezek elkészítésére.

Az iskolán kívüli munka oktatói szerepe:

* az ismeretek rögzítését szolgálja,
* fejleszti a különböző készségeket,
* segíti az optimális begyakorlottsági szint elérést,
* önálló munkavégzésre nevel,
* erősíti a tanulói motivációt,
* felébreszti a kutatási, alkotási vágyat,
* javítja-növeli a tanulói teljesítményt.
* pontos időbeosztásra, rendszerességre nevel.

Az oktató feladata:

* a házi feladat kijelölése, előkészítése,
* különböző tanulási technikák tanítása,
* igény esetén útmutatás, tanácsadás a szülőknek,
* az elkészített munkák értékelése.

Általános elvek érvényesülése az otthoni írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásakor:

* terjedelmesebb, összetettebb feladatok kiosztása alkalmával biztosítsunk hosszabb határidőt a feladat elvégzésére,
* nem szabad büntető jellegű házi feladatot adni,
* az iskolai szünetekre a tanulni valókon kívül ne adjunk a szokásosnál több otthoni írásbeli feladatot,
* minden pedagógusnak törekednie kell a konkrét feladat-meghatározásra
* a házi feladatot rendszeresen kell ellenőrizni, értékeljük, hogy a tanulók törekedjenek a színvonalas és rendszeres feladatmegoldásra.

*Írásbeli feladatok*

* a munkafüzetek, feladatlapok kitöltése, a tankönyv kérdéseire adandó válaszok, fogalmazások,
* házi dolgozatok, naplók stb.,
* gyakorlati feladatok.

*Szóbeli feladatok*

* a szó szerint megtanulandó anyagok, az úgynevezett memoriterek (versek, törvények, szabályok stb.),
* a saját megfogalmazásban elmondandó, tankönyvből, vagy más forrásból elsajátított ismeretek,
* a tananyaghoz kapcsolódó szorgalmi feladatok.

**Az oktató testület által szükségesnek tartott további elvek**

Bizonyos esetekben az oktatás tantermen kívüli digitális munkarend szerint is folyhat. Iskolánkban a digitális kommunikáció, az iskolán kívüli digitális munkarend változatos platformokon folyik, ahol minden tanuló felkészítése biztosított. Az elmélyítéshez szükséges minta, gyakorló és számonkérő-ellenőrző feladatokat az oktatói testület által preferált digitális

felületek alkalmazásával, mint pl. Meet, Redmenta, Quizizz, Quizlet, Wordwall, Kahoot, LearningApps, Youtube videok, Messenger, Kréta stb. Az ellenőrzés különféle módon történhet az oktatók részéről, akár közvetlen online kapcsolatban, akár szöveges, fényképpel, vagy videoval illusztrált dokumentációk fogadásával. A digitális tananyagtartalmak fejlesztése folyamatos, melyben fontos szerepet kap az egymástól való tanulás lehetősége, a támogató tudásmegosztások alkalmazása a digitális módszertanban járatos oktatók által.

Az Orientációs osztályban és a Műhelyiskolában ágazati alapkompetencia-, a Dobbantó Programban alapkompetencia fejlesztés történik projektalapú oktatással egybekötve.

A projektoktatás során a tananyagegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján. A módszer alapvető jellemzője a csoportos tevékenység, az oktatónak szervező, segítőszerepe van, semmiképpen nem a tudás frontális átadása. Ebben a folyamatban a tanulók jobban motiválhatók az egyes feladatokra.

Objektívabb értékelést tesz lehetővé, mert könnyebb az értékelési kritériumok kialakítása.

Értékelés típusai:

* önértékelés
* társértékelés
* oktató értékelés

Értékelési formák:

* írásbeli: (pl. teszt, feladatlap, esettanulmány, esszé, házi dolgozat, portfolió)
* szóbeli: (önálló vagy kérdésekkel irányított felelet, beszámoló, prezentáció)
* gyakorlati alapú: oktatás közbeni megfigyelés - az értékelő személyek előre kidolgozott szempontok szerint végzik az értékelést, a feladathoz értékelési szempontrendszert, értékelőlap és értékelési útmutató készül)

Az értékelés teljeskörű, mely a tanulók önértékelésén, a társak értékelésén és az oktatói értékelésen alapul, a legfontosabb az értékelésben a tanulói kompetenciák fejlődése, illetve a projekt során elkészített produktum színvonala.

**KÉPZÉSI PROGRAM**

**ORIENTÁCIÓS OSZTÁLY (ÁGAZATFÜGGETLEN)**

**1. A szakma alapadatai**

**Az ágazat megnevezése: -**

**A szakma megnevezése: Orientáció**

**A szakma azonosító száma: -**

**A képzés célja:** A helyi munkaerő-piaci elvárások és Centrumunkban oktatott szakmák figyelembe vételével, mint külső követelménytámasztást vesszük alapul, amelyek leginkább a képzési célban, illetve a képzéssel megszerezhető kompetenciákban fejeződnek ki. Célunk, hogy megismertessük a tanulókkal a különböző szakmai elvárásokat, pályaorientáció és életpálya építés modulokon keresztül, számos programlehetőségeket kínálva. Az oktatás során projektmódszert használva, heti illetve kétheti feladatközpontú bemutatást, élmény alapú ismeretszerzést, üzemlátogatást biztosítunk.

**2. A szakmai oktatás szakmai kimeneti követelményei**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke |
| Szóbeli kifejezőkészség | Saját gondolatok, vélemények, érzelmek megfelelő kifejezése | pontosság, felelősségtudat, odafigyelés | Önálló |
| Íráskészség | Írásbeli feladatmegoldás során minél kevesebb helyesírási hiba elkövetése | precizitás, pontosság, kitartás, felelősségtudat | Önálló |
| Olvasási készség | Ismeretlen szöveg folyamatos olvasása | pontosság, precizitás, kitartás | Önálló |
| Szövegértés | Ismeretlen szöveg értelmezése | kitartás, pontosság | Önálló |
| Lényegkiemelés | Információhalmazból a legfontosabb elemek megtalálása | pontosság, odafigyelés, kitartás | Önálló |
| Kommunikációs készség | Különböző szituációs helyzetekben megfelelő módon történő információcsere | tisztelet, empátia, elfogadás,  egyéni és csoportos feladatokban aktív részvétel | Önálló |
| Számolási képesség, készség | Alapműveletek, mértékváltás | Egyéni és csoportos munkában aktív | Önálló |
| Általános tanulási képesség, készség | Új ismeretszerzés | Egyéni és csoportos munkában aktív | Önálló |
| Információ felvétel és feldolgozás képessége | Feladat megértése, adatok felvétele, feldolgozása | Egyéni és csoportos munkában aktív | Önálló |
| Együttműködés |  | Csoportmunkában aktív |  |
| Önálló munkavégzés |  | Egyéni munkában aktív |  |
| Összehasonlító, analizáló készség | Új ismeretszerzés | Egyéni és csoportos munkában aktív | Önálló |
| Megfigyelő képesség |  |  | Önálló |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA**

***ELSŐ TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE:*** Anyanyelv és kommunikáció

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEA-s.sz. | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
| 1. | Szóbeli kifejezőkészség | Saját gondolatok, vélemények, érzelmek megfelelő kifejezése | pontosság, felelősségtudat, odafigyelés | Önálló |  |
| 2. | Íráskészség | Írásbeli feladatmegoldás során minél kevesebb helyesírási hiba elkövetése | precizitás, pontosság, kitartás, felelősségtudat | Önálló | Internethasználat, információgyűjtés |
| 3. | Olvasási készség | Ismeretlen szöveg folyamatos olvasása | pontosság, precizitás, kitartás | Önálló |  |
| 4. | Szövegértés | Ismeretlen szöveg értelmezése | kitartás, pontosság | Önálló | Internethasználat, információgyűjtés |
| 5. | Lényegkiemelés | Információhalmazból a legfontosabb elemek megtalálása | pontosság, odafigyelés, kitartás | Önálló |  |
| 6. | Kommunikációs készség | Különböző szituációs helyzetekben megfelelő módon történő információcsere | tisztelet, empátia, elfogadás,  egyéni és csoportos feladatokban aktív részvétel | Önálló | Internethasználat, információgyűjtés |

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
|  |  |  |  |  |
| ***Anyanyelv és kommunikáció*** | Ismerkedjünk! | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| A mi szupermarketünk | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Fenntarthatóság | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Hungarikumok és magyaros menü | **6** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Építkezzünk | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Öltözködjünk | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Téli jeles napok | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Egészség ABC | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Négy keréken | **2** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Éder mester | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Télbúcsúztató | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| KITT | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Megrázó élmény | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Tavaszi megújulás | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Húsvét | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Szimuláljunk | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Gazdálkodj okosan! | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Szülinapi parti | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Alapozzunk a jövőre | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Boldogulj az életben | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Utolsó felvonás | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Tanulási terület összóraszáma: | ***72*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek): | **Projektfeladat 1*.*** | **Tartalmi ismertetés** | **(óra)** | ***Pl. napi projektsáv*** | ***Pl. Felügyelet mellett végezhető*** |
| Ismerkedjünk! | Szövegértési feladatok feldolgozása,  belső mérés | **2** | *projekthét* | *Önállóan végezhető* |
| A mi szupermarketünk | Köszönés, bemutatkozás, bemutatás, kézfogás, alapvető illemtani ismeretek | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Fenntarthatóság | Fenntarthatóság, szemét, hulladék, környezetvédelem | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Hungarikumok és magyaros menü | Hungarikumok, a főnév helyesírása | **6** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Építkezzünk | Helyesírás, szókincsfejlesztés, alapkészségek fejlesztése | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Öltözködjünk | Márkanevek helyesírása, az öltözködés illemtana, szövegértés | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Téli jeles napok | Népszokások, babonák,  szövegértés | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Egészség ABC | Vitaminok, szógyűjtés, információs szöveg értelmezése, lényegkiemelés, vázlatírás | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Négy keréken | Közlekedés illemtana, közlekedési jelek, piktogramok | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Éder mester | Szövegértés, vázlatírás, szavak elválasztása | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Télbúcsúztató | Farsangi népszokások, szókincsfejlesztés | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| KITT | Autómárkák, szövegértés | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Megrázó élmény | Használati útmutató értelmezése, mosási útmutató, piktogramok | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Tavaszi megújulás | Fűszerek megismerése, leírása, ételnevek helyesírása | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Húsvét | Húsvéti népszokások, szövegértési feladatok | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Szimuláljunk | Szövegértési-, helyesírási és kommunikációs feladatok | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Gazdálkodj okosan! | Számnevek helyesírása, helyesírási gyakorlatok | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Szülinapi parti | Meghívó, szülinapi köszöntő vers, az ajándékozás illemtana | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Alapozzunk a jövőre | Szakmai szöveg értelmezése, alapkészségek fejlesztése | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Boldogulj az életben | Levélfajták megismerése, önéletrajz | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Utolsó felvonás | Alapkészségek és kompetenciák fejlesztése, hiányosságok pótlása, kompenzálás | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |

*projekthét*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Értékelés | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | *Nincs* | |
| Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | Folyamatos, pozitív megerősítő szóbeli értékelés | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | Írásbeli/  interaktív | *-* |
| Projekt-feladat | *gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés* |
| Az érdemjegy megállapításának módja | Nincs osztályzat | |

|  |  |
| --- | --- |
| Személyi feltételek | |
| Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | Oktató |
| Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | Oktató |
| Tárgyi feltételek | |
| Helyiségek: | Tanterem |
| Eszközök és berendezések: | Internet, szakirodalom, térképek |
| Anyagok és felszerelések: | - |
| Egyéb speciális feltételek: | - |

***MÁSODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE:*** Matematika

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEA-s.sz. | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|  | Számolási képesség, készség | Alapműveletek, mértékváltás | Egyéni és csoportos munkában aktív | Önálló |  |
|  | Általános tanulási képesség, készség | Új ismeretszerzés | Egyéni és csoportos munkában aktív | Önálló |  |
|  | Információ felvétel és feldolgozás képessége | Feladat megértése, adatok felvétele, feldolgozása | Egyéni és csoportos munkában aktív | Önálló | Internet, célirányos információgyűjtés |
|  | Együttműködés |  | Csoportmunkában aktív |  |  |
|  | Önálló munkavégzés |  | Egyéni munkában aktív |  |  |

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | | | | 9. | | 10. | | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | | | | Az évfolyam összes óraszáma | | | | | | |
|  | |  | |  |  |  |
| ***Matematika*** | Ismerkedjünk! | | | | **2** | | ***-*** | | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| A mi szupermarketünk | | | | **4** | | ***-*** | | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Fenntarthatóság | | | | **2** | | ***-*** | | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Hungarikumok és magyaros menü | | | | **6** | | ***-*** | | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Építkezzünk | | | | **4** | | **-** | | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Öltözködjünk | | | | **4** | | ***-*** | | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Téli jeles napok | | | | **4** | | ***-*** | | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Egészség ABC | | | | **4** | | ***-*** | | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Négy keréken | | | | **2** | | ***-*** | | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Éder mester | | | | **4** | | ***-*** | | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Télbúcsúztató | | | | **4** | | ***-*** | | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| KITT | | | | **4** | | ***-*** | | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Megrázó élmény | | | | **4** | | **-** | | **-** | **-** | **-** |
| Tavaszi megújulás | | | | **2** | | ***-*** | | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Húsvét | | | | **4** | | ***-*** | | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Szimuláljunk | | | | **4** | | ***-*** | | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Gazdálkodj okosan! | | | | **2** | | ***-*** | | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Szülinapi party | | | | **2** | | ***-*** | | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Alapozzunk a jövőre | | | | **2** | | ***-*** | | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Boldogulj az életben | | | | **4** | | ***-*** | | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Utolsó felvonás | | | | **4** | | **-** | | **-** | **-** | **-** |
| Tanulási terület összóraszáma: | | | | **72** | | ***-*** | | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | | | | | | |
| Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek): | | Projektfeladat | Tartalmi ismertetés | (óra) | | *Pl. napi projektsáv* | | *Pl. Felügyelet mellett végezhető* | | | |
| Ismerkedjünk! | Fejlesztendő területek feltérképezése, számolási sebesség mérése | **2** | | projekthét | | Egyéni és csoportos munka | | | |
| A mi szupermarketünk | A nyugta értelmezése, fizetési módok esetén kerekítési szabályok alkalmazása, adott mennyiség esetén egységár kiszámítása | **4** | | projekthét | | Egyéni és csoportos munka | | | |
| Fenntarthatóság | Térfogatszámítás, dobozok térfogatának csökkentése | **2** | | projekthét | | Egyéni és csoportos munka | | | |
| Hungarikumok és magyaros menü | Neumann János, Bródy Imre, Szent-Györgyi Albert, Rubik Ernő | **6** | | projekthét | | Egyéni és csoportos munka | | | |
| Építkezzünk | Terület, felszín számítása, méretarány | **4** | | projekthét | | Egyéni és csoportos munka | | | |
| Öltözködjünk | Hányféleképpen lehet? Kombinatorika | **4** | | projekthét | | Egyéni és csoportos munka | | | |
| Téli jeles napok | Ünnepi menü összeállítása, hozzávalók kiszámítása 12 főre (egyenes arányosság) | **4** | | projekthét | | Egyéni és csoportos munka | | | |
| Egészség ABC | Hangérzet erősségének ábrázolása; Lázgörbe olvasása (grafikon) | **4** | | projekthét | | Egyéni és csoportos munka | | | |
| Négy keréken | Bánki Donát, Csonka János, Galamb József (Ford T-modell) | **2** | | projekthét | | Egyéni és csoportos munka | | | |
| Éder mester | Mérés, mértékváltás, anyagmennyiség számítása | **4** | | projekthét | | Egyéni és csoportos munka | | | |
| Télbúcsúztató | Farsangi szokások | **4** | | projekthét | | Egyéni és csoportos munka | | | |
| KITT | Sebesség fogalma, számítása, jelentése  Magyarok az autógyártás történetében | **4** | | projekthét | | Egyéni és csoportos munka | | | |
| Megrázó élmény | Elektromos eszközök otthon, balesetvédelmi szabályok | **4** | | projekthét | | Egyéni és csoportos munka | | | |
| Tavaszi megújulás | Terület számítása, méretarány | **2** | | projekthét | | Egyéni és csoportos munka | | | |
| Húsvét | Húsvéti népszokások, jelképek | **4** | | projekthét | | Egyéni és csoportos munka | | | |
| Szimuláljunk | Robotika napjainkban | **4** | | projekthét | | Egyéni és csoportos munka | | | |
| Gazdálkodj okosan! | Családi kassza megtervezése, bevétel, kiadás, hitel, kamat | **2** | | projekthét | | Egyéni és csoportos munka | | | |
| Szülinapi party | Facebook-os buktatók | **2** | | projekthét | | Egyéni és csoportos munka | | | |
| Alapozzunk a jövőre | Bruttó-nettó kereset | **2** | | projekthét | | Egyéni és csoportos munka | | | |
| Boldogulj az életben | Gázszámla kiszámítása, csekk kitöltése | **4** | | projekthét | | Egyéni és csoportos munka | | | |
| Utolsó felvonás | Alapkészségek és kompetenciák fejlesztése. Hiányosságok pótlása. Kompenzálás | **4** | | projekthét | | Egyéni és csoportos munka | | | |

Projekthét

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Értékelés | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | Tudásszintmérő feladatlap (számolási sebesség méréshez)  értékelés jegy nélkül, pozitív megerősítéssel | |
| Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | Folyamatos, pozitív megerősítő szóbeli értékelés | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | Írásbeli/  interaktív | *Rajzos feladat, számításos feladat* |
| Projekt-feladat | *Gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés* |
| Az érdemjegy megállapításának módja | Nincs osztályzat | |

|  |  |
| --- | --- |
| Személyi feltételek | |
| Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | Oktató |
| Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | Oktató |
| Tárgyi feltételek | |
| Helyiségek: | tanterem |
| Eszközök és berendezések: | laptop, projektor, internet, táblafilc |
| Anyagok és felszerelések: |  |
| Egyéb speciális feltételek: |  |

***HARMADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE:*** Természetismeret

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEA-s.sz. | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
| 1. | Összahasonlító, analizáló készség | Új ismeretszerzés | Egyéni és csoportos munkában aktív | Önálló | Internethasználat, információgyűjtés |
| 2. | Megfigyelő képesség |  |  | Önálló |  |
| 3. | Lényegkiemelés |  |  | Önálló |  |

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
|  |  |  |  |  |
| ***Természetismeret*** | Ismerkedjünk! | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| A mi szupermarketünk | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Fenntarthatóság | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Hungarikumok és magyaros menü | **6** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Építkezzünk | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Öltözködjünk | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Téli jeles napok | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Egészség ABC | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Négy keréken | **2** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Éder mester | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Télbúcsúztató | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| KITT | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Megrázó élmény | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Tavaszi megújulás | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Húsvét | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Szimuláljunk | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Gazdálkodj okosan! | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Szülinapi party | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Alapozzunk a jövőre | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Boldogulj az életben | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Utolsó felvonás | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Tanulási terület összóraszáma: | ***72*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek): | **Projektfeladat 1*.*** | **Tartalmi ismertetés** | **(óra)** | ***Pl. napi projektsáv*** | ***Pl. Felügyelet mellett végezhető*** |
| Ismerkedjünk! | Ember és környezete | **2** | *projekthét* | *Önállóan végezhető* |
| A mi szupermarketünk | Boltban kapható alapanyagok és nyersanyagok | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Fenntarthatóság | Fenntarthatóság, szemét, hulladék, körónyezetvédelem | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Hungarikumok és magyaros menü | Magyar találmányok, hírességek | **6** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Építkezzünk | Magyarország híres építészeti alkotásai | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Öltözködjünk | Természetes és mesterséges alapanyagok | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Téli jeles napok | Az időjárás elemei, éghajlati változások | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Egészség ABC | Tápanyagok: Fehérje, szénhidrát, zsír, vitamin, ásványi anyagok | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Négy keréken | Gumigyártás, autógyártás, ipari forradalom | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Éder mester | Fafajták, ipari felhasználás | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Télbúcsúztató | Néphagyományok | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| KITT | Autózás története, fejlődése, alapanyagok: acél, vas, műanyag | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Megrázó élmény | Elektromosság | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Tavaszi megújulás | Fűszerek, kertépítés, gondozás | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Húsvét | Húsvéti népszokások, Tojás – tyúk | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Szimuláljunk | Fémek és azok tulajdonságai, megmunkálási lehetőségek | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Gazdálkodj okosan! | Mértékegységek, Háztartási energia | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Szülinapi party | Káros szenvedélyek | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Alapozzunk a jövőre | Építési hulladék, törmelék, környezuetvédelem | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Boldogulj az életben | Papír története, gyártása, felhasználása | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Utolsó felvonás | Alapkészségek és kompetenciák fejlesztése. Hiányosságok pótlása. Kompenzálás | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |

*projekthét*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Értékelés | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | *Nincs* | |
| Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | Folyamatos, pozitív megerősítő szóbeli értékelés | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | Írásbeli/  interaktív | *-* |
| Projekt-feladat | *gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés* |
| Az érdemjegy megállapításának módja | Nincs osztályzat | |

|  |  |
| --- | --- |
| Személyi feltételek | |
| Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | Oktató |
| Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | Oktató |
| Tárgyi feltételek | |
| Helyiségek: | Tanterem |
| Eszközök és berendezések: | Internet, szakirodalom, térképek |
| Anyagok és felszerelések: | - |
| Egyéb speciális feltételek: | - |

***NEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE:*** Társadalom és jelenismeret

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEA-s.sz. | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
| 1. | Összahasonlító, analizáló készség | Új ismeretszerzés | Egyéni és csoportos munkában aktív | Önálló | Internethasználat, információgyűjtés |
| 2. | Megfigyelő képesség |  |  | Önálló |  |
| 3. | Lényegkiemelés |  |  | Önálló |  |

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
|  |  |  |  |  |
| ***Társadalom és jelenkor ismeret*** | Ismerkedjünk! | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| A mi szupermarketünk | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Fenntarthatóság | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Hungarikumok és magyaros menü | **6** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Építkezzünk | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Öltözködjünk | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Téli jeles napok | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Egészség ABC | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Négy keréken | **2** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Éder mester | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Télbúcsúztató | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| KITT | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Megrázó élmény | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Tavaszi megújulás | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Húsvét | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Szimuláljunk | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Gazdálkodj okosan! | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Szülinapi party | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Alapozzunk a jövőre | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Boldogulj az életben | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Utolsó felvonás | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Tanulási terület összóraszáma: | ***72*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek): | **Projektfeladat 1*.*** | **Tartalmi ismertetés** | **(óra)** | ***Pl. napi projektsáv*** | ***Pl. Felügyelet mellett végezhető*** |
| Ismerkedjünk! | Múltunk és jelenünk | **2** | *projekthét* | *Önállóan végezhető* |
| A mi szupermarketünk | A modern polgári állam  Globalizáció | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Fenntarthatóság | Az ember természetátalakító tevékenysége | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Hungarikumok és magyaros menü | A nemzeti önazonosság kifejezése | **6** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Építkezzünk | A reformok kora | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Öltözködjünk | Nők a történelemben | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Téli jeles napok | Világvallások | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Egészség ABC | A nagy földrajzi felfedezések | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Négy keréken | Az ipari forradalmak kora | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Éder mester | Urbanizáció | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Télbúcsúztató | Kultúrák és emberek | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| KITT | A közlekedés forradalma | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Megrázó élmény | Magyarok a nagyvilágban  (feltalálók és találmányaik) | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Tavaszi megújulás | Energiaforrásaink | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Húsvét | Nők és férfiak | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Szimuláljunk | Fémek megismerése, s azok hatásai az emberiség jövőjére | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Gazdálkodj okosan! | Megtakarítások, hitelek | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Szülinapi party | Vendégváró ételek a különböző kultúrákban | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Alapozzunk a jövőre | A túlélés lehetőségei | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Boldogulj az életben | A munka világa | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Utolsó felvonás | Alapkészségek és kompetenciák fejlesztése. Hiányosságok pótlása. Kompenzálás | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |

*projekthét*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Értékelés | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | *Nincs* | |
| Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | Folyamatos, pozitív megerősítő szóbeli értékelés | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | Írásbeli/  interaktív | *-* |
| Projekt-feladat | *gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés* |
| Az érdemjegy megállapításának módja | Nincs osztályzat | |

|  |  |
| --- | --- |
| Személyi feltételek | |
| Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | Oktató |
| Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | Oktató |
| Tárgyi feltételek | |
| Helyiségek: | Tanterem |
| Eszközök és berendezések: | Internet, szakirodalom, térképek |
| Anyagok és felszerelések: | - |
| Egyéb speciális feltételek: | - |

***ÖTÖDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE:*** Idegen nyelv

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEA-s.sz. | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
| 1. | Összahasonlító, analizáló készség | Új ismeretszerzés | Egyéni és csoportos munkában aktív | Önálló | Internethasználat, információgyűjtés |
| 2. | Megfigyelő képesség |  |  | Önálló |  |
| 3. | Lényegkiemelés |  |  | Önálló |  |

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
|  |  |  |  |  |
| ***Idegen nyelv:Angol*** | Ismerkedjünk! | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| A mi szupermarketünk | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Fenntarthatóság | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Hungarikumok és magyaros menü | **6** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Építkezzünk | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Öltözködjünk | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Téli jeles napok | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Egészség ABC | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Négy keréken | **2** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Éder mester | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Télbúcsúztató | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| KITT | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Megrázó élmény | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Tavaszi megújulás | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Húsvét | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Szimuláljunk | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Gazdálkodj okosan! | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Szülinapi party | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Alapozzunk a jövőre | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Boldogulj az életben | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Utolsó felvonás | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Tanulási terület összóraszáma: | ***74*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek): | **Projektfeladat 1*.*** | **Tartalmi ismertetés** | **(óra)** | ***Pl. napi projektsáv*** | ***Pl. Felügyelet mellett végezhető*** |
| Ismerkedjünk! | Bemutatkozás/személyes adatlap kitöltése | **2** | *projekthét* | *Önállóan végezhető* |
| A mi szupermarketünk | Boltban kapható alapanyagok és nyersanyagok | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Fenntarthatóság | Fenntarthatóság, szemét, hulladék, környezetvédelem | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Hungarikumok és magyaros menü | Magyar találmányok, hírességek,ételek,italok idegen nyelven | **6** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Építkezzünk | Magyarország híres építészeti alkotásai,eszközök megnevezése | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Öltözködjünk | Ruhadarabok megnevezése | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Téli jeles napok | Ünnepek megnevezése | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Egészség ABC | Tápanyagok: Fehérje, szénhidrát, zsír, vitamin, ásványi anyagok | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Négy keréken | Gumigyártás, autógyártás, ipari forradalom | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Éder mester | Fafajták, eszközök megnevezése | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Télbúcsúztató | Néphagyományok | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| KITT | Autózás története, z autó legfontosabb részei, fejlődése, alapanyagok: acél, vas, műanyag | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Megrázó élmény | Elektromossághoz kapcsolódó kifejezések | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Tavaszi megújulás | Fűszerek, kertépítés, gondozás | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Húsvét | Húsvéti népszokások, Tojás – tyúk | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Szimuláljunk | Fémek és azok tulajdonságai, megmunkálási lehetőségek | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Gazdálkodj okosan! | Mértékegységek, Háztartási energia | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Szülinapi party | Káros szenvedélyek | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Alapozzunk a jövőre | Építési hulladék, törmelék, környezetvédelem | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Boldogulj az életben | Papír története, gyártása, felhasználása | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Utolsó felvonás | Alapkészségek és kompetenciák fejlesztése. Hiányosságok pótlása. Kompenzálás | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Értékelés | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | *Nincs* | |
| Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | Folyamatos, pozitív megerősítő szóbeli értékelés | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | Írásbeli/  interaktív | *-* |
| Projekt-feladat | *gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés* |
| Az érdemjegy megállapításának módja | Nincs osztályzat | |

|  |  |
| --- | --- |
| Személyi feltételek | |
| Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | Oktató |
| Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | Oktató |
| Tárgyi feltételek | |
| Helyiségek: | Tanterem |
| Eszközök és berendezések: | Internet, szakirodalom, térképek |
| Anyagok és felszerelések: | - |
| Egyéb speciális feltételek: | - |

***HATODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE:*** Informatika

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEA-s.sz. | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
| 1. | Összehasonlító, analizáló készség | Új ismeretszerzés | Egyéni és csoportos munkában aktív | Önálló | Internethasználat, információgyűjtés |
| 2. | Megfigyelő képesség |  |  | Önálló |  |
| 3. | Lényegkiemelés |  |  | Önálló |  |

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
|  |  |  |  |  |
| ***Informatika*** | Ismerkedjünk! | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| A mi szupermarketünk | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Fenntarthatóság | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Hungarikumok és magyaros menü | **6** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Építkezzünk | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Öltözködjünk | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Téli jeles napok | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Egészség ABC | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Négy keréken | **2** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Éder mester | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Télbúcsúztató | **4** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| KITT | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Megrázó élmény | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Tavaszi megújulás | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Húsvét | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Szimuláljunk | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Gazdálkodj okosan! | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Szülinapi party | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Alapozzunk a jövőre | **2** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Boldogulj az életben | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Utolsó felvonás | **4** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Tanulási terület összóraszáma: | ***74*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek): | **Projektfeladat 1*.*** | **Tartalmi ismertetés** | **(óra)** | ***Pl. napi projektsáv*** | ***Pl. Felügyelet mellett végezhető*** |
| Ismerkedjünk! | Bemutatkozás/személyes adatlap kitöltése | **2** | *projekthét* | *Önállóan végezhető* |
| A mi szupermarketünk | Bevásárlólista, árcédula készítése | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Fenntarthatóság | Fenntarthatóság, szemét, hulladék, környezetvédelem-Tabló szerkesztése | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Hungarikumok és magyaros menü | Magyar találmányok, hírességek,ételek,italok idegen nyelven-Étlap,itallap szerkesztése | **6** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Építkezzünk | Magyarország híres építészeti alkotásai,eszközök megnevezése-bemutató készítése | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Öltözködjünk | Tabló készítése | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Téli jeles napok | Ünnepek megnevezése-ppt készítése | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Egészség ABC | Tápanyagok: Fehérje, szénhidrát, zsír, vitamin, ásványi anyagok, egészséges életmód-ppt készítése | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Négy keréken | Gumigyártás, autógyártás, ipari forradalom | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Éder mester | Fafajták, eszközök megnevezése | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Télbúcsúztató | Néphagyományok rendszerezése | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| KITT | Autózás története, az autó legfontosabb részei, fejlődése, alapanyagok: acél, vas, műanyag-kedvenc autóm bemutatása | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Megrázó élmény | Elektromossághoz kapcsolódó kifejezések | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Tavaszi megújulás | Fűszerek, kertépítés, gondozás - Fűszertabló készítése | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Húsvét | Húsvéti népszokások, Ünnepkör bemutatása | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Szimuláljunk | Fémek és azok tulajdonságai, megmunkálási lehetőségek | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Gazdálkodj okosan! | Mértékegységek, Háztartási energia | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Szülinapi party | Meghívó készítése | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Alapozzunk a jövőre | Építési hulladék, törmelék, környezetvédelem | **2** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Boldogulj az életben | Papír története, gyártása, felhasználása-bemutató készítése | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Utolsó felvonás | Alapkészségek és kompetenciák fejlesztése. Hiányosságok pótlása. Kompenzálás | **4** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Értékelés | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | *Nincs* | |
| Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | Folyamatos, pozitív megerősítő szóbeli értékelés | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | Írásbeli/  interaktív | *-* |
| Projekt-feladat | *gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés* |
| Az érdemjegy megállapításának módja | Nincs osztályzat | |

|  |  |
| --- | --- |
| Személyi feltételek | |
| Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | Oktató |
| Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | Oktató |
| Tárgyi feltételek | |
| Helyiségek: | Tanterem |
| Eszközök és berendezések: | Internet, szakirodalom, térképek |
| Anyagok és felszerelések: | - |
| Egyéb speciális feltételek: | - |

***HETEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE:*** Pályaorientáció/életpályaépítés

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEA-s.sz. | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
| 1. | Összehasonlító, analizáló készség | Új ismeretszerzés | Egyéni és csoportos munkában aktív | Önálló | Internethasználat, információgyűjtés |
| 2. | Megfigyelő képesség |  |  | Önálló |  |
| 3. | Lényegkiemelés |  |  | Önálló |  |

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
|  |  |  |  |  |
| ***Pályaorientáció*** | Ismerkedjünk! | **6** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| A mi szupermarketünk | **12** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Fenntarthatóság | **6** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Hungarikumok és magyaros menü | **18** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Építkezzünk | **12** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Öltözködjünk | **12** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Téli jeles napok | **12** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Egészség ABC | **12** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Négy keréken | **6** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Éder mester | **12** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Télbúcsúztató | **12** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| KITT | **12** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Megrázó élmény | **12** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Tavaszi megújulás | **6** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Húsvét | **12** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Szimuláljunk | **12** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Gazdálkodj okosan! | **6** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Szülinapi party | **6** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Alapozzunk a jövőre | **6** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Boldogulj az életben | **12** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Utolsó felvonás | **12** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Tanulási terület összóraszáma: | ***216*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek): | **Projektfeladat 1*.*** | **Tartalmi ismertetés** | **(óra)** | ***Pl. napi projektsáv*** | ***Pl. Felügyelet mellett végezhető*** |
| Ismerkedjünk! | Ki vagyok én? Mit kell tudni rólam? Illemtan. Fa falevélbe név pirográfozása | **6** | *projekthét* | *Önállóan végezhető* |
| A mi szupermarketünk | Mit, hová helyezhetek egy bevásárlóközpontban? Milyen részei vannak egy üzletnek? | **12** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Fenntarthatóság | Őszi dekorációk készítése, őszi termések ismerete, újra hasznosítási lehetőségek | **6** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Hungarikumok és magyaros menü | Töltöttkáposzta, disznótoros, zserbó, pálinka, szaloncukor gyártásának folyamata, tabló készítése | **18** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Építkezzünk | Fa makett készítése M=1:50 | **12** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Öltözködjünk | Gomb felvarrása, párnahuzat varrása | **12** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Téli jeles napok | Betlehemezés, sült tök készítése | **12** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Egészség ABC | Újraélesztés, stabil oldalhelyzetbe fektetés, műfogások | **12** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Négy keréken | Használt gumiabroncs, mint hasznos alapanyag- újrahasznosítás | **6** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Éder mester | Digitális Alkotóműhelybe látogatás, sámli készítés | **12** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Télbúcsúztató | Farsang, jelmezek | **12** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| KITT | Autófejlődés a Ford T-modell és a Tesla között | **12** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Megrázó élmény | Áramkör összeállítása, szabálytalan áramvételezés veszélyei | **12** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Tavaszi megújulás | Iskola területén, környékén szemétszedés, virágágyás kialakítása | **6** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Húsvét | Különböző technikával húsvéti tojásfestés | **12** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Szimuláljunk | Hegesztés fajtái, fémipari-gépész szakmák tevékenységi körei.  Digitális Alkotóműhelybe látogatás, ahol a hegesztő szimulátorral elfogadható minőségű varratt kialakítása | **12** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Gazdálkodj okosan! | Egy családi ház havi költsége, rezsiköltség, kiadások, bevétel lehetőségek | **6** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Szülinapi party | Torta készítése, díszítése | **6** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Alapozzunk a jövőre | Telekvásárlástól beköltözésig mire van szükségünk? | **6** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Boldogulj az életben | Hivatalos ügyek intézése- város különböző pontjainak látogatása. |  | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Utolsó felvonás | Játékos ismétlés, pályaorientációs teszt kitöltése |  | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |

*projekthét*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Értékelés | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | *Nincs* | |
| Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | Folyamatos, pozitív megerősítő szóbeli értékelés | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | Írásbeli/  interaktív | *-* |
| Projekt-feladat | *gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés* |
| Az érdemjegy megállapításának módja | Nincs osztályzat | |

|  |  |
| --- | --- |
| Személyi feltételek | |
| Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | Oktató |
| Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | Oktató |
| Tárgyi feltételek | |
| Helyiségek: | Tanterem, DKA |
| Eszközök és berendezések: | Internet, szakirodalom, térképek |
| Anyagok és felszerelések: | - |
| Egyéb speciális feltételek: | - |

***NYOLCADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE:*** Szakmai orientáció

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEA-s.sz. | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
| 1. | Összahasonlító, analizáló készség | Új ismeretszerzés | Egyéni és csoportos munkában aktív | Önálló | Internethasználat, információgyűjtés |
| 2. | Megfigyelő képesség |  |  | Önálló |  |
| 3. | Lényegkiemelés |  |  | Önálló |  |

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
|  |  |  |  |  |
| ***Szakmai orientáció*** | Ismerkedjünk! | **11** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| A mi szupermarketünk | **22** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Fenntarthatóság | **11** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Hungarikumok és magyaros menü | **33** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Építkezzünk | **22** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Öltözködjünk | **22** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Téli jeles napok | **22** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Egészség ABC | **22** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Négy keréken | **11** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Éder mester | **22** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Télbúcsúztató | **22** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| KITT | **22** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Megrázó élmény | **22** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Tavaszi megújulás | **11** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Húsvét | **22** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Szimuláljunk | **22** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Gazdálkodj okosan! | **11** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Szülinapi party | **11** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Alapozzunk a jövőre | **11** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Boldogulj az életben | **22** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Utolsó felvonás | **22** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Tanulási terület összóraszáma: | ***396*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek): | **Projektfeladat 1*.*** | **Tartalmi ismertetés** | **(óra)** | ***Pl. napi projektsáv*** | ***Pl. Felügyelet mellett végezhető*** |
| Ismerkedjünk! | Névjegykártya készítés, betűtípusok gyakorlása | **11** | *projekthét* | *Önállóan végezhető* |
| A mi szupermarketünk | Alaprajz készítése. Belső berendezési tárgyak gyártása | **22** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Fenntarthatóság | Mustkészítés, dekoráció készítés | **11** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Hungarikumok és magyaros menü | Tabló készítése, díszterítés, magyaros menü összeállítása elkészítése vagy menükártya készítése | **33** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Építkezzünk | Faház makett tervezése, készítése 1:50-es méretarányban | **22** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Öltözködjünk | Próbababa öltöztetése, nyakkendő kötés, gombfelvarrás | **22** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Téli jeles napok | Mézeskalács, forró tea készítése vagy karácsonyfadíszek készítése | **22** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Egészség ABC | Saláta, szendvics készítése egészséges alapanyagok felhasználásával, elsősegély-nyújtási feladatok bemutatása | **22** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Négy keréken | Gumiabroncs fejlődésének szakaszaiból tablókészítés | **11** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Éder mester | Sámli készítése | **22** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Télbúcsúztató | Álarc készítése | **22** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| KITT | Veterán autóktól napjaink járművéig tabló készítése | **22** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Megrázó élmény | Áramkör készítése | **22** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Tavaszi megújulás | fűszerkert felújítása, fűszerkatalógus | **11** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Húsvét | Hímes tojások, menükártya készítése | **22** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Szimuláljunk | DKA- ban varratkészítése hegesztő szimulátorral | **22** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Gazdálkodj okosan! | Havi költségvetés készítése | **11** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Szülinapi party | Meghívó készítése vagy torta készítése | **11** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Alapozzunk a jövőre | Építkezés költségvetésének vázlata | **11** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Boldogulj az életben | Önéletrajz, motivációs levél elkészítése | **22** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |
| Utolsó felvonás | Írásbeli önértékelés, Online és hagyományos fejlesztő játékokkal és társasjátékokkal való biztos játszás. | **22** | *projekthét* | *Egyéni és csoportos munka* |

*projekthét*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Értékelés | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | *Nincs* | |
| Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | Folyamatos, pozitív megerősítő szóbeli értékelés | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | Írásbeli/  interaktív | *-* |
| Projekt-feladat | *A gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kérdezés, produktum készítése, Önértékelés, reflexió* |
| Az érdemjegy megállapításának módja | Nincs osztályzat | |

|  |  |
| --- | --- |
| Személyi feltételek | |
| Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | Oktató |
| Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | Oktató, szakoktató (DKA – szakember) |
| Tárgyi feltételek | |
| Helyiségek: | Tanterem |
| Eszközök és berendezések: | Internet, szakirodalom, filctoll, olló, tű |
| Anyagok és felszerelések: | papír, szőlő, újrahasznosítható hulladékok, sajt, zöldség, gyümölcs, dekupázs, gomb, cérna, ecset, tortakészítés alapanyagai, tojás, tojásfesték, fűszerek, szalvéta, huzal, kapcsoló, áramforrás, foglalat, forrasztó |
| Egyéb speciális feltételek: | DKA |

4. Tanulási területek

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A tanulási terület megnevezése** | **Projekt alapú foglalkozások (óra)** | **Egyéb foglalkozások (óra)** | **A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszáma** |
| 1. | **Anyanyelv és kommunikáció** | **72** |  | ***72*** |
| 2. | **Matematika** | **72** |  | **72** |
| 3. | **Természetismeret** | **72** |  | **72** |
| 4. | **Társadalom és jelenismeret** | **72** |  | **72** |
| 5. | **Idegen nyelv** | **72** |  | **72** |
| 6. | **Informatika** | **72** |  | **72** |
| 7. | **Pályaorientáció/életpályaépítés** | **216** |  | **216** |
| 8. | **Szakmai orientáció** | **432** |  | **432** |
| **A tanulási területek összes óraszáma:** | |  |  | **1080** |

**MŰHELYISKOLA – PINCÉRSEGÉD RÉSZSZAKMA**

**1. A szakma alapadatai**

**Az ágazat megnevezése:** Turizmus-vendéglátás

**A szakma megnevezése:** Pincérsegéd

**A szakma azonosító száma:** 4 1013 23 04 Pincér - vendégtéri szakember részszakmája

**A képzés célja:** Olyan pincérsegéd szakember képzése, aki a munkaerőpiacon a kisegítő igényeknek megfelelően végzi munkáját.

**2. A szakmai oktatás szakmai kimeneti követelményei**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** |
| Elvégzi az üzemeltetéssel kapcsolatos teendőket. | Alkalmazói szinten ismeri a vendéglátóipari gépek használatát, kezelését. | Szakszerűen kezeli a pulti és éttermi gépeket. | Önállóan megítéli a gépek eszközök működőképességét, használhatóságát, meghibásodás esetén jelzi a pincér-vendégtéri szakember felé. |
| Előkészíti a vendégteret a vendégek fogadására. | Alapszinten ismeri az éttermi előkészítő műveleteket, ismeri az éttermi eszközöket és a terítés szabályait. | Törekszik precízen, szakszerűen, pontosan végezni a feladatát. | Részben önállóan képes a feladatot elvégezni, betartja a szakmai szabályokat. |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** |
| Naprakész ismeretekkel rendelkezik az árukészletről, részt vesz az áru szakszerű mennyiségi és minőségi, valamint érték szerinti átvételében, tárolásában és dokumentálásában. | Alkalmazói szinten ismeri az áruátvétel és a raktározás szabályait, dokumentumait, megérti a számla adatait, részeit. | Törekszik precíz munkát végezni az áruk kezelésében, dokumentálásában. | Részben önállóan képes az áruátvétel lebonyolítására, a raktárak rendjének betartására, a dokumentáció vezetésére. |
| Rendet tart üzemelés közben a munkakörnyezetében, az étteremben, az office-ban. | Alkalmazói szinten ismeri a munkakörnyezetet, a rá vonatkozó belső szabályzatokat. | Törekszik a rend kialakítására és megőrzésére, szem előtt tartja a higiéniai és egyéb szabályokat. | Az üzlet üzemelése közben utasításra rendet tart, közben munkatársaival folyamatosan együttműködik. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** |
| Napi feladatai során a munkavédelmi, balesetvédelmi, tűz és környezetvédelmi előírásokat, valamint az alapvető élelmiszer biztonsági előírásokat követi. | Alapszinten ismeri munkavédelmi, balesetvédelmi, tűz és környezetvédelmi előírásokat, rendelkezik alapvető élelmiszer biztonsági ismeretekkel. | Törekszik szakszerűen, az előírásoknak megfelelően végezni munkáját. | A munkavédelmi, balesetvédelmi, tűz és környezetvédelmi előírásokat betartja. |
| Közreműködik a különböző részlegek leltárfelvételi tevékenységében. | Alapszinten ismeri a leltározásra vonatkozó előírásokat, a leltárak rendszerességét, az azokhoz kapcsolódó bizonylatokat. rendszeresen végrehajtja munkatársaival együttműködve. | Törekszik precíz munkát végezni, az adatokat pontosan rögzíteni, elkerülni a leltárhiányt. | Betartja a leltározásra vonatkozó belső szabályzatot. A leltározást 22 segítséget nyújt a leltár lebonyolításában. |

**3. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA**

***ELSŐ TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE (3.1, 3.2) : Pincér - vendégtéri szakember-középszintű képzés***

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 1. | Irányítással, részben önállóan megtervezi a különböző rendezvények menetét, megszervezi a munkát a saját területén. | Ismeri a különböző rendezvények munkafolyamatait, a munkaszervezési alapelveket. | Keresi az együtt- működés lehetőségét a kollégáival, és az együttműködés során elfogadja a kölcsönös függőségi helyzeteket. Törekszik arra, hogy a felmerülő problémákat a többiekkel együttműködve megoldja. | Instrukció alapján részben önállóan | Használja az internetet, és a speciális éttermi IKT- eszközöket, valamint szoftvereket. |
| 2. | Rendezvénytípustól függően alkalmazza a különböző értékesítési formákat és alakítja a ki munkaköröket. | Rendelkezik a rendezvényekhez szükséges munkakörök és az értékesítés formáinak alapvető ismereteivel. | Instrukció alapján részben önállóan | Készségszinten használja az éttermi szoftvereket |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 3. | Kommunikál a vendéggel, felveszi a rendezvény adatait, asztalt foglal | Ismeri az asztalfoglalás és a rendezvények felvételének szabályait. | Keresi az együtt- működés lehetőségét a kollégáival, és az együttműködés során elfogadja a kölcsönös függőségi helyzeteket. Törekszik arra, hogy a felmerülő problémákat a többiekkel együttműködve megoldja | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 4. | Felméri és leírja az adott rendezvény eszközigényét, technikai hátterét és munkaerő- szükségletét. | Ismeri a rendezvény lebonyolításához szükséges gépek, berendezések, esz- közök, speciális rendezvénytechnikai felszerelések használatát és a munkaerő-beosztás lehetőségeit, szabályait. | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 5. | Lebonyolítja a rendezvényt a tanult szakmai szabályok szerint. | Ismeri a rendezvények lebonyolításának menetét, folyamatát, szabályait. | Instrukció alapján részben önállóan |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 6. | A rendezvény végén fizetteti a vendéget, majd elszámol a bevétellel az egység felelős vezetője felé. | Ismeri a különböző fizettetési módokat és lehetőségeket, valamint az elszámolás jogi, ügyviteli folyamatát, szabályrendszerét és az ide vonatkozó szakmai számításokat | Keresi az együtt- működés lehetőségét a kollégáival, és az együttműködés során elfogadja a kölcsönös függőségi helyzeteket. Törekszik arra, hogy a felmerülő problémákat a többiekkel együttműködve megoldja | Instrukció alapján részben önállóan |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 7. | Elvégzi a nyitás előtti műveleteket, fogadja a vendégeket, ételt-italt ajánl a számukra a fel- szolgálóval szemben támasztott követelményeknek és a felszolgálás általános szabályainak megfelelően. | Átfogó ismeretekkel rendelkezik a felszolgálóval szemben támasztott követelményekről, a felszolgálás általános szabályairól, a nyitás előtti műveletekről, a vendég fogadásának és az ajánlásnak a szakmai követelményeiről. | Udvariasan, megértően viselkedik a vendégekkel, a kollégáival folyamatosan keresi az együttműködés lehetőségét. Fokozottan odafigyel a problémák kialakulásának kritikus pontjaira, és megfelelő módon kezeli azokat a vendég érkezésétől a távozásáig. | Instrukció alapján részben önállóan | A munkavégzés folyamán használja a rendelésfelvételnél és annak a konyha, illetve söntés felé való továbbításánál alkalmazott éttermi szoftvereket. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 8. | Lebonyolítja a fel- szolgálást a tanult felszolgálási módokon. Alkalmazza a számítási ismereteit a felszolgálás folyamatának lebonyolítása során. | Átfogó ismeretekkel rendelkezik a fel- szolgálás folyama- tának lebonyolítása során alkalmazandó felszolgálási módokról, a felszolgálás menetéről, annak folyamatairól, a számítások képleteiről és azok gyakorlatban alkalmazandó menetéről. | Udvariasan, megértően viselkedik a vendégekkel, a kollégáival folyamatosan keresi az együttműködés lehetőségét. Fokozottan odafigyel a problémák kialakulásának kritikus pontjaira, és megfelelő módon kezeli azokat a vendég érkezésétől a távozásáig. | Instrukció alapján részben önállóan | A vendég fizettetésénél ellenőrzi és használja a megfelelő digitális számlázóprogramot. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 9. | Fizetteti a vendéget a tanult lehetőségek alapján, majd el- számol a munkáltató felé a bevétellel. | Ismeri a különböző fizettetési módokat és lehetőségeket, valamint az elszámolás jogi, ügyviteli folyamatát, szabályrendszerét és az ide vonatkozó szakmai számításokat. | Udvariasan, megértően viselkedik a vendégekkel, a kollégáival folyamatosan keresi az együttműködés lehetőségét. Fokozottan odafigyel a problémák kialakulásának kritikus pontjaira, és megfelelő módon kezeli azokat a vendég érkezésétől a távozásáig. | Instrukció alapján részben önállóan | A vendég fizettetésénél és az elszámolásnál ellenőrzi és használja a megfelelő éttermi szoftvert. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 10. | A vendég kérésének megfelelően elmagyarázza egy adott étel vagy ital összetételét, közben alkalmazza a konyhatechnológiai alapismereteit. | Ismeri az ételek és italok összetevőit, a darabolási, bundázási módokat, sűrítési, dúsítási, hőközlési eljárásokat, a konfitálást, szuvidálást és egyéb modern konyha- technológiai eljárásokat. | Értően alkalmazza a csúcsgasztronómia újdonságait. Megér- ti és komolyan veszi a vendég esetleges betegségeit, allergiáit, intoleranciáit, különleges kéréseit. Segítőkészen viselkedik, tudásával próbálja segíteni a vendégeket a számukra megfelelő ételek és italok gasztronómiai és egészségügyi szem- pontból helyes kiválasztásában. | Instrukció alapján részben önállóan | Alkalmazza az internetes lehetőségeket: információgyűjtés, tanulás, prezentációs technikák. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 11. | Italokat készít és szolgál fel, miközben alkalmazza az italok készítésének ismereteit és fel- szolgálásuk szabályait. | Átfogó ismeretekkel rendelkezik a borok, szénsavas borok, sörök, párlatok, likőrök, kávék- kávékülönlegességek, teák, üdítők, ásványvizek készítésének módjairól, felszolgálásuk szabályrendszeréről. | Értően alkalmazza a csúcsgasztronómia újdonságait. Megér- ti és komolyan veszi a vendég esetleges betegségeit, allergiáit, intoleranciáit, különleges kéréseit. Segítőkészen viselkedik, tudásával próbálja segíteni a vendégeket a számukra megfelelő ételek és italok gasztronómiai és egészségügyi szem- pontból helyes kiválasztásában. | Instrukció alapján részben önállóan | Digitális tananyagot használ, az internetet tanulásra, önfejlesztésre használja. |
| 12. | Kevert italokat, kávékat, kávékülönlegességeket és teákat készít az italok készítésének szabályai szerint. | Részben ismeri a kevert italok, kávék, kávékülönlegességek, teák készítésének szabályait. | Instrukció alapján részben önállóan |  |

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
| *1080* |  |  |  |  |
| **Vendégtéri szakember - középszintű képzés** | **Rendezvényszervezési ismeretek** | 216 |  |  |  |  |
| Rendezvények típusai, fajtái | 72 |  |  |  |  |
| Értékesítés folyamata | 72 |  |  |  |  |
| Kommunikáció a vendéggel | 36 |  |  |  |  |
| Rendezvény logisztika | 36 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Vendégtéri szakember – középszintű képzés** | **Étel és italismeret** | 864 |  |  |  |  |
| Konyhatechnológiai alapismeretek | 144 |  |  |  |  |
| Ételkészítési ismeretek | 288 |  |  |  |  |
| Italismeret és felszolgálásuk szabályai | 432 |  |  |  |  |

**MŰHELYISKOLA – SZAKÁCSSEGÉD RÉSZSZAKMA**

**1. A szakma alapadatai**

**Az ágazat megnevezése: Turizmus-vendéglátás**

**A szakma megnevezése: Szakácssegéd**

**A szakma azonosító száma: 4 1013 23 05 Szakács részszakmája**

**A képzés célja:** Olyan Szakácssegéd szakember képzése, aki a munkaerőpiacon használható tudással rendelkezik kisegítő munkakör betöltésére.

**2. A szakmai oktatás szakmai kimeneti követelményei**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke |
| Megérti, értelmezi a felettesei (vezetőszakács, főszakács, élelmezésvezető, főszakács helyettes, élelmezésvezető helyettes) kéréseit, utasításait. | Ismeri a vendéglátó üzletben működő hierarchiát, munkaköri leírásában szereplő pontos feladatait. | Törekszik a kiadott utasítások pontos végrehajtására. | A feladat elvégzése közben erkölcsi és anyagi felelőssége tudatában cselekszik. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kiválasztja a zöldség, gyümölcs és húsfélék előkészítéshez, daraboláshoz szükséges eszközöket, kézi szerszámokat, továbbá egy adott ételhez a receptúrában szereplő megfelelő alapanyagokat. | Ismeri a zöldség, gyümölcs és hús előkészítéshez, illetve daraboláshoz használt, konyhai kéziszerszámokat, eszközöket és azokat biztonságosan használja. Ismeri a FIFO elvet. Alapszinten ismeri a vendéglátásban használt alapanyagokat és azok legjellemzőbb tulajdonságait. | Végrehajtja a kiszabott feladatot, gazdaságosan és esztétikusan végez előkészítő és tisztító műveleteket. Törekszik a megfelelő minőségű nyersanyag kiválasztására. Társas helyzetekben figyel a körülötte lévőkre, képes a balesetveszélyes helyezeteket megelőzni és elhárítani. | A balesetvédelmi és munkavédelmi előírások betartása mellett, önállóan dolgozik, betartva a FIFO elvet, szükség szerint érzékszerveire hagyatkozva sorrendet változtat. |
| Munkáját a vendéglátásra vonatkozó munkabiztonsági és egészségvédelmi környezetvédelmi szabályok, előírások alapján végzi. | Ismeri a munkabiztonsági, balesetelhárítási tűzbiztonsági előírásokat, a teendőket rendkívüli esetekben. Ismeri a környezetvédelmi előírásokat. | Felelősségteljesen viselkedik, probléma esetén higgadtan hajtja végre a szükséges teendőket. | Betartja a munkabiztonsági, egészségvédelmi, balesetelhárítási tűzbiztonsági környezetvédelmi előírásokat. |
| Az ételek receptúráiban szereplő mennyiségeket, kiméri. | Ismeri a tömeg és űrtartalom mértékegységeket, a mértékegységek átváltását, tárázás helyes alkalmazását, a mérés műveletét. | Törekszik a receptúrában szereplő mértékegységek pontos betartására. | Önállóan végzi mérési feladatait, érzi a felelősségét az ételekhez szükséges pontos mennyiségű nyersanyagelőkész ítésnek. |

***ELSŐ TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Szakács - középszintű képzés***

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEA-s.sz. | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
| 1. | Összeállítja az adott feladathoz szükséges eszközöket. | Ismeri a felhasználandó alapanyagokat és az előkészítő műveleteket. | Teljesen önállóan | Nagy gondossággal válogatja össze a munkájához szükséges eszközöket, alapanyagokat, és ezeket elő is készíti. Odafigyeléssel ízesít és fűszerez. A higiéniai és szakmai szabályokat betartja termékkészítés közben. |  |
| 2. | Alapanyagokat készít elő. | Ismeri a tisztitás, darabolás műveleteit. | Teljesen önállóan |  |
| 3. | Alapkészítményeket állít elő. | Ismeri az alapkészítmények fajtáit és előállításuk menetét. | Teljesen önállóan |  |
| 4. | Használja a fűszereket és ízesítőanyagokat. | Felismeri és beazonosítja a fűszereket és ízesítőanyagokat. | Teljesen önállóan |  |
| 5. | Karbantartja a kisebb konyhai gépeket. | Ismeri a karbantartás műveleteit, szabályait. | Teljesen önállóan | Szabály- és üzemszerűen képes használni a konyhai gépeket és berendezéseket. Felelősségteljesen betartja a balesetmegelőzési és munkavédelmi szabályokat. | Információszerzés online forrásokból |
| 6. | Kezeli a hűtő- és fagyasztóberendezéseket. | Ismeri a hőelvonó berendezések működési elvét. | Teljesen önállóan |  |
| 7. | Használja a sütő-és főzőberendezéseket. | Ismeri a tűzhelyek, sütők működését. | Teljesen önállóan |  |
| 8. | Használja a konyhában használatos gépeket és berendezéseket. | Ismeri a konyhai berendezések működését | Teljesen önállóan |  |
| 9. | Balesetmentesen használja a gépeket és konyhai eszközöket. | Tisztában van a baleseti forrásokkal, és megtudja előzni a sérüléseket | Teljesen önállóan |  |

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
|  |  |  |  |  |
| *Szakács – középszintű képzés* | **Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás** | **324** |  |  |  |  |
| *Előkészítés* | *72* |  |  |  |  |
| *Alapműveletek, fűszerezés, ízesítés* | *72* |  |  |  |  |
| *Alaplevek, rövid levek, kivonatok és pecsenyelevek* | *90* |  |  |  |  |
| *Alapkészítmények* | *90* |  |  |  |  |
| **Konyhai berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása** | **216** |  |  |  |  |
| *Kézi szerszámok* | *54* |  |  |  |  |
| *Hűtő és fagyasztó berendezések* | *36* |  |  |  |  |
| *Főző és sütőberendezések* | *54* |  |  |  |  |
| *Egyéb berendezések és gépek* | *36* |  |  |  |  |
| *Karbantartási és üzemeltetési ismeretek* | *36* |  |  |  |  |
| Tanulási terület összóraszáma: | *540* |  |  |  |  |

**MŰHELYISKOLA – SZOBAFESTŐ RÉSZSZAKMA**

**1. A részszakma alapadatai**

**Az ágazat megnevezése:** építőipar

**A részszakma megnevezése:** Szobafestő

**A szakma azonosító száma:** 4 0732 06 05 Festő, mázoló, tapétázó részszakmája

**A képzés célja:** olyan szakember képzése, aki a sikeres szobafestő vizsga megszerzése után tisztán, precízen és igényesen látja el feladatát. Ezek a feladatok a lakóépületek, közintézmények, felépítmények falfelületeinek festése, tapétázása. Ehhez ismernie kell a falfelületek típusait, el kell sajátítania a fal vizsgálatának, előkészítésének, előkezelésének módszereit.

**2. A szakmai oktatás szakmai kimeneti követelményei**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** |
| Előkészíti a  munkát, helyszíni bejárást végez, egyeztet a megrendelővel, felvonul  munkaterületre, építési naplót vezet. | Átlátja az építőipari szakmák sorrendiségét, rendelkezik a megfelelő kommunikációs szakmai tudással. | Figyelemmel kíséri a munkaterületet, érdeklődik a megrendelő  igényeiről, hajlandó a pontos dokumentációra. | Javaslatokat fogalmaz meg, betartja a szabályokat. |
| Munkavédelmi-, biztonságtechnikai-, tűz- és környezetvédelmi előírásokat betart. | Ismeri a szakmához tartozó  munkavédelmi-, biztonságtechnikai- és tűzvédelmi előírásokat. | Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett. | A védőberendezéseket és  védőfelszerelést rendeltetésszerűen használja. |
| Új és felújításra szoruló kültéri és beltéri felületeket tulajdonságuk  alapján vizsgál, feltárást végez, diagnosztizál, azt írásos  feljegyzésben dokumentál. | Ismeri az alapfelületek  anyagait,  tulajdonságait, felületdiagnosztikai  vizsgálatukat, eszközöket, módszereket,  dokumentálásuk módját. | Minőségorientált, törekszik a pontos szakszerű  vizsgálatokhoz. |  |
| Vizsgálatok eredménye függvényében végzi a szükséges felület előkészítési,  felület előkezelési feladatokat. | Ismeri a felület előkezelési, előkészítési anyagokat,  bekeverésüket, azok felhordási  technológiáit. | Értékel lehetőségeket, alternatívákat és  következményeket, kompromisszumos megoldásokat dolgoz ki. | Felelősséggel dönt a szükséges munkanemekről, korrigálja saját hibáit. |
| Felületvizsgálatok eredménye alapján technológiai  sorrendet határoz meg. | Ismeri a különböző technológiákat, azok  előfeltételeit, követelményeit. | Szem előtt tartja, hogy elemzései szakmailag releváns  tartalommal rendelkezzenek. |
| Technológiának megfelelően kiválasztja,  megfelelően  tárolja, előkészíti és megkeveri a szükséges anyagokat. | Ismeri a  munkaműveletekhez szükséges anyagokat, azok  tulajdonságait, szabályos használatukat. | Törekszik a folyamatos önképzésre,  elkötelezett az új anyagok módszerek elsajátításában. | Szakemberrel együttműködve közösen végzi szakmai  munkáját, döntéseiben kikéri a  véleményét. |
| A munkaterületen szükséges szerszámokat, eszközöket, gépeket kiválasztja,  szakszerűen alkalmazza. | Ismeri a festékfelhordás eszközeit, szerszámait, kisgépeit. | Precíz, elkötelezett a minőségi,  munkavégzés iránt. |
| Felületek kimérését,  kijelölését elvégzi, ellenőrzi. A nem festett felületeket megóvja. | Ismeri a kimérés, kijelölés szabályait, követelményét, eszközeit. |  |
| Képes a teljes bevonati rendszert a szükséges  munkaműveletenként, azonosítani és szakszerűen  felépíteni. | Felsorolja a  technológiai sorrend munkaműveleteit, és szakszerűen kivitelezi. | Tevékenységéért és munkájáért felelősséget vállal. |
| Színezés esetén beállítja a szükséges  színárnyalatot, konzisztenciát, próbafestést végez. | Ismeri a színtant, a színelmélet, színezés szabályait,  színdinamikai összefüggéseit. |
| Átgondolja és megtervezi, ismerteti az  előkészített felület, díszítési  lehetőségeit. | Ismeri a felületdíszítési  lehetőségeket, tudja, melyikkel milyen célokat érhet el. | Döntési helyzetekben figyelembe veszi az etikai és jogi normákat, viselkedés és  életmód összefüggéseit. |
| Megrendelővel kommunikál,  számára színtervet, díszítési  lehetőségeket felvázol. | Ismeri az alapvető kommunikációs szabályokat, ismeri a színek térkialakító,  lélektani hatásait és esztétikus harmonikus díszítési technikákat. |
| Elkészíti a felület díszítését egyszerű  és/vagy díszesebb kivitelben. | Tudja a díszítés  műveleteit, anyagait, szabályait. | Elkötelezett a minőségi munka és a megrendelő igényeivel szemben. |
| Követelményeknek megfelelően  kiértékeli, minősíti az elvégzett munkát | Ismeri a minőségi követelményeket, eleget tesz a szabályoknak,  igényeknek. |  | Betartja a határidőket.  Képes az önellenőrzésre és  a hibák önálló javítására. |
| Kivitelezés során a  megfelelő, szakszerű környezetet,  körülményeket  biztosítja. | Ismeri a szakmai anyagok,  felhasználásának munkabiztonsági,  környezetvédelmi,  hulladékkezelési  előírásait. | Törekszik arra,  hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben  oldja meg. | Felelősséget vállal a saját munkájáért, minőségéért és a környezet  védeleméért. |
| Elvégzi a szükséges  utómunkálatokat,  (szerszám, eszköz,  munkaterület  takarítása, anyagtárolás,  hulladékkezelés). | Tudja az ide vonatkozó  szabályokat. |
| Munkaterületet átad, számlát készít. |

**3. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA**

***ELSŐ TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: 3.4 Szobafestő, díszítő munkák***

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEA-s.sz. | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
| 1. | Felújításra szoruló kül- és beltéri felü- leteket vizsgál és mér fel. | Ismeri az alapfelületek vizsgálatának lépéseit, a festendő  felületek nagyságának megállapítását. | Teljesen önállóan | Együttműködés, problémamegoldás, kreativitás, értelmi intelligencia, alkal- mazkodó készség, kommunikációs  készség | Digitális tervrajz olvasása |
| 2. | A felületvizsgálat eredményének  megfelelően felépíti a bevonatrendszert. | A felületvizsgálat alapján megfelelő bevonatrendszer  ajánlása a festendő felületre | Teljesen önállóan |  | Műszeres vizsgálatok elemzése |
| 3. | A megrendelőnek színtervet és díszítési technológiát  ajánl. | Ismeri a színek  téralakító, lélektani hatásait, valamint az esztétikus, harmonizáló díszítési  technikákat. | Teljesen önállóan |  | Számítógépes színtervet, látványtervet készít, nyomtat.  Számítógéppel sablont tervez, digitális vágógéppel kivágja azt. |
| 4. | A technológiának megfelelően elvégzi a festési-díszítési munkálatokat. | Ismeri a megfelelő szerszámokat, esz- közöket, technoló- giai utósításokat, munka- és baleset- védelmi rendelkezéseket. | Teljesen önállóan |  | A portfólió anyagához fotókat, szak- mai leírásokat készít a helyszínen, amelyeket saját  mappába rendez. |
| 5. | Elvégzi a befejező munkálatokat. | Ismeri a befejező munkálatokra vo- natkozó szabályo- kat, környezetvé- delmi előírásokat. | Teljesen önállóan |  | A portfólió anyagához fotókat, szak- mai leírásokat készít a helyszínen, amelyeket saját  mappába rendez. |

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | **9.** | 10. | | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | | |
|  |  |  | |  |  |
| **Szobafestő, díszítő munkák** | *3.4.1.6.1 Festési technológiák, anyagok szakmai ismerete* | *31\*18=558* |  |  | |  |  |
| *3.4.1.6.2 Festési munkálatok anyag és gyártásismerete* | *31\*3=93* |  |  | |  |  |
| *3.4.1.6.3 Díszítőmunkák, szakrajz, színelmélet* | *31\*3=93* |  |  | |  |  |
| *3.4.1.6.4 Szakmai számítás* | *31\*4=124* |  |  | |  |  |
| *3.4.1.6.5 Vonatkozó munka-, baleset- és környezetvédelem* | 31\*1=31 |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| Tanulási terület összóraszáma: | *899* |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek): | Projektfeladat 1*.* | Tartalmi ismertetés | (óra) |  |  |
| *Tanterem átalakítása, festése, díszítése* | Saját tanterem falainak előkészítése, festése, díszítése megadott technikával | 58 óra | *projekthetek* | *Csoportos munka oktatói irányítással* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Értékelés | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | *Például: tudásszintmérő feladatlap* | |
| Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | Témakörönként egy megoldandó interaktív feladat | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | Írásbeli/  interaktív | *Interaktív feladatsor megoldása* |
| Projekt-feladat | *Gyakorlati munkavégzés, munkához való hozzáállás értékelése* |
| Az érdemjegy megállapításának módja | Szóbeli pozitív megerősítés | |

|  |  |
| --- | --- |
| Személyi feltételek | |
| Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | 1 fő festő, mázoló, tapétázó oktató mestervizsgával, több mint 20 éves gyakorlattal  1 fő építő-építészmérnök oktató 15 év gyakorlattal  (Felsőfokú szakirányú iskolai végzettség vagy festő, mázoló, tapétázó 5 éves szakmai ta- pasztalat) |
| Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | 1 fő festő, mázoló, tapétázó oktató mestervizsgával, több mint 20 éves gyakorlattal  1 fő építő-építészmérnök oktató 15 év gyakorlattal  (Felsőfokú szakirányú iskolai végzettség vagy festő, mázoló, tapétázó 5 éves szakmai ta- pasztalat) |
| Tárgyi feltételek | |
| Helyiségek: | tanműhely, tanterem, öltöző |
| Eszközök és berendezések: | Író és rajzeszközök  Műszaki dokumentáció  Számítógép, költségvetés készítő program  Diagnosztikai (felületvizsgáló) eszközök, berendezések, műszerek  Felület-előkészítés kézi eszközei, szerszámai  Mérő, jelölő szerszámok, eszközök  Falfestés eszközei, szerszámai  Állvány, létra, vödör, egyéb edények  Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök, berendezések |
| Anyagok és felszerelések: | Falfelület festésének, előkészítésének anyagai |
| Egyéb speciális feltételek: | - |

4. Tanulási területek

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A tanulási terület megnevezése** | **Projekt alapú foglalkozások (óra)** | **Egyéb foglalkozások (óra)** | **A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszáma** |
| 1. | *Szobafestő díszítő munkák* | *58 óra* | *841* | *899* |
| **A tanulási területek összes óraszáma:** | | **58** | **841** | **899** |

**BOLTI ELŐKÉSZÍTŐ RÉSZSZAKMA**

**1. A szakma alapadatai**

**Az ágazat megnevezése:** Kereskedelem

**A szakma megnevezése:** Bolti előkészítő

**A szakma azonosító száma:** 4 0416 13 02 Kereskedelmi értékesítő szakember részszakmája

**A képzés célja:** Olyan bolti előkészítő szakember képzése, aki a munkaerőpiacon a kisegítő igényeknek megfelelően végzi munkáját.

* **2. A szakmai oktatás szakmai kimeneti követelményei**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Készségek,**  **képességek** | **Ismeretek** | | **Elvárt**  **viselkedésmódok,** | | | **Önállóság és**  **felelősség mértéke** | |
| Részt vesz az  áruátvétel  előkészítésében, az  áru fogadásában. | Ismeri az  áruátvétel  lebonyolításának  személyi és tárgyi  feltételeit, illetve a  raktár  felkészítésének  módját az áruk  fogadására. | | Törekszik a  megfelelő  berendezések és  eszközök, valamint  a göngyöleg és  visszáru pontos  előkészítésére. | | | Másokkal  együttműködve,  vezetői utasításra  végzi az előkészítő  tevékenységet. | |
| Tárolja, kezeli az  árukészletet.  Megóvja az áru  minőségét.  Biztosítja a  termékek  egyenletes  forgását. | Ismeri az  árutárolási,  raktározási  módokat. Érti a  készletgazdálkodás  sal kapcsolatos  feladatokat. | | Elkötelezett az  áruk minőségének  megóvására. Szem  előtt tartja a  készletgazdálkodás  elveinek  maradéktalan  betartását. | | | Másokkal  együttműködve  kezeli az  árukészletet.  Felelősséget vállal  saját munkájáért. | |
| A vásárlói  szükségleteknek  megfelelően  kialakítja és  fenntartja az üzlet  belső terét és  polcképét. | Ismeri a termékek  kihelyezésre  vonatkozó  szabályokat. | | Az üzlet belső  terének kialakítása  során törekszik a  vevői igényeknek  megfelelő  megoldásokat  előnyben  részesíteni. | | | Vezetői utasítás  alapján alakítja ki a  polcképet. Felelős  a kiszolgálási  elvek (FIFO,  LIFO, HIFO, stb.)  betartásáért. | |
| Előkészíti az árut  az értékesítésre,  gondoskodik a  termékválaszték  eladótérben történő  megjelenítéséről,  feltölti az  eladóteret áruval.  Szétválogatja,  helyére viszi a  visszárut. | Ismeri a gyakorlati  munkahelyén lévő  specifikus  termékek  áruismereti  vonatkozásait. | | Esztétikusan  jeleníti meg a  kereskedelmi  egység  termékválasztékát  az eladótérben. | | | Az előkészítés és  árufeltöltés során  munkaköri  feladatait önállóan  végzi. Szükség  esetén munkatársi  vagy közvetlen  vezetői segítséget  vesz igénybe. | |
| Címkézést végez,  illetve a megfelelő  tájékoztató  táblákat, feliratokat  kihelyezi a  polcokra. | Ismeri az árucímke  kötelező tartalmi  elemeit, illetve a  címkenyomtató  használatát. | | Az árucímkéket és  feliratokat  szabálykövetően,  nagyfokú  precizitással készíti  el és helyezi ki. | | | Vezetői  irányítással készíti  el és helyezi ki a  címkéket és  feliratokat. | |
| Másodlagos  kihelyezéseket épít  és lebont. | Ismeri a  másodlagos  kihelyezések  eladásösztönző  szerepét. | | A másodlagos  kihelyezések  építése során  törekszik a  vevőcentrikus, környezetbarát  megoldások  alkalmazására. | | | Felelős saját  munkájáért, melyet  utasítás alapján  végez. | |
| Az árut jellegének  megfelelően  becsomagolja,  előkészíti vevői  szállításra. | | Ismeri a  csomagolás  jelentőségét és  technikáját,  eladásösztönző  szerepét. | | Az árut  minőségorientált  módon csomagolja  be. Törekszik a  vevői igények  kielégítésére. | Az árukat önállóan  készíti elő vevői  szállításra. | |
| Részt vesz a leltár,  visszáru,  göngyölegkezelés  és a kapcsolódó  adminisztrációs  feladatok  ellátásában. | | Ismeri a leltár és  leltározás  fogalmát, fajtáit,  módjait,  folyamatát és a  kapcsolódó  adminisztrációs  tevékenységeket. | | Pontosan, precízen  kezeli az árut a  leltározás során.  Szem előtt tartja a  leltáreredmény,  göngyölegkezelés,  és visszáru üzleti  eredményre  gyakorolt hatását. | Másokkal  együttműködve  leltároz.  Felelősséget vállal  a felmért,  esetenként  visszaküldött áru  vagy göngyöleg  mennyiségéért és  értékéért. | |
| Alkalmazza az áru-  és vagyonvédelmi  előírásokat. | | Ismeri az áru és  vagyonvédelmi  eszközöket. | | Magára nézve  kötelezőnek tartja  az áru- és  vagyonvédelmi  szabályok  betartását.  Figyelemmel kíséri  a szabályok vevők  általi betartását. | Áru- és  vagyonvédelmi  veszélyeztetettség  esetén a biztonsági  munkatárstól  segítséget kér. | |
| Kezeli a  szakterületének  megfelelő gépeket,  berendezéseket,  eszközöket. | | Ismeri a  kereskedelmi  egységekben  használatos  gépeket és  berendezéseket. | | A gépek és  berendezések  kezelését a munka-  és balesetvédelmi  szabályok  betartásával végzi.  A munkája során  használt  berendezéseket és  eszközöket kellő  gondossággal és  szakértelemmel  kezeli. | A munka  megkezdése előtt a  munkaeszközök  biztonságos  állapotáról a tőle  elvárható módon  meggyőződik,  azokat  rendeltetésüknek  megfelelően és a  munkáltató  utasításai szerint  használja. | |
| Munkaterületét  tisztán és rendben  tartja. | | Ismeri a  munkakörébe  tartozó takarítási és  rendrakási  feladatokat. | | Igényes munka-  környezetére és  tudatosan rendben  tartja azt. | Önállóan tartja  rendben  munkaterületét. | |

**3. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA**

***ELSŐ TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE:*** **3.5.1.Kereskedelmi ismeretek:** ***-3.5.1.6.1*** ***Áruforgalmi ismeretek***

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képes-**  **ségek** | **Ismeretek** | **Önállóság és fele-**  **lősség mértéke** | **Elvárt viselkedés-**  **módok, attitűdök** | **Általános és szak-**  **mához kötődő**  **digitális kompe-**  **tenciák** |
| 1. | A készletfigyelés és  a készletváltozás  alapján információt  ad az árurendelés-  hez. | Ismeri az árube-  szerzés fogalmát,  folyamatát. | Instrukció alapján  részben önállóan | Önállóság, pontosság,  felelősségtudat, szabálykövetés  ség |  |
| 2. | Mennyiségi, minő-  ségi áruátvételt  végez. Hibás teljesí-  tés esetén képes  eljárni. | Ismeri az áruátvételi  módokat, bizonyla-  tait és a hibás telje-  sítés esetén felme-  rülő teendőket. | Teljesen önállóan |  |
| 3. | Az áru jellegének  megfelelően szak-  szerűen elhelyezi a  raktárban. | Ismeri az árutárolá-  si, raktározási mó-  dokat. | Teljesen önállóan |  |
| 4. | Szabályszerűen  használja a gépeket,  eszközöket. | Ismeri a kereske-  delmi egységekben  használatos gépeket  és berendezéseket. | Teljesen önállóan |  |
| 5. | Biztosítja az áru  minőségének és  mennyiségének  megóvását. | Ismeri a készletgaz-  dálkodással kapcso-  latos feladatokat, a  készletgazdálkodás  jelentőségét. | Teljesen önállóan |  |

***MÁSODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: 3.5.2.*Üzlet működtetése: - *3.5.2.6.1 A kereskedelemben előforduló kockázatok és kockázatértékelés*** ***-3.5.2.6.2***  ***Munka-, tűz- és balesetvédelem - 3.5.2.6.3Környezetvédelem -3.5.2.6.5 Áru- és vagyonvédelem***

3.2. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz** | **Készségek, képes-**  **ségek** | **Ismeretek** | **Önállóság és fele-**  **lősség mértéke** | **Elvárt viselkedés-**  **módok, attitűdök** | **Általános és szak-**  **mához kötődő**  **digitális kompe-**  **tenciák** |
| 1. | Betartja a munka-  és balesetvédelmi  szabályokat. | Ismeri a veszélyfor-  rásokat és tudja mi  a teendő, ha baleset  történik. | Teljesen önállóan | Felelősségtudat,  szabályok és össze-  függések alkalma-  zásának képessége,  etikus cselekvések  iránti elkötelezett-  ség  Felelősségtudat,  szabályok és össze-  függések alkalma-  zásának képessége,  etikus cselekvések  iránti elkötelezett-  ség |  |
| 2. | Betartja a tűzvé-  delmi előírásokat. | Ismeri a tűzveszé-  lyességi besorolá-  sokat és tudja mi a  teendő tűz esetén. | Teljesen önállóan |  |
| 3. | Kezeli a kereskede-  lemben előforduló  rendkívüli esemé-  nyeket. | Ismeri a kereskede-  lemben előforduló  rendkívüli esemé-  nyeket. | Instrukció alapján  részben önállóan |  |
| 4. | Munkahelyén be-  tartja a környezet-  védelmi szabályo-  kat, előírásokat. | Ismeri a hulladék és  a veszélyes hulla-  dék kezelésének  módjait és szabálya-  it. | Teljesen önállóan |  |
| 5. | Szakszerűen hasz-  nálja és gondozza a  kereskedelemben  használt munkaesz-  közöket. | Ismeri a munkaesz-  közöket és haszná-  latukra vonatkozó  előírásokat. | Teljesen önállóan | Számítógép és PDA  használata |
| 6. | A kapott informáci-  ók alapján rangso-  rolja és megszer-  vezni a munkaköré-  be tartozó feladato-  kat. | Ismeri a munkakö-  rébe tartozó felada-  tokat és az utasítá-  sok hierarchiájának  rendjét. | Teljesen önállóan |  |
| 7. | Ellátja az áru- és  vagyonvédelmi  feladatokat. | Ismeri az áru- és  vagyonvédelmi  eszközöket. | Teljesen önállóan | Lopásgátló eszkö-  zök használata |

***HARMADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: 3.5.4.*Termékismeret és forgalmazás: -*3.5.4.6.5 Termékkihelyezés - 3.5.4.6.6 Csomagolás***

3.3. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz** | **Készségek, képes-**  **ségek** | **Ismeretek** | **Önállóság és fele-**  **lősség mértéke** | **Elvárt viselkedés-**  **módok, attitűdök** | **Általános és szak-**  **mához kötődő**  **digitális kompe-**  **tenciák** |
| 1. | Szakszerűen kihe-  lyezi termékeket. | Ismeri a termékek  kihelyezésre vonat-  kozó szabályokat | Teljesen önállóan | Felelősségtudat,  szabályok és össze-  függések alkalma-  zásának képessége,  etikus cselekvés,  önálló ismeretszer-  zés, folyamatos  tanulás |  |
|  |
| 2. | Kezeli a termékek  esetleges minőségi  rendellenességeit. | Ismeri a termékekre  vonatkozó minőségi  előírásokat. | Instrukció alapján  részben önállóan |  |
| 3. | Biztonságosan  tárolja, raktározza  és forgalmazza az  élelmiszereket. | Ismeri az egyes  élelmiszerek for-  galmazására, tárolá-  sára, szállítására  vonatkozó szabá-  lyokat. | Teljesen önállóan |  |
| 4. | Tájékoztatja a fo-  gyasztót az áru  használatával, keze-  lésével, előírásaival  kapcsolatban. | Ismeri az árucímkén  kötelezően feltünte-  tendő jelöléseket. | Teljesen önállóan |  |

**3.4. A tanulási terület tartalmi elemei**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyam | | | 1/9. | | 2/10. | | 3/11. | | A képzés  összes  óraszáma | | 1. évfo-  lyam | | 2. évfo-  lyam | | A képzés  összes  óraszáma | |
| Évfolyam összes óraszáma | | | 1080 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Kereskedelmi egység működtetése** | | **Kereskedelmi ismeretek** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Áruforgalmi ismeretek | 576 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Üzlet működtetése** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| A kereskedelemben előforduló kockáza-  tok és kockázatértékelés | 54 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Munka-, tűz és balesetvédelem | 72 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Környezetvédelem | 54 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Áru- és vagyonvédelem | 72 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Termékismeret és -forgalmazás** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Termékkihelyezés | 144 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Csomagolás | 108 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**PINCÉR-VENDÉGTÉRI SZAKEMBER SZAKMA**

**1. A szakma alapadatai**

**Az ágazat megnevezése:** Turizmus-vendéglátás

**A szakma megnevezése:** Pincér-vendégtéri szakember

**A szakma azonosító száma:** 4 1013 23 04

**A képzés célja: Olyan pincér-vendégtéri szakember képzése, aki** a vendégek által igényelt, illetve az ajánlott termékek felszolgálását és a kapcsolódó szolgáltatásokat a tőle elvárható legmagasabb szakmai színvonalon biztosítja az udvarias és a szakszerű felszolgálás előírása szerint. Fogadja a vendégeket, ételeket, italokat szolgál fel. Átveszi a fogyasztás ellenértékét, pénztárgépet, készpénzt, illetve készpénzt helyettesítő eszközöket kezel. Elszámol a napi bevétellel. Barista, bártender és alapfokú sommelier tevékenységet végez. Rendezvények helyszínét előkészíti, részt vesz a különböző jellegű rendezvények lebonyolításában. Munkaterülete állandó, rendezvények esetén változó területen dolgozik. Ismeri a hazai és nemzetközi étel- és italkínálatot, tisztában van a vendéglátóipari trendekkel, az ételkészítési technológiákkal. Folyamatosan képzi magát, hogy naprakész ismeretei legyenek a gasztronómia területén.

**2. A szakmai oktatás szakmai kimeneti követelményei**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** |
| Napi munkatevékenység e során az üzleti érintkezés szabályai szerint kommunikál magyar és legalább egy idegen nyelven a munkatársaival, a vendégekkel. | Ismeri az alapvető nyelvi, írásos és szóbeli kommunikációs elvárásokat és normákat magyar és a tanult idegen nyelven. | Empatikus munkatársaival és a vendégekkel szemben, nyitott és érzékeny a kommunikációs elvárásokra. | Betartja az alapvető kommunikációs és viselkedési szabályokat. |
| Munkaviszony létesítésekor, munkavégzéskor és felmondáskor érvényesíti munkavállalói jogait, a munkaszerződésén ek megfelelően. | Ismeri a munkaszerződés, lényegét, tartalmi elemeit, a Munka Törvénykönyvének a munkavállalóra vonatkozó kötelezettségeit és jogait. | Törekszik a munkaszerződésében foglaltak pontos megvalósulására, kötelezettségeit az előírásoknak megfelelően betartja, munkavégzése során együttműködik munkáltatójával. | Betartja a munkaügyi szabályokat és felelősséget vállal a saját munkavégzéséért. Munkaszerződésben foglaltakat képes önállóan értelmezni. |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** |
| A világhálón tájékozódva szakmai tartalmakat keres. | Felhasználói szinten ismeri a vendéglátás- turisztikához kapcsolódó internetes szakmai felületeket. | Magabiztosan kezeli a programokat. Pontosan, precízen rögzít adatokat, ügyel a helyesírás szabályainak, formai követelmények betartására. | Önállóan készíti el az instrukciók alapján kiadott feladatot, táblázat alkotásával, szövegszerkesztő program használatával. A világhálón önállóan tud tájékozódni, a releváns szakmai tartalmakat értelmezni. |
| Információkat, adatokat számítógépes szoftverek használatával rendszerez. | Tisztában van a szövegszerkesztő és táblázatkezelő programok kínálta lehetőségekkel. |
| Kiválasztja és használja a vendéglátás munka- folyamataihoz szükséges megfelelő eszközöket, gépeket, kézi szerszámokat, berendezéseket. | Ismeri a vendéglátásban használt kézi szerszámokat, gépeket, berendezéseket és eszközöket, valamint azok használati lehetőségeit. | Társas helyzetekben figyel a körülötte lévőkre. | Betartja a vendéglátó kézi szerszámokra, gépekre, berendezésekre vonatkozó balesetvédelmi előírásokat, képes a balesetveszélyes helyzeteket megelőzni és elhárítani. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** |
| Napi munkáját a vendéglátásra és turisztikára vonatkozó munka- és tűzvédelmi, egészségvédelmi, környezetvédelmi szabályok, előírások alapján végzi. | Ismeri a vendéglátás- turizmus tevékenységeire vonatkozó munka- és tűzvédelmi, környezetvédelmi előírásokat és teendőket. | Munkavégzés közben felelősségteljesen viselkedik, probléma esetén higgadtan hajtja végre a szükséges teendőket. | Saját tevékenysége közben betartja a munkavédelmi, balesetelhárítási tűzbiztonsági környezetvédelmi előírásokat. |
| Az élelmiszerek tárolását a FIFO elvek alapján végzi. | Alapszinten ismeri a FIFO elv lényegét. | Figyelemmel kíséri a szavatossági időt a nyersanyagok szakosított tárolásánál. | Instrukciók alapján végzi a nyersanyagok helyes, szakszerű tárolását. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A receptúrában szereplő mennyiségeket kiméri. | Ismeri a tömeg és űrtartalom mértékegységeket, a mértékegységek átváltását, a tárázás helyes alkalmazását, a mérés műveletét. | Törekszik a receptúrában szereplő mértékegységek pontos betartására. | Felelősségteljesen és önállóan végzi mérési feladatait. |
| Szálláshelyet ajánlj a vendég igényei alapján, a saját régiójában. | Azonosítja a szálláshelyek különböző típusait. | Törekszik a szálláshelyek minél szélesebb kínálatának a megismerésére, elsősorban saját régiójában. | Az igény alapján kiválasztott szálláshelyet és szolgáltatásait önállóan bemutatja. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Saját turisztikai régiójában megtalálható turisztikai, vonzerőiket és adottságokat megkülönböztet. Ajánlja a saját régiójában megtalálható legjelentősebb nemzetközi turisztikai vonzerővel rendelkező helyszíneket, rendezvényeket. | Ismeri az ország és saját régiójának turisztikai attrakcióit, vonzerőit, a régiót meghatározó természeti adottságokat, különös tekintettel a gyógyturizmusra, fesztiválokra, gasztronómiára. | Törekszik tudásának horizontális és vertikális bővítésére a turisztikai látványosságok területén. | Iránymutatás alapján, előzetes felkészülés után, önállóan vagy társaival együttműködve projektmunka keretében bemutatja turisztikai régiójának egy-egy jellemző attrakcióját, vonzerejét (rendezvényt, fesztivált, gyógyturisztikai attrakciót). |
| Éttermi alapterítést végez a szakmai előírások alapján. | Ismeri az alapterítés előírásait, a terítés lépéseit, a terítéshez használt eszközöket. | Törekszik az előírások szerinti, hibátlan terítésre. | Az előzetesen begyakorolt műveletek alapján, önállóan készíti az alapterítéket. |
| Fogadja a vendéget, ismerteti az ételeket és italokat, az elkészített ételeket és italokat svájci felszolgálási módban felszolgálja. | Ismeri a vendéglátó üzletben a vendégfogadás és a svájci felszolgálási mód szabályait. | Törekszik a vendégekkel szemben a lehető legudvariasabb magatartást tanúsítani. | Betartja a szakma szabályait kommunikációja, vendégfogadás és az étel- és ital felszolgálás során. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** |
| Receptúra alapján alkoholmenetes kevert italokat készít. | Ismeri (Lucky Driver; Shirley Temple; Alkoholmentes Mojito; Alkoholmentes Pińa Colada) elkészítésének módját, alapanyait, a kevert italkészítés lépéseit. | Törekszik a termék receptúrájának megfelelő anyagot kiválasztani. Törekszik az elkészített ételek és italok recept szerinti hibátlan elkészítésre, odafigyel a technológiai lépések pontos betartására. | Az előzetesen begyakorolt műveletek alapján, önállóan készíti el a kevert italokat. |
| Vendég előtt ételek készít (desszertkészítés, salátakeverés). | Ismeri a vendég előtt készíthető desszerteket és salátákat, az elkészítésükhöz használt eszközöket. | Az előzetesen begyakorolt műveletek alapján, önállóan készíti a megismert ételeket. |
| A cukrászati készítményekhez használt alap és járulékos anyagokat, íz, illat, és állomány, alapján megkülönbözteti. | Ismeri a cukrászati termékkészítéshez használt nyersanyagok, járulékos anyagok általános és érzékszervi tulajdonságait, a nyersanyagromlás jellemzőit. | Betartja a nyersanyagokra, járulékos anyagokra vonatkozó minőségi követelményeket. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** |
| Kiválasztja a zöldség és gyümölcs előkészítéshez, daraboláshoz szükséges eszközöket, kézi szerszámokat. | Ismeri a zöldség és gyümölcs előkészítéshez és daraboláshoz használt, konyhai kéziszerszámokat, eszközöket és azok biztonságos használatát. | Végrehajtja a kiszabott feladatot, gazdasásosan és esztétikusan végez előkészítő és tisztító műveleteket. | A balesetvédelmi és munkavédelmi előírások betartása mellett, önállóan dolgozik. |
| Cukrászati alapműveleteket végez (előkészítő műveleteket, tésztakészítő, tésztafeldolgozó sütő, töltelékkészítő, befejező műveleteket). | Ismeri az anyagok, eszközök előkészítő műveleteit, az egyszerűbb technológiájú cukrászati tészták készítését, (a gyúrt omlós, kevert omlós, forrázott tészta, felvert tészták) feldolgozását, sütését és az ezekből készült egyszerűbb termékek előállítását. Ismeri a termékekhez tartozó töltelékek készítését, felhasználását, a termék betöltését, befejező műveleteit a kreatív díszítés alapjait. | Rendszerezi, feladatait összefűzi a tevékenységeket, fogékony az információk befogadásra, odafigyel a cukrászati termékek helyes technológiájára. | Előzetesen begyakorolt cukrászati alapműveletek alapján önállóan készíti a megismert termékeket. |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** |
| Konyhatechnológiai alapműveleteket (sütés, főzés, párolás, pirítás, grillezés) végez. | Ismeri a konyhatechnológiai alapműveleteket. | Az étel jellegének megfelelő ízesítésre, fűszerezésre törekszik. | Az előzetesen begyakorolt konyhatechnológiai műveleteket önállóan elvégzi a megismert ételek esetében. |
| Ételek  elkészítéséhez használatos fűszereket, ízesítőket felismeri, arányosan használja, megkülönbözteti azokat. | Az ételkészítés során használt fűszerek, ízesítők tulajdonságaival, íz jellemzőivel tisztában van. | Ügyel a nyersanyagok, ízesítő anyagok szakszerű kezelésére tárolására, a minőségük megőrzésére. Kizárólag megfelelő minőségű fűszereket használ. | Ellenőrzi használat előtt a fűszerek frissességét és szavatossági idejüket. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** |
| Konyhatechnológia i műveleteket (előkészítő, elkészítő, kiegészítő, befejező) végez. | A tanuló ismeri az alapanyagok megfelelő előkészítését, az ételek elkészítéséhez  tartozó teljes körű munkafolyamatokat. | Különféle konyhatechnológiai eljárásokkal ételeket készít, tálalásig igény szerint melegen tartja, hűti az ételt. Az étkezés típusának jellegének megfelelően tálal és díszít, betartja a munka- és balesetvédelmi, HACCP, környezetvédelmi, valamint más hatósági előírásokat, tisztán tartja a munkahelyét, gépeket, berendezéseket és kéziszerszámokat. | Munkáját idő és műveleti sorrend szerint pontosan áttekinti, logikusan megtervezi, és előkészíti a szükséges alapanyagokat és eszközöket, törekszik az alapanyagok gazdaságos felhasználására. Munkáját gyakorlati szempontból logikus sorrendben, gyorsan, időre, határozottan, csak a szükséges eszközöket használva, tisztán elvégzi. |

**3. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA**

***ELSŐ TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Munkavállalói ismeretek***

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
|  | Megfogalmazza saját karriercéljait. | Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait. | Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötele zett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére. | Teljesen önállóan |  |
|  | Szakképzési munkaviszonyt létesít. | Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit. | Instrukció alapján részben önállóan |  | |
|  | Felismeri, megne vezi és leírja az álláskeresés mód szereit. | Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat. | Teljesen önállóan | Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez. |

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
|  |  |  |  |  |
| ***Munkavállalói ismeretek*** | **Munkavállalói ismeretek** | **18** |  |  |  |  |
| Álláskeresés | 5 |  |  |  |  |
| Munkajogi alapismeretek | 5 |  |  |  |  |
| Munkaviszony létesítése | 5 |  |  |  |  |
| Munkanélküliség | 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Tanulási terület összóraszáma: | ***18*** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek): | Projektfeladat 1*.* | Tartalmi ismertetés | (óra) | *Pl. napi projektsáv* | *Pl. Felügyelet mellett végezhető* |
|  |  |  | *Pl. projekthét* | *Pl. Önállóan végezhető* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Értékelés | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | *Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt* | |
| Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): |  | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | Írásbeli/  interaktív | *Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.* |
| Projekt-feladat | *Például: prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés stb.* |
| Az érdemjegy megállapításának módja | tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat | |

|  |  |
| --- | --- |
| Személyi feltételek | |
| Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: |  |
| Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: |  |
| Tárgyi feltételek | |
| Helyiségek: |  |
| Eszközök és berendezések: |  |
| Anyagok és felszerelések: |  |
| Egyéb speciális feltételek: |  |

***MÁSODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Munkavállalói idegen nyelv***

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 1. | Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét. | Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket. | Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hang- súlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni. | Teljesen önállóan | Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelő- en álláshirdetéseket kiválasztani. |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 2. | A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz. | Ismeri az önéletrajz típusait, azok tar- talmi és formai követelményeit. | Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hang- súlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni. | Teljesen önállóan | Ki tud tölteni ön- életrajzsablonokat, pl. Europass CV- sablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot. |
| 3. | A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít. | Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményeit, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven. | Teljesen önállóan | Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 4. | Kitölti és a munka- adóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelem- bevételével. | Ismeri az álláskeresés folyamatát. | Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hang- súlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni. | Teljesen önállóan | Digitális forma- nyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e- mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása. |
| 5. | Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, és céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során. | Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincs- csel és nyelvtani tudással rendelkezik. | Teljesen önállóan | A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 6. | Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntart ja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad. | Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állás interjúra megérkezéskor felmerülhetnek. | Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hang- súlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni | Teljesen önállóan |  |

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Munkavállalói idegen nyelv** | **Munkavállalói idegen nyelv** |  |  | ***62*** |  |  |
| Az álláskeresés lépései, álláshirdetések |  |  | 11 |  |  |
| Önéletrajz és motivációs levél |  |  | 20 |  |  |
| „Small talk” – általános társalgás |  |  | 11 |  |  |
| Állásinterjú |  |  | 20 |  |  |
| Tanulási terület összóraszáma: |  |  | ***62*** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek): | Projektfeladat 1*.* | Tartalmi ismertetés | (óra) | *Pl. napi projektsáv* | *Pl. Felügyelet mellett végezhető* |
|  |  |  | *Pl. projekthét* | *Pl. Önállóan végezhető* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Értékelés | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | *Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt* | |
| Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): |  | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | Írásbeli/  interaktív | *Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.* |
| Projekt-feladat | *Például: prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés stb.* |
| Az érdemjegy megállapításának módja | tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat | |

|  |  |
| --- | --- |
| Személyi feltételek | |
| Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: |  |
| Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: |  |
| Tárgyi feltételek | |
| Helyiségek: |  |
| Eszközök és berendezések: |  |
| Anyagok és felszerelések: |  |
| Egyéb speciális feltételek: |  |

***HARMADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE:*** ***Turizmus-vendéglátás alapozás***

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 1. | Megnevezi és leírja a tanulószerződés és a munkaszerződés tartalmát. | A tanulószerződés és a munkaszerződés formai és tar- talmi követelményei | Törekszik a pontos munkavégzésre, munkahelyi környezetének rendben tartására. Munkája során információcserére és munkatársaival együttműködésre kész, hozzáállásában igyekvő. Udvarias és előzékeny. Törekszik a munka- védelmi előírások maradéktalan betartására. | Irányítással | Hatékonyan tudja álláskereséshez és munkaszerződés- minták felkutatásához használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek meg- felelő álláshirdetéseket kiválasztani |
| 2. | Szóban az elvárásoknak megfelelően kommunikál. | Alapvető nyelvi, szóbeli kommunikációs elvárások és normák | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 3. | Megnevezi és leírja a vendéglátás munkavállalóival szemben támasztott szakmai követelményeit és elvárásait. | A vendéglátás szakmai, viselkedésbeli követelményei | Instrukció alapján részben önállóan |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 4. | Betartja a munka- biztonsági szabályokat. | Tudja a munkakörnyezetére vonatkozó munkabiztonsági szabályokat. |  | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 5. | Betartja a higiéniai és környezetvédelmi szabályokat. | Ismeri a higiéniai és a környezetvédelmi követelményeket. | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 6. | A vendéglátáshoz kapcsolódó táblázatokat és szöveges dokumentumokat készít és módosít. | Informatikai alapismeretek, szövegszerkesztő és táblázatkezelő szoftverek ismerete | Az irodatechnikai és infokommunikációs eszközöket rendeltetésszerűen, a vagyonvédelmi, munkavédelmi elvárásoknak meg- felelően kezeli, használja. Az internetről összegyűjtött információk felhasználása során betartja az adatvédelemre és a szerzői jogokra vonatkozó előírásokat. | Teljesen önállóan | Irodai alapszoftvereket (táblázatkeze lő, szövegszerkesztő) készségszinten használ. |
| 7. | Alapvető műveleteket végez a számlázás és készletmozgás témakörében. | Számlázási, készletezési alapfogalmak, műveletek ismerete. Az üzletben használt számítógépes programok ismerete | Irányítással | Az üzletben alkalmazott szakmai szoftverek alapvető összefüggéseit is- meri, a szoftvereket alapszinten kezeli. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** | |
| 8. | Információt gyűjt és rendszerez a vendéglátáshoz és a turisztikához kapcsolódóan. | Internethasználat | |  | Instrukció alapján részben önállóan | | Az internetes böngészőket és közösségi oldalakat hatékonyan tudja információgyűjtésre használni. | |
| 9. | Megnevezi és leírja a vendégtérben és a termelőknél alkalmazott gépek és berendezések alapvető funkcióit és működtetési módjait. | | A vendégtér, a szerviztér és a termelők gépeinek és berendezéseinek ismerete | Empátia, odafigyelés másokra Konfliktuskezelés Kooperativitás Tolerancia Önállóság Céltudatosság Kudarctűrés A szakma írott és íratlan szabályainak a tiszteletben tartása | | Instrukció alapján részben önállóan | | Online katalógust használ. |
| 10. | Kiválasztja a feladat megoldására alkalmas eszközöket a vendégtér, a szerviztér és a termelők egyszerű eszközei közül és használja azokat. | | A vendégtér, a szerviztér és a termelők egyszerű eszközeinek ismerete | Instrukció alapján részben önállóan | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 11. | A vendégteret felteríti egyszerű terítéssel, és a szervizteret felkészíti az üzemeltetésre. | Az éttermi alapterítés formái és a szerviztér előkészítésének műveletei | Empátia, odafigyelés másokra Konfliktuskezelés Kooperativitás Tolerancia Önállóság Céltudatosság Kudarctűrés A szakma írott és íratlan szabályainak a tiszteletben tartása | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 12. | Vendéget fogad és a vendég asztalánál játékos formában egyszerű ételt és italt készít. | Vendégfogadás Egyszerű, a vendég előtt végezhető művelet | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 13. | Megismeri, felismeri, megnevezi és leírja az alapfűszereket és az alapízeket. | Szárított és friss fűszernövények, ízesítők | Instrukció alapján részben önállóan |  | |
| 14. | Megismeri, megnevezi és leírja az alapvető konyhatechnológiai műveleteket, eljárásokat. | Ételkészítési alapműveletek | Instrukció alapján részben önállóan |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 15. | Felhasználás előtt ellenőrzi a nyers- anyagok tárolását és minőségét. A nyersanyagokat a receptúrának meg- felelően kiméri. | Cukrászati nyers- anyagok tárolása Minőségre vonatkozó követelmények Mérési műveletek Tömeg, űrtartalom, mértékegységek átváltása Tárazás | Empátia, odafigyelés másokra Konfliktuskezelés Kooperativitás Tolerancia Önállóság Céltudatosság Kudarctűrés A szakma írott és íratlan szabályainak a tiszteletben tartása | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 16. | Cukrászati alapműveleteket (előkészítő, tésztakészítő, tésztafeldolgozó, sütő, töltelékkészítő, befejező) végez. | Anyagok és eszközök előkészítő műveletei Egyszerűbb technológiájú cukrászati tészták készítése, feldolgozása, sütése (gyúrt omlós, kevert omlós, forrázott tészta, felvert tészta)  A termékekhez tartozó töltelék készítése, betöltése, díszítése | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 17. | Bemutatja Magyarország turisztikailag meghatározó természeti adottságait és egy választott turisztikai régiót, valamint Magyarország turisztikai fejlesztési tervét. | Természeti adottságok: az ország fekvése, domborzati viszonyok, vízrajz, gyógy- és termálvizek, nemzeti parkok, arborétumok, barlangok, Nemzeti Turizmusfejlesztési Stratégia 2030 – Magyarország kiemelten támogatott fejlesztési területei | Empátia, odafigyelés másokra Konfliktuskezelés Kooperativitás Tolerancia Önállóság Céltudatosság Kudarctűrés A szakma írott és íratlan szabályainak a tiszteletben tartása | Instrukció alapján részben önállóan | Prezentációs program használata. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 18. | Bemutatja az adott szálláshely szolgál- tatásait, elvégzi a vendégérkeztetéssel kapcsolatos tevékenységeket, és informálja a vendégeket a szálláshelyen található vendéglátó üzletekről. | Szálláshelyek kínálata az ott- tartózkodás alatt Szálláshelyek szolgáltatásai Szolgáltatások csoportosítása Vendégbejelentke-zéssel kapcsolatos teendők Cardex, kulcskártya Szállodabemutatás Szálláshelyek ellátási tevékenysége és az azokhoz kapcsolódó helyiségek és munkakörök | Empátia, odafigyelés másokra Konfliktuskezelés Kooperativitás Tolerancia Önállóság Céltudatosság Kudarctűrés A szakma írott és íratlan szabályainak a tiszteletben tartása | Instrukció alapján részben önállóan |  |

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
|  |  |  |  |  |
| ***Turizmus-vendéglátás alapozás*** | **A munka világa** | **54** |  |  |  |  |
| Alapvető szakmai elvárások | 9 |  |  |  |  |
| Kommunikáció és vendégkapcsolatok | 36 |  |  |  |  |
| Munkabiztonság és egészségvédelem | 9 |  |  |  |  |
| **IKT a vendéglátásban** | **72** |  |  |  |  |
| Digitális eszközök a vendéglátásban | 36 |  |  |  |  |
| Digitális tananyagtartalmak alkalmazása | 9 |  |  |  |  |
| Digitális eszközök a turizmusban | 27 |  |  |  |  |
| **Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek** | **432** |  |  |  |  |
| A cukrászati termelés alapjai | 108 |  |  |  |  |
| Az ételkészítés alapjai | 108 |  |  |  |  |
| A vendégtéri értékesítés alapjai | 108 |  |  |  |  |
| A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai | 108 |  |  |  |  |
| Tanulási terület összóraszáma: | ***558*** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek): | Projektfeladat 1*.* | Tartalmi ismertetés | (óra) | *Pl. napi projektsáv* | *Pl. Felügyelet mellett végezhető* |
| Turisztikai attrakció kiválasztása | Az iskola székhelye szerinti régióban megtalálható, a tanuló által egy turisztikai attrakció kiválasztása. | 1 | Projekthét | Önállóan végezhető |
| Turisztikai attrakció nevezetességeinek bemutatása | A kiválasztott turisztikai attrakció nevezetességeinek rövid bemutatása, ajánlása. | 2 | Önállóan végezhető |
| Szálláshely keresése és bemutatása | A kiválasztott településen egy tetszőlegesen választott szálláshely részletes bemutatása. | 2 | Önállóan végezhető |
| A turisztikai attrakció felkeresése | A turisztikai attrakció szervezett formában történő megtekintése. | 5 | Felügyelet mellett végezhető |
| PPT bemutató elkészítése | PPT bemutató elkészítése, mely tartalmazza a turisztikai attrakció bemutatását, fényképekkel történő illusztrálását, a turisztikai attrakció településén kiválasztott szálláshely bemutatását. | 4 | Felügyelet mellett végezhető |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Értékelés | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | nincs | |
| Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): |  | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | Írásbeli/  interaktív |  |
| Projekt-feladat | Prezentáció |
| Az érdemjegy megállapításának módja | tanulási területenként egy osztályzat | |

|  |  |
| --- | --- |
| Személyi feltételek | |
| Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | 1 fő  vendéglátó szakoktató  5 év |
| Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | nincs |
| Tárgyi feltételek | |
| Helyiségek: | tanterem, számítógépes terem |
| Eszközök és berendezések: | számítógép internet hozzáféréssel |
| Anyagok és felszerelések: | nincs |
| Egyéb speciális feltételek: | nincs |

***NEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE (3.1, 3.2) : Pincér - vendégtéri szakember-középszintű képzés***

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 1. | Irányítással, részben önállóan megtervezi a különböző rendezvények menetét, megszervezi a munkát a saját területén. | Ismeri a különböző rendezvények munkafolyamatait, a munkaszervezési alapelveket. | Keresi az együtt- működés lehetőségét a kollégáival, és az együttműködés során elfogadja a kölcsönös függőségi helyzeteket. Törekszik arra, hogy a felmerülő problémákat a többiekkel együttműködve megoldja. | Instrukció alapján részben önállóan | Használja az internetet, és a speciális éttermi IKT- eszközöket, valamint szoftvereket. |
| 2. | Rendezvénytípustól függően alkalmazza a különböző értékesítési formákat és alakítja a ki munkaköröket. | Rendelkezik a rendezvényekhez szükséges munkakörök és az értékesítés formáinak alapvető ismereteivel. | Instrukció alapján részben önállóan | Készségszinten használja az éttermi szoftvereket |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 3. | Kommunikál a vendéggel, felveszi a rendezvény adatait, asztalt foglal | Ismeri az asztalfoglalás és a rendezvények felvételének szabályait. | Keresi az együtt- működés lehetőségét a kollégáival, és az együttműködés során elfogadja a kölcsönös függőségi helyzeteket. Törekszik arra, hogy a felmerülő problémákat a többiekkel együttműködve megoldja | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 4. | Felméri és leírja az adott rendezvény eszközigényét, technikai hátterét és munkaerő- szükségletét. | Ismeri a rendezvény lebonyolításához szükséges gépek, berendezések, esz- közök, speciális rendezvénytechnikai felszerelések használatát és a munkaerő-beosztás lehetőségeit, szabályait. | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 5. | Lebonyolítja a rendezvényt a tanult szakmai szabályok szerint. | Ismeri a rendezvények lebonyolításának menetét, folyamatát, szabályait. | Instrukció alapján részben önállóan |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 6. | A rendezvény végén fizetteti a vendéget, majd elszámol a bevétellel az egység felelős vezetője felé. | Ismeri a különböző fizettetési módokat és lehetőségeket, valamint az elszámolás jogi, ügyviteli folyamatát, szabályrendszerét és az ide vonatkozó szakmai számításokat | Keresi az együtt- működés lehetőségét a kollégáival, és az együttműködés során elfogadja a kölcsönös függőségi helyzeteket. Törekszik arra, hogy a felmerülő problémákat a többiekkel együttműködve megoldja | Instrukció alapján részben önállóan |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 7. | Elvégzi a nyitás előtti műveleteket, fogadja a vendégeket, ételt-italt ajánl a számukra a fel- szolgálóval szemben támasztott követelményeknek és a felszolgálás általános szabályainak megfelelően. | Átfogó ismeretekkel rendelkezik a felszolgálóval szemben támasztott követelményekről, a felszolgálás általános szabályairól, a nyitás előtti műveletekről, a vendég fogadásának és az ajánlásnak a szakmai követelményeiről. | Udvariasan, megértően viselkedik a vendégekkel, a kollégáival folyamatosan keresi az együttműködés lehetőségét. Fokozottan odafigyel a problémák kialakulásának kritikus pontjaira, és megfelelő módon kezeli azokat a vendég érkezésétől a távozásáig. | Instrukció alapján részben önállóan | A munkavégzés folyamán használja a rendelésfelvételnél és annak a konyha, illetve söntés felé való továbbításánál alkalmazott éttermi szoftvereket. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 8. | Lebonyolítja a fel- szolgálást a tanult felszolgálási módokon. Alkalmazza a számítási ismereteit a felszolgálás folyamatának lebonyolítása során. | Átfogó ismeretekkel rendelkezik a fel- szolgálás folyama- tának lebonyolítása során alkalmazandó felszolgálási módokról, a felszolgálás menetéről, annak folyamatairól, a számítások képleteiről és azok gyakorlatban alkalmazandó menetéről. | Udvariasan, megértően viselkedik a vendégekkel, a kollégáival folyamatosan keresi az együttműködés lehetőségét. Fokozottan odafigyel a problémák kialakulásának kritikus pontjaira, és megfelelő módon kezeli azokat a vendég érkezésétől a távozásáig. | Instrukció alapján részben önállóan | A vendég fizettetésénél ellenőrzi és használja a megfelelő digitális számlázóprogramot. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 9. | Fizetteti a vendéget a tanult lehetőségek alapján, majd el- számol a munkáltató felé a bevétellel. | Ismeri a különböző fizettetési módokat és lehetőségeket, valamint az elszámolás jogi, ügyviteli folyamatát, szabályrendszerét és az ide vonatkozó szakmai számításokat. | Udvariasan, megértően viselkedik a vendégekkel, a kollégáival folyamatosan keresi az együttműködés lehetőségét. Fokozottan odafigyel a problémák kialakulásának kritikus pontjaira, és megfelelő módon kezeli azokat a vendég érkezésétől a távozásáig. | Instrukció alapján részben önállóan | A vendég fizettetésénél és az elszámolásnál ellenőrzi és használja a megfelelő éttermi szoftvert. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 10. | A vendég kérésének megfelelően elmagyarázza egy adott étel vagy ital összetételét, közben alkalmazza a konyhatechnológiai alapismereteit. | Ismeri az ételek és italok összetevőit, a darabolási, bundázási módokat, sűrítési, dúsítási, hőközlési eljárásokat, a konfitálást, szuvidálást és egyéb modern konyha- technológiai eljárásokat. | Értően alkalmazza a csúcsgasztronómia újdonságait. Megér- ti és komolyan veszi a vendég esetleges betegségeit, allergiáit, intoleranciáit, különleges kéréseit. Segítőkészen viselkedik, tudásával próbálja segíteni a vendégeket a számukra megfelelő ételek és italok gasztronómiai és egészségügyi szem- pontból helyes kiválasztásában. | Instrukció alapján részben önállóan | Alkalmazza az internetes lehetőségeket: információgyűjtés, tanulás, prezentációs technikák. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 11. | Ételeket ajánl, mi- közben alkalmazza a hideg előételek, levesek, meleg előételek, főzelékek, köretek, mártások, saláták, dressz- ingek, főételek, befejező fogások elkészítésének hagyományos és újszerű ismereteit. | Átfogó ismeretekkel rendelkezik a hideg előételek, levesek, meleg előételek, főzelékek, köretek, mártások, saláták, dresszingek, főételek, befejező fogások hagyományos és modern készítési módjairól. | Értően alkalmazza a csúcsgasztronómia újdonságait. Megér- ti és komolyan veszi a vendég esetleges betegségeit, allergiáit, intoleranciáit, különleges kéréseit. Segítőkészen viselkedik, tudásával próbálja segíteni a vendégeket a számukra megfelelő ételek és italok gasztronómiai és egészségügyi szem- pontból helyes kiválasztásában. | Instrukció alapján részben önállóan |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 12. | Az étel- és italajánlásnál értelmezi és alkalmazza a csúcs- gasztronómia világában megjelenő fejlesztéseket. | Ismeri a csúcsgasztronómia világát, a „fine dining” fogalmát, a világ éttermi besorolási rendszereit, a csúcsgasztronómia újdonságait, érdekességeit. | Értően alkalmazza a csúcsgasztronómia újdonságait. Megér- ti és komolyan veszi a vendég esetleges betegségeit, allergiáit, intoleranciáit, különleges kéréseit. Segítőkészen viselkedik, tudásával próbálja segíteni a vendégeket a számukra megfelelő ételek és italok gasztronómiai és egészségügyi szem- pontból helyes kiválasztásában. | Instrukció alapján részben önállóan |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 13. | Figyelemmel követi az étterem-értékelő, és minősítő rendszereket a világban. | Ismeri az étterem- értékelő, és minősítő rendszereket a világban: Michelin, Gault & Millau, Tripadvisor, Facebook, Google. | Értően alkalmazza a csúcsgasztronómia újdonságait. Megér- ti és komolyan veszi a vendég esetleges betegségeit, allergiáit, intoleranciáit, különleges kéréseit. Segítőkészen viselkedik, tudásával próbálja segíteni a vendégeket a számukra megfelelő ételek és italok gasztronómiai és egészségügyi szem- pontból helyes kiválasztásában. | Instrukció alapján részben önállóan |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 14. | Italokat készít és szolgál fel, miközben alkalmazza az italok készítésének ismereteit és fel- szolgálásuk szabályait. | Átfogó ismeretekkel rendelkezik a borok, szénsavas borok, sörök, párlatok, likőrök, kávék- kávékülönlegességek, teák, üdítők, ásványvizek készítésének módjairól, felszolgálásuk szabályrendszeréről. | Értően alkalmazza a csúcsgasztronómia újdonságait. Megér- ti és komolyan veszi a vendég esetleges betegségeit, allergiáit, intoleranciáit, különleges kéréseit. Segítőkészen viselkedik, tudásával próbálja segíteni a vendégeket a számukra megfelelő ételek és italok gasztronómiai és egészségügyi szem- pontból helyes kiválasztásában. | Instrukció alapján részben önállóan | Digitális tananyagot használ, az internetet tanulásra, önfejlesztésre használja. |
|  | Kevert italokat, kávékat, kávékülönlegességeket és teákat készít az italok készítésének szabályai szerint. | Részben ismeri a kevert italok, kávék, kávékülönlegességek, teák készítésének szabályait. | Instrukció alapján részben önállóan |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 15. | Ételeket és italokat párosít össze, értelmezi és alkalmazza az étel-ital összeállítás szabályait, étrendeket állít össze. | Ismeri az aperitif és digestif italok, valamint az étrendhez tartozó borok, egyéb italok párosításának hagyományos és modern  elméletét. | Értően alkalmazza a csúcsgasztronómia újdonságait. Megér- ti és komolyan veszi a vendég esetleges betegségeit, allergiáit, intoleranciáit, különleges kéréseit. Segítőkészen viselkedik, tudásával próbálja segíteni a vendégeket a számukra megfelelő ételek és italok gasztronómiai és egészségügyi szem- pontból helyes kiválasztásában | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 16. | Figyelemmel követi az étel- és italérzékenységek, intoleranciák, allergiák kezelését a vendéglátásban alkalmazott ételekben és italokban. | Ismeri az ételek és italok összetevőit, különös tekintettel a vendéglátás területén előforduló allergénekre. | Instrukció alapján részben önállóan |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 17. | Étlapot és itallapot szerkeszt, miközben figyelembe veszi az étlap és itallap szerkesztésének marketingszempontjait. | Ismeri az étlap, itallap, ártábla, táblás ajánlat, elektronikus választékközlő eszközök, fagylaltlap, borlap, egyéb specifikus választékközlő eszközök szerkesztésének szakmai elvárásait. | Szakmai alázat, udvariasság, felelős panaszkezelés, nyitottság, marketing- és reklámfejlesztési készség, felkészültség, önfejlesztés. | Instrukció alapján részben önállóan | Digitális tananyagot használ, az internetet tanulásra, önfejlesztésre használja. |
| 18. | Értelmezi és alkalmazza a bankettkínálat kialakításának szakmai szempontjait. | Ismeri a különböző vendégigényeket, a szezonalitás, alkalom, technológia, gépesítettség, hely- szín és a rendelkezésre álló személyzet szakképzettségére vonatkozó szakmai protokollt. | Instrukció alapján részben önállóan | Elektronikus választékközlő rendszereket programoz, tartalmat frissít. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 19. | Séf- (táblás) ajánlatot dolgoz ki. | Ismeri a séf lehetőségeinek, személyes ítéleteinek alapján kialakítható választék fogalmát, ennek gyakorlatban való alkalmazását. | Szakmai alázat, udvariasság, felelős panaszkezelés, nyitottság, marketing- és reklámfejlesztési készség, felkészültség, önfejlesztés | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 20. | Borokat ajánl, használja és alkalmazza a sommelier ismereteket, feladatának marketing vonatkozásait. | Ismeri a magyar és néhány kiemelt külföldi borvidéket, a hazai borászatokat, ezek főbb termékeit, az ajánlási technikákat. | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 21. | Használja a vendéglátó egységek online megjelenésére, elemzésére, tevékenységére vonatkozó ismereteit. | Ismeri a vendéglátó egységek online megjelenésére, elemzésére, az étterem online térben való megjelenésére vonatkozó főbb szabályokat. | Instrukció alapján részben önállóan |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 22. | Gasztronómiai eseményeket szervez az online térben. | Átfogó ismeretekkel rendelkezik a különböző gasztronómiai események szervezésének, vacsoraesteknek, ezek lebonyolításának megjelenéséről az online protokoll szerint a közösségi oldalakon. | Szakmai alázat, udvariasság, felelős panaszkezelés, nyitottság, marketing- és reklámfejlesztési készség, felkészültség, önfejlesztés | Instrukció alapján részben önállóan | Használja a különböző internetes felületeket a gasztronómiai események szervezésére. |
| 23. | Hírleveleket szerkeszt a marketing szempontoknak megfelelően. | Ismeri a hírlevelek szerkesztésének szabályait, küldésének szempontjait, a célcsoportok helyes megválasztásának szabályait az online protokoll szerint. | Instrukció alapján részben önállóan | Számítógépen szerkeszti a hírleveleket, interneten keresztül továbbítja. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 24. | Megrendeli, beszerzi az árut az árurendelés és beszerzés szabályai szerint. | Átfogó ismeretekkel rendelkezik a beszerzés, árurendelés szabályairól. | Matematikai logikai gondolkodásmód, a munkaügyi, adózási jogszabályok betartása, betartatása | Instrukció alapján részben önállóan | Készségszinten használja a beszerzés, árurendelés szoftvereit. |
| 25. | Raktározza az árut az áruátvétel szem- pontjai szerint. | Ismeri az áruátvétel szabályait, eszközeit, a raktárak típusait, kialakításuk szabályait és a selejtezés szabályait. | Instrukció alapján részben önállóan | Digitális rendszereket használ az áru- átvételnél és a raktározásnál. |
| 26. | Alkalmazza a termeléshez szükséges anyagok vételezésének ismeretanya- gát, ezek szabályait és szempontrendszerét. | Átfogó ismeretekkel rendelkezik a termelés és a vételezések szabályairól, valamint ezek szempontrendszeréről. | Instrukció alapján részben önállóan | Használja az egység termelési és vételezési célra kifejlesztett szoftvereit. |
| 27. | Bizonylatokat, számlákat állít ki, leltározik. | Átfogó ismeretekkel rendelkezik a bizonylatokra, számlákra, leltári dokumentációkra vonatkozó szabályozásról. | Instrukció alapján részben önállóan | Használja az egység bizonylatoló, számlázó és leltározó szoftvereit. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 28. | Értelmezi és alkalmazza a százalékszámítás, a mérték- egység-átváltások, a megoszlási viszony- számok számításait és a kerekítési szabályokat. | Átfogó ismeretekkel rendelkezik a százalékszámításról, a mértékegység- átváltásokról, a megoszlási viszony- számok számításairól és a kerekítési szabályokról. | Matematikai logikai gondolkodásmód, a munkaügyi, adózási jogszabályok betartása, betartatása | Instrukció alapján részben önállóan |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 29. | Árakat képez az árképzési modellnek megfelelően. | Ismeri az árpolitika, az árkialakítások nemzetközi formáit, az intuitív árképzés, „food cost”, „beverage cost” fogalmát, számításuk módját, az ELÁBÉ-szint, az árrésszint számításának módját, a különféle árengedmények számítását, az áfaegyenleg számítását, a bruttó és nettó beszerzési ár, a bruttó és nettó eladási ár fogalmát, számításának módjait, valamint az árrés, az ELÁBÉ és a haszonkulcs fogalmát, számításának módjait. | Matematikai logikai gondolkodásmód, a munkaügyi, adózási jogszabályok betartása, betartatása | Instrukció alapján részben önállóan | Szövegszerkesztő és táblázatkezelő programot használ. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 30. | Költséggazdálkodást, költségelemzést, adózás előtti eredményszámítást végez. Költségszintet, eredményszintet számít, egyszerű jövedelmezőségi táblát számít ki. | Ismeri a jövedelmezőségi tábla összeállítását, a költség, eredmény fogalmát, kiszámításának módjait, az adózás előtti eredmény, a költségszint és eredményszint számítását. | Matematikai logikai gondolkodásmód, a munkaügyi, adózási jogszabályok betartása, betartatása | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 31. | Leltároz és elszámoltat az elszámoltatáshoz és a leltárhoz kapcsolódó számításoknak megfelelően. Leltárhiányt és többletet értelmez. | Ismeri az elszámol- tatás, leltározás elemeit, számítási módjait, értelmezi a többlet, a normalizált hiány, forgalmazási veszteség fogalmát, számításuk módját, a rak- tár-elszámoltatás és az értékesítési el- számoltatás számításait. | Instrukció alapján részben önállóan |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 32. | Megnevezi és leírja a különböző vállalkozási formákat, a vendéglátásra jellemző vállalkozási típusokat, ezek alapításának fel- tételeit. | Ismeri a vállalkozási formákat, típusokat, a vendéglátásra jellemző vállalkozási típusokat, ezek alapításának mód ját, feltételeit, dokumentumait. | Matematikai logikai gondolkodásmód, a munkaügyi, adózási jogszabályok betartása, betartatása | Instrukció alapján részben önállóan |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 33. | Értelmezi és alkalmazza az alapvető munkajogi és adózási ismereteket. | Ismeri a munkáltató és a munkavállaló jogi kapcsolatrendszerét, a munkaszerződés fogalmát, tartalmát, jellemzőit, a munkavállaló és a munkáltató jogait és kötelességeit, a munkaköri leírás fogalmát, tartalmát, az adó fogalmát, alanyát, tárgyát, az adózás alapelveit, funkcióit, az adók csoportosítását, a főbb adófajták jellemzőit, az szja-t, jövedéki adót, osztalék- adót, nyereségadót, a katát, a kivát, a helyi adókat és az áfafizetés szabályait. | Matematikai logikai gondolkodásmód, a munkaügyi, adózási jogszabályok betartása, betartatása | Instrukció alapján részben önállóan |  |

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Vendégtéri szakember - középszintű képzés** | **Rendezvényszervezési ismeretek** |  | ***108*** | ***62*** |  |  |
| Rendezvények típusai, fajtái |  | 35 |  |  |  |
| Értékesítés folyamata |  | 25 |  |  |  |
| Kommunikáció a vendéggel |  | 12 |  |  |  |
| Rendezvény logisztika |  | 20 |  |  |  |
| Rendezvény bonyolítása |  | 16 | 22 |  |  |
| Elszámolás, fizettetés |  |  | 40 |  |  |
| **Vendégtéri ismeretek** |  | **72** | ***62*** |  |  |
| Felszolgálási ismeretek |  | 36 | 28 |  |  |
| Felszolgálás lebonyolítása |  | 36 | 28 |  |  |
| Fizetési módok |  |  | 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Vendégtéri szakember – középszintű képzés** | **Étel és italismeret** |  | ***486*** | ***385*** |  |  |
| Konyhatechnológiai alapismeretek |  | 76 |  |  |  |
| Ételkészítési ismeretek |  | 185 | 110 |  |  |
| Betekintés a csúcsgasztronómia világába, fine dining |  |  | 20 |  |  |
| Étterem értékelő és minősítő rendszerek a világban |  |  | 20 |  |  |
| Italismeret és felszolgálásuk szabályai |  | 225 | 128 |  |  |
| Italok készítésének szabályai |  |  | 34 |  |  |
| Ételek és italok párosítása, étrend összeállítás |  |  | 40 |  |  |
| Étel és ital érzékenységek, intoleranciák, allergiák |  |  | 33 |  |  |
| **Értékesítési ismeretek** |  | ***72*** | ***62*** |  |  |
| Étlap és itallap szerkesztésének marketing szempontjai |  | 42 |  |  |  |
| A bankett kínálat kialakításának szem- pontjai |  | 30 | 15 |  |  |
| A Séf (táblás) ajánlat kialakításának szempontjai |  |  | 10 |  |  |
| Sommelier feladatának marketing vonatkozásai |  |  | 7 |  |  |
| Vendéglátó egységek online tevékenységének elemzése |  |  | 15 |  |  |
| Gasztroesemények az online térben |  |  | 8 |  |  |
| Hírlevelek szerkesztése és marketing vonatkozásai |  |  | 7 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Vendégtéri szakember – középszintű képzés** | **Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek** |  | ***72*** | ***62*** |  |  |
| Beszerzés |  | 8 |  |  |  |
| Raktározás |  | 8 |  |  |  |
| Termelés |  | 8 |  |  |  |
| Ügyvitel a vendéglátásban |  |  | 13 |  |  |
| Százalékszámítás, mértékegység átváltások |  | 17 |  |  |  |
| Árképzés |  | 15 | 13 |  |  |
| Jövedelmezőség |  |  | 22 |  |  |
| Elszámoltatás |  |  | 14 |  |  |
| Vállalkozási formák |  | 8 |  |  |  |
| Alapvető munkajogi és adózási formák |  | 8 |  |  |  |
| Tanulási terület összóraszáma: | **0** | **810** | **633** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek): | Projektfeladat 1*.* | Tartalmi ismertetés | (óra) | *Pl. napi projektsáv* | *Pl. Felügyelet mellett végezhető* |
| Karácsonyi dekoráció készítése | A rendelkezésre álló anyagok és eszközök segítségével karácsonyi dekoráció készítése. | 3 | *projekthét* | *Önállóan végezhető* |
| Szaloncukor készítése | Receptúra alapján házi szaloncukor készítése és csomagolása. | 3 | *projekthét* | *Felügyelet mellett végezhető* |
| Mézeskalács sütés | Receptúra alapján házi mézes sütemény készítése és dekorálása. | 6 | *projekthét* | *Felügyelet mellett végezhető* |
| Karácsonyi forgatag szervezés | A karácsonyi forgatag vendéglátós részének a megszervezése. | 2 | *projekthét* | *Felügyelet mellett végezhető* |
| Karácsonyi menü összeállítása | Három fogásos karácsonyi ebéd menüsorának összeállítása. | 2 | *projekthét* | *Felügyelet mellett végezhető* |
| Karácsonyi terítés, az ételek felszolgálása | Három fogásos karácsonyi ebédhez terítés, felszolgálás. | 6 | *projekthét* | *Felügyelet mellett végezhető* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Értékelés | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | *nincs* | |
| Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): |  | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | Projekt-feladat | *gyakorlati munkavégzés* |
|  |  |
| Az érdemjegy megállapításának módja | tanulási területenként egy osztályzat | |

|  |  |
| --- | --- |
| Személyi feltételek | |
| Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | 1 fő vendéglátó szakoktató - 5 év  1 fő közismereti oktató – 3 év  1 fő könyvtáros – 3 év |
| Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | nincs |
| Tárgyi feltételek | |
| Helyiségek: | Pincér kabinet, Tanterem |
| Eszközök és berendezések: | Pincér kabinet eszközök és berendezések, számítógép, nyomtató |
| Anyagok és felszerelések: | dekorációs alapanyagok |
| Egyéb speciális feltételek: | nincs |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek): | Projektfeladat 1*.* | Tartalmi ismertetés | (óra) | *Pl. napi projektsáv* | *Pl. Felügyelet mellett végezhető* |
| Húsvéti dekoráció készítése | A rendelkezésre álló anyagok és eszközök segítségével húsvéti dekoráció készítése. | 3 | *projekthét* | *Önállóan végezhető* |
| Húsvéti menü összeállítása | Húsvéti hidegtál tervezése. | 3 | *projekthét* | *Felügyelet mellett végezhető* |
| Húsvéti terítés, a menü felszolgálása | Húsvéti terítés elkészítése, majd a húsvéti menü felszolgálása. | 6 | *projekthét* | *Felügyelet mellett végezhető* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Értékelés | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | *nincs* | |
| Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): |  | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | Projekt-feladat | *gyakorlati munkavégzés* |
|  |  |
| Az érdemjegy megállapításának módja | tanulási területenként egy osztályzat | |

|  |  |
| --- | --- |
| Személyi feltételek | |
| Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | 1 fő vendéglátó szakoktató - 5 év  1 fő közismereti oktató – 3 év  1 fő könyvtáros – 3 év |
| Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | nincs |
| Tárgyi feltételek | |
| Helyiségek: | Pincér kabinet, Tanterem |
| Eszközök és berendezések: | Pincér kabinet eszközök és berendezések, számítógép, nyomtató |
| Anyagok és felszerelések: | dekorációs alapanyagok |
| Egyéb speciális feltételek: | nincs |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A tanulási terület megnevezése** | **Projekt alapú foglalkozások (óra)** | **Egyéb foglalkozások (óra)** | **A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszáma** |
| 1. | Munkavállaói ismeretek | 0 | 18 | 18 |
| 2. | Munkavállalói idegen nyelv | 0 | 62 | 62 |
| 3. | Turizmus-vendéglátás alapozás | 14 | 544 | 558 |
| 4. | Pincér – középszintű képzés | 34 | 1407 | 1443 |
| **A tanulási területek összes óraszáma:** | | **48** | **2031** | **2079** |

**SZAKÁCS SZAKMA**

**1. A szakma alapadatai**

**Az ágazat megnevezése: Turizmus-vendéglátás**

**A szakma megnevezése: Szakács**

**A szakma azonosító száma: 4 1013 23 05**

**A képzés célja:** Olyan Szakács szakember képzése, aki szaktudásának köszönhetően rendkívül kreatív, konyhatechnológiai úton étvágygerjesztő és ízletes hideg és melegkonyhai ételeket készít, tálal. Az üzletvezetés érdekeit figyelembe véve gazdálkodik. A raktárkészletet figyelemmel kiséri az árurendelést és az áruátvételt koordinálja, ellenőrzi. A raktározást felügyeli, ellenőrzi. Munkabeosztást tervez, ír. Konyhai munkaszervezésben, feladatkiosztásban pontos és precíz. Felelősségteljesen irányítja a beosztottjait, kollegáit a konyhai etikett és az erkölcsi normák betartása mellett. Jó szervezőképességgel és problémamegoldó adottságokkal rendelkezik. Példamutató magatartásával és munkaruházatával, magas szakmai tudásával tekintélyt vív ki magának.

**2. A szakmai oktatás szakmai kimeneti követelményei**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke |
| Napi munkatevékenysége során az üzleti érintkezés szabályai szerint kommunikál magyar és legalább egy idegen nyelven a munkatársaival, a vendégekkel. | Ismeri az alapvető nyelvi, írásos és szóbeli kommunikációs elvárásokat és normákat magyar és a tanult idegen nyelven. | Empatikus munkatársaival és a vendégekkel szemben, nyitott és érzékeny a kommunikációs elvárásokra. | Betartja az alapvető kommunikációs és viselkedési szabályokat. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Munkaviszony létesítésekor, munkavégzéskor és felmondáskor érvényesíti munkavállalói jogait, a munkaszerződésének megfelelően. | Ismeri a munkaszerződés, lényegét, tartalmi elemeit, a Munka Törvénykönyvének a munkavállalóra vonatkozó kötelezettségeit és jogait. | Törekszik a munkaszerződésébe n foglaltak pontos megvalósulására, kötelezettségeit az előírásoknak megfelelően betartja, munkavégzése során együttműködik a munkáltatójával. | Betartja a munkaügyi szabályokat és felelősséget vállal a saját munkavégzésért. Munkaszerződésben foglaltakat képes önállóan értelmezni. |
| A világhálón tájékozódva szakmai tartalmakat keres. | Felhasználói szinten ismeri a vendéglátásturisztikához kapcsolódó internetes szakmai felületeket. | Magabiztosan kezeli a programokat. Pontosan, precízen rögzít adatokat, ügyel a helyesírás szabályainak, formai követelmények betartására. | Önállóan készíti el az instrukciók alapján kiadott feladatot, táblázat alkotásával, szövegszerkesztő program használatával. A világhálón önállóan tud tájékozódni, a releváns szakmai tartalmakat értelmezni. |
| Információkat, adatokat számítógépes szoftverek használatával rendszerez. | Tisztában van a szövegszerkesztő és táblázatkezelő programok kínálta lehetőségekkel. |
| Kiválasztja és használja a vendéglátás munkafolyamataihoz szükséges megfelelő eszközöket, gépeket, kézi szerszámokat, berendezéseket. | Ismeri a vendéglátásban használt kézi szerszámokat, gépeket, berendezéseket és eszközöket, valamint azok használati lehetőségeit. | Társas helyzetekben figyel a körülötte lévőkre. | Betartja a vendáglátó kézi szerszámokra, gépekre, berendezésekre vonatkozó balesetvédelmi előírásokat, képes a balesetveszélyes helyzeteket megelőzni és elhárítani. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Napi munkáját a vendéglátásra és turisztikára vonatkozó munka- és tűzvédelmi, egészségvédelmi, környezetvédelmi szabályok, előírások alapján végzi. | Ismeri a vendéglátás-turizmus tevékenységeire vonatkozó munka- és tűzvédelmi, környezetvédelmi előírásokat és teendőket. | Munkavégzés közben felelősségteljesen viselkedik, probléma esetén higgadtan hajtja végre a szükséges teendőket. | Saját tevékenysége közben betartja a munkavédelmi, balesetelhárítási tűzbiztonsági környezetvédelmi előírásokat. |
| Az élelmiszerek tárolását a FIFO elvek alapján végzi. | Alapszinten ismeri a FIFO elv lényegét. | Figyelemmel kíséri a szavatossági időt a nyersanyagok szakosított tárolásánál. | Instrukciók alapján végzi a nyersanyagok helyes, szakszerű tárolását. |
| A receptúrában szereplő mennyiségeket kiméri. | Ismeri a tömeg és űrtartalom mértékegységeket, a mértékegységek átváltását, a tárázás helyes alkalmazását, a mérés műveletét. | Törekszik a receptúrában szereplő mértékegységek pontos betartására. | Felelősségteljesen és önállóan végzi mérési feladatait. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Szálláshelyet ajánl a vendég igényei alapján, a saját régiójában. | Azonosítja a szálláshelyek különböző típusait. | Törekszik a szálláshelyek minél szélesebb kínálatának a megismerésére, elsősorban saját régiójában. | Az igény alapján kiválasztott szálláshelyet és szolgáltatásait önállóan bemutatja. |
| Saját turisztikai régiójában megtalálható turisztikai, vonzerőiket és adottságokat megkülönböztet. Ajánlja a saját régiójában megtalálható legjelentősebb nemzetközi turisztikai vonzerővel rendelkező helyszíneket, rendezvényeket. | Ismeri az ország és saját régiójának turisztikai attrakcióit, vonzerőit, a régiót meghatározó természeti adottságokat, különös tekintettel a gyógyturizmusra, fesztiválokra, gasztronómiára. | Törekszik tudásának horizontális és vertikális bővítésére a turisztikai látványosságok területén. | Iránymutatás alapján, előzetes felkészülés után, önállóan vagy társaival együttműködve projektmunka keretében bemutatja turisztikai régiójának egy-egy jellemző attrakcióját, vonzerejét (rendezvényt, fesztivált, gyógyturisztikai attrakciót). |
| Éttermi alapterítést végez a szakmai előírások alapján. | Ismeri az alapterítés előírásait, a terítés lépéseit, a terítéshez használt eszközöket. | Törekszik az előírások szerinti, hibátlan terítésre. | Az előzetesen begyakorolt műveletek alapján, önállóan készíti az alapterítéket. |
| Fogadja a vendéget, ismerteti az ételeket és italokat, az elkészített ételeket és italokat svájci felszolgálási módban felszolgálja. | Ismeri a vendéglátó üzletben a vendégfogadás és a svájci felszolgálási mód szabályait. | Törekszik a vendégekkel szemben a lehető legudvariasabb magatartást tanúsítani. | Betartja a szakma szabályait kommunikációja, vendégfogadás és az étel- és ital felszolgálás során. |
| Receptúra alapján alkoholmentes kevert italokat készít. | Ismeri (Lucky Driver; Shirley Temple; Alkoholmentes Mojito; Alkoholmentes Pińa Colada) elkészítésének módját, alapanyait, a kevert ital készítés lépéseit. | Törekszik a termék receptúrájának megfelelő anyagot kiválasztani. Törekszik az elkészített ételek és italok recept szerinti hibátlan elkészítésre, odafigyel a technológiai lépések pontos betartására. | Az előzetesen begyakorolt műveletek alapján, önállóan készíti el a kevert italokat. |
| Vendég előtt ételek készít (desszertkészítés, salátakeverés) | Ismeri a vendég előtt készíthető desszerteket és salátákat, az elkészítésükhöz használt eszközöket. | Törekszik a termék receptúrájának megfelelő anyagot kiválasztani. Törekszik az elkészített ételek és italok recept szerinti hibátlan elkészítésre, odafigyel a technológiai lépések pontos betartására. | Az előzetesen begyakorolt műveletek alapján, önállóan készíti a megismert ételeket. |
| A cukrászati készítményekhez használt alap és járulékos anyagokat, íz, illat, és állomány, alapján megkülönbözteti. | Ismeri a cukrászati termékkészítéshez használt nyersanyagok, járulékos anyagok általános és érzékszervi tulajdonságait, a nyersanyagromlás jellemzőit. | Betartja a nyersanyagokra, járulékos anyagokra vonatkozó minőségi követelményeket. |
| Kiválasztja a zöldség és gyümölcs előkészítéshez, daraboláshoz szükséges eszközöket, kézi szerszámokat. | Ismeri a zöldség és gyümölcs előkészítéshez és daraboláshoz használt, konyhai kéziszerszámokat, eszközöket és azok biztonságos használatát. | Végrehajtja a kiszabott feladatot, gazdasásosan és esztétikusan végez előkészítő és tisztító műveleteket. | A balesetvédelmi és munkavédelmi előírások betartása mellett, önállóan dolgozik. |
| Cukrászati alapműveleteket végez (előkészítő műveleteket, tésztakészítő, tésztafeldolgozó sütő, töltelékkészítő, befejező műveleteket). | Ismeri az anyagok, eszközök előkészítő műveleteit, az egyszerűbb technológiájú cukrászati tészták készítését, (a gyúrt omlós, kevert omlós, forrázott tészta, felvert tészták) feldolgozását, sütését és az ezekből készült egyszerűbb termékek előállítását. Ismeri a termékekhez tartozó töltelékek készítését, felhasználását, a termék betöltését, befejező műveleteit a kreatív díszítés alapjait. | Rendszerezi, feladatait összefűzi a tevékenységeket, fogékony az információk befogadásra, odafigyel a cukrászati termékek helyes technológiájára. | Előzetesen begyakorolt cukrászati alapműveletek alapján önállóan készíti a megismert termékeket. |
| Konyhatechnológiai alapműveleteket (sütés, főzés, párolás, pirítás, grillezés) végez. | Ismeri a konyhatechnológiai alapműveleteket. | Az étel jellegének megfelelő ízesítésre, fűszerezésre törekszik. | Az előzetesen begyakorolt konyhatechnológiai műveleteket önállóan elvégzi a megismert ételek esetében. |
| Ételek elkészítéséhez használatos fűszereket, ízesítőket felismeri, arányosan használja, megkülönbözteti azokat. | Az ételkészítés során használt fűszerek, ízesítők tulajdonságaival, íz jellemzőivel tisztában van. | Ügyel a nyersanyagok, ízesítő anyagok szakszerű kezelésére tárolására, a minőségük megőrzésére. | Kizárólag megfelelő minőségű fűszereket használ. Ellenőrzi használat előtt a fűszerek frissességét és szavatossági idejüket. |
| Konyhatechnológiai műveleteket (előkészítő, elkészítő, kiegészítő, befejező) végez. | A tanuló ismeri az alapanyagok megfelelő előkészítését, az ételek elkészítéséhez tartozó teljeskörű munkafolyamatokat. | Különféle konyhatechnológiai eljárásokkal ételeket készít, tálalásig igény szerint melegen tartja, hűti az ételt, Az étkezés típusának jellegének megfelelően tálal és díszít, betartja a munka- és balesetvédelmi, HACCP, környezetvédelmi, valamint más hatósági előírásokat, tisztán tartja a munkahelyét, gépeket, berendezéseket és kéziszerszámokat. | Munkáját idő és műveleti sorrend szerint pontosan áttekinteni, logikusan megtervezi, és előkészíti a szükséges alapanyagokat és eszközöket, törekszik az alapanyagok gazdaságos felhasználására. Munkáját gyakorlati szempontból logikus sorrendben, gyorsan, időre, határozottan, csak a szükséges eszközöket használva, tisztán elvégezni. |

**3. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA**

***ELSŐ TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Munkavállalói ismeretek***

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEA-s.sz. | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
| 1. | Megfogalmazza saját karriercéljait. | Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait. | Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére. | Teljesen önállóan |  |
| 2. | Szakképzési munkaviszonyt létesít. Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit. | Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit. | Instrukció alapján, részben önállóan |  |
| 3. | Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit. | Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat. | Teljesen önállóan | Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez. |

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
| *576* |  |  |  |  |
| *Munkavállalói ismeretek* | *Álláskeresés* | *5* |  |  |  |  |
| *Munkajogi alapismeretek* | *5* |  |  |  |  |
| *Munkaviszony létesítése* | *5* |  |  |  |  |
| *Munkanélküliség* | *3* |  |  |  |  |
| Tanulási terület összóraszáma: | *18* |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek): | Projektfeladat 1*.* | Tartalmi ismertetés | (óra) | *Pl. napi projektsáv* | *Pl. Felügyelet mellett végezhető* |
|  |  |  | *Pl. projekthét* | *Pl. Önállóan végezhető* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Értékelés | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | *Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt* | |
| Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): |  | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | Írásbeli/  interaktív | *Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.* |
| Projekt-feladat | *Például: prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés stb.* |
| Az érdemjegy megállapításának módja | tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat | |

|  |  |
| --- | --- |
| Személyi feltételek | |
| Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: |  |
| Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: |  |
| Tárgyi feltételek | |
| Helyiségek: |  |
| Eszközök és berendezések: |  |
| Anyagok és felszerelések: |  |
| Egyéb speciális feltételek: |  |

***MÁSODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Munkavállalói idegen nyelv***

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEA-s.sz. | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
| 1. | Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét. | Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket. | Teljesen önállósan | Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni. | Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani. |
| 2. | A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz. | Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit. | Teljesen önállósan | Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumokat. |
| 3. | A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít. | Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményeit, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven. | Teljesen önállósan | Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat. |
| 4. | Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével. | Ismeri az álláskeresés folyamatát. | Teljesen önállósan | Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, emailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása. |
| 5. | Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, és céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során. | Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincscsel és nyelvtani tudással rendelkezik | Teljesen önállósan | A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni. |
| 6. | Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad. | Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek. | Teljesen önállósan |  |

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
|  |  | *695* |  |  |
| *Munkavállalói idegen nyelv* | *Az álláskeresés lépései, álláshirdetések* |  |  | *11* |  |  |
| *Önéletrajz és motivációs levél* |  |  | *20* |  |  |
| *„Small talk” – általános társalgás* |  |  | *11* |  |  |
| *Állásinterjú* |  |  | *20* |  |  |
| Tanulási terület összóraszáma: |  |  | *62* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek): | Projektfeladat 1*.* | Tartalmi ismertetés | (óra) | *Pl. napi projektsáv* | *Pl. Felügyelet mellett végezhető* |
|  |  |  | *Pl. projekthét* | *Pl. Önállóan végezhető* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Értékelés | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | *Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt* | |
| Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): |  | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | Írásbeli/  interaktív | *Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.* |
| Projekt-feladat | *Például: prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés stb.* |
| Az érdemjegy megállapításának módja | tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat | |

|  |  |
| --- | --- |
| Személyi feltételek | |
| Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: |  |
| Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: |  |
| Tárgyi feltételek | |
| Helyiségek: |  |
| Eszközök és berendezések: |  |
| Anyagok és felszerelések: |  |
| Egyéb speciális feltételek: |  |

***HARMADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Turizmus-vendéglátás alapozás***

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEA-s.sz. | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
| 1. | Megnevezi és leírja a tanulószerződés és a munkaszerződés tartalmát. | A tanulószerződés és a munkaszerződés formai és tartalmi követelményei | Irányítással | Törekszik a pontos munkavégzésre, munkahelyi környezetének rendben tartására. Munkája során információcserére és munkatársaival együttműködésre kész, hozzáállásában igyekvő. Udvarias és előzékeny. Törekszik a munkavédelmi előírások maradéktalan betartására.  Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni. | Hatékonyan tudja álláskereséshez és munkaszerződésminták felkutatásához használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelő álláshirdetéseket kiválasztani. |
| 2. | Szóban az elvárásoknak megfelelően kommunikál. | Alapvető nyelvi, szóbeli kommunikációs elvárások és normák | Instrukció alapján, részben önállóan |  |
| 3. | Megnevezi és leírja a vendéglátás munkavállalóival szemben támasztott szakmai követelményeit és elvárásait. | A vendéglátás szakmai, viselkedésbeli követelményei | Instrukció alapján, részben önállóan |  |
| 4. | Betartja a munkabiztonsági szabályokat. | Tudja a munkakörnyezetére vonatkozó munkabiztonsági szabályokat. | Instrukció alapján, részben önállóan |  |
| 5. | Betartja a higiéniai és környezetvédelmi szabályokat. | Ismeri a higiéniai és a környezetvédelmi követelményeket | Instrukció alapján, részben önállóan |  |
| 6. | A vendéglátáshoz kapcsolódó táblázatokat és szöveges dokumentumokat készít és módosít. | Informatikai alapismeretek, szövegszerkesztő és táblázatkezelő szoftverek ismerete | Teljesen önállóan | Az irodatechnikai és infokommunikációs eszközöket rendeltetésszerűen, a vagyonvédelmi, munkavédelmi elvárásoknak megfelelően kezeli, használja. Az internetről összegyűjtött információk felhasználása során betartja az adatvédelemre és a szerzői jogokra vonatkozó előírásokat. | Irodai alapszoftvereket (táblázatkezelő, szövegszerkesztő) készségszinten használ. |
| 7. | Alapvető műveleteket végez a számlázás és készletmozgás témakörében. | Számlázási, készletezési alapfogalmak, műveletek ismerete Az üzletben használt számítógépes programok ismerete | Irányítással | Az üzletben alkalmazott szakmai szoftverek alapvető összefüggéseit ismeri, a szoftvereket alapszinten kezeli. |
| 8. | Információt gyűjt és rendszerez a vendéglátáshoz és a turisztikához kapcsolódóan. | Internethasználat | Instrukció alapján részben önállóan | Az internetes böngészőket és közösségi oldalakat hatékonyan tudja információgyűjtésre használni. |
| 9. | Megnevezi és leírja a vendégtérben és a termelőknél alkalmazott gépek és berendezések alapvető funkcióit és működtetési módjait. | A vendégtér, a szerviztér és a termelők gépeinek és berendezéseinek ismerete | Instrukció alapján, részben önállóan | Empátia, odafigyelés másokra Konfliktuskezelés Kooperativitás Tolerancia Önállóság Céltudatosság Kudarctűrés A szakma írott és íratlan szabályainak a tiszteletben tartása | Online katalógust használ. |
| 10. | Kiválasztja a feladat megoldására alkalmas eszközöket a vendégtér, a szerviztér és a termelők egyszerű eszközei közül és használja azokat. | A vendégtér, a szerviztér és a termelők egyszerű Instrukció alapján, részben önállóan eszközeinek | Instrukció alapján, részben önállóan |  |
| 11. | A vendégteret felteríti egyszerű terítéssel, és a szervizteret felkészíti az üzemeltetésre. | Az éttermi alapterítés formái és a szerviztér előkészítésének műveletei | Instrukció alapján, részben önállóan |  |
| 12. | Vendéget fogad és a vendég asztalánál játékos formában egyszerű ételt és italt készít | Vendégfogadás Egyszerű, a vendég előtt végezhető művelet | Instrukció alapján, részben önállóan |  |
| 13. | Megismeri, felismeri, megnevezi és leírja az alapfűszereket és az alapízeket | Szárított és friss fűszernővények, ízesítők | Instrukció alapján, részben önállóan |  |
| 14. | Megismeri, megnevezi és leírja az alapvető konyhatechnológiai műveleteket, eljárásokat. | Ételkészítési alapműveletek | Instrukció alapján, részben önállóan |  |
| 15. | Felhasználás előtt ellenőrzi a nyersanyagok tárolását és minőségét. A nyersanyagokat a receptúrának megfelelően kiméri. | Cukrászati nyersanyagok tárolása Minőségre vonatkozó követelmények Mérési műveletek Tömeg, űrtartalom, mértékegységek átváltása Tárazás | Instrukció alapján, részben önállóan |  |
| 16. | Cukrászati alapműveleteket (előkészítő, tésztakészítő, tésztafeldolgozó, sütő, töltelékkészítő, befejező) végez. | Anyagok és eszközök előkészítő műveletei Egyszerűbb technológiájú cukrászati tészták készítése, feldolgozása, sütése (gyúrt omlós, kevert omlós, forrázott tészta, felvert tészta) A termékekhez tartozó töltelék készítése, betöltése, díszítése | Instrukció alapján, részben önállóan |  |
| 17. | Bemutatja Magyarország turisztikailag meghatározó természeti adottságait és egy választott turisztikai régiót, valamint Magyarország turisztikai fejlesztési tervét. | Természeti adottságok: az ország fekvése, domborzati viszonyok, vízrajz, gyógy- és termálvizek, nemzeti parkok, arborétumok, barlangok, Nemzeti Turizmusfejlesztési Stratégia 2030 – Magyarország kiemelten támogatott fejlesztési területei | Instrukció alapján, részben önállóan | Prezentációs program használata. |
| 18. | Bemutatja az adott szálláshely szolgáltatásait, elvégzi a vendégérkeztetéssel kapcsolatos tevékenységeket, és informálja a vendégeket a szálláshelyen található vendéglátó üzletekről. | Szálláshelyek kínálata az otttartózkodás alatt Szálláshelyek szolgáltatásai Szolgáltatások csoportosítása Vendégbejelentkezéssel kapcsolatos teendők Cardex, kulcskártya Szállodabemutatás Szálláshelyek ellátási tevékenysége és az azokhoz kapcsolódó helyiségek és munkakörök | Instrukció alapján, részben önállóan |  |

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
| *576* |  |  |  |  |
| *Turizmus-vendéglátás alapozás* | **A munka világa** | **54** |  |  |  |  |
| *Alapvető szakmai elvárások* | *9* |  |  |  |  |
| *Kommunikáció és vendégkapcsolatok* | *36* |  |  |  |  |
| *Munkabiztonság és egészségvédelem* | *9* |  |  |  |  |
| **IKT a vendéglátásban** | **72** |  |  |  |  |
| *Digitális eszközök a vendéglátásban* | *36* |  |  |  |  |
| *Digitális tananyagtartalmak alkalmazása* | *9* |  |  |  |  |
| *Digitális eszközök a turizmusban* | *27* |  |  |  |  |
| **Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek** | **432** |  |  |  |  |
| *A cukrászati termelés alapjai* | *108* |  |  |  |  |
| *Az ételkészítés alapjai* | *108* |  |  |  |  |
| *A vendégtéri értékesítés alapjai* | *108* |  |  |  |  |
| *A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai* | *108* |  |  |  |  |
| Tanulási terület összóraszáma: | *558* |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek): | Projektfeladat 1*.* | Tartalmi ismertetés | (óra) | *Pl. napi projektsáv* | *Pl. Felügyelet mellett végezhető* |
| Turisztikai attrakció kiválasztása | Az iskola székhelye szerinti régióban megtalálható, a tanuló által egy turisztikai attrakció kiválasztása. | 1 | Projekthét | Önállóan végezhető |
| Turisztikai attrakció nevezetességeinek bemutatása | A kiválasztott turisztikai attrakció nevezetességeinek rövid bemutatása, ajánlása. | 2 | Önállóan végezhető |
| Szálláshely keresése és bemutatása | A kiválasztott településen egy tetszőlegesen választott szálláshely részletes bemutatása. | 2 | Önállóan végezhető |
| A turisztikai attrakció felkeresése | A turisztikai attrakció szervezett formában történő megtekintése. | 5 | Felügyelet mellett végezhető |
| PPT bemutató elkészítése | PPT bemutató elkészítése, mely tartalmazza a turisztikai attrakció bemutatását, fényképekkel történő illusztrálását, a turisztikai attrakció településén kiválasztott szálláshely bemutatását. | 4 | Felügyelet mellett végezhető |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Értékelés | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | nincs | |
| Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): |  | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | Írásbeli/  interaktív |  |
| Projekt-feladat | Prezentáció |
| Az érdemjegy megállapításának módja | tanulási területenként egy osztályzat | |

|  |  |
| --- | --- |
| Személyi feltételek | |
| Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | 1 fő  vendéglátó szakoktató  5 év |
| Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | nincs |
| Tárgyi feltételek | |
| Helyiségek: | tanterem, számítógépes terem |
| Eszközök és berendezések: | számítógép internet hozzáféréssel |
| Anyagok és felszerelések: | nincs |
| Egyéb speciális feltételek: | nincs |

***NEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Szakács - középszintű képzés***

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEA-s.sz. | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
| 1. | Összeállítja az adott feladathoz szükséges eszközöket. | Ismeri a felhasználandó alapanyagokat és az előkészítő műveleteket. | Teljesen önállóan | Nagy gondossággal válogatja össze a munkájához szükséges eszközöket, alapanyagokat, és ezeket elő is készíti. Odafigyeléssel ízesít és fűszerez. A higiéniai és szakmai szabályokat betartja termékkészítés közben. |  |
| 2. | Alapanyagokat készít elő. | Ismeri a tisztitás, darabolás műveleteit. | Teljesen önállóan |  |
| 3. | Alapkészítményeket állít elő. | Ismeri az alapkészítmények fajtáit és előállításuk menetét. | Teljesen önállóan |  |
| 4. | Használja a fűszereket és ízesítőanyagokat. | Felismeri és beazonosítja a fűszereket és ízesítőanyagokat. | Teljesen önállóan |  |
| 5. | Töltelékárukat, pástétomokat készít. | Tudja és ismeri a töltelékáruk készítésének speciális technológiáit. | Teljesen önállóan |  |
| 6. | Pékárukat készít. | Ismeri a kovász és élesztő működését, és tud tésztát készíteni ezek felhasználásával. | Teljesen önállóan |  |
| 7. | Zöldségeket savanyít. | Ismeri a savanyítási metódusokat. | Teljesen önállóan |  |
| 8. | Karbantartja a kisebb konyhai gépeket. | Ismeri a karbantartás műveleteit, szabályait. | Teljesen önállóan | Szabály- és üzemszerűen képes használni a konyhai gépeket és berendezéseket. Felelősségteljesen betartja a balesetmegelőzési és munkavédelmi szabályokat. | Információszerzés online forrásokból |
| 9. | Kezeli a hűtő- és fagyasztóberendezéseket. | Ismeri a hőelvonó berendezések működési elvét. | Teljesen önállóan |  |
| 10. | Használja a sütő-és főzőberendezéseket. | Ismeri a tűzhelyek, sütők működését. | Teljesen önállóan |  |
| 11. | Használja a konyhában használatos gépeket és berendezéseket. | Ismeri a konyhai berendezések működését | Teljesen önállóan |  |
| 12. | Balesetmentesen használja a gépeket és konyhai eszközöket. | Tisztában van a baleseti forrásokkal, és megtudja előzni a sérüléseket | Teljesen önállóan |  |
| 13. | Alkalmazza a különféle hőközlő technológiákat. | Ismeri az összes hőközlő műveletet. | Teljesen önállóan | Felelősségteljesen használja az ételkészítési technológiákat. Komplexen gondolkodik a menüsorok megalkotásánál és minden igényt kielégítő ételsorokat kreál. Betartja és alkalmazza a speciális étrendekre vonatkozó szabályokat. |  |
| 14. | Kombinálva használja az eltérő technológiákat. | Átlátja a technológiák közötti összefüggéseket. | Teljesen önállóan |  |
| 15. | Különleges technológiákat használ ételkészítéshez. | Ismeri a különleges technológiákat. | Instrukció alapján, részben önállóan | Információszerzés online forrásokból |
| 16. | Éttermi igényeknek megfelelő tányérdesszerteket kreál. | Ismeri a tányérdesszertek készítéséhez szükséges technológiákat és alapanyagokat és ezeket képes összepárosítani. | Teljesen önállóan |  |
| 17. | Árukosárból kreatívan ételeket és az ételekből menüket kreál. | Tudja az étel- és menüalkotás szabályait. Képes komplex egészben gondolkozni és ennek segítségével menüket létrehozni. | Teljesen önállóan |  |
| 18. | Speciális igényeket kielégítő ételeket készít. | Ismeri a kímélő és a mentes táplálkozáshoz szükséges alapanyagokat és technológiákat, | Teljesen önállóan |  |
| 19. | Esztétikusan tálalja az ételt. | Ismeri a tálalás alapvető szabályait. | Teljesen önállóan | Nagy gondossággal állít össze menüket, akár heti vagy alkalmi menüre van szükség. Odafigyelve, higiénikusan és esztétikusan tálalja az elkészített ételt. Pontosan, odafigyelve a mértékegység-átváltásokra végzi el a kalkulációt. |  |
| 20. | Szezonális alapanyagokból állít össze kínálatot. | Ismeri a zöldségek, gyümölcsök szezonját. | Teljesen önállóan |  |
| 21. | Heti és alkalmi menüket állít össze. | Ismeri a menüöszszeállítás alapvető szabályait. | Teljesen önállóan | Számítógép (irodai program csomag) szakszerű használata |
| 22. | Rendezvényeket és büféket bonyolít le és állít össze. | Birtokában van minden olyan tudásnak, amely rendezvény lebonyolításhoz szükséges. | Teljesen önállóan |  |
| 23. | Nemzetközi fogásokat készít. | Ismeri a jelentős nemzetközi konyhatechnológiákat. | Teljesen önállóan |  |
| 24. | Kalkulációt végez. | Ismeri a manuális és digitális kalkulációkészítés és - átalakítás szabályait. | Teljesen önállóan | Számoló-, illetve számítógép szakszerű használata |
| 25. | Lebonyolítja a beérkező alapanyagnak megfelelő áruátvételt. | Ismeri a minőségi, mennyiségi, értékbeli áruátvétel szabályát, követelményeit | Teljesen önállóan | Pontosan és felelősségteljesen végzi az anyaggazdálkodáshoz kapcsolódó adminisztratív és gyakorlati feladatokat. Kiemelt figyelemmel kezeli a dokumentációkat, az elszámoltatás menetét és folyamatait. |  |
| 26. | Vételezési és rendelési mennyiséget számol. | Ismeri a vételezési és a rendelési mennyiség kiszámításának képletét. | Teljesen önállóan |  |
| 27. | Veszteséget és tömegnövekedést számol. | Ismeri a veszteség és tömegnövekedés kiszámításának képletét. | Teljesen önállóan |  |
| 28. | Elvégzi a beérkezett és kiadott áruk rögzítését, lekérdezi a céljainak megfelelő ellenőrzési listákat. | Ismeri az árugazdálkodási szoftver működését, adatokat rögzít a szoftverben. Tisztában van a kapott adatok felhasználhatóságával | Instrukció alapján részben önállóan | Árumozgások rögzítése vendéglátóipari célszoftverek használatával. |
| 29. | A beérkezett árut tulajdonságai figyelembevételével raktározza. | Ismeri a helyes raktározás elvét, a szakosított raktárakat, a tiszta út elvét és a FIFO-elvet. | Telesen önállóan |  |
| 30. | Adott ételhez, rendezvényhez eszközöket állít össze, alapanyagot készít ki. | Ismeri az eszközmennyiség és alapanyag-mennyiség megállapításának módját. | Teljesen önállóan |  |
| 31. | Adatok alapján árat képez. Engedményes árat, felárat és csoportárat alakít elő. | Ismeri az árképzés alapfogalmait és számításának lehetséges módjait. | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 32. | Készletgazdálkodási mutatókat számol, a kapott eredményeket megérti és elemzi. | Ismeri a készletgazdálkodás alapfogalmait és számításának lehetséges módjait. | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 33. | Elszámoltatja a raktárt és a termelést. | Ismeri a raktár és a termelés elszámoltatásának alapfogalmait és számításának lehetséges módjait | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 34. | Vendéglátásban használt bizonylatokat állít ki manuálisan és digitálisan. | Ismeri a vendéglátásban használt bizonylatok (számla, szállítólevél, vételezési jegy) tartalmi és formai követelményeit, javításukat. | Teljesen önállóan | Számítógép (irodai program csomag) szakszerű használata |

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
|  | *810* | *695* |  |  |
| *Szakács – középszintű képzés* | **Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás** |  | **108** | **62** |  |  |
| *Előkészítés* |  | *20* |  |  |  |
| *Alapműveletek, fűszerezés, ízesítés* |  | *20* |  |  |  |
| *Alaplevek, rövid levek, kivonatok és pecsenyelevek* |  | *20* |  |  |  |
| *Alapkészítmények* |  | *4* |  |  |  |
| *Sűrítési eljárások* |  | *10* |  |  |  |
| *Bundázási eljárások* |  | *14* |  |  |  |
| *Mártások* |  | *20* |  |  |  |
| *Töltelék áruk (kolbászok, terrinek, pástétomok, galantinok)* |  |  | *18* |  |  |
| *Pékáruk és cukrászati alaptészták* |  |  | *18* |  |  |
| *Savanyítás, tartósítás* |  |  | *26* |  |  |
| **Konyhai berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása** |  | **72** | **62** |  |  |
| *Kézi szerszámok* |  | *20* |  |  |  |
| *Hűtő és fagyasztó berendezések* |  | *20* |  |  |  |
| *Főző és sütőberendezések* |  | *20* |  |  |  |
| *Egyéb berendezések és gépek* |  | *12* |  |  |  |
| *Karbantartási és üzemeltetési ismeretek* |  |  | *62* |  |  |
| **Ételkészítés-technológiai ismeretek** |  | **486** | **385** |  |  |
| *Főzés* |  | *123* |  |  |  |
| *Gőzölés* |  | *112* |  |  |  |
| *Párolás* |  | *129* |  |  |  |
| *Sütés I.* |  | *122* |  |  |  |
| *Sütés II.* |  |  | *60* |  |  |
| *Különleges technológiák* |  |  | *57* |  |  |
| *Cukrászat* |  |  | *110* |  |  |
| *Speciális ételek (mentes, kímélő)* |  |  | *58* |  |  |
| *Ételkészítés árukosárból* |  |  | *100* |  |  |
| **Ételek tálalása** |  | **72** | **62** |  |  |
| *Alapvető tálalási formák, lehetőségek* |  | *20* |  |  |  |
| *Szezonális alapanyagok használata* |  | *17* |  |  |  |
| *Heti menük összeállítása* |  | *15* |  |  |  |
| *Alkalmi menük összeállítása* |  | *20* |  |  |  |
| *Rendezvényekkel kapcsolatos teendők* |  |  | *17* |  |  |
| *Nemzetközi ételismeret* |  |  | *17* |  |  |
| *Büfék összeállítása és tálalása* |  |  | *16* |  |  |
| *Kalkuláció összeállítása* |  |  | *12* |  |  |
| **Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás** |  | **72** | **62** |  |  |
| *Áruátvétel* |  | *8* |  |  |  |
| *Árugazdálkodási szoftverek használata* |  | *36* |  |  |  |
| *Élelmiszer- és árukészlet ellenőrzése* |  | *4* |  |  |  |
| *Az anyagfelhasználás kiszámítása* |  |  | *12* |  |  |
| *Vételezés, rendelési mennyiség megállapítása* |  | *8* |  |  |  |
| *Raktározás* |  | *16* |  |  |  |
| *Árképzés* |  |  | *15* |  |  |
| *Bizonylatolás* |  |  | *10* |  |  |
| *Elszámoltatás* |  |  | *10* |  |  |
| *Készletgazdálkodás* |  |  | *15* |  |  |
| Tanulási terület összóraszáma: |  | *810* | *633* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek): | Projektfeladat 1*.* | Tartalmi ismertetés | (óra) | *Pl. napi projektsáv* | *Pl. Felügyelet mellett végezhető* |
| Karácsonyi dekoráció készítése | A rendelkezésre álló anyagok és eszközök segítségével karácsonyi dekoráció készítése. | 3 | *projekthét* | *Önállóan végezhető* |
| Szaloncukor készítése | Receptúra alapján házi szaloncukor készítése és csomagolása. | 3 | *projekthét* | *Felügyelet mellett végezhető* |
| Mézeskalács sütés | Receptúra alapján házi mézes sütemény készítése és dekorálása. | 6 | *projekthét* | *Felügyelet mellett végezhető* |
| Karácsonyi forgatag szervezés | A karácsonyi forgatag vendéglátós részének a megszervezése. | 2 | *projekthét* | *Felügyelet mellett végezhető* |
| Karácsonyi menü összeállítása | Három fogásos karácsonyi ebéd menüsorának összeállítása. | 2 | *projekthét* | *Felügyelet mellett végezhető* |
| Karácsonyi menü elkészítése | Három fogásos karácsonyi ebéd elkészítése. | 6 | *projekthét* | *Felügyelet mellett végezhető* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Értékelés | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | *nincs* | |
| Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): |  | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | Projekt-feladat | *gyakorlati munkavégzés* |
|  |  |
| Az érdemjegy megállapításának módja | tanulási területenként egy osztályzat | |

|  |  |
| --- | --- |
| Személyi feltételek | |
| Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | 1 fő vendéglátó szakoktató - 5 év  1 fő közismereti oktató – 3 év  1 fő könyvtáros – 3 év |
| Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | nincs |
| Tárgyi feltételek | |
| Helyiségek: | Tankonyha, Tanterem |
| Eszközök és berendezések: | Tankonyhai eszközök és berendezések, számítógép, nyomtató |
| Anyagok és felszerelések: | tankonyhai alapanyagok, dekorációs alapanyagok |
| Egyéb speciális feltételek: | nincs |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek): | Projektfeladat 1*.* | Tartalmi ismertetés | (óra) | *Pl. napi projektsáv* | *Pl. Felügyelet mellett végezhető* |
| Húsvéti dekoráció készítése | A rendelkezésre álló anyagok és eszközök segítségével húsvéti dekoráció készítése. | 3 | *projekthét* | *Önállóan végezhető* |
| Húsvéti menü összeállítása | Húsvéti hidegtál tervezése. | 3 | *projekthét* | *Felügyelet mellett végezhető* |
| Húsvéti hidegtál elkészítése | Húsvéti hidegtál elkészítése. | 6 | *projekthét* | *Felügyelet mellett végezhető* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Értékelés | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | *nincs* | |
| Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): |  | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | Projekt-feladat | *gyakorlati munkavégzés* |
|  |  |
| Az érdemjegy megállapításának módja | tanulási területenként egy osztályzat | |

|  |  |
| --- | --- |
| Személyi feltételek | |
| Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | 1 fő vendéglátó szakoktató - 5 év  1 fő közismereti oktató – 3 év  1 fő könyvtáros – 3 év |
| Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | nincs |
| Tárgyi feltételek | |
| Helyiségek: | Tankonyha, Tanterem |
| Eszközök és berendezések: | Tankonyhai eszközök és berendezések, számítógép, nyomtató |
| Anyagok és felszerelések: | tankonyhai alapanyagok, dekorációs alapanyagok |
| Egyéb speciális feltételek: | nincs |

4. Tanulási területek

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A tanulási terület megnevezése** | **Projekt alapú foglalkozások (óra)** | **Egyéb foglalkozások (óra)** | **A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszáma** |
| 1. | Munkavállaói ismeretek | 0 | 18 | 18 |
| 2. | Munkavállalói idegen nyelv | 0 | 62 | 62 |
| 3. | Turizmus-vendéglátás alapozás | 14 | 544 | 558 |
| 4. | Szakács – középszintű képzés | 34 | 1407 | 1443 |
| **A tanulási területek összes óraszáma:** | | **48** | **2031** | **2079** |

**KERESKEDELMI ÉRTÉKESÍTŐ SZAKMA**

**1. A szakma alapadatai**

**Az ágazat megnevezése: Kereskedelem**

**A szakma megnevezése: Kereskedelmi értékesítő**

**A szakma azonosító száma: 4 0416 13 02**

**A képzés célja:** A kereskedelmi értékesítő a korszerű eladástechnikák alkalmazásával kiszolgálja és tájékoztatja a vásárlókat.

Értékesítési stratégiája a vevői igényeken alapul, tevékenysége kiterjed továbbá az áru beszerzésére, átvételére, készlet kezelésére, állagmegóvására és a környezetvédelemre. Ajánlott minden ﬁatal számára, aki szeret emberekkel foglalkozni, szereti a változatos kihívásokat, ösztönzi a kereskedelem dinamizmusa, fontos számára a hosszú távú karrierlehetőség.

**2. A szakmai oktatás szakmai kimeneti követelményei**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke |
| Felméri és elemzi a gazdasági szereplők közti kapcsolatot. | Ismeri a gazdasági szereplőket, azok jellemzőit és a köztük lévő kapcsolatokat (pl. pénz és piac kapcsolatrendszer  e). | Figyelemmel kíséri a gazdaság szereplői közötti kapcsolat  alakulását. Nyitott az új gazdasági  információk befogadására és elemzésére. | Irányítás mellett feltárja a gazdasági szereplők közötti kapcsolatrendszert. |
| Elkészíti a háztartás költségvetését figyelembe véve a bevételeket, kiadásokat és  megtakarításokat. | Azonosítja a  háztartás bevételi forrásainak és kiadásainak főbb kategóriáit. | Pontosan végzi a számításokat.  igényeit reálisan határozza meg, figyelembe véve a háztartás költségvetésének  kereteit/lehetőségeit, tiszteletben tartja az egyes családtagok  igényeit. | A háztartás költségvetésével kapcsolatban önállóan hoz döntéseket és javaslatokat fogalmaz meg. |
| Elkészíti a kapott  információk alapján a háztartási  munkamegosztást és időbeosztást. | Megnevezi a  háztartáson belüli főbb feladatokat. Ismeri a közöttük lévő fontossági sorrendet. | Figyelembe veszi az egy háztartásban élők készségeit,  erősségeit, gyengeségeit a feladatok kiosztásakor. | Önállóan elkészíti saját vagy egy  elképzelt háztartás munkamegosztását. |
| Elemzi az egyes vállalkozási formákat,  összehasonlítja az egyes típusok  előnyeit, hátrányait. | Felsorolja a vállalkozási formákat.  Átfogóan ismeri az egyes típusok jellemzőit. | Kritikusan szemléli az egyes vállalkozási formák jellemzőit, hogy az adott  szituációban a  legmegfelelőbb típust tudja kiválasztani. | Egy adott gazdasági szituációban önálló javaslatokat fogalmaz meg az adekvát vállalkozási forma  kiválasztására. |
| Esettanulmányokon keresztül feldolgozza az  állami költségvetés legfontosabb  bevételeit, kiadásait. | Azonosítja az  állami bevételek és kiadások főbb kategóriáit,  jellemzőit. | Törekszik az állami költségvetés  bevételeinek és kiadásainak alapos megismerésére és megértésére. | Csoporttársakkal együttműködve, útmutatás alapján értelmezi az állami költségvetés  alakulását. |
| Esettanulmányokon keresztül alkalmazza az  alapvető fogyasztói jogokat. | Ismeri a szavatosság,  termékfelelősség és garancia  fogalmát, jellemzőit.  Megérti a fogyasztóvédelmi törvény előírásait. | Szem előtt tartja az előírásokat, tiszteletben tartja a fogyasztók érdekeit, elkötelezett a fogyasztóvédelmi kérdések tisztázása iránt. | Betartja és betartatja az előírásokat,  korrigálja saját, vagy mások hibáit. |
| A gyakorlatban alkalmazza a  vállalkozást érintő jogi alapismereteket, értelmezi a különböző típusú szerződéseket. | Ismeri a jogok és kötelezettségek fogalmát, az  üzleti élet alapvető  szerződéstípusait, alaki kellékeit. | Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan  megismerésére és betartására. | Irányítás mellett értelmezni tudja a jogi szövegeket. |
| Vevőhöz / ügyfélhelyzethez igazított módon alkalmazza a megtanult kommunikációs technikákat (pl. adatbázisból hiányzó  ügyféladatokat bekér, ajánlatot kér meglévő üzleti partnerektől,  áruátvételkor tapasztalt  eltéréseket rendez, panaszokat kezel). | Ismeri a kommunikáció szereplőit,  tényezőit és folyamatát, valamint az alapvető kommunikációs technikákat. | Szem előtt tartja, hogy minden helyzet más kommunikációs stílust, technikát  igényel, és a megtanult ismereteket ehhez igazítottan rugalmasan,  empatikusan és proaktív módon alkalmazza. | Önállóan dönt a helyzethez  igazítottan, hogy milyen stílusban és technikát alkalmazva kommunikál, és felelősséget vállal saját  kommunikációs stílusáért. |
| Adott szituációnak megfelelően alkalmazza a kapcsolattartás kulturált  szabályait. | Ismeri a  hétköznapi és gazdasági életben használatos viselkedéskultúra alapvető szabályait. | Képviseli és tudatosan alkalmazza szituációhoz  igazítottan a kulturált kapcsolattartás szabályait. Magára nézve is kötelezőnek tartja az udvarias viselkedés etikai szabályait. | Önállóan,  felelősséggel használja a megtanult szabályokat, a kapott észrevételek, visszajelzések  alapján folyamatosan fejleszti saját  viselkedéskultúráját. |
| Szövegszerkesztő, illetve  táblázatkezelő szoftverrel  alapszintű dokumentumot, illetve táblázatot készít és formáz (pl. tartalmi és formai  követelményeknek megfelelő üzleti  levelet ír). | Ismeri a szövegszerkesztő formázás  alapvető szabályait és a táblázatkezelő program  felhasználási lehetőségeit.  Üzleti levelet tud írni (ajánlatkérés, megrendelés,  megrendelés visszaigazolása, érdeklődő levél). | Az irodai szoftverek használata során  törekszik a pontos precíz munkára.  Nyitott az új megoldásokra. | Önállóan használja az irodai  szoftvereket. Képes az önellenőrzésre és a hibák önálló  javítására. |
| Az ágazathoz  tartozó témában  információt keres az interneten, kiválasztja és feldolgozza azt. | Ismeri a biztonságos  internethasználat szabályait és a digitális, online kommunikáció  eszközeit. | Elfogadja és tiszteletben tartja a biztonságos  internethasználat szabályait. | Szakmai irányítással digitális tartalmakat keres meghatározott  céllal és instrukciók szerint felhasználja ezeket. |
| Összehasonlítja a közlekedési alágazatok fejlődésének ismérveit a  napjainkra jellemző közlekedési  munkamegosztás területén. | Ismeri és azonosítja a közlekedési alágazatok különböző feladatait.  Megnevezi az egyes közlekedési alágazatok  előnyeit és hátrányait. | Tisztában van az alágazatok feladataival,  előnyeivel és hátrányaival. | Önállóan hoz döntést és javaslatot tesz a közlekedési módok és eszközök kiválasztására. |
| Elemzi a kereskedelmi szolgáltatói  tevékenység legfontosabb jellemzőit,  összetettségét és a különböző szolgáltatások körét. | Ismeri a szolgáltatási tevékenység  alapvető részeit, valamint annak legfontosabb  termékeit és  fajtáit, melyekkel ügyfélként is  találkozik a mindennapokban. | Érdeklődik és nyitott a kereskedelmi szolgáltatások  megismerésére. | Önállóan képes eligazodni a különböző szolgáltatások körében. |
| Kiválasztja a szükséges/megfelel ő adattartalmakat a bizonylatok kitöltéséhez. | Ismeri a dokumentumok adattartalmát (nyugta, számla, szállítólevél). | Érti az üzleti életben a dokumentálás fontosságát és a dokumentumok  relevanciáját. | Segítséggel képes nyugták pontos kitöltésére, kitöltött számlákon,  szállítóleveleken  felismeri az alapvető formai hibákat. |
| Megkülönbözteti az áruforgalmi folyamat egyes szakaszait. Átlátja az árubeszerzés, készletezés és  értékesítés alapvető kapcsolatát. | Ismeri az áruforgalmi folyamat legfontosabb elemeit,  jellemzőit. | Kritikusan szemléli az áruforgalom egyes szakaszait. Törekszik a gazdaságilag  leghatékonyabb megoldások kialakítására. | Önállóan eligazodik az áruforgalmi folyamat különböző szakaszaiban. |
| Áruajánlással segíti a vevőt / ügyfelet a vásárlási döntésben. | Ismeri a vásárlás lehetséges  indítékait, a vásárlási döntés folyamatát, az értékesítési  módokat és technikákat,  felismeri a vevői típusokat. | Az áruajánlás során empatikus és reflektív. Viselkedése minőségorientált. | Önálló javaslatokat fogalmaz meg,  amelyekkel irányítja a vásárlási döntés folyamatát.  Felelősséget vállal a vevő / ügyfél  igényeinek kiszolgálásáért. |
| Közreműködik az árubeszerzés folyamatában:  előkészíti vagy segíti az áru  megrendelését. | Ismeri az áruforgalmi folyamatot, az árubeszerzés  fogalmát, helyét az áruforgalmi folyamatban, és az árubeszerzéshez kapcsolódó  tevékenységeket. | Szem előtt tartja a beszerzendő áruk mennyiségét és összetételét befolyásoló  tényezőket. | Vezetői  irányítással beszerzi a szükséges árut, egyszerűbb, begyakorolt árurendelési feladatokat utasítás alapján  ellát. |
| Részt vesz az áruátvétel  előkészítésében, az áru fogadásában. Az árut átveszi,  minőségileg és mennyiségileg ellenőrzi és dokumentálja. | Ismeri az áruátvételi módokat, az  áruátvétel során használat bizonylatokat és hibás teljesítés  esetén a teendőket. | Törekszik az áru jogszabályoknak megfelelő  mennyiségi és  minőségi átvételére, a kísérő dokumentáció szakszerű  ellenőrzésére. | Önállóan képes az áruátvétel  tárgyi feltételeit előkészíteni, az árut fogadni és az átvételt  lebonyolítani. |
| Tárolja, kezeli és ellenőrzi az árukészletet,  megóvja az áru  minőségét, biztosítja a termékek egyenletes forgását. | Ismeri az árutárolási, raktározási módokat.  Érti a készletgazdálkodás-  s al kapcsolatos feladatokat, a készletgazdálkodás jelentőségét. | Elkötelezett az áruk minőségének  megóvására. Szem előtt tartja a  készletgazdálkodás elveinek  maradéktalan betartását. | Másokkal együttműködve kezeli az árukészletet,  felelősséget vállal saját munkájáért. |
| A vásárlói szükségleteknek megfelelően kialakítja és fenntartja az üzlet belső terét és polcképét. | Ismeri a termékek kihelyezésére vonatkozó szabályokat. | Az üzlet belső  terének kialakítása során törekszik a vevői igényeknek megfelelő  megoldásokat előnyben részesíteni. | Vezetői utasítás alapján alakítja ki a polcképet.  Felelős a kiszolgálási elvek (FIFO, LIFO, HIFO, stb.)  betartásáért. |
| Előkészíti az árut az értékesítésre, gondoskodik a  termékválaszték  eladótérben történő megjelenítéséről, feltölti az eladóteret áruval. | Ismeri az üzletben lévő specifikus  termékek áruismereti vonatkozásait. | Minőségorientált módon jeleníti meg a kereskedelmi egység  termékválasztékát az eladótérben. | Az előkészítés és árufeltöltés során munkaköri feladatait  önállóan végzi. Szükség esetén munkatársi vagy közvetlen vezetői segítséget vesz  igénybe. |
| Ellenőrzi az árukészlet minőségét,  megállapítja a  termékek eladásra való alkalmasságát, az esetleges  rendellenességeket, kezeli a minőségi nem megfelelőséget. | Ismeri az áru minőségét  meghatározó  tényezőket, az  állagromlás fajtáit és a selejtezés szabályait. | Minőségorientált módon kezeli a kereskedelmi  egység árukészletét. | Önállóan vagy közvetlen  vezetője utasítása alapján ellenőrzi az áruk minőségét, és jár el a protokoll szerint (pl selejtez). |
| Biztosítja a termékek árkijelzettségét, a  termék információk szakszerű kihelyezését és aktualizálását. | Ismeri az árucímke kötelező tartalmi elemeit, illetve a  címkenyomtató használatát. | Az árucímkéket és feliratokat szabálykövetően, nagyfokú  precizitással készíti és helyezi ki. | Vezetői  irányítással önállóan készíti és helyezi ki a címkéket és feliratokat. |
| Részt vesz a kereskedelmi akciók megjelenítésében.  Az árubemutatót, kóstolót, az akciók váltását szakszerűen lebonyolítja. | Ismeri a vásárok, árubemutatók, kiárusítások,  kiállítások, kóstolók, egyéb akciók és  ajánlatok  eladásösztönző szerepét. | Elkötelezett a boltban meghirdetett  eladásösztönző akciók sikeres  lebonyolításában. | Munkahelyi vezetőjének útmutatása  alapján, pontosan bonyolítja le a kereskedelmi akciókat. |
| Fogadja a vásárlót, felméri az igényeit, bemutatja az árut és a lehetséges kapcsolódó  szolgáltatásokat, szakmai tanácsaival segíti a vásárlót a döntésben. Kezeli a vevőrendeléseket.  Helyzetnek megfelelően használja a  kommunikációs eszközöket. | Ismeri a  termékválasztékot. az általa eladásra kínált termékeket és azok árujellemzőit, minőségi  követelményeit, termékelőnyeit. Ismeri az adott értékesítési  helyzethez legjobban illő kommunikációs eszközöket. Ismeri a legújabb fogyasztói trendeket. | Szem előtt tartja a vevők szükségletét, törekszik a vásárlói igények pontos,  maradéktalan kielégítésére. Nyitott az új fogyasztói trendekre. | Árubemutató és - értékesítő feladatait  önállóan végzi.  Képes az  önellenőrzésre és hibái önálló  javítására. |
| Az árut jellegének megfelelően becsomagolja,  előkészíti vevői szállításra | Ismeri a csomagolás jelentőségét,  technikáit,  eladásösztönző szerepét | Az árut  minőségorientált módon csomagolja be, törekszik a vevői igények  kielégítésére. | Az árukat  önállóan készíti elő vevői  szállításra. |
| Az e- kereskedelemben kapott  megrendelések feldolgozására, visszaigazolására, adatbázist kezel. | Ismeri az e- kereskedelemre vonatkozó szabályokat, ismeri az alkalmazott  szoftver használatát. | Precízen kezeli az e-kereskedelemben használatos  adatbázisokat. | Felelősséget vállal a feldolgozott  megrendelések pontosságáért, a határidők  betartásáért. |
| Az online rendelt árukat komissiózza és expediálja. | Ismeri az áruösszeállítás és kiszállítás  munkafolyamatát. | A komissiózás és expediálás során  törekszik a pontos munkavégzésre. | Önállóan végzi az áruösszeállítási és  kiszállítási feladatait. |
| Részt vesz a leltár, visszáru, göngyölegkezelés és a kapcsolódó adminisztrációs feladatok  ellátásában. | Ismeri a leltár és  leltározás fogalmát, fajtáit, módjait, a folyamatát és a kapcsolódó adminisztrációs  tevékenységeket. | Pontosan, precízen kezeli az árut a  leltározás során. Szem előtt tartja a leltáreredmény, göngyölegkezelés, és visszáru üzleti eredményre gyakorolt hatását. | Másokkal együttműködve leltároz.  Felelősséget vállal a felmért, esetenként  visszaküldött áru vagy göngyöleg mennyiségéért és értékéért. |
| Alkalmazza az áru- és vagyonvédelmi előírásokat. | Ismeri az áru és vagyonvédelmi eszközöket. | Magára nézve kötelezőnek tartja az áru- és vagyonvédelmi szabályok  betartását.  Figyelemmel kíséri a szabályok, vevők általi betartását. | Áru és vagyonvédelmi veszélyeztetettség esetén a  biztonsági munkatárstól segítséget kér. |
| Kezeli a pénztárgépet,  végrehajtja a pénztár nyitását és zárását, rögzíti a  tranzakciókat. | Ismeri a POS alapú és az önkiszolgáló pénztárgépek  működtetését. Ismeri a pénztáros feladatait az áru és vagyonvédelem  vonatkozásában. | Precízen végzi a pénztárkezelői munka- folyamatokat,  törekszik a nyitási és zárási bizonylatok pontos  vezetésére. | Önállóan kezeli a pénztárterminál elemeit.  Felelősséggel  tartozik az átvett fizető- eszközökért. |
| Nyugtát ad, számlát állít ki, kitölti a  szigorú számadású bizonylatokat. | Ismeri az értékesítés során készült bizonylatokat és tartalmukat, a bizonylatolási  előírásokat. | A bizonylatok kiállítása során pontosságra  törekszik. | Felelősséggel tartozik a kiállított bizonylat helyességéért. |
| Szakszerűen, megfelelő  empátiával kezeli a vevői  visszajelzéseket, panaszokat. | Ismeri az egyes kommunikációs szituációknak megfelelő  megoldásokat, a vevőkkel való kapcsolattartás és párbeszéd során. | Elkötelezett a vásárlóval való empatikus, udvarias kommunikáció mellett. | Egyszerűbb panaszokat  önállóan kezel, a rendkívüli  eseteknél az ügyfélszolgálati munkatárs vagy közvetlen felettese  segítségét kéri. |
| Kezeli a szakterületének  megfelelő gépeket, berendezéseket, eszközöket. | Ismeri a kereskedelmi egységekben használatos gépeket és berendezéseket, azok kezelését. | A gépek és berendezések kezelését a munka- és balesetvédelmi szabályok  betartásával, kellő gondossággal és szakértelemmel végzi. | A munka  megkezdése előtt a munkaeszközök biztonságos  állapotáról a tőle elvárható módon meggyőződik, azokat  rendeltetésüknek megfelelően és a munkáltató utasításai szerint használja. |
| Munkaterületét  tisztán és rendben tartja. | Ismeri a  munkakörébe tartozó takarítási és rendrakási feladatokat. | Igényes  munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt. | Önállóan tartja rendben a  munkaterületét. |
| Értékesítő  tevékenységet végez, amellyel az üzlet gazdasági eredményességét pozitívan befolyásolja. | Tudja a különböző értékesítési  technikák és  eladásösztönzési eszközök eredményre gyakorolt hatását. | Szabálykövetően, precízen végzi értékesítői munkáját az üzleti  tevékenység eredményének növelése céljából. | Munkája során önállóan, vagy speciális helyzetekben a közvetlen felettese  segítségével dolgozik,  korrigálja hibáit. |
| Közreműködik az áruforgalmi folyamat minden szakaszában. | Tudja az árubeszerzés,  készletgazdálkodás, értékesítés és különböző adminisztrációs feladatok eredményre gyakorolt hatását. | Körültekintően végzi feladatait az üzleti tevékenység eredményessége érdekében. | A rutinszerű feladatokat  önállóan elvégzi, speciális helyzetekben vezetőjéhez fordul. |
| Alkalmazza a higiéniai, egészségügyi előírásokat az áruforgalmi  tevékenység minden szakaszában. | Ismeri a higiéniai, egészségügyi  előírásokat, a vonatkozó  jogszabályokat. | Szabálykövetően végzi feladatait a higiénia  megteremtése érdekében. | Felelős a  hatáskörén belüli egészségügyi  előírások betartásáért. |
| Rangsorolja és megszervezi a kapott információk alapján a munkakörébe  tartozó feladatokat. | Ismeri a  munkakörébe tartozó feladatokat, és az utasítások hierarchiájának rendjét. | A munkakörébe  tartozó feladatokat tudatos,  minőségorientált szemlélettel végzi. | Egyszerűbb, begyakorolt feladatokat önállóan végrehajt. A speciális helyzetekben munkatársi,  vezetői segítséget vesz igénybe. |
| Megelőzi  munkahelyén a  baleseteket. Elhárítja a veszélyt, és kezeli a rendkívüli  eseményeket, ha bekövetkeznek. | Ismeri a veszélyforrásokat és tudja mi a teendő baleset esetén. Érti a kereskedelemben  előforduló rendkívüli események kezelési  módjait. | Elkötelezett a biztonságos munkavégzés  mellett, törekszik a szabályok betartása Nagyfokú  precizitással végzi munkáját. | Felelős a  hatáskörén belüli munka- és  balesetvédelmi szabályok  betartásáért. |
| Alkalmazza a környezetvédelmi és energiagazdálkodási előírásokat. | Ismeri a hulladék és a veszélyes hulladék kezelésének módjait és szabályait. | Tevékenysége során értékként tekint a szelektív hulladékkezelésre, a környezettudatos és hatékony  energiagazdálkodás ra, valamint a fenntarthatóságra. | Felelős a  hatáskörén belüli környezetvédelmi és energiagazdálkod ási előírások  betartásáért. |
| Tájékoztatja a fogyasztókat az őket megillető jogokról. Kezeli a fogyasztói panaszokat. | Fel tudja sorolni a fogyasztókat  megillető jogokat, és az áruk forgalomba hozatalának kötelező előírásait. Ismeri a szavatosság és  jótállás közti különbséget. | Törekszik a vevői panaszok szakszerű, megnyugtató  kezelésére. | Felelős a  hatáskörén belüli fogyasztóvédelmi és egészségügyi előírások  betartásáért. |

**3. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA**

***ELSŐ TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Munkavállalói ismeretek***

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEA-s.sz. | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|  | Megfogalmazza saját karriercéljait. | Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait. | Önismerete alapján törekszik céljai  reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a  saját munkabérét érintő változások  nyomon követésére. | Teljesen önállóan |  |
|  | Szakképzési munkaviszonyt létesít. | Ismeri a munka- szerződés tartalmi és formai követelményeit. | Instrukció alapján részben önállóan |  |
|  | Felismeri, megne vezi és leírja az  álláskeresés mód- szereit. | Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat. | Teljesen önállóan | Internetes álláskere sési portálokon információkat keres, rendszerez. |

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | **Munkavállalói ismeretek** | ***18*** |  |  |  |  |
| *Munkavállalói ismeretek* | Álláskeresés | *5* |  |  |  |  |
| Munkajogi alapismeretek | *5* |  |  |  |  |
| Munkaviszony létesítése | *5* |  |  |  |  |
| Munkanélküliség | *3* |  |  |  |  |
| Tanulási terület összóraszáma: | ***18*** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek): | Projektfeladat 1*.* | Tartalmi ismertetés | (óra) | *Pl. napi projektsáv* | *Pl. Felügyelet mellett végezhető* |
| ***Első vállalkozásom projekt 9. évf.***  *Elemzi a kereskedelmi szolgáltatói tevékenységeket.* | Ismerje meg a kereskedelmi tevékenység legfontosabb jellemzőit, összetettségét és a különböző szolgáltatások körét. | 1 óra | *projekthét* | *Önállóan végezhető* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Értékelés | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): |  | |
| Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | Érdemjegy | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | Írásbeli/  interaktív | *Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.* |
| Projekt-feladat | *Például: prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés stb.* |
| Az érdemjegy megállapításának módja | tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat | |

|  |  |
| --- | --- |
| Személyi feltételek | |
| Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | Kereskedelmi végzettség |
| Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: |  |
| Tárgyi feltételek | |
| Helyiségek: | Tanterem – kereskedelmi kabinet |
| Eszközök és berendezések: |  |
| Anyagok és felszerelések: |  |
| Egyéb speciális feltételek: |  |

***MÁSODIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Gazdálkodási tevékenység ellátása***

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEA-s.sz. | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|  | Bemutatja az egyes alapfogalom csoportok jellegzetességeit. | Ismeri a gazdasági legfontosabb alap- fogalmak jellemző- it, fajtáit. | Belátja a gazdaság működési szabálya- inak fontosságát. | Teljesen önállóan | Adatok, információk keresése a digitá lis eszközön vagy interneten, az eredmények kiválasztása és feldolgozása  útmutató alapján. |
|  | Példákon keresztül bemutatja a háztartások legfontosabb bevételeit, kiadásait és értelmezi a költségvetés egyenlegét. | Ismeri a háztartás  feladatait, bevételeit és kiadásait, a ház-  tartás pénzgazdálkodását | Instrukció alapján részben önállóan |  |
|  | Azonosítja az egyes vállalkozási formákat és elemzi azok  előnyeit és hátrá nyait. | Tisztában van az egyes vállalkozási formák jellemzői-vel. | Teljesen önállóan |  |
|  | Példákon keresztül bemutatja az állami költségvetés legfontosabb bevételeit,  kiadásait. | Ismeri az állam  feladatait, az állam- háztartás rendszerét | Instrukció alapján részben önállóan |  |
|  | Példákon keresztül bemutatja az alap- vető fogyasztói  jogokat. | Ismeri a jogi alap- fogalmakat. | Instrukció alapján részben önállóan |  |
|  | Azonosítja a marke ting eszközöket. | Ismeri a marketing  fogalmát és eszköz- rendszerét. | Instrukció alapján részben önállóan |  |
|  | Bemutatja a nemzetközi kereskedelemből származó  előnyöket. | Ismeri a nemzetközi kereskedelem alap- vető formáit. | Teljesen önállóan |  |
|  | Prezentálja a be- szerzés, termelés,  értékesítés jellegze tességeit. | Ismeri a gazdálkodási folyamat leg- fontosabb elemeit, jellemzőit. | Törekszik a pontos, áttekinthető munka- végzésre. | Teljesen önállóan | Adatok, információk keresése a digitá lis eszközön vagy interneten, az eredmények kiválasztása és feldolgozása  útmutató alapján. |
|  | Meghatározza a  vállalkozás gazdálkodásának eredményét. | Ismeri a költségek fajtáit és érti az  árbevétel és költségek kapcsolatát. | Instrukció alapján részben önállóan |  |
|  | Meghatározza és  értelmezi a középértékeket (számtani és mértani átlag) és  viszonyszámokat (megoszlási és dinamikus viszony-  szám). | Ismeri a statisztikai adatok megbízható-ságának jelentősé-gét. | Teljesen önállóan |  |

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
|  |  |  |  |  |
| *Gazdálkodási tevékenység ellátása* | **Gazdasági ismeretek** | **216** |  |  |  |  |
| Gazdasági alapfogalmak | 24 |  |  |  |  |
| A háztartás gazdálkodása | 33 |  |  |  |  |
| A vállalat termelői magatartása | 51 |  |  |  |  |
| Az állam gazdasági szerepe, feladatai | 27 |  |  |  |  |
| Jogi alapfogalmak | 15 |  |  |  |  |
| Tudatos fogyasztói magatartás | 15 |  |  |  |  |
| Marketing alapfogalmak | 24 |  |  |  |  |
| Nemzetközi gazdasági kapcsolatok | 27 |  |  |  |  |
| **Vállalkozások működtetése** | **72** |  |  |  |  |
| A vállalkozások gazdálkodása | 9 |  |  |  |  |
| A gazdálkodási folyamatok elszámolása | 27 |  |  |  |  |
| Statisztikai alapfogalmak | 36 |  |  |  |  |
| Tanulási terület összóraszáma: | ***288*** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek): | Projektfeladat 1*.* | Tartalmi ismertetés | (óra) | *Pl. napi projektsáv* | *Pl. Felügyelet mellett végezhető* |
| ***Első vállalkozásom projekt 1/9. évf.***  *Vállalkozási formák, típusok előnyeinek, hátrányainak megismerése.*  *Saját vállalkozási forma kiválasztása* | Ismerje meg a vállalkozási formákat. Válasszon ki egy vállalkozási formát! | 12 óra | *projekthét* | *Önállóan végezhető* |
| *Jogi alapismeretek értelmezése*  *pl.: nyitási engdélyek..stb* | Ismerje meg egy vállalkozás indításához szükséges engedélyeket, azok igénylésének módját. Válassza ki a számára szükségeseket. | 4 óra | *projekthét* | *Önállóan végezhető* |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Értékelés | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | *Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt* | |
| Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): |  | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | Írásbeli/  interaktív | *Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.* |
| Projekt-feladat | *Például: prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés stb.* |
| Az érdemjegy megállapításának módja | tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat | |

|  |  |
| --- | --- |
| Személyi feltételek | |
| Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | Kereskedelmi végzettség |
| Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: |  |
| Tárgyi feltételek | |
| Helyiségek: | Tanterem/ kereskedelmi kabinet |
| Eszközök és berendezések: |  |
| Anyagok és felszerelések: |  |
| Egyéb speciális feltételek: |  |

***HARMADIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Üzleti kultúra és információkezelés***

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEA-s.sz. | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|  | Adott szituációnak megfelelően alkalmazza a kapcsolat- tartás kulturált szabályait. | Ismeri a viselkedés kultúra alapvető  szabályait. | Törekszik az üzleti partnerekkel és munkatársakkal  való udvarias kommunikációra írásban és szóban egyaránt. | Teljesen önállóan | Információk meg- osztása, kommunikáció  kezdeményezése és fogadása,  a netikett egyszerű  szabályainak betartásával. |
|  | Adott szituációnak megfelelően alkalmazza a munkahelyi kapcsolatokat meghatározó szabályokat. | Tisztában van a munkahelyi kapcsolatokat meghatározó szabályokkal. | Instrukció alapján részben önállóan | Információk meg- osztása, kommuni káció  kezdeményezése és fogadása,  a netikett egyszerű  szabályainak betartásával. |
|  | A tartalmi és formai követelményeknek megfelelően levelet készít, használja a  helyes beszédtechnikai módokat. | Ismeri az írásbeli és szóbeli kommunikáció legelterjedtebb formáit. | Teljesen önállóan | Digitális tartalmak létrehozása, átalakí tása, formázása,  szerkesztése a szer-  zői jogok figyelem- bevételével. |
|  | Megadott kommunikációs helyzet  elemzésével megfogalmazza a kommunikációs probléma okát, megoldására javaslatot tesz: kifejezi egyetértését vagy egyet nem  értését, érvel, indo kol, magyaráz,  tanácsol. | Ismeri a legfontosabb kommunikációs technikákat, és a kommunikációs zavarok okait. | Instrukció alapján részben önállóan | Információk meg- osztása, kommunikáció  kezdeményezése és fogadása,  a netikett egyszerű szabályainak betar tásával. |

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
|  |  |  |  |  |
| *Üzleti kultúra és információkezelés* | **Kommunikáció** | **108** |  |  |  |  |
| Kapcsolatok a mindennapokban | 18 |  |  |  |  |
| A munkahelyi kapcsolattartás szabályai | 18 |  |  |  |  |
| A kommunikációs folyamat | 36 |  |  |  |  |
| Ön- és társismeret fejlesztése | 36 |  |  |  |  |
| **Digitális alkalmazások** | **162** |  |  |  |  |
| Munkavédelmi ismeretek | 4 |  |  |  |  |
| Tízujjas vakírás | 104 |  |  |  |  |
| Digitális alkalmazások | 54 |  |  |  |  |
| Tanulási terület összóraszáma: | ***270*** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek): | Projektfeladat 1*.* | Tartalmi ismertetés | (óra) | *Pl. napi projektsáv* | *Pl. Felügyelet mellett végezhető* |
| ***Első vállalkozásom projekt 1/9. évf.***  *Kutató munka az internet segítségével.*  *(külföldi vállalkozások)* | Keressen magyar és külföldi vállalkozásokat az interneten, ismerje meg azok profilját, valamint a vállalkozási formáit. Ismertesse az osztálytársakkal melyik magyar és melyik külföldi cég volt számára legérdekesebb. | 4,5 óra | *Pl. projekthét* | *Önállóan végezhető* |
| *Álláshirdetés szerkesztése.*  *Önéletrajz, motivációs levél.* | Ismerje meg egy álláshirdetés feladásának módjait, határozza meg az elvárásait/követelményeit a munkatársakkal szemben. Ismerje meg az önéletrajz és motivációs levél típusait. Készítse el a vállalkozása álláshirdetését! | 4,5 óra |  | *Felügyelet mellett végezhető* |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Értékelés | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | *Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt* | |
| Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): |  | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | Írásbeli/  interaktív | *Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.* |
| Projekt-feladat | *Például: prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés stb.* |
| Az érdemjegy megállapításának módja | tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat | |

|  |  |
| --- | --- |
| Személyi feltételek | |
| Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | Kereskedelmi végzettség |
| Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: |  |
| Tárgyi feltételek | |
| Helyiségek: | Tanterem, informatika tanterem |
| Eszközök és berendezések: | Számítógép, nyomtató |
| Anyagok és felszerelések: | Fénymásolópapír |
| Egyéb speciális feltételek: |  |

***NEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Kereskedelmi egység működtetése***

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEA-s.sz. | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|  | A készletfigyelés és  a készletváltozás  alapján információt ad az árurendeléshez. | Ismeri az árubeszerzés fogalmát, folyamatát. | Önállóság, pontosság, felelősség tudat, szabálykövetés | Instrukció alapján részben önállóan |  |
|  | Mennyiségi, minőségi áruátvételt  végez. Hibás teljesítés esetén képes  eljárni. | Ismeri az áruátvételi  módokat, bizonylatait és a hibás teljesítés esetén felmerülő teendőket. | Teljesen önállóan |  |
|  | Az áru jellegének megfelelően szak- szerűen elhelyezi a  raktárban. | Ismeri az árutárolási, raktározási módokat. | Teljesen önállóan |  |
|  | Szabályszerűen  használja a gépeket, eszközöket. | Ismeri a kereskedelmi egységekben használatos gépeket  és berendezéseket. | Teljesen önállóan |  |
|  | Biztosítja az áru minőségének és mennyiségének megóvását. | Ismeri a készletgazdálkodással kapcsolatos feladatokat, a készletgazdálkodás  jelentőségét. | Teljesen önállóan |  |
|  | Használja a készlet-  nyilvántartó programokat. | Ismeri a készlet-  nyilvántartó rend- szereket. | Teljesen önállóan | Készletnyilvántartó program |
|  | Részt vesz a leltározás folyamatában. | Ismeri a leltározás  célját, folyamatát, a  leltárhiány és -  többlet okait. | Instrukció alapján  részben önállóan | PDA-leolvasó használata |
|  | Az e-kereskedelemben kapott meg-  rendelések feldolgozásához és visszaigazolásához  adatbázist kezel. | Ismeri az e-  kereskedelemre  vonatkozó szabályokat, ismeri az  adott szoftver használatát. | Instrukció alapján  részben önállóan | Eladói program  használata |
|  | Az online rendelt árukat komissiózza és expediálja. | Ismeri az  áruösszeállítás és  -kiszállítás munka- folyamatát. | Teljesen önállóan |  |
|  | Elvégezi az alapvető kereskedelmi  számításokat és  értelmezi az eredményeket. | Ismeri az alapvető  kereskedelmi számításokat | Teljesen önállóan |  |
|  | Betartja a munka- és balesetvédelmi szabályokat. | Ismeri a veszélyforrásokat és tudja mi a teendő, ha baleset  történik. | Felelősségtudat,szabályok és össze- függések alkalmazásának képessége, etikus cselekvések iránti elkötelezettség | Teljesen önállóan |  |
|  | Betartja a tűzvédelmi előírásokat. | Ismeri a tűzveszélyességi besorolásokat és tudja mi a  teendő tűz esetén. | Teljesen önállóan |  |
|  | Kezeli a kereskedelemben előforduló rendkívüli eseményeket. | Ismeri a kereskedelemben előforduló rendkívüli eseményeket. | Instrukció alapján részben önállóan |  |
|  | Munkahelyén be- tartja a környezet- védelmi szabályokat, előírásokat. | Ismeri a hulladék és a veszélyes hulladék kezelésének  módjait és szabályait. | Teljesen önállóan |  |
|  | Szakszerűen használja és gondozza a kereskedelemben használt munkaeszközöket. | Ismeri a munkaeszközöket és használatukra vonatkozó előírásokat. | Teljesen önállóan | Számítógép és PDA használata |
|  | A kapott információk alapján rangsorolja és megszervezni a munkaköré- be tartozó feladatokat. | Ismeri a munkakörébe tartozó feladatokat és az utasítások hierarchiájának rendjét. | Teljesen önállóan |  |
|  | Ellátja az áru- és vagyonvédelmi  feladatokat. | Ismeri az áru- és vagyonvédelmi  eszközöket. | Teljesen önállóan | Lopásgátló eszközök használata |
|  | Köszönti, majd  tájékoztatja a vásár lót. | Ismeri a vásárlóval  való kommunikáció szabályait. | Udvariasság, felelősségtudat, precizitás, gyorsaság,  digitális környezetben való eligazodás, aktív segítőkészség | Teljesen önállóan |  |
|  | Szakszerűen üzemelteti a pénztárgépet. | Ismeri a POS-alapú pénztárgépek működését. | Teljesen önállóan | POS-alapú, számítógéppel összekötött pénztárgépet használ |
|  | Leméri az áru súlyát, korrigál, ha tévesztett. | Ismeri a bankkártya leolvasó, a vonalkód-leolvasó és az elektronikus  mérleg kezelésének szabályait | Teljesen önállóan | Használja a vonal- kód-leolvasót, mér- leget, pénztárgépet |
|  | Pénztárgépi nyugtát készít, kérésre  készpénzfizetési számlát nyomtat. | Ismeri a vásárolt árukról készült bizonylatokat és  tartalmukat | Teljesen önállóan |  |
|  | Beszedi és elszámolja az áru ellen- értékét, ellenőrzi a bankjegyek valódiságát, a bankkártya  érvényességét. | Tudja a pénz átvételére és átadására, az áru átadására vonatkozó előírásokat | Teljesen önállóan | Bankkártya-  leolvasót használ |
|  | A pénztárosi munka során ellátja az áru- és vagyonvédelmi  feladatokat is. | Ismeri a pénztáros  áru- és vagyonvédelemhez kapcsolódó feladatait. | Teljesen önállóan | Használja az áruvé delmi eszközöket |
|  | Tájékoztatja a vásárlókat az önki- szolgáló pénztár  használatáról. | Ismeri a kassza asszisztens szerepét. | Teljesen önállóan |  |
|  | Segít a vásárlóknak az önkiszolgáló  pénztárgép használata során. | Ismeri az önkiszolgáló pénztárgép  riasztási funkcióit  és a riasztások keze- lésének módjait. | Teljesen önállóan | Képes kezelni az önkiszolgáló terminált |
|  | Elvégzi az önki- szolgáló kassza  nyitását és zárását, a fogyóeszközök  kicserélését. | Ismeri az önkiszolgáló pénztárgép  felépítését, működését. | Teljesen önállóan |  |
|  | Segítséget nyújt a bankkártyás fizetés  során. | Ismeri a fizetési módokat és azok  eszközeit. | Teljesen önállóan |  |
|  | Tájékoztatja a fogyasztót az öko-, bio- és reformtermékekről. | Ismeri a legújabb fogyasztói trendeket. | Felelősségtudat,  szabályok és össze- függések alkalmazásának képessége,etikus cselekvés,önálló ismeretszerzés, folyamatos tanulás | Teljesen önállóan | Web böngészőt  használ információ keresésére és gyűjtésére |
|  | Felvilágosítást ad az egyes termékek  használatára vonatkozóan. | Ismeri a különleges termékek leírását. | Teljesen önállóan |  |
|  | Szakszerűen kihelyezi termékeket. | Ismeri a termékek  kihelyezésre vonatkozó szabályokat | Teljesen önállóan |  |
|  | Kezeli a termékek esetleges minőségi  rendellenességeit. | Ismeri a termékekre vonatkozó minőségi  előírásokat. | Instrukció alapján részben önállóan |  |
|  | Biztonságosan  tárolja, raktározza és forgalmazza az élelmiszereket. | Ismeri az egyes élelmiszerek forgalmazására, tárolására, szállítására vonatkozó szabályokat. | Teljesen önállóan |  |
|  | Tájékoztatja a fogyasztót az áru  használatával, keze-  lésével, előírásaival kapcsolatban. | Ismeri az árucímkén kötelezően feltüntetendő jelöléseket. | Teljesen önállóan |  |
|  | Tájékoztatást ad az árucímkén kötelezően feltüntetendő  jelölésekkel kapcsolatban. | Ismeri a vegyiáruk forgalmazására,  szállításra, tárolásra, raktározásra, vonatkozó követelményeket. Ismeri az  árucímkén kötelezően feltüntetendő (veszélyes anyagok  illetve környezetbarát) jelzéseket. | Teljesen önállóan |  |
|  | Tájékoztatást ad a ruházati cikkek  méretezéséről és az árucímke jelzéseiről, jelképeiről. | Ismeri a női, férfi, gyermek felsőruházati termékek méretezését, a kezelési és a használati út-  mutató jelképeit. | Teljesen önállóan |  |
|  | Szakszerű tájékoz- tatást ad a vásárlónak a vegyes ipar- cikkek használati és kezelési útmutatóján szereplő jelölésekről. | Ismeri a vegyes iparcikkek forgalmazására vonatkozó előírásokat, feltételeket, jelöléseket, piktogramokat | Teljesen önállóan |  |
|  | Segítséget nyújt a vásárlóknak a mű- szaki cikkek közötti választásban, segít eligazodni a használati és kezelési útmutatókban. | Ismeri az energia osztályok besorolá sát, a használati és kezelési útmutatókban szereplő piktog ramok jelentését Ismeri a termékek szavatosságra, jótállásra, szállításra, tárolásra, forgalmazásra vonatkozó  követelményeket. | Teljesen önállóan |  |
|  | Alkalmazza az  értékesítővel szemben elvárt viselkedési és magatartási szabályokat. | Ismeri az értékesítővel szemben támasztott követelményeket. | Elkötelezettség a vásárlói elégedettség iránt, gyors  reagálás, problémamegoldó készség, tanult leleményesség, figyelem fenntartásának képessége, szolgáltatásorientált szemlélet, rugalmasság,  stressztűrő képesség, segítőkészség, udvariasság, konstruktív kommunikáció, igényes megje lenés, társas,együttműködés, tolerancia, empátia, konfliktuskezelés, figyelemmegosztás és szerialitás. | Teljesen önállóan |  |
|  | Megfelelően kommunikál, és kérdéseket tesz fel, hogy  segítse a vásárlást. | Ismeri a kérdezés- technika alapjait. | Teljesen önállóan |  |
|  | Felkelti a vásárló  érdeklődését, árut ajánl. | Ismeri a vásárlói  döntést befolyásoló tényezőket. | Teljesen önállóan |  |
|  | Kezeli a készlet- nyilvántartó szoftvert, elektronikus levelet ír.  Web böngészőt és az online kereskedelemben alkalmazott programokat használja. | Ismeri a munkájához szükséges digi tális kommunikáció szabályait és eszközeit. | Instrukció alapján részben önállóan | Készlet-nyilvántató szoftver,  web böngésző |
|  | Felméri a vevő  igényeit és árut ajánl számára. | Ismeri a marketing-  kommunikációt elemeit | Teljesen önállóan |  |
|  | Szakszerűen kiszolgálja a vevőt. | Ismeri a személyes eladás folyamatát | Teljesen önállóan |  |
|  | Szakszerűen kezeli a munkahelyen  felmerülő konfliktusokat. | Ismeri a konfliktus- kezelési technikákat | Teljesen önállóan |  |

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
|  |  |  |  |  |
| *Kereskedelmi egység működtetése* | **Kereskedelmi ismeretek** |  | **252** | **279** |  |  |
| Áruforgalmi ismeretek |  | 180 | 141 |  |  |
| Szakmai számítások |  | 72 | 72 |  |  |
| Online kereskedelem |  |  | 66 |  |  |
| **Üzlet működtetése** |  | **180** | **31** |  |  |
| A kereskedelemben előforduló kockáza tok és kockázatértékelés |  | 40 |  |  |  |
| Munka-, tűz és balesetvédelem |  | 50 |  |  |  |
| Környezetvédelem |  | 40 |  |  |  |
| Erőforrás gazdálkodás |  |  | 31 |  |  |
| Áru- és vagyonvédelem |  | 50 |  |  |  |
| **Pénztárgépkezelés** |  |  | **78** |  |  |
| Pénztárgép működtetése |  |  | 20 |  |  |
| Pénzkezelés szabályai |  |  | 12 |  |  |
| Pénzkezelés bizonylatai |  |  | 10 |  |  |
| Fizetési eszközök, törvényi előírások |  |  | 10 |  |  |
| A pénztáros elszámoltatása |  |  | 10 |  |  |
| Önkiszolgáló pénztárterminál |  |  | 16 |  |  |
| **Termékismeret és – forgalmazás** |  | **198** | **155** |  |  |
| Árurendszerek |  | 10 |  |  |  |
| Minőség |  | 20 |  |  |  |
| Fogyasztói érdekvédelem |  | 30 |  |  |  |
| Árufőcsoportok bemutatása |  | 80 | 53 |  |  |
| Termékkihelyezés |  | 40 | 32 |  |  |
| Csomagolás |  | 18 |  |  |  |
| Specifikus termékismeret |  |  | 50 |  |  |
| Fogyasztói trendek |  |  | 20 |  |  |
| **Üzleti kommunikáció** |  | **180** | **93** |  |  |
| Az értékesítő szerepe |  | 40 | 10 |  |  |
| A vásárlói döntést befolyásoló tényezők |  | 30 |  |  |  |
| Értékesítési technikák és eladásösztönzés |  | 80 | 73 |  |  |
| Digitális kommunikáció |  | 30 | 10 |  |  |
| Tanulási terület összóraszáma: |  | **810** | **636** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek): | Projektfeladat 1*.* | Tartalmi ismertetés | (óra) | *Pl. napi projektsáv* | *Pl. Felügyelet mellett végezhető* |
| ***Első vállalkozásom projekt 1/9. évf.***  *A hétköznapi és gazdasági életben*  *használatos viselkedéskultúra alapvető szabályainak bemutatása szituációs gyakorlatokban. Pl.: állásinterjú* | Szervezze meg a állásinterjút, illetve bonyolítsa le szituációs gyakorlatban. | 6 óra | *projekthét* | *Felügyelet mellett végezhető* |
| ***Termékkatalógus projekt 2/10. évf.***  *Árurendszerek megismerése* | Ismerjék meg a főbb árurendszereket a diákok. | 2 óra | *projekthét* | *Önállóan végezhető* |
| *Árufőcsoportok megismerése* | Ismerje meg az árufőcsoportokat, tudjon minden csoporthoz legalább 3-3 konkrét terméket 5felsorolni. Legalább 5 termékc4soport és azokhoz tartozó term6ékek kiválasztása a termékkatalógus készítéséhez. | 15 óra | *Önállóan végezhető* |
|  | *Kereskedelemben előforduló kockázatok, kockázatelemzés* | Ismerje meg a kereskedelemben előforduló kockázatokat, mely alapján a döntését vagy megerősíti, vagy megváltoztatja a kiválasztott termékcsoportokra/ termékekre vonatkozóan. | 5 óra | *Önállóan végezhető* |
|  | *Eladásösztönzés módjainak ismertetése*  *(Sales Promotion)* | Megismeri, hogy milyen módjai vannak a nem személyes eladásösztönzésnek. | 4 óra | *Felügyelet mellett végezhető* |
|  | *Termékkatalógus elkészítése*  *(Digitálisan és papír alapon)* | Számítógéppel elkészíti a termékkatalógust, képekkel, termékbemutató leírásokkal, árakkal. | 6 óra | *Felügyelet mellett végezhető* |
|  | ***Tegyük a kirakatba projekt 3/11. évf.***  *Árufőcsoportok kiválasztása árubemutatáshoz* | Ismerje az árufőcsoportokat és az ahhoz tartozó termékeket | 2 óra | *projekthét* | *Önállóan végezhető* |
|  | *A kiválasztott termékekre vonatkozó árukihelyezési szabályok megismerése, alkalmazása* | Ismerje az árufőcsoportokat,  tudja az árukezelésreű  áruvédelemre vonatkozó alapvető szabályokat, a specifikus termékek csoportjait, a legújabb fogyasztói trendeket.  A kiválasztott termékek szakszerű árukihelyezésének szabályait megismerik, majd alkalmazzák azokat, különös tekintettel a specifikus termékekre, mindeközben figyelembe veszik a fogyasztói trendeket. | 10 óra | *projekthét* | *Önállóan végezhető* |
|  | *Eszközök kiválasztása/Erőforrás gazdálkodás* | Ismerje az erőforrás gazdálkodás leghatékonyabb módjait és alkalmazza azokat  Kiválasztják, hogy milyen eszközökre lesz szükségük a kirakat rendezése során, az erőforrásokkal megfelelően gazdálkodnak | 5 óra | *projekthét* | *Felügyelet mellett végezhető* |
|  | *Kirakat elkészítése* | A szakmai szempontoknak megfelelően a kiválasztott termékcsoportból elkészíti az árubemutatás szakmai szempontjainak megfelelő kirakatot | 13 óra | *projekthét* | *Felügyelet mellett végezhető* |
|  | *Kirakat bemutatása* | A kirakatban bemutatott termékek kiválasztását megindokolja, bemutatja a kirakat rendezésének módját, ahhoz felhasznált eszközöket | 2 óra | *projekthét* | *Önállóan végezhető* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Értékelés | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | *Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt* | |
| Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): |  | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | Írásbeli/  interaktív | *Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.* |
| Projekt-feladat | *prezentáció* |
| Az érdemjegy megállapításának módja | tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat | |

|  |  |
| --- | --- |
| Személyi feltételek | |
| Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | Kereskedelmi végzettség |
| Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: |  |
| Tárgyi feltételek | |
| Helyiségek: | kereskedelmi szakkabinet |
| Eszközök és berendezések: | Árukészlet (üres doboz) |
| Anyagok és felszerelések: |  |
| Egyéb speciális feltételek: |  |

***ÖTÖDIK TANULÁSI TERÜLET MEGNEVEZÉSE: Munkavállalói idegen nyelv***

3.1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEA-s.sz. | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke | Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
|  | Internetes álláskereső oldalakon és  egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.)  álláshirdetéseket  keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét. | Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy állás- keresésben segítő  szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket. | Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hang- súlyozására idegen nyelven. Nyitott  szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott  szöveg értése, írás- készség, valamint beszédprodukció).  Szakmája iránt  elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő.  Viselkedésében  törekszik az adott helyzetnek megfelelni. | Teljesen önállóan | Hatékonyan tudja álláskereséshez  használni az internetes böngészőket  és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes  szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelő- en álláshirdetéseket  kiválasztani. |
|  | A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz. | Ismeri az önéletrajz típusait, azok tar-  talmi és formai követelményeit. | Teljesen önállóan | Ki tud tölteni ön- életrajzsablonokat, pl. Europass CV- sablon, vagy szövegszerkesztő prog ram segítségével  létre tud hozni az  adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot. |
|  | A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, me lyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít. | Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményeit, felépítését, valamint tipikus  szófordulatait az adott idegen nyelven. | Teljesen önállóan | Szövegszerkesztő program segítségé- vel meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat. |
|  | Kitölti és a munka- adóhoz eljuttatja a szükséges nyomtat ványokat és dokumentumokat az  álláskeresés folyamatának figyelem- bevételével. | Ismeri az álláskeresés folyamatát. | Teljesen önállóan | Digitális forma- nyomtatványok  kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-  mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása. |
|  | Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, és céljait szem előtt  tartva kommunikál az interjú során. | Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az  adott szituáció megvalósításához  megfelelő szókincs- csel és nyelvtani  tudással rendelkezik. | Teljesen önállóan | A megpályázni  kívánt állással kap csolatban képes az internetről információt szerezni. |
|  | Az állásinterjún, az állásinterjúra érke zéskor vagy a kap csolódó telefonbeszélgetések során  csevegést (small  talk) kezdeményez, a társalgást fenntart ja és befejezi. A  kérdésekre megfelelő válaszokat ad. | Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák  szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút  megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés  során vagy az állás- interjúra megérkezéskor felmerülhetnek. | Teljesen önállóan |  |

3.2. A tanulási terület tartalmi elemei

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Évfolyama | | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tananyag-egység, illetve a tematikai egységek megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
|  |  |  |  |  |
| *Munkavállalói idegen nyelv* | **Munkavállalói idegen nyelv** |  |  | **62** |  |  |
| Az álláskeresés lépései, álláshirdetések |  |  | 11 |  |  |
| Önéletrajz és motivációs levél |  |  | 20 |  |  |
| „Small talk” – általános társalgás |  |  | 11 |  |  |
| Állásinterjú |  |  | 20 |  |  |
| Tanulási terület összóraszáma: |  |  | ***62*** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tananyag-, illetve a tematikai egységek megvalósítása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Projekt alapú foglalkozások tartalma, óraszáma és ajánlott szervezési módja (napi projekt, projektnapok, illetve projekthetek): | Projektfeladat 1*.* | Tartalmi ismertetés | (óra) | *Pl. napi projektsáv* | *Pl. Felügyelet mellett végezhető* |
|  |  |  | *Pl. projekthét* | *Pl. Önállóan végezhető* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Értékelés | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | *Például: tudásszintmérő feladatlap/teszt* | |
| Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): |  | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | Írásbeli/  interaktív | *Például: Teszt, jegyzőkönyv, rajzos feladat, számításos feladat stb.* |
| Projekt-feladat | *Például: prezentáció, portfólió, gyakorlathoz kapcsolódóan szóbeli kikérdezés, gyakorlati munkavégzés stb.* |
| Az érdemjegy megállapításának módja | tanulási területenként egy osztályzat vagy a tanulási területhez kapcsolódó tantárgyanként egy-egy osztályzat | |

|  |  |
| --- | --- |
| Személyi feltételek | |
| Projekt alapú foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: |  |
| Az egyéb foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: |  |
| Tárgyi feltételek | |
| Helyiségek: |  |
| Eszközök és berendezések: |  |
| Anyagok és felszerelések: |  |
| Egyéb speciális feltételek: |  |

4. Tanulási területek

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A tanulási terület megnevezése** | **Projekt alapú foglalkozások (óra)** | **Egyéb foglalkozások (óra)** | **A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszáma** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **A tanulási területek összes óraszáma:** | |  |  |  |

**ÁCS SZAKMA**

**I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK**

1. A szakma alapadatai

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Az ágazat megnevezése: | Építőipar |
| 2. | A szakma megnevezése: | Ács |
| 3. | A szakma azonosító száma: | 4 0732 06 01 |
| 4. | A szakma szakmairányai: | - |
| 5. | A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: | 4 |
| 6. | A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: | 4 |
| 7. | Ágazati alapoktatás megnevezése: | Építőipari közös ismeretek |
| 8. | Kapcsolódó részszakmák megnevezése: | Zsaluzó, állványozó |
| 9. | Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: | 140 óra |
| 10. | A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:  (Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával ‒ kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalkalmassági követelményeknek megfelel.!) | 12 fő |
| 11. | A képzés célja: | A képzés célja olyan szakember képzése, aki a sikeres vizsga után precízen és igényesen látja el feladatát. Az ács az építőiparban előforduló famunkálatokat végez, fedélszerkezeteket, zsaluzatokat, dúcolásokat, állványokat készít, és elbontja ezeket. Meglévő régi épületek faszerkezeteit felújítja. Az építés helyszínén beépíti az előregyártott faszerkezeteket. Előkészíti a tetőfedéshez a fedélszerkezetet. |
| 12. | A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség): | Alapfokú iskolai végzettséggel rendelkező iskolai rendszer keretében tanuló 1 éves képzésben résztvevő építőipari végzettséggel/tapasztalattal rendelkező diákok. |

1. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke |
| Meghatározza a szerke-zetépítéshez (fedélszer-kezet, fafödém, zsaluzat, állvány, dúcolat) szükséges anyagok mennyiségét és méretét. | Átfogóan ismeri az ács szerkezetekhez használt anyagok tulajdonságait, a gyártók szállítási méreteit. | Munkája során elkötelezett a pontosság iránt, az anyagszükséglet meghatározásnál a gazdaságosságra. | Döntéseket hoz az anyagok kiválasztásával kapcsolatban. Felelősséget vállal a meghatározott anyagmennyiség helyességéért. |
| Meghatározza a fedélszerkezet építésének a technológiai folyamatát. | Magabiztosan ismeri a fedélszerkezetek fajtáit, jellemzőit, kivitelezésük technológiai folyamatait. | Törekszik a szakmai, technológiai előírások betartására. | Az elkészült munkájáért felelősséget vállal. |
| Az építészeti és a tartószerkezeti tervek alapján leszabja a szerkezetek egyes elemeit. | Érti az építészeti és tar-tószerkezeti tervek jelö-léseit, és tervdokumen-tációról való információ-szerzés, tervolvasás módjait. | Törekszik a rajzok megértésére, az azokból nyert információk alapján a pontos munkavégzésre. | Önállóan képes a tervek feldolgozására. |
| Elkészíti a szükséges fakötéseket és terv szerinti fedélszerkezetet készít. | Részletesen ismeri a hagyományos és a korszerű fakötéseket és fedélszerkezeteket. | Szem előtt tartja a kapcsolódó faelemek kötéseinek pontos elkészítését. | Döntéseket hoz, képes az önellenőrzésre, a hibák javítására. |
| Tervdokumentáció alapján fedélidomot szerkeszt. | Összefüggéseiben ismeri a fedélidom szerkesztés szabályait. | Elkötelezett a tető szak-szerű és gazdaságos fedélidomának szer-kesztésére. Hulladék-gazdálkodásban a fenn-tarthatósági szemponto-kat figyelembe veszi. Törekszik a hulladék keletkezés minimalizálásra. | Önállóan képes a fedélidom szerkesztések elkészítésére. |
| A fedélszerkezet építési, zsaluzási, állványozási, dúcolási munkák során betartja a munkavédelmi előírásokat, használja a védőruhát, védőfelszereléseket. | Ismeri a magasban végzett munkavégzésre vonatkozó munka- és balesetvédelmi előírásokat, valamint az ács szakmához tartozó biztonsági- és védőfelszereléseket, eszközöket. | Magára nézve kötele-zőnek tartja a gépek és a kézi szerszámok biz-tonságos használatát, valamint a magasban végzett munkavégzésre vonatkozó munka- és balesetvédelmi előírások betartását. | Betartja és betartatja a munkavédelmi előírásokat. |
| A kivitelezési munka befejezéséig védi az épülő szerkezetet a kedvezőtlen környezeti hatásoktól, sérülésektől. | Ismeri a tetőket, és a tetőszerkezeteket érő hatásokat és a tetőkkel szemben támasztott követelményeket. | Törekszik a vonatkozó kivitelezési előírások betartására. | Az elkészült munkájáért felelősséget vállal. |
| Meghatározza az állványépítéshez szükséges elemek méreteit, típusait, anyagait, mennyiségeit. | Tudja az állványok szerkezeti rendszereit és alkalmazza az egyes állványok építéséhez szükséges mennyiségek meghatározásának módjait. | Törekszik az állványok építése és bontása során az előírások betartására. | Dönteni tud az anyagok kiválasztásánál. Felelősséget vállal a meghatározott anyagmennyiség helyességéért. |
| Alkalmazza az állványépítés szabványokban rögzített követelményeit. Munkaállványokat, védőállványokat, elhelyező állványokat és alátámasztó állványokat épít és bont. | Ismeri az állványépítés szabványokban rögzített követelményeit. | Törekszik a munkavég-zésből adódó kockázat minimalizálására. Elkö-telezett a biztonságos munkavégzés mellett. Törekszik a munka-védelmi és a biztonsági szabályok betartása mellett a legjobb kivi-telezési megoldások alkalmazására. Elkö-telezett a tiszta, ren-dezett környezet iránt. Érzékeny a környezet-védelemmel kapcsolatosan. | Munkáját a technológiai utasítások és az építő- és segédanyagok felhasználási utasításaiban leírtak pontos betartásával végzi. |
| Meghatározza az állvány építésének a technológiai folyamatát. | Ismeri az állványok fajtáit jellemzőit, kivitelezésük technológiai folyamatait. | Felismeri a munka-végzés egyes fázisaiban a veszélyhelyzeteket, ezért mindent megtesz annak elkerülésére. | Az elkészült munkájáért felelősséget vállal. Önellenőrzést végez. |
| Tervdokumentáció alapján összeállítja a rendszerzsaluzatokhoz és állványzatokhoz szükséges elemeket. | Ismeri a rendszerzsaluzatok és állványzatok rendszerelemeinek összeépítési folyamatát. | Törekszik a munkavég-zésből adódó kockázat minimalizálására. Elkötelezett a biztons-ágos munkavégzés mellett. Törekszik a szabályok betartása mellett a legjobb kivitelezési megoldások alkalmazására. | Munkáját a technológiai utasítások, az állványok felhasználási utasításában leírtak pontos betartásával végzi. Magára nézve kötelezőnek tartja a szakszerű kivitelezési megoldásokat. |
| Meghatározza a zsaluzat és dúcolások készítéséhez szükséges elemek méreteit, típusait, anyagait. | Ismeri a zsaluzatok, dúcolatok szerkezeti rendszereit, és a tervdokumentáció alapján történő mennyiség meghatározás elveit, módjait. | A gazdaságosságot szem előtt tartva, pon-tos számításokat végez. Elkötelezett a gazdasá-gosság és fenntartható-ság, valamint a tiszta, rendezett környezet iránt. Érzékeny a környezetvédelemmel kapcsolatosan. | Felelősséget vállal az önállóan elvégzett munkájáért. Önellenőrzést végez. |
| Alkalmazza a zsaluzat készítés szabványban rögzített követelményeit. Hagyományos és rendszer-zsaluzatokat épít és bont. | Ismeri a zsaluzatok építésére vonatkozó szabványban rögzített követelményeket. | Felismeri a munkavégzés egyes fázisaiban a veszélyhelyzeteket, ezért mindent megtesz annak elkerülésére. Nyitott más szakmákkal való együttműködésre. Társadalmi felelősségvállalást úgy a saját, mint kollégái munkájában fontosnak tartja, figyelembe veszi. | Felelősséget vállal az önállóan elvégzett munkájáért. Önellenőrzést végez. |
| Meghatározza a zsalu építésének és bontásának a technológiai folyamatát. | Ismeri a zsaluzatok fajtáit jellemzőit, kivitelezésük technológiai folyamatait. |
| Meghatározza a dúcola-tok építésének és bontá-sának a technológiai folyamatát. Hagyomá-nyos és korszerű dúcolatokat épít és bont. | Ismeri a dúcolások fajtáit jellemzőit, kivitelezésük technológiai folyamatait. |
| Portfóliót készít, prezentációt állít össze, digitális eszközöket használ. | Ismeri a digitális eszközök és az alkalmazott szoftverek használati módjait. | Szakmai szakkifejezé-seket használ szóban és írásban. Jó kommuniká-ciós készséggel és logi-kus problémamegoldó képességgel rendelkezik. | Instrukció alapján, rész-ben önállóan összeállítja a saját szakmai fejlődését alátámasztó portfóliót. |
| Betartja a vonatkozó munka-, baleset- és tűzvédelmi előírásokat. | Ismeri a vonatkozó munka-, baleset- és tűzvédelmi előírásokat. | Ellátja, betartja és betar-tatja a munkabiztonsági, környezetvédelmi, balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat. |
| Felhasználói szinten ismeri a korszerű 3Dmodellezési technológiákhoz (pl.: BIM) kapcsolódó információkinyerési lehetőségeket és a munkája során szükség esetén ezeket alkalmazza | Ismeri a BIM technológiával készített 3D modelleket és formátumokat kezelő szoftvereket és a modellek információtartalmát képes kinyerni a feladatellátáshoz szükséges mértékben. |  | Munkája során a kinyert adatokat megfelelően dokumentálja és tárolja, illetve gondoskodik az adatok elérhetőségének biztosításáról |

1. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Funkció | | Végzettség | Szakképzettség  (szakképesítés) | Szakirányú szakmai gyakorlat | Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga) |
| 1. | Tanműhelyvezető | a) cselekvőképes,  b) nem áll a szakirányú oktatási tevékenység folytatását kizáró foglalkozástól eltiltás hatálya alatt,  c) a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és  d) kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | |
| 2. | Szakirányú oktatásért felelős személy |
| 3. | Oktató(k) |
| 4. | Műszaki, fizikai dolgozó(k) |

1. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.): | tanterem/tanműhely (tanterem, mosdó, wc) +  Jelenlegi szerződésben elvállalt építkezések, változó építkezések ács munkálatai |
| 2. | Eszközök és berendezések: | Író és rajzeszközök  Műszaki dokumentáció  Számítógép  Mérő, jelölő szerszámok, eszközök  Kitűző eszközök  Famegmunkálás kézi szerszámai  Faipari gépek, eszközök, tartozékok  Szerelő és bontó szerszámok  Korszerű munkaállványok  Létrák, kisállványok  Korszerű zsaluzatok  Anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök  Építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal  Takarítóeszközök  Kishaszongépjármű  Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök, berendezések  Szelektív hulladéktárolók, veszélyes anyagtároló  Megfelelő anyagtárolás, hulladéktárolás eszközei |
| 3. | A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések: | Ácsszerkezetek, állványok, dúcolások, zsaluzatok, tetőszerkezetek anyagai, valamint ezek előkészítésének anyagai.  A szakmai elméleti oktatás megvalósításához: tábla, táblafilc, laptop, projektor, jegyzetek, internet |
| 4. | Egyéb speciális feltételek: | Egyéni védőfelszerelés: munkaruha, munkavédelmi cipő, pormaszk, védőszemüveg, szükség szerint védőkesztyű, és/vagy egyéb az adott munkafolyamathoz szükséges munkavédelmi eszköz(ök). |

1. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra): | 1320/840 óra | 66,67 / 70 % |
| 2. | Tantermi/elméleti foglalkozások (óra): | 660/490 óra | 33,33 / 30 % |
| 3. | A foglalkozások összes óraszáma: | 1980/1400 óra | 100 / 100 % |

1. Tanulási területek (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése | Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra) | Tantermi/elméleti foglalkozások (óra) | A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszáma |
| 1. | 3.2  Munkavállalói idegen nyelv | 0/0 óra | 66/70 óra | 66/70 óra |
| 2. | 3.4  Ácsszerkezetek | 462/350 óra | 132/140 óra | 594/490 óra |
| 3. | 3.5  Állványok | 264/140 óra | 132/70 óra | 396/210 óra |
| 4. | 3.6  Zsaluzatok, dúcolások | 462/350 óra | 132/70 óra | 594/420 óra |
| 5. | 3.7  Tetőfedések alapjai | 198/140 óra | 132/70 óra | 330/210 óra |
|  | A tanulási területek összes óraszáma: | 1320/840 óra | 660/490 óra | 1980/1400 óra |

**II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA**

**ELSŐ TANULÁSI TERÜLET**

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEA-s..sz. | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt  viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke | Általános  és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
| 1. | Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket eres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét. | Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy állás-keresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket. | Teljesen önállóan | Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hang- súlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív kész- ségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció).  Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében  törekszik az adott helyzetnek megfelelni. | Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani. |
| 2. | A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz. | Ismeri az önéletrajz típusait, azok tar- talmi és formai követelményeit. | Teljesen önállóan | Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CV- sablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot. |
| 3. | A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít. | Ismeri a motivációs levél tar-talmi és formai követelményeit, felépítését, valamint tipikus szó-fordulatait az adott idegen nyelven. | Teljesen önállóan | Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat. |
| 4. | Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével. | Ismeri az álláskeresés folyamatát. | Teljesen önállóan | Digitális forma- nyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelmé- nyeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása. |
| 5. | Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, és céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során. | Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincs- csel és nyelvtani tudással rendelkezik. | Teljesen önállóan | A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni. |
| 6. | Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbe- szélgetések során csevegést (smalltalk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad. | Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állás- interjúra megérkezéskor felmerülhetnek. | Teljesen önállóan |  |
| 7. | Részt vesz a munkate-rület átadásátvételi folyamatában. | Ismeri az átadás-átvétel tartalmát, menetét. | Irányítással | A munkálatok során törekszik a pontosságra, együttműködésre.  Törekszik a szak- mai együttműködés- re.  Törekszik a tetők szakszerű kivitele-zésére.  A faszerkezetek elkészítése során törekszik az előírá-sok betartására.  Felismeri a munka- végzés egyes fázisaiban a veszélyhelyzeteket, és mindent megtesz azok elkerülésére. | Szöveges és fotó-dokumentáció |
| 8. | Előkészíti, kiszámolja a szerkezet- építéshez szükséges anyagok mennyiségét és méretét. | Ki tudja számolni a mennyiségeket. | Teljesen önállóan |
| 9. | Meghatározza a szerkezet építésének technológiai folyamatát. | Ismeri a fedélszer- kezetek fajtáit, jellemzőit, techno-lógiai folyamatait. |
| 10. | Építész tervek alapján leszabja a szerkezet elemeit. | Ismeri a tervek tartalmát, tud tervet olvasni. | Instrukció alapján részben önállóan | Fotódokumentáció |
| 11. | Elkészíti a szükséges fakötéseket. | Ismeri a hagyomá-nyos és korszerű fakötéseket. | Teljesen önállóan |
| 12. | Fedélidomot szerkeszt. | Ismeri a fedél-idom- szerkesztés szabályait. | Instrukció alapján részben önállóan | Fotódokumentáció Prezentáció, PPT-  sablon létrehozása |
| 13. | A fedélszerkezet épí-tési munkák során betartja a munkavédel-mi előírásokat, hasz-nálja a védő-ruhát, védőfelszereléseket. | Ismeri a magasban végzett munkára vonatkozó biztonsági előírásokat. |
| 14. | A munkavégzés ideje alatt védi az épülő szerkezetet. | Ismeri a tetőket érőhatásokat és a te-tőkkel szemben támasztott követel- ményeket. | Teljesen önállóan |
| 15. | Szakszerűen használja az ácsszerszámokat. | Ismeri az ácsszer- számok alkalmazá-si területeit. |
| 16. | Különböző hagyomá-nyos fedélszerkeze-teket készít,fesztáv szerint. | Ismeri a fedélszer- kezetek készítésé-nek szabályait. | Instrukció alapján részben önállóan |
| 17. | Mérnöki faszerke- zeteket épít statikus tervek alapján. | Ismeri a mérnöki szerkezetek építé-sének előírásait |
| 18. | A fedélszerkezet épí-tési munkák során betartja a munkavé-delmi előírásokat, használja a védőruhát, védőfelszereléseket | Ismeri a magasban végzett munkára vonatkozó bizton-sági előírásokat | Teljesen önállóan |
| 19. | Meghatározza az állványépítéshez szükséges elemeket. | Ismeri az állvá-nyok szerkezeti rendszerét, ki tudja számolni a mennyiségeket. | Szöveges és fotó-dokumentáció |
| 20. | Alkalmazza az állványépítés köve- telményeit. | Ismeri az állvány-építés követelmé-  nyeit. |
| 21. | Meghatározza az áll-vány építésének tech-nológiai folyamatát. | Ismeri az állvá-nyok fajtáit, jel-lemzőit, technoló-giai folyamatait. |
| 22. | Tervek alapján össze-állítja a rendszerzsalu-hoz és az állványzat-hoz szükséges elemeket. | Ismeri a tervek tartalmát, tud tervet olvasni.  Ismeri a rendszerzsaluzat és az állványok össze-függéseit. | Instrukció alapján részben önállóan | Fotódokumentáció |
| 23. | Előkészíti az állványépítés helyszínét. | Ismeri az állvány-építés szabályait. | Teljesen önállóan | A munkálatok során törekszik a pontos-ságra, együttműkö-désre.  Törekszik a szakmai  együttműködésre.  Törekszik az állvá-nyok szakszerű kivitelezésére.  Az állványépítés és  -bontás során törek-szik az előírások betartására.  Felismeri a munka- végzés egyes fázisa- iban a veszélyhely- zeteket, és mindent megtesz azok elke- rülésére. | Fotódokumentáció  Prezentáció, PPT-sablon létrehozása |
| 24. | Meghatározza az állványépítéshez szükséges elemeket. | Ismeri a fedélszer- kezetek készítésé-nek szabályait |
| 25. | Állványt épít és bont. | Ismeri az állvány- építés és -bontás előírásait. |
| 26. | Az állványépítési munkák során be- tartja a munkavé-delmi előírásokat, használja a védőruhát, védőfelszereléseket. | Ismeri a magasban végzett munkára vonatkozó bizton-sági előírásokat. |
| 27. | Meghatározza a zsaluzat és dúcolás készítéséhez szük- séges elemeket. | Ismeri a zsaluzatok és dúcolások szer- kezeti rendszerét, kitudja számolni a mennyiségeket. | A munkálatok során törekszik a pontos-ságra, együttműkö-désre.  Törekszik a szakmai  együttműködésre.  Törekszik az állvá-nyok szakszerű kivitelezésére.  Az állványépítés és  -bontás során törek-szik az előírások betartására. | Szöveges és fotó-dokumentáció |
| 28. | Alkalmazza a zsauzat és dúcolás készítésé-nek követelményeit.. | Ismeri az zsalu és dúcolás építés követelményeit |
| 29. | Meghatározza a zsalu és dúcolás építésének és bontásának techno-lógiai folyamatát. | Ismeri a zsaluzatok fajtáit, jellemzőit, technológiai folya-matait. |
| 30. | Tervek alapján összeállítja a rend- szerzsaluhoz és az állványzathoz szük-séges elemeket. | Ismeri a tervek tartalmát, tud tervet olvasni.  Ismeri a rendszerzsaluzat és az állványok össze-függéseit. | Instrukció alapján  részben önállóan | Felismeri a munka- végzés egyes fázisaiban a veszélyhelyzeteket, és mindent megtesz azok elkerülésére. | Fotódokumentáció |
| 31. | Előkészíti a zsaluzat és dúcolat építés helyszínét. | Ismeri az zsaluzat,  dúcolat építés sza- bályait. | Teljesen önállóan | A munkálatok során törekszik a pontos-ságra, együttműkö-désre.  Törekszik a szakmai gyüttműködésre.  Törekszik az állvá-nyok szakszer űkivitelezésére.  Törekszik az állványépítés és bontás során az előírások betartására.  Felismeri a munka- végzés egyes fázisaiban a veszélyhelyzeteket,  és mindent megtesz azok elkerülésére. | Fotódokumentáció  Prezentáció, PPT-sablon létrehozása |
| 32. | Meghatározza a zsalu és dúcolás építéshez  szükség eselemeket. | Ismeri a fedélszer- kezetek készítésé-nek szabályait |
| 33. | Zsaluzatot, dúcolat otépít és bont. | Ismeri a zsaluzatkészítés és -bontás előírásait. |
| 34. | A zsaluzat és dúcolat készítési munkák so-rán betartja a munka-védelmi előírásokat, használja a védőruhát, védőfelszereléseket. | Ismeri a zsaluzat és dúcolat építési munkára vonatkozó biztonsági előírásokat. |
| 35. | Meghatározza a tetőfedés készítéséhez szükséges elemeket. | Ismeri az tetőfedé-sek szerkezeti rendszerét, ki tudja számolni a mennyiségeket. | Szöveges és fotó-dokumentáció |
| 36. | Alkalmazza a tető- fedés követelményeit. | Ismeri az tetőfedés követelményeit. |
| 37. | Meghatározza a tetőfedés építésének és bontásának technoló-giai folyamatát. | Ismeri a tetőfedé-sek fajtáit, jellem-zőit, technológiai folyamatait. |
| 38. | Előkészíti a tetőfedés helyszínét. | Ismeri a tetőfedés szabályait. | Fotódokumentáció  Prezentáció, PPT-sablon létrehozása |
| 39. | Meghatározza a tetőfedéshez szükséges elemeket. | Ismeri a tetőfedé-sek készítésének szabályait. |
| 40. | Tetőfedést épít és bont. | Ismeri a tetőfedés és bontás előírásait. |
| 41. | A tetőfedési munkák során betartja a mun-kavédelmi előírásokat, használja a védőruhát, védőfelszereléseket. | Ismeri a tetőfedésre vonatkozó munka- védelmi előírásokat. |

1. 1. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése: | | 3.2 Munkavállalói idegen nyelv | | | | | |
|  | | A (szakirányú) oktatás évfolyama | | | | | Összes óraszáma |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tantárgyak és a témakörök megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv:  - Az álláskeresés lépései, álláshirdetések  - Önéletrajz és motivációs levél  - „Small talk” – általános társalgás  - Állásinterjú | - | 1x31  1x31 | 1x35  1x39 | - | - | 66 óra  70 óra |
| Tanulási terület összóraszáma: | - | 31/31 | 35/39 | - | - | 66/70 óra |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat 1.  TEA-s.sz: | | | Tartalmi ismertetés | | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Az álláskeresés lépései, álláshirdetések  TEA-s.sz:1-6 | | | | | | 16/17 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Önéletrajz és motivációs levél  TEA-s.sz:1-6 | | | | | | 16/17 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 3.: „Small talk” – általános társalgás  TEA-s.sz:1-6 | | | | | | 16/17 óra |
| Tantárgy témakörénekmegnevezése 4.:  Állásinterjú  TEA-s.sz:1-6 | | | | | | 18/19 óra |
| Értékelés | | | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | Tudásszintmérő feladatlap/teszt (az elérhető pontok feltüntetésével) | | | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | Témakörönként egy beadandó interaktív feladat | | | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | Írásbeli | | | Teszt jellegű feladatlap | |
| Gyakorlati feladat | | | Szituációs feladat | |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | A tantárgy során beadott feladatok és teszt jellegű feladatlap, szituációs feladat értékelése egy osztályzattal. | | | | |
| A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | - | | | | |
| A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | angol nyelvtanár, angol nyelvvizsgával rendelkező személy | | | | |
| A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén | | |
| Helyiségek: | | - | | | tanterem, mosdó | | |
| Eszközök és berendezések: | | - | | | tábla, táblafilc, laptop | | |
| Anyagok és felszerelések: | | - | | | - | | |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - | | |

2. 2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése: | | 3.4 Ácsszerkezetek | | | | | |
|  | | A (szakirányú) oktatás évfolyama | | | | | Összes óra-száma |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tantárgyak és a témakörök megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
| Ácsszerkezetek | Ácsszerkezetek:  - Az ács szakma eszközei  - Az ács szakma anyagai  - Fakötések  - Tetőidomok  - Fedélszerkezetek I.  - Fedélszerkezetek II. | - | 2x31  2x31 | 2x35  2x39 | - | - | 132 óra  140 óra |
| Ácsszerkezetek készítése:  - Ácsszerkezet készítése | - | 7x31  5x31 | 7x35  5x39 | - | - | 462 óra  350 óra |
| Tanulási terület összóraszáma: | - | 279/217 óra | 315/273 óra | - | - | 594/490 óra |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Az ácsszerkezetek készítése megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 1.  Ácsszerkezetek készítése  TEA-s.sz: 15-18 | | Zsinórpad készítése  Faanyagok tárolása  Elemek leszabása  Szerkezet felépítése az elemekből  Előre gyártott elemek helyszíni felállítása  Kerti pavilon építése  Üres fedélszék építése  Torokgerendás fedélszék építése  Kétállószékes fedélszék építése  Többállószékes fedélszék építése  Mérnöki faszerkezetek építése    Meglévő tető felújítása  Fióktető építése  Tetőablak beépítése | oktatói magyarázat, csoportos munka, munkáltatás  462 óra  350 óra |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Az ács szakma eszközei:  Derékszögek, mérőeszközök,csaptató zsinórok TEA-s.sz: 7-14 | | | 22 óra  23 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.:  Az ács szakma anyagai:  Fafajták,  Fatermékek  Faanyagvédelem,  Szegek, csavarok, kapcsok, szeglemezek  TEA-s.sz: 7-14 | | | 22 óra  23 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 3.:  Fakötések:  Hagyományos fakötések  Korszerű fakötések  TEA-s.sz: 7-14 | | | 22 óra  23 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 4.:  Tetőidomok  Tetőformák  Tetőidomok szerkesztésének szabályai  TEA-s.sz: 7-14 | | | 22 óra  23 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 5.:  Fedélszerkezetek I.  Fedélszerkezetek fajtái fesztáv és  működés szerint  TEA-s.sz: 7-14 | | | 22 óra  23 óra |
|  | Tantárgy témakörének megnevezése 6.:  Fedélszerkezetek II.  Fedélszerkezetek részletes ismerete  Üres fedélszék  Torokgerendás fedélszék  Kétállószékes fedélszék  Többállószékes fedélszerkezet  TEA-s.sz: 7-14 | | | 22 óra  25 óra |
| Értékelés | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | Szintfelmérés tesztlappal, problémafelvetésre megoldás javaslat készítése | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesít-ményértékelés (szummatív értékelés): | | Írásbeli | | Elméleti részből teszt jellegű feladatsor kitöltése |
| Gyakorlati feladat | | Gyakorlati részből szóbeli kikérdezés |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl.tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | Tantárgyanként képzés során végzett munka értékelése egy osztályzattal | | |
| Az Ácsszerkezetek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata,  illetve  a tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | |
| Az ácsszerkezetek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén |
| Helyiségek: | | szerződésben foglalt és vállat építkezések ács munkálatai | | tanterem, mosdó |
| Eszközök és berendezések: | | mérő és jelölő eszközök  kitűző eszközök  famegmunkálás kézi szerszámai  faipari gépek, eszközök, tartozékok  szerelő és bontó szerszámok  korszerű munkaállványok  létrák, kisállványok  korszerű zsaluzatok  anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök  építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal  Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök, berendezések | | Tábla, táblafilc, számológép, számítógép, rajzeszközök, laptop, projektor |
| Anyagok és felszerelések: | | faanyag, védőfelszerelés | | - |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | - |

2. 3. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése: | | 3.5 Állványok | | | | | |
|  | | A (szakirányú) oktatás évfolyama | | | | | Összes óraszáma |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tantárgyak és a témakörök megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
| Állványok | Állványok:  - állványok | - | 2x31  1x31 | 2x35  1x39 | - | - | 132 óra  70 óra |
| Állványok készítése:  - állványok készítése | - | 4x31  2x31 | 4x35  2x39 | - | - | 264 óra  140 óra |
| Tanulási terület összóraszáma: | - | 186/  93 óra | 315/  117 óra | - | - | 396/210 óra |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A Mázolási munkák megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozá-sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 1.  Állványok készítése  TEA-s.sz:  23-26 | | Tartalmi ismertetés  Állványok építése és bontása  Az állványok építésének munkavédelmi szabályai  Az állványzaton történő munkavégzés szabályainak betartása  Létraállvány építése és bontása  Bakállvány építése és bontása  Homlokzatállvány építése és bontása  Guruló állvány építése és bontása  Függő állvány építése és bontása  Mobil szerelőállvány építése és bontása  Védőállványok építése és bontása  Elhelyező állványok építése és bontása  Alátámasztó állványok építése és bontása | | csoportos munka oktatói irányítással  264 óra  140 óra |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Állványok  TEA-s.sz: 19-22 | | | | 132 óra  70 óra |
| Értékelés | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | | tudásszintmérő feladatlap/teszt (az elérhető pontok feltüntetésével) | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | | Témakörönként egy beadandó interaktív feladat | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | | Írásbeli | Elméleti részből teszt jellegű feladatsor kitöltése |
| Gyakorlati feladat | Éves munka együttes értékelése |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | Folyamatos munkavégzés, teszt kiértékeléséből kapott érdemjegy | |
| Az állványzatok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata,  illetve  a tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | |
| Az Állványzatok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén |
| Helyiségek: | | Szerződésben foglalt és vállalt építkezések ács munkálatai | | | tanterem, mosdó |
| Eszközök és berendezések: | | mérő és jelölő eszközök  kitűző eszközök  famegmunkálás kézi szerszámai  faipari gépek, eszközök, tartozékok  szerelő és bontó szerszámok  korszerű munkaállványok  létrák, kisállványok  korszerű zsaluzatok  anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök  építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal  Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök, berendezések | | | Tábla, laptop, táblafilc, projektor |
| Anyagok és felszerelések: | | faanyag, védőfelszerelés | | | - |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - |

2. 4. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése: | | 3.6 Zsaluzatok, dúcolások | | | | | |
|  | | A (szakirányú) oktatás évfolyama | | | | | Összes óraszáma |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tantárgyak és a témakörök megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
| Zsaluzatok, dúcolások | Zsaluzások, dúcolások:  - Zsaluzások, dúcolások | - | 2x31  1x31 | 2x35  1x39 | - | - | 132 óra  70 óra |
| Zsaluzások, dúcolások készítése:  - Zsaluzások, dúcolások készítése | - | 7x31  5x31 | 7x35  5x39 | - | - | 462 óra  350 óra |
| Tanulási terület összóraszáma: | - | 279  /186 óra | 315  /234 óra | - | - | 594/420 óra |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A Különleges burkolatok megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozá-sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | | | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 1.  Zsaluzások,  dúcolások  készítése  TEA-s.sz: 27-30 | | Tartalmi ismertetés  Zsaluzatok építése és bontása  A zsaluzatok építésének munkavédelmi szabályai  A zsaluzaton történő munkavégzés szabályainak betartása  Hagyományos fazsaluzat építése és bontása  Rendszerzsalu és állványzat építése és bontása  Zsaluzat elkészítése zsaluzási terv értelmezésével  Hagyományos zsaluzat építése és bontása  Korszerű zsaluzat építése és bontása | | | | csoportos munka oktatói irányítással  462 óra  350 óra |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Zsaluzások, dúcolások  TEA-s.sz: 27-30 | | | | | | 132 óra  70 óra |
| Értékelés | | | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | | Szintfelmérés tesztlappal, problémafelvetésre megoldás javaslat készítése | | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | | Írásbeli | | Teszt jellegű feladatlap kitöltése | |
| Gyakorlati feladat | | Gyakorlati részből szóbeli kikérdezés | |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl.  tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | Folyamatos munkavégzés, teszt kiértékeléséből kapott érdemjegy | | | |
| A Zsaluzások, dúcolások megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata,  illetve  a tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | |
| A Zsaluzások, dúcolások megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén | | |
| Helyiségek: | | Szerződésben foglalt és vállalt építkezések ács munkálatai | | | tanterem, mosdó | | |
| Eszközök és berendezések: | | mérő és jelölő eszközök  kitűző eszközök  famegmunkálás kézi szerszámai  faipari gépek, eszközök, tartozékok  szerelő és bontó szerszámok  korszerű munkaállványok  létrák, kisállványok  korszerű zsaluzatok  anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök  építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal  Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök, berendezések | | | tábla, táblafilc,  laptop, projektor | | |
| Anyagok és felszerelések: | | faanyag, védőfelszerelés | | | - | | |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - | | |

2. 5. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése: | | 3.7 Tetőfedések alapjai | | | | | |
|  | | A (szakirányú) oktatás évfolyama | | | | | Összes óraszáma |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tantárgyak és a témakörök megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
| Tetőfedések alapjai | Tetőfedések alapjai:  - Tetőfedési abc | - | 2x31  1x31 | 2x35  1x39 | - | - | 132 óra  70 óra |
| Tetőfedések készítése:  - Tetőfedések készítése | - | 3x31  2x31 | 3x35  2x39 | - | - | 198 óra  140 óra |
| Tanulási terület összóraszáma: | - | 155/  93 óra | 180/  117 óra | - | - | 330/210 óra |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A Tetőfedés alapjai megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozá-sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | | | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 1.  Tetőfedések  készítése  TEA-s.sz: 38-41 | | Tartalmi ismertetés  Tetőfedési munka egyszerű fedések esetén  A tetőfedések munkavédelmi szabályainak alkalmazása  Tetőfedés elkészítése a fedési terv értelmezésével | | | | csoportos munka oktatói irányítással  198 óra  140 óra |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Tetőfedési abc  TEA-s.sz: 35-37 | | | | | | 132 óra  70 óra |
| Értékelés | | | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | | Szintfelmérés tesztlappal (az elérhető pontok feltüntetésével) | | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | | Témakörönként egy beadandó interaktív feladat | | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | | Írásbeli | | Teszt jellegű feladatlap kitöltése | |
| Gyakorlati feladat | | Éves munka értékelése | |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl.  tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | A tantárgy során beadott feladatok, valamint a gyakorlati munka értékelése egy osztályzattal. | | | |
| A Tetőfedések alapjai megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata,  illetve  a tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | |
| A Tetőfedések alapjai megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén | | |
| Helyiségek: | | Szerződésben foglalt és vállalt építkezések ács munkálatai | | | tanterem, mosdó | | |
| Eszközök és berendezések: | | mérő és jelölő eszközök, kitűző eszközök  famegmunkálás kézi szerszámai  faipari gépek, eszközök, tartozékok  szerelő és bontó szerszámok  korszerű munkaállványok  létrák, kisállványok  korszerű zsaluzatok  anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök  építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal  Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök, berendezések | | | tábla, táblafilc,  laptop, projektor | | |
| Anyagok és felszerelések: | | faanyag, védőfelszerelés | | | - | | |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - | | |

**FESTŐ, MÁZOLÓ, TAPÉTÁZÓ SZAKMA**

* 1. **A szakma alapadatai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Az ágazat megnevezése: | Építőipar |
| 2. | A szakma megnevezése: | Festő, mázoló, tapétázó |
| 3. | A szakma azonosító száma: | 4 0732 06 05 |
| 4. | A szakma szakmairányai: | - |
| 5. | A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: | 4 |
| 6. | A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: | 4 |
| 7. | Ágazati alapoktatás megnevezése: | Építőipari közös ismeretek |
| 8. | Kapcsolódó részszakmák megnevezése: | Szobafestő |
| 9. | Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: | 140 óra |
| 10. | A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő  személyek maximális létszáma:  (Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával  – kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és  pályaalkalmassági követelményeknek megfelel.!) | 12 fő |
| 11. | A képzés célja: | Olyan szakember képzése, aki a sikeres  szobafestő vizsga megszerzése után tisztán, precízen és igényesen látja el feladatát. A  szobafestő feladata lakóépületek,  közintézmények, felépítmények falfelületeinek festése, tapétázása. Ehhez ismernie kell a falfelületek típusait, el kell sajátítania a fal  vizsgálatának, előkészítésének, előkezelésének módszereit. Emellett a bevonat-rendszerek  felépítésével, a tapétafajtákkal, és azok  felhelyezésének módjával is tisztában kell lennie. |
| 12. | A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség): | Alapfokú iskolai végzettséggel rendelkező iskolai rendszer keretében tanuló 1 éves képzésben résztvevő építőipari végzettséggel/tapasztalattal  rendelkező diákok. |

* 1. **A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt  viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke |
| Előkészíti a munkát,  helyszíni bejárást végez, egyeztet a  megrendelővel, felvonul munkaterületre, építési naplót vezet. | Átlátja az építőipari  szakmák sorrendiségét, rendelkezik megfelelő  kommunikációs szakmai tudással. | Figyelemmel kíséri a munkaterületet, érdeklődik a  megrendelő igényeiről, hajlandó a pontos  dokumentációra. | Önállóan döntést hoz, javaslatokat fogalmaz meg, betartja a  szabályokat. |
| Napi munkáját a munkavédelmi-,  biztonságtechnikai-, tűz- és környezetvédelmi  előírások szerint végzi. | Ismeri a szakmához tartozó munkavédelmi-, biztonságtechnikai- és tűzvédelmi előírásokat. | Elkötelezett a biztonságos  munkavégzés mellett. | Felelősséget vállal  önmaga és munkatársai biztonságáért. A védő- berendezéseket és védő- felszerelést rendeltetés-  szerűen használja. |
| Megvizsgálja az új és  felújításra szoruló kültéri és beltéri felületeket,  azok tulajdonságai alap- ján feltárást végez, az így szerzett információ- kat írásos feljegyzésben  dokumentálja. | Ismeri az alapfelületek anyagait-, és  tulajdonságait, a  felületdiagnosztikai  vizsgálatok módszereit, és a vizsgálat  dokumentálásának módját. | Minőségorientált, törekszik a pontos  szakszerű vizsgálatokra, dokumentálásra. | Munkáját önállóan, reflektív módon végzi, kisebb csoportot, közösséget irányít. |
| A kezelendő felületek meghatározása érdeké- ben építészeti rajzot  olvas, értelmez, vagy  helyszíni felmérés alap- ján a felmérési szabá- lyoknak megfelelően  területszámítást végez. | Ismeri a felmérésre  vonatkozó szabályokat. | Törekszik a felmérésre vonatkozó előírások,  szabályok betartására, munkáját pontosan és precízen végzi. | Elkötelezett a pontos, szabályos, átlátható  költséghatékony  számítások mellett. |
| Meghatározza, és admi- nisztrálja az anyagszük- ségletet, költségeket, mun- kaidőt- munkadíjat  számol, ellenőriz, árajánlatot készít. | Ismeri az anyagok kiadósságát, felhasználási mennyiségeket.  Anyagköltség-, munkadíj-, árajánlat készítésének módját ismeri. | Pontos számításokat végez, a gazdaságosságot szem előtt tartja. |
| A vizsgálatok eredményé- nek függvényében elvégzi a szükséges felületelőké- szítési-, felületelőkezelési feladatokat. | Ismeri a felület- előkezelési- és felületelőkészítési  anyagokat, bekeverésüket, valamint azok felhordási technológiáit. | Lehetőségeket, értékel, alternatívákat és követ- kezményeket, kompro- misszumos megoldásokat dolgoz ki. Megoldásori- entált, munkáját kreatívan  végzi. | Önállóan, felelősséggel dönt a szükséges  munkanemekről, korrigálja saját vagy mások hibáit. |
| A felületvizsgálatok eredménye alapján meghatározza a technológiai sorrendet. | Ismeri a szobafestő, mázoló, tapétázó technológiákat, azok előfeltételeit,  követelményeit. | Szem előtt tartja, hogy elemzései szakmailag releváns tartalommal rendelkezzenek. |
| A szükséges technológiá- nak megfelelően kiválaszt- ja, előkészíti, megkeveri és  megfelelően tárolja, a kiválasztott anyagokat. | Ismeri a  munkaműveletekhez szükséges anyagokat, azok tulajdonságait. | Elkötelezett a folyamatos önképzés iránt, annak eredményeit felhasználja munkája során. | Felelősséget vállal saját tevékenységéért, a rábízott kisebb csoport, közösség munkájáért. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ellenőrzi, és adminisztrálja a szükséges anyagok minőségét és  mennyiségét. | Ismeri a felhasználandó anyagokkal szemben  támasztott követelménye- ket, és ezekkel kapcsola-tos adminisztráció módjait. | Kritikusan szemléli a már meglévő anyagokat. A gazdaságosságot szem előtt tartva pontos  számításokat végez. | Felelősséget vállal saját tevékenységéért, a rábízott kisebb csoport, közösség munkájáért. |
| Kiválasztja és szakszerű- en alkalmazza, a  szükséges szerszámokat, eszközöket, gépeket. | Ismeri a festékfelhordás eszközeit, szerszámait, kisgépeit. | Precíz, elkötelezett a minőségi, tanulás és a munkavégzés iránt. |
| Elvégzi és ellenőrzi a felü- letek kimérését, kijelölését. A nem festett fe-lületeket megóvja a sérülésektől és a kivitelezési munka közbeni  szennyeződésektől. | Ismeri a kimérés, kijelölés szakmailag előírt  szabályait, követelményeit, eszközeit. |
| Képes a teljes bevonati rendszert a szükséges munkaműveletenként azonosítani és  szakszerűen felépíteni. | Felsorolja és szakszerűen kivitelezi a technológiai sorrend munkaműveleteit. | Precíz, elkötelezett a minőségi, tanulás és a munkavégzés iránt. | Saját tevékenységéért és a rábízott kisebb csoport, közösség munkáját rendszeresen ellenőrzi.  Korrigálja saját vagy mások hibáit. |
| Színezés esetén beállítja a szükséges színárnyalatot, konzisztenciát, és  próbafestést végez. | Ismeri a színtant, a színelmélet-, színezés  szabályait, színdinamikai összefüggéseit. |
| Színezés esetén beállítja a szükséges színárnyalatot, konzisztenciát, és  próbafestést végez. | Ismeri a színtant, a színelmélet-, színezés  szabályait, színdinamikai összefüggéseit. | Döntési helyzetekben figyelembe veszi az etikai és jogi normákat, a viselkedés és az életmód összefüggéseit figyelembe veszi az etikai és jogi normákat, a viselkedés és az életmód összefüggéseit |
| Átgondolja, megtervezi és ismerteti az előkészített felület díszítési ehetőségeit. | Ismeri a felületdíszítési lehetőségeket, tudja, hogy melyik módszerrel milyen célokat érhet el. |
| Kommunikál a megrendelővel, számára színtervet, díszítési lehetőségeket javasol. | Ismeri az alapvető kom- munikációs szabályokat, ismeri a színek térkiala- kító, lélektani hatásait és az esztétikus, harmonikus  díszítési technikákat. |
| Elkészíti a felület díszíté- sét egyszerű és/vagy  díszesebb kivitelben. | Ismeri a díszítés  műveleteit, anyagait, szabályait |
| A szakmai követelmények- nek megfelelően kiértékeli,  minősíti az elvégzett munkát. | Ismeri a minőségi követel- ményeket, eleget tesz a  szakmai szabályoknak, és a megrendelői igényeknek. | Elkötelezett a minőségi munka iránt és szem előtt  tartja a megrendelő igényeit. | Betartja a határidőket. Képes az önellenőrzésre és a hibák önálló javítására. |
| A kivitelezés során biztosítja a megfelelő, szakszerű környezetet, körülményeket. | Ismeri a szakmai anyagok felhasználásának munka- biztonsági-,  környezetvédelmi-, hulladékkezelési előírásait. | A felmerülő problémák megoldása során törekszik a partnerekkel való együttműködésre. | Felelősséget vállal a saját és a csoport munkájáért, annak minőségéért és a környezet |
| Elvégzi a szükséges utómunkálatokat,  (szerszámok, eszközök, gépek tisztítása, munka-  terület takarítása, anyag- tárolás, hulladékkezelés). | Ismeri a szerszámok, eszközök, gépek, munkaterület tisztításának szabályait! |
| Munkaterületet átad, számlát készít. | Ismeri a számlakészítés formai, tartalmi, számviteli, javítási szabályait. | Elkötelezett, a pontos és  szabályos számlakészítésben. |
| Felhasználói szinten ismeri a korszerű 3D modellezési technológiákhoz (pl.:  BIM) kapcsolódó információkinyerési  lehetőségeket és a munkája során szükség esetén ezeket alkalmazza. | Ismeri a BIM  technológiával készített 3D modelleket és formátumokat kezelő szoftvereket és a modellek információtartalmát képes kinyerni a feladatellátáshoz  szükséges mértékben. |  | Munkája során a kinyert adatokat megfelelően dokumentálja és tárolja, illetve gondoskodik az adatok elérhetőségének biztosításáról. |

* 1. **A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Funkció | | Végzettség | Szakképzettség (szakképesítés) | Szakirányú szakmai  gyakorlat | Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói  vizsga) |
| 1. | Tanműhelyvezető | 1. cselekvőképes, 2. nem áll a szakirányú oktatási tevékenység folytatását kizáró foglalkozástól eltiltás hatálya alatt, 3. a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert,   legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és   1. kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik. vagy   szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | |
| 2. | Szakirányú  oktatásért felelős személy |
| 3. | Oktató(k) |
| 4. | Műszaki, fizikai dolgozó(k) |

* 1. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda,  irattár stb.): | Jelenlegi szerződésben elvállalt építkezések, változó építkezések festő, mázoló, tapétázó munkálatai |
| 2. | Eszközök és berendezések: | Író és rajzeszközök Műszaki dokumentáció  Számítógép, költségvetés készítő program  Diagnosztikai (felületvizsgáló) eszközök, berendezések, műszerek  Felület-előkészítés kézi eszközei, szerszámai Mérő, jelölő szerszámok, eszközök  Falfestés eszközei, szerszámai Mázolás szerszámai, eszközei Tapétázás eszközei, szerszámai  Felületek díszítésének szerszámai, - eszközei Festőipari, mázolóipari, tapétázási gépek Állvány, létra, vödör, egyéb edények  Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök, berendezések Utómunkálatok szerszámai, eszközei  Szelektív hulladéktárolók, veszélyes anyagtároló Megfelelő anyagtárolás, hulladéktárolás eszközei |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok  és felszerelések: | Fal-, fa-, fémfelület festésének és előkészítésének anyagai, tapétázás anyagai, mázolás anyagai.  A szakmai elméleti oktatás megvalósításához: tábla, táblafilc, laptop, projektor, jegyzetek, internet |
| 4. | Egyéb speciális feltételek: | Egyéni védőfelszerelés: munkaruha, munkavédelmi cipő, pormaszk, védőszemüveg, szükség szerint védőkesztyű, és/vagy egyéb az adott munkafolyamathoz szükséges munkavédelmi  eszköz(ök). |

* 1. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra): | 1386/980 óra | 70 / 70 % |
| 2. | Tantermi/elméleti foglalkozások (óra): | 594/420 óra | 30 / 30 % |
| 3. | A foglalkozások összes óraszáma: | 1980/1400 óra | 100 / 100 % |

* 1. Tanulási területek (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A tanulási terület belső  azonosító száma és megnevezése | Gyakorlati helyszínen lebonyolított  foglalkozások (óra) | Tantermi/elméleti foglalkozások (óra) | A tanulási terület  foglalkozásainak összes óraszáma |
| 1. | 3.2  Munkavállalói idegen nyelv | 0/0 óra | 66/70 óra | 66/70 óra |
| 2. | 3.4  Szobafestő, díszítő munkák | 462/350 óra | 198/140 óra | 660/490 óra |
| 3. | 3.5  Mázolási munkák fa-, fal-, fém- és speciális felületeken | 462/ 280 óra | 198/ 140 óra | 660/420 óra |
| 4. | 3.6  Tapétázási munkák | 462/350 óra | 132/ 70 óra | 594/ 420 óra |
| A tanulási területek összes  óraszáma: | | 1386/ 980 óra | 594/420 óra | 1980/1400 óra |

1. **A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA ELSŐ TANULÁSI TERÜLET**
   1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEA-  s..sz. | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok,  attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke | Általános és szakmához  kötődő digitális kompetenciák |
| 1. | Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket eres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét. | Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy állás- keresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket. | Teljesen önállóan | Törekszik kompetenciáinak reális  megfogalmazására, erősségeinek hang- súlyozására idegen nyelven. Nyitott  szakmai és személyes  kompetenciáinak fejlesztésére.  Törekszik receptív és produktív kész- ségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett.  Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni. | Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően  álláshirdetéseket kiválasztani. |
| 2. | A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz. | Ismeri az  önéletrajz típusait, azok tar- talmi és formai  követelményeit. | Teljesen önállóan | Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat  , pl. Europass CV- sablon, vagy szövegszerkesztő program  segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak  megfelelő dokumentumot. |
| 3. | A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít. | Ismeri a  motivációs levél tar-talmi és formai követelményeit, felépítését, valamint tipikus szó-fordulatait az  adott idegen nyelven. | Teljesen önállóan | Szövegszerkesztő program  segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat. |
| 4. | Kitölti és a munkaadóhoz  eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés  folyamatának  figyelembevételével. | Ismeri az álláskeresés folyamatát. | Teljesen önállóan | Digitális forma- nyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelmé- nyeknek megfelelő létrehozása, e- mailek küldése és fogadása,  csatolmányok letöltése és hozzáadása. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, és céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során. | Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincs- csel és nyelvtani tudással  rendelkezik. | Teljesen önállóan |  | A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről  információt szerezni. |
| 6. | Az állásinterjún, az állásinterjúra  érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbe- szélgetések során csevegést (smalltalk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad. | Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével,  amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állás- interjúra megérkezéskor  felmerülhetnek. | Teljesen önállóan |  |
| 7. | Felújításra szoruló kül- és beltéri  felületeket vizsgál és mér fel. | Ismeri az alapfelü- letek vizsgálatának lépéseit, a festendő felületek  nagyságának megállapítását. | Teljesen önállóan | Együttműködés, problémamegoldás, kreativitás, értelmi intelligencia,  alkalmazkodó- készség, kommunikációs készség | Digitális tervrajz olvasása |
| 8. | A felületvizsgálat eredményének megfelelően felépíti a bevonatrendszert. | A felületvizsgálat alapján megfelelő bevonatrendszer ajánlása a festendő felületre | Teljesen önállóan | Műszeres vizsgálatok elemzése |
| 9. | A megrendelőnek színtervet és díszítési technológiát ajánl. | Ismeri a színek téralakító, lélektani hatásait, valamint az esztétikus, har-  monizáló díszítési technikákat. | Teljesen önállóan | Számítógépes szín- tervet, látványtervet készít, nyomtat. Szá- mítógéppel sablont  tervez, digitális vágó- géppel kivágja azt. |
| 10. | A technológiának megfelelően elvégzi a festési-díszítési munkálatokat. | Ismeri a megfelelő szerszámokat, esz- közöket, technoló- giai utósításokat, munka- és baleset- védelmi  rendelkezéseket. | Teljesen önállóan | A portfólió anyagához fotókat, szakmai leírásokat készít a helyszínen, amelyeket saját mappába rendez. |
| 11. | Elvégzi a befejező munkálatokat. | Ismeri a befejező munkálatokra vonatkozó szabá- lyokat, környezet-  védelmi előírásokat. | Teljesen önállóan | A portfólió anya- gához fotókat, szak- mai leírásokat készít a helyszínen,  amelyeket saját mappába rendez. |
| 12. | Megvizsgálja a festendő alapfelületet, a vizsgálatok eredmé- nye függvényében a  felületet előkezeli kül- és beltérben. | Ismeri a felületdiagnosztika lépéseit, a kapott eredmények  dokumentálásának módját. | Teljesen önállóan | Műszerek  alkalmazása, értékek elemzése |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Felvonul a munkaterü- letre a szükséges gépekkel, szerszámok- kal, eszközökkel. | Ki tudja választani a megfelelő szer- számokat, eszkö- zöket, gépeket. | Teljesen önállóan |  | Interneten, digitálisan adatlapokat,  útmutatókat keres, értelmez. |
| 14. | Megállapítja a megfe- lelő technika, anyag használatát, szakszerű  bevonatrendszert épít fel. | Ismeri a mázoló- anyagokat, a bevo- natrendszerek fel- építését. | Teljesen önállóan |
| 15. | A mázolás díszítését megtervezi,  szakszerűen kivitelezi. | Ismeri a mázolás díszítési technikáit. | Teljesen önállóan | A portfólió anyagához fotókat, szakmai leírásokat készít a helyszínen, majd saját mappába rendezi őket. |
| 16. | Felhordja a speciális bevonatokat. | Ismeri a speciális bevonatok előírá- sait, anyagait,  technikáit. | Instrukció alapján részben önállóan |
| 17. | Elvégzi az utómun- kálatokat. | Ismeri a munka-, baleset-, környezet  - védelmi előírásokat. | Teljesen önállóan | Interneten, digitáli- san adatlapokat, út- mutatókat keres, értelmez. |
| 18. | Szakszerűen megvizsgálja az  alapfelületet. | A felületdiagnosz- tika lépéseinek, esz- közeinek ismerete. | Teljesen önállóan | Műszerek  használata, értékek elemzése |
| 19. | Meghatározza a  tapétázás anyag-, idő-, munkadíjszük- ségletét. | Ismeri a vonatkozó rendeleteket, nor- mákat, szorzókat. | Teljesen önállóan | Digitális tervdoku- mentációk értelme- zése. Egyedi tapéta  tervezése |
| 20. | Felvonul a tapétázás- hoz szükséges esz- közökkel, szerszámok- kal, gépekkel. | Ismeri a tapétázás előkészítéséhez, kivitelezéséhez szükséges szerszá- mokat, eszközöket. | Teljesen önállóan |  | Interneten, digitálisan adatlapokat,  útmutatókat keres, értelmez. |
| 21. | Szakszerűen elvégzi a tapétázási munkákat. | Ismeri a tapétázás technológiai lépé- seit, előírásait, szakmai  követelményeit. | Teljesen önállóan | Interneten, digitálisan adatlapokat,  útmutatókat keres, értelmez. |
| 22. | Elvégzi a tapétázás díszítését. | Ismeri a  tapétatípusnak megfelelő díszítési lehetőségeket. | Teljesen önállóan | A portfólió anyagához fotókat, szakmai leírásokat készít a helyszínen, majd saját mappába rendezi őket. |
| 23. | Elvégzi az utómunkálatokat. | Ismeri a vonatkozó munka-, baleset-, környezetvédelmi  előírásokat. | Teljesen önállóan |
| 24. | Felhasználói szinten ismeri az Épületin- formációs modellezés- hez kapcsolódó információkinyerési lehetőségeket és a munkája során szükség esetén alkalmazza ezeket. | Ismeri a BIM tech- nológiával készí-tett 3D modelleket és formátumokat kezelő szoftvere- ket. Ismeri a fela- datellátásához szükséges informá- ciótartalmának  kinyerési módjait. | Teljesen önállóan |  | BIM rendszer |

* 1. 1. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése: | | | | | 3.2 Munkavállalói idegen nyelv | | | | | | | |
|  | | | | | A (szakirányú) oktatás évfolyama | | | | | | | Összes óraszáma |
| 9. | 10. | | 11. | | 12. | 13. |
| Tanulási terület  megnevezése | Tantárgyak és a témakörök  megnevezése | | | | Az évfolyam összes óraszáma | | | | | | |
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv:   * Az álláskeresés lépései, álláshirdetések * Önéletrajz és motivációs levél * „Small talk” – általános társalgás * Állásinterjú | | | | - | - | | 66/70 | | - | - | 66/70 óra |
| Tanulási terület összóraszáma: | | | | - | - | | 66/70 | | - | - | 66/70 óra |
| A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott  szervezési módja: | | Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | | | | | Pl. Egyéni/páros/csoportos (óra) | | | |
| Tantermi/elméleti  foglalkozások témakörei: | | Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Az álláskeresés lépései, álláshirdetések TEA-s.sz:1-6 | | | | | | | 16/17 óra | | | |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Önéletrajz és motivációs levél  TEA-s.sz:1-6 | | | | | | | 16/17 óra | | | |
| Tantárgy témakörének megnevezése 3.:  „Small talk” – általános társalgás TEA-s.sz:1-6 | | | | | | | 16/17 óra | | | |
| Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Állásinterjú  TEA-s.sz:1-6 | | | | | | | 18/19 óra | | | |
| Értékelés | | | | | | | | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | Tudásszintmérő feladatlap/teszt (az elérhető pontok feltüntetésével) | | | | | | | | | |
| A tantárgy oktatása során  alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | Témakörönként egy beadandó interaktív feladat | | | | | | | | | |
| Minősítő, összegző és lezáró  teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | Írásbeli | | | | Teszt jellegű feladatlap | | | | | |
| Gyakorlati feladat | | | | Szituációs feladat | | | | | |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | A tantárgy során beadott feladatok és teszt jellegű feladatlap, szituációs feladat értékelése egy osztályzattal. | | | | | | | | | |
| A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges  szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | - | | | | | | | | | |
| A tantermi/elméleti  foglalkozásokhoz szükséges  szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | angol nyelvtanár, angol nyelvvizsgával rendelkező személy | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | |
|  | A gyakorlati helyszínen | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén |
| Helyiségek: | - | tanterem, mosdó |
| Eszközök és berendezések: | - | tábla, táblafilc, laptop |
| Anyagok és felszerelések: | - | - |
| Egyéb speciális feltételek: | - | - |

* 2. 2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése: | | | | 3.4 Szobafestő, díszítő munkák | | | | | | |
|  | | | | A (szakirányú) oktatás évfolyama | | | | | | Összes óraszáma |
| 9. | 10. | 11. | | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tantárgyak és a témakörök megnevezése | | | Az évfolyam összes óraszáma | | | | | |
| Szobafestő,  díszítő munkák | Falfelületek festése, díszítése:   * Festési technológiák, anyagok szakmai ismerete * Festési munkálatok anyag és gyártásismerete * Díszítőmunkák, szakrajz, színelmélet * Szakmai számítás * Vonatkozó munka-, baleset- és környezet- védelem | | | - | 10x31  7x31 | 10x35  7x39 | | - | - | 660 óra  490 óra |
| Tanulási terület összóraszáma: | | | - | 310/ 217  óra | 350/273  óra | | - | - | 660/490  óra |
| A Falfelület festése, díszítése megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított  foglalkozások óraszáma  és ajánlott szervezési módja: | | Gyakorlati feladat TEA-s.sz: | Tartalmi ismertetés | | | | Pl. Egyéni/páros/csoportos (óra) | | | |
| Gyakorlati helyszín | | Gyakorlati feladat 1.  Festési  technológiák, anyagok szakmai ismerete  TEA-s.sz: 7-11 | A falfestés során használatos szerszámok, műszerek és gépek működése, azok  szakszerű használata.  Az alapfelület fajtáinak és különböző módszerekkel való vizsgálatának ismerete  Felületvizsgálat  szemrevételezéssel  Felülvizsgálat mechanikus úton  A felületdiagnosztikának megfelelő felületelőkészítés lépései, minőségi  követelményei  A felület impregnálásának lépései, szabályai, fontossága  Felületerősítő segédanyagok, hézagolóanyagok, hézagerősítő szalagok | | | | szemléltetés, munkáltatás, csoportos munka  154/117 óra | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Felületpótló, felületkiegyenlítő anyagok fajtái és alkalmazási területük  Felületpótló, felületkiegyenl ítő kéziszerszámok, gépek (glettszóró) szakszerű  használata  Kül- és beltéri alapvakolatok felületének, javításának anyagai  Élvédők típusai, alkalmazási területük  Különböző kötőanyagú és struktúrájú festékek ismerete  A homlokzat festésének lépései különböző vékonyvakolatok, homlokzatfestékek esetében  Vékony díszítővakolatok felületelőkészítése, felhordásuk technológiája  A pigmentek fajtái, alkalmazási területük,  szakszerű használatuk ismerete  Komplett bevonatrendszerek kialakítása, minőségi  követelményei |  |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 2.  Festési munkálatok  anyag gyártásismerete  TEA-s.sz: 7-11 | Anyagok fizikai, kémiai tulajdonságai  Kötőanyagok csoportosítása  Felületelőkezelő, előkészítő anyagok  Pigmentek, színezőanyagok, töltőanyagok csoportosítása  Festékek gyártási ismerete  Töltő adalékanyagok, hozzátét anyagok ismerete  Festékek tulajdonságai Kész bevonatrendszerek  rétegrendjének kapcsolatai | szemléltetés, munkáltatás, csoportos munka  154/117 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 3.  Vonatkozó munka-, baleset- | Magasban végzett munka eszközei, gépei  Szúró- és vágóeszközök használatának szabályai  Falfelületek előkezelésénél használt vegyszerek, veszélyes anyagok  Poranyagok (glettek, gipszek stb.) felhasználásának  szabályai (légzésvédelem) | szemléltetés, egyéni munka  154/116 óra |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | és környezet- védelem  TEA-s.sz: 7-11 | | Falcsiszolás kézzel, géppel (szakszerű szerszám-, géphasználat)  Légzésvédelem (titán-dioxid)  Festékszórásra vonatkozó munka-, egészség- és környezetvédelmi előírások  Nagynyomású berendezések használatára vonatkozó előírások  Festékek, maradványfestékek tárolására, megsemmisítésére vonatkozó környezetvédelmi szabályok  Szerszámok tisztítására vonatkozó környezetvédelmi szabályok  Általános környezetvédelmi szabályok |  |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: | Tantárgy témakörének megnevezése 1.: TEA-s.sz: 7-11  Díszítőmunkák, szakrajz, színelmélet | | | 99/70 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.: TEA-s.sz: 7-11  Szakmai számítás | | | 99/70 óra |
| Értékelés | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása  (diagnosztikus értékelés): | | Meglévő tudás feltérképezése anyagismeret és kivitelezési tapasztalat alapján | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív  értékelés): | | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesít- ményértékelés (szummatív értékelés): | | Írásbeli | | Teszt jellegű feladatlap kitöltése |
| Gyakorlati feladat | | A kivitelezési munkák során adódó feladat megoldásának végrehajtása |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl.tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | Tantárgyanként képzés során végzett munka értékelése egy osztályzattal | | |
| A Falfelület festése, díszítése megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges  szakemberek száma, végzettsége,  szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma,  végzettsége, szakképzettsége | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú  szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett  szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú  szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | |
| A Falfelület festése, díszítése megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | |
|  | A gyakorlati helyszínen | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén |
| Helyiségek: | szerződésben foglalt és vállat építkezések festő, mázoló,  tapétázó munkálatai | - |
| Eszközök és berendezések: | Író és rajzeszközök Műszaki dokumentáció Számítógép, költségvetés készítő program Diagnosztikai  (felületvizsgáló) eszközök, berendezések, műszerek Felület-előkészítés kézi  eszközei, szerszámai Mérő, jelölő szerszámok, eszközök Falfestés eszközei, szerszámai Állvány, létra, vödör, egyéb  edények  Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök,  berendezések | Tábla, táblafilc, számológép, számítógép, rajzeszközök, laptop, projektor |
| Anyagok és felszerelések: | Falfelület festésének, előkészítésének anyagai | - |
| Egyéb speciális feltételek: | - | - |

2. 3. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése: | | 3.5 Mázolási munkák fa-, fal-, fém- és speciális felületeken | | | | | |
|  | | A (szakirányú) oktatás évfolyama | | | | | Összes óraszáma |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tantárgyak és a témakörök megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
| Mázolási  munkák fa-, fal-, fém- és speciális felületeken | Mázolási ismeretek:   * Alapfelületek vizsgálata * Mázolás szakmai ismerete,   technológiája - Mázolóanyagok, segédanyagok anyagismerete –   * Mázolás díszítőmunkái * Mázolási munkák szakmai számítása * Mázolási munkára vonatkozó munka-, baleset- és   környezetvédelmi előírások | - | 10x31  6x31 | 10x35  6x39 | - | - | 660 óra  420 óra |
| Tanulási terület összóraszáma: | - | 310/  186 óra | 350/234  óra | - | - | 660/420  óra |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A Mázolási munkák megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozá- sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat TEA-s.sz: | Tartalmi ismertetés | Pl. Egyéni/páros/csoportos (óra) |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 1.  Alapfelületek vizsgálata  TEA-s.sz: 8-17 | Alapfelületek vizsgálata  Az alapfelület anyagának meghatározása és minőségének felmérése  Anyagok egymásra gyakorolt hatásának ismerete  Felújítandó vagy új bevonat- rendszerek vizsgálata, minősítése | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  116/70 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 2.  Mázolás szakmai ismerete,  technológiája  TEA-s.sz: 8-17 | Bevonatrendszer felépítésének vizsgálata, vélemény készítése a felújításról  Vizsgálatok eredményeiről írásos feljegyzés készítése (szakmai vélemény) | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  116/70 óra |
|  |  | Tartalmi ismertetés |  |
|  |  | A mázolás fogalma és célja |  |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 3.  Mázolóanyagok, segédanyagok anyagismerete | A mázolóanyagok csoportosítása a raktározásukra vonatkozó előírások  A felhasznált alapanyagok fajtái, csoportosításuk, raktározásuk  A kivitelezés lépéseinek megtervezése | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  116/70 óra |
|  | TEA-s.sz: 8-17 | A felület előkezelése, előkészítése, anyagainak, szerszámainak ismerete |  |
|  |  | A mázolás szerszámainak , eszközeinek, gépeinek, segédüzemeinek (elszívás) ismerete |  |
|  |  | Felületmegmunkálás, felületalakítás kézi, gépi, vegyi eszközeinek ismerete (csiszolóanyagok csoportosítása a csiszológépek fajtái,  szemcseszórás) |  |
|  |  | Egyenetlenségek javítása, javítóanyagok (tapasztok) csoportosításának ismerete |  |
|  |  | Alapfelület függvényében alapozás, impregnálás,  beeresztés készítése |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 4.  Mázolás  díszítőmunkái  TEA-s.sz: 8-17 | Fizikai-kémiai tulajdonságok  Felületet érő környezeti hatások  Olajok, kencék, lakkok, zománcok anyagai  Felülettisztító anyagok  Felületelőkezelő anyagok A megrendelő igényeinek  meghatározása, egyeztetés a megrendelővel  Különböző felülettisztító anyagok használata  Felületfehérítő, halványító szerek  A díszítés anyagainak elkészítése a gyakorlatban  Különböző pácok anyagainak elkészítése | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  116/70 óra |
| Tantermi/elméleti  foglalkozások témakörei: | Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Mázolási munkák szakmai számítása  TEA-s.sz: 8-17 | | | 99/70 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.:  Mázolási munkára vonatkozó munka-, baleset- és környezetvédelmi előírások  TEA-s.sz: 8-17 | | | 99/70 óra |
| Értékelés | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | Szintfelmérés tesztlappal, problémafelvetésre megoldás javaslat készítése | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott  teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | Írásbeli | Elméleti részből teszt jellegű feladatsor kitöltése |
| Gyakorlati feladat | Gyakorlati részből szóbeli kikérdezés |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | Folyamatos munkavégzés, teszt kiértékeléséből kapott érdemjegy | |
| A Mázolási munkák megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított  foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú  szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati  oktatói vizsgával rendelkezik. vagy | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | szakirányú mestervizsgával rendelkezik, és a duális képzőhely által vállalt szakmának  megfelelő vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | |
| A Mázolási munkák megnevezés**ű** tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | |
|  | A gyakorlati helyszínen | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén |
| Helyiségek: | Szerződésben foglalt és vállalt  építkezések festő, mázoló, tapétázó munkálatok | | Oktatóterem, mosdó |
| Eszközök és berendezések: | Író és rajzeszközök Műszaki dokumentáció  Számítógép, költségvetés készítő program  Diagnosztikai  (felületvizsgáló) eszközök, berendezések, műszerek  Felület-előkészítés kézi eszközei, szerszámai  Mérő, jelölő szerszámok, eszközök Falfestés eszközei, szerszámai Mázolás szerszámai, eszközei | | Tábla, laptop, táblafilc, projektor |
| Anyagok és felszerelések: | Fa-, fém., fal és speciális felületek előkészítéséhez illetve mázolásához szükséges anyagok | | - |
| Egyéb speciális feltételek: | - | | - |

2. 4. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése: | | 3.6 Tapétázási munkák | | | | | |
|  | | A (szakirányú) oktatás évfolyama | | | | | Összes óraszáma |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tantárgyak és a témakörök megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
| Tapétázási munkák | Tapétázási munkák ismerete:   * Felületvizsgálat, előkészítés, - előkezelés * Tapétázási munkák szakmai ismerete * Tapétázás anyagismerete * Tapéták csoportosítása gyártástechnológia * Tapétázási munkák szakmai számításai * Díszítési technológiák * Épületinformációs modellezés (BIM) | - | 9x31  6x31 | 9x35  6x39 | - | - | 594 óra  420 óra |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Tanulási terület összóraszáma: | | | - | 279/  186 óra | 315/ 234  óra | | - | - | 594/420  óra |
| A Különleges burkolatok megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozá- sok óraszáma és ajánlott  szervezési módja: | | Gyakorlati feladat TEA-s.sz: | Tartalmi ismertetés | | | | Pl. Egyéni/páros/csoportos (óra) | | | |
|  | |  | Alapfelületek fajtái, vizsgálatuk ismerete különböző módszerekkel (műszeres, mechanikus,  laboratóriumi) | | | |  | | | |
|  | | Gyakorlati feladat 1. | Felületvizsgálat (mechanikus, műszeres, Ph tartalom, nedvesség mérés) | | | | csoportos munka, munkáltatás, bemutatás | | | |
| Gyakorlati helyszín | | Felületvizsgálat, előkészítés, -  előkezelés | Felületelőkészítés, -előkezelés szerszámainak, eszközeinek, gépeinek bemutatása | | | |  | | | |
|  | | TEA-s.sz: 18-23 | Vizsgálat függvényében a felület előkészítésének, előkezelésének anyagai | | | | 93/70 óra | | | |
|  | |  | Vizsgálatok eredményétől függően a felület  semlegesítése, szilárdítása, a fogadóképes felület kialakításának lépései | | | |  | | | |
|  | |  | A felületelőkészítés, - előkezelés anyagai és használatuk | | | |  | | | |
|  | |  | Felületegyenetlenségek javítási technológiája | | | |  | | | |
|  | |  | Impregnálás, alapfelület szilárdítás anyagai, technológiája | | | |  | | | |
|  | |  | Pórustömítő alapozó használata | | | |  | | | |
|  | |  | Felület kellősítése, tapadásjavító anyagok felhordásának módja | | | |  | | | |
|  | |  | Tartalmi ismertetés | | | |  | | | |
|  | Hézagolóa nyagok,  hézagerősítő szalagok és felületkiegyenlítők típusai és alkalmazási területei | | | |  | | | |
|  | Élvédők típusai, alkalmazási feltételei | | | |  | | | |
|  | Munka és balesetvédelmi ismeretek | | | |  | | | |
| Gyakorlati feladat 2. | Kivitelezés lépései  Felületi hiányosságok pótlásának módjai | | | | csoportos munka, munkáltatás, bemutatás | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Gyakorlati helyszín | Tapétázási munkák szakmai  ismerete  TEA-s.sz: 18-23 | Tapétázás előkészítő munkálatai nak ismertetése  A tapétázási munkák során használatos szerszámok , műszerek és gépek működése, azok szakszerű használata | 93/70 óra |
|  |  | Tapétákon alkalmazott piktogramok ismertetése |  |
|  |  | Tapétázás műveleti sorrendjének ismertetése a tapéta anyagától függően |  |
|  |  | Ragasztóanyagok felhordásának módja,  szerszámai, eszközei, gépei |  |
|  |  | Ragasztóanyagok vizsgálata kötés után (adhéziós szakadás) |  |
|  |  | Próbaragasztás |  |
|  |  | Tapétázási munkák hibalehetős égei |  |
|  |  | Tapétázási munkák díszítésének anyagai, lehetőségei |  |
|  |  | Tapéta -felújítás, -javítás, - tisztítás műveletei |  |
|  |  | Tartalmi ismertetés |  |
|  |  | Felületelőkészítés, -előkezelés anyagai és használatuk |  |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 3.  Tapétázás anyagismerete  TEA-s.sz: 18-23 | Ragasztóanyagok vizsgálata, vonatkozó szabványelőírások (fazékidő, kezdeti tapadó erő, hőingadozás tűrése, maradéktalanul eltávolít ható)  Ragasztóanyagokkal szemben támasztott követelmén yek  Segédanyagok fajtáji, tulajdonságaik (tapétaleoldók) | csoportos munka, munkáltatás, bemutatás  93/70 óra |
|  |  | Tartalmi ismertetés | csoportos munka, munkáltatás, bemutatás |
|  | Tapéták  gyártástechnológiája során alkalmazott anyagok  bemutatása |
|  | Tapéták gyártásának bemutatása |
| Gyakorlati feladat 4. | Tapéták színezésénél, mintázásánál alkalmazott anyagok, technológiák  Tapéták csoportosítása előállításuk alapján |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gyakorlati helyszín | Tapéták csoportosítása, gyártástech-  nológia  TEA-s.sz: | Tapéták csoportosít ása anyaguk szerint  Tapéták csoportosít ása fajtájuk szerint | | | 93/70 óra |
|  | 18-23 | Tapéták csoportosítása súlyuk szerint | | |  |
|  |  | Tapéták csoportosítása típusuk szerint (egyrétegű, duplex, kasírozott,  hordozóréteggel ellátott) Tapéták csoportosítása mintájuk alapján | | |  |
|  |  | Tapéták csoportosítása felhasználásuk alapján | | |  |
|  |  | Struktúra (nyomott mintás) tapéták gyártásának menete | | |  |
|  |  | Vonatkozó  szabványelőírások | | |  |
|  | Gyakorlati feladat 5. | Tartalmi ismertetés Díszítőanyagok ismertetése | | | csoportos munka, munkáltatás, bemutatás |
| Gyakorlati helyszín | Díszítési technológiák  TEA-s.sz: 18-23 | Díszítőanyagok csoportosítása  A tapéta stílusának megfelelő díszítések alkalmazás  Kiegészítők, amelyekkel az összhatás fokozható | | | 90/70 óra |
| Tantermi/elméleti  foglalkozások témakörei | Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Tapétázási munkák szakmai számításai  TEA-s.sz: 18-23 | | | | 66/35 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.:  Épületinformációs modellezés (BIM) TEA-s.sz: 18-23 | | | | 66 35 óra |
| Értékelés | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási  alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | Teszt jellegű feladatsor kitöltése | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott  teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | Gyakorlati munkavégzés nyomon követése | | |
| Minősítő, összegző és lezáró  teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | Írásbeli | Teszt jellegű feladatlap kitöltése | |
| Gyakorlati feladat | - | |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | Képzés ideje alatt történő munkavégzés érdemjeggyel való értékelése | | |
| A Tapétázási munkák ismerete megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított  foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú  szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal  rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz  szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú  szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | |
| A Tapétázási munkák ismerete megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | |
|  | A gyakorlati helyszínen | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén |
| Helyiségek: | Szerződésben foglalt és vállalt építkezések festő, mázoló,  tapétázó munkálatok | | Oktatóterem, mosdó |
| Eszközök és berendezések: | Író és rajzeszközök Műszaki dokumentáció Számítógép, költségvetés készítő program Diagnosztikai  (felületvizsgáló) eszközök, berendezések, műszerek Felület-előkészítés kézi  eszközei, szerszámai Mérő, jelölő szerszámok,  eszközök  Tapétázás eszközei, szerszámai Felületek díszítésének  szerszámai, - eszközei Állvány, létra, vödör, egyéb edények  Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök,  berendezések  Utómunkálatok szerszámai, eszközei  Szelektív hulladéktárolók, veszélyes anyagtároló  Megfelelő anyagtárolás, hulladéktárolás eszközei | | tábla, táblafilc, laptop, projektor |

**KŐMŰVES SZAKMA**

1. **A szakma alapadatai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Az ágazat megnevezése: | Építőipar |
| 2. | A szakma megnevezése: | Kőműves |
| 3. | A szakma azonosító száma: | 4 0732 06 08 |
| 4. | A szakma szakmairányai: | - |
| 5. | A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: | 4 |
| 6. | A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: | 4 |
| 7. | Ágazati alapoktatás megnevezése: | Építőipari közös ismeretek |
| 8. | Kapcsolódó részszakmák megnevezése: | Falazó kőműves, Gépi vakoló |
| 9. | Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: | 140 óra |
| 10. | A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:  (Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával ‒ kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalkalmassági követelményeknek megfelel.!) | 12 fő |
| 11. | A képzés célja: | Olyan általánosan művelt, korszerű szakmai elméleti és gyakorlati felkészültségű szakemberek képzése, akik falazott falszerkezetek és falidomok, válaszfalak, beton és vasbetonszerkezetek (alapok, lábazati falak, lépcsők, gerendák, koszorúk és födémek) kémények, szellőzők és csatornák építésére, vakolatok, felületképzések készítésére, javítási, karbantartási feladatok, továbbá hő- és vízszigetelés munkák végzésére szakosodnak a képzés során. |
| 12. | A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség): | Alapfokú iskolai végzettséggel rendelkező iskolai rendszer keretében tanuló 1 éves képzésben résztvevő építőipari végzettséggel/tapasztalattal rendelkező diákok. |

1. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke |
| Bekapcsolódik a munkaterület átvételi folyamatába. Felméri a munkaterületet, helyszíni bejárást végez. Átadja, illetve átveszi a munkát, munkaterületet. | Megérti a munkaterület és a munka átvételének fontosságát. Ismeri az átadás-átvétel dokumen-tálásának folyamatát. Ismeri a kivitelezési munka résztvevőit. | Elkötelezett a pontos, precíz munkavégzés és dokumentálás mellett. | Irányítás mellett átadja, átveszi a munkaterületet és dokumentálja az átadást, átvételt. |
| Építészeti és tartószerkezeti terveket olvas és értelmez. | Ismeri az építészeti és tartószerkezeti tervek jelöléseit, tartalmát, je-lentését. Ismeri a műsza-ki rajzi ábrázolás szabályait. | Törekszik a műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére. | Önállóan képes a tervek értelmezésére. |
| Kialakítja az építési technológiai folyamatok sorrendiségét. | Magabiztosan ismeri az építési- technológiai folyamatok helyes sorrendjét. | Törekszik a munkavég-zésből adódó kockázat minimalizálására. Elkö-telezett a biztonságos munkavégzés mellett. Törekszik a munkavédel-mi és a biztonsági szabá-lyok betartása mellett a legjobb kivitelezési meg-oldások alkalmazására. | Munkáját a technológiai utasítások és az építő- és segédanyagok felhasználási utasításai-ban leírtak pontos betartásával végzi. Magára nézve kötelezőnek tartja a szakszerű kivitelezési megoldásokat. |
| Kiválasztja és szakszerűen felhasználja a kőműves munkák végzéséhez szükséges építő- és segédanyagokat. | Átfogóan ismeri a kőmű-ves munkák megvalósí-tásához szükséges anya-gokat, azok tulajdonsá-gait és alkalmazásuk technológiáját. | Törekszik az építő- és segédanyagok szakszerű és gazdaságos felhasználására. | Munkáját az építő- és segédanyagok felhasználási utasításaiban leírtak pontos betartásával végzi. |
| Tervdokumentáció alapján vízszintes és függőleges értelemben kitűzi az egyszerű épületek és megépítendő épületszerkezetek helyét. | Alapszinten ismeri a kitűzés folyamatát, a mérési módszereket és a mérőeszközöket. | Törekszik a precíz, pontos munkavégzésre. | Irányítás mellett kitűzi az egyszerű épületeket, kitűzési vázlatot készít. Önállóan, tervdokumen-táció alapján kitűzi a megépítendő épületszerkezeteket. |
| A tereprendezéssel és alapozással összefüggésben kézi földmunkát végez. | Ismeri a talajfajtákat és az azok megmunkálás-hoz szükséges kéziszerszámokat. |  | Felelősséget vállal az önállóan elvégzett munkájáért. |
| Alépítmények talajpára és talajnedvesség elleni szigetelését végzi bitu-menes szigetelő anyagok felhasználásával. | Ismeri a talajpára és talajnedvesség elleni szigetelések anyagait és azok kivitelezési technológiáját. | Elkötelezett a munkakörnyezetére, a veszélyes anyagok megfelelő kezelése mellett. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tervdokumentáció alapján kő, kerámia, pórusbeton, beton és polisztirolhab anyagú falazóelemekből hagyományos és korszerű ragasztott technológiával teherhordó és nem teherhordó falszerkezeteket épít. | Ismeri a hatékony munkavégzési mód-szereket. Ismeri a hagyományos és a passzívházak építésé-nek technológiáját. Kiválasztja falazatok kivitelezéséhez szük-séges anyagokat, gé-peket, szerszámokat, eszközöket. | | Törekszik a falazott szerkezetek szakszerű kivitelezésére. Nyitott a más szakmák képviselőivel való együttműködésre.  Nyitott az új technológiák megismerésére. | | Felelősséget vállal az önállóan elvégzett munkájáért. Önellenőrzést végez, saját hibáit javítja. |
| Tervdokumentáció alap-ján falszerkezetekben ki-alakítandó acél vasbeton, kerámia anyagú és kéreg-elemes, egyenes vonalú nyílásáthidalásokat helyez el, valamint íves nyílásáthidalásokat falaz. | Ismeri az egyenes-vonalú és az íves vonalvezetésű nyílás-áthidalások (boltö-vek) erőjátékát, anya-gait, segédszerkeze-teit és kivitelezési technológiáját. | | Törekszik az áthidalások szakszerű kivitelezésére. | |
| Korszerű égéstermék- elvezető berendezéseket (kéményeket) és szellőzőket épít. Meglévő, hagyományos (falazott) égéstermék- elvezető berendezések (kémények) falazatát helyreállítja. | Ismeri a korszerű és hagyományos kémé-nyek, szellőzők anya-gait. Ismeri a korsze-rű (előregyártott ele-mes) és hagyomá-nyos kémények épí-tési technológiáját, valamint kapcsolatu-kat más épületszer-kezetekhez. | | Betartja a korszerű kémények építésére vonatkozó szabványokat, gyártói utasításokat, előírásokat. Törekszik a kémények, szellőzők szakszerű kivitelezésére. | |
| Födémet épít előregyártott szerkezetek felhasználásával. | Ismeri az előregyártott födémszerkezetek anyagait és szerkezeti kialakításukat | | Törekszik a kivitele-zési sorrend betartá-sára a munkavédelmi szabályok betartása mellett. | |
| Falazatok, vakolatok és kémények készítéséhez szükséges munkaállványt épít és bont.  Előregyártott áthidalók és ödémszerkezetek építéséhez elhelyező állványt épít és bont. | Ismeri a falazáshoz és vakoláshoz szükséges hagyomá-nyos és korszerű munkaállványok, az előregyártott szerke-zetek beépítéséhez szükséges elhelyező állványok építési és bontási sorrendjét, előírásait. | | Törekszik a balesetmentes munkavégzésre. | |
| Monolit beton aljzatokat, esztrichet, valamint alapesteket, vasbeton fal, pillér, oszlop, födém, koszorú, áthidaló és lépcső szerkezeteket épít. | | Ismeri a helyszíni mo-nolit beton és vasbeton szerkezetek anyagait, azok tulajdonságait, és a készítésükre vonat-kozó technológiai elő-írásokat. Ismeri az eszt-richek anyagait, készí-tésükre vonatkozó technológiai előírásokat. | | Felismeri a munkavégzés egyes fázisaiban a veszélyhelyzeteket, ezért mindent megtesz annak elkerülésére. Nyitott a más szakmák képviselőivel való együttműködésre. | Felelősséget vállal az önállóan elvégzett munkájáért.  Önellenőrzést végez, saját hibáit javítja. |
| Egyszerű beton és vasbeton szerkezetek zsaluzását, vasalását végzi. Egyszerű látszóbeton szerkezetet épít. | | Ismeri a fűrészáruk faj-táit, megmunkálásuk módjait. Ismeri az egy-szerű zsaluzatok készí-tésének szakmai szabá-lyait. Ismeri a vasalási terveket. Ismeri a be-tonacélok szerkezetek-ben elfoglalt szerepét. Ismeri a látszóbeton felületek kialakításának technológiai előírásait. | | Törekszik a vonatkozó kivitelezési előírások betartására. |
| Falazó és vakoló habarcsot állít elő kézi és gépi úton. | | Ismeri a falazó és va-koló habarcsok alap-anyagait, a hagyomá-nyos és korszerű habar-csok előállításának technológiáját. | | Törekszik a minőségi munkavégzésre. | Felelősséget vállal az önállóan elvégzett munkájáért. |
| Beltéri és kültéri felületeken kézi és gépi vakolást végez hagyományos és korszerű vakolóanyagokkal. | | Ismeri a bel- és kültérre alkalmas vakolóanyagokat, azok tulajdonságait, a vakolási technológiákat. | | Törekszik a vonatkozó kivitelezési előírások és a vonatkozó munkavédelmi szabályok betartására | Felelősséget vállal az elkészült vakolatok minőségéért.  Önellenőrzést végez, saját hibáit javítja. |
| Homlokzatok komplex hőszigetelését (teljes hőszi-getelő rendszer - THR) végzi. | | Ismeri a THR készítésének anyagait, technológiáját. | |
| Beton, kő és kerámia anyagú térburkolatot fektet. | | Ismeri a térburkolatok  készítésének anyagait, technológiáját. | |
| Látszó téglaburkolatú réteges falszerkezetet készít. | | Ismeri a látszó tégla-burkolatú réteges fal-szerkezetek készítésé-nek anyagait, technológiáját. | |
| Épületszerkezetek bontási és átalakítási munkáit a vonatkozó szakmai szabályok, előírások szerint végzi. Utólagos nyílásáttöréseket és kiváltásokat készít. | | Ismeri a bontási és átalakítási munkák helyes technológiai sorrendjét. Ismeri a bontási és átalakítási munkák kihatását a megmaradó épületszer-kezetekre. Ismeri az utólagos nyíláskivál-tások készítésének technológiáját. Ismeri a bontási hulladékok kezelési szabályait. | | Törekszik a balesetmentes munkavégzésre. Elkötelezett a vonatkozó hulladékgazdálkodási előírások betartása mellett. | Munkáját a bontási munkákra vonatkozó szakmai utasításokban foglaltak, illetve a munka- és környezetvédelmi szabályok utasításai szerint végzi. |
| Villamos kéziszerszámokat és építőipari kisgépeket a gyártói használati utasítások szerint kezel. | | Ismeri az egyes munkafolyamatokhoz szükséges villamos kéziszerszámokat és építőipari kisgépeket, tartozékaikat és azok gyártói és használati előírásait. | | Törekszik a szabályos, balesetmentes, a gyártói előírások szerinti munkavégzésre. | A munka megkezdése előtt a munkaeszközök biztonságos állapotáról meggyőződik, azokat rendeltetésüknek megfelelően a gyártói használati utasítás szerint kezeli. |
| Alapvető irodai szoftvereket alapszinten kezel. Portfóliót készít, prezentációt állít össze, digitális eszközöket használ. | | Ismeri az alapvető irodai szoftvereket (elektronikus dokumentumok,  prezentációk), azok készítési szabályait, előírásait, jellemző formáit. | | Fogékony az új szoft-verek megismerése iránt. Szakmai szakki-fejezéseket használ írásban és szóban. Elkötelezett munkájának pontos dokumentálása iránt. | Önállóan képes dokumentumokat, prezentációkat és egyszerűbb webes tartalmakat előállítani, befogadni és megosztani. |
| Különböző épületszerkezetek (alaptestek, falszerkezetek, áthidalások, födémek, koszorúk, vakolatok, szigetelések, burkolatok) anyagszükségleti számításait elvégzi. | | Átlátja a tervdokumen-tációt. Ismeri a tervje-leket. Ismeri az alap-vető matematikai összefüggéseket, mértékegységeket, mértékegység- átváltási módszereket. | | Elkötelezett a pontos munkavégzés és annak dokumentálása mellett. | Felelősséget vállal a kiszámított anyagmennyisége k helyességéért. Önellenőrzést végez. |
| A munkavégzés során betartja a kőműves szakmára vonatkozó munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi szabályokat. | | Ismeri a kőműves munka végzésével kapcsolatos munka-,tűz-, baleset- és környezetvédelmi szabályokat. | | Elkötelezett a biztonságos és balesetmentes munkavégzés mellett. | Felelősséget vállal ön-maga és munkatársai biztonságáért. Az egyéni és kollektív védőeszkö-zöket, védőberendezé-seket rendeltetésszerűen használja. |
| Felhasználói szinten ismeri a korszerű 3D modellezési technológiákhoz (pl.:BIM) kapcsolódó információki-nyerési lehetőségeket és a munkája során szükség esetén ezeket alkalmazza. | | Ismeri a BIM technoló-giával készített 3D modelleket és formátu-mokat kezelő szoftve-reket és a modellek információtartalmát képes kinyerni a feladatellátáshoz szükséges mértékben. | |  | Munkája során a kinyert adatokat megfelelően dokumentálja és tárolja, illetve gondoskodik az adatok elérhetőségének biztosításáról. |

1. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Sikeres ágazati vizsga megléte | - |
| 2. | - | - |

1. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltétele

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Funkció | | Végzettség | Szakképzettség  (szakképesítés) | Szakirányú szakmai gyakorlat | Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga) |
| 1. | Tanműhelyvezető | a) cselekvőképes,  b) nem áll a szakirányú oktatási tevékenység folytatását kizáró foglalkozástól eltiltás hatálya alatt,  c) a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és  d) kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | |
| 2. | Szakirányú oktatásért felelős személy |
| 3. | Oktató(k) |
| 4. | Műszaki, fizikai dolgozó(k) |

1. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.): | 20 m2-es tanterem/tanműhely (tanterem, mosdó, wc) + jelenlegi szerződésben elvállalt építkezések változó építkezések |
| 2. | Eszközök és berendezések (Forrás: KKK): | mérő és jelölő eszközök; kitűző eszközök; földmunkák kézi szerszámai; kézi és gépi talajtömörítő eszközök, tartozékok; kőműves munkák kézi szerszámai, eszközei; víz- és hőszigetelés eszközei, gépei, tartozékai; faipari kéziszerszámok; faipari gépek, eszközök, tartozékok; szerelő és bontó szerszámok; korszerű munkaállványok; támasztólétra; korszerű zsaluzatok; anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök; építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal; térkő roppantó, térkővágó gép; vizes téglavágógép tartozékokkal; nivelláló készlet; habarcsterítő kocsi; betonkeverőgép; egyéni védőeszközök; munkabiztonsági eszközök, felszerelések;  internetkapcsolattal rendelkező számítógép,  munkakörnyezet biztosításhoz szükséges takarítóeszközök;  kishaszongépjármű;  szelektív hulladéktároló edények; |
| 3. | A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések: | Betonozás, falazás, vakolás, zsaluzás, szigetelés, térkövezés anyagai, valamint ezek előkészítésének anyagai.  A szakmai elméleti oktatás megvalósításához: tábla, táblafilc, laptop, projektor, jegyzetek |
| 4. | Egyéb speciális feltételek: | - |

1. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra): | 1320/840 óra | 66,67 / 70 % |
| 2. | Tantermi/elméleti foglalkozások (óra): | 660/490 óra | 33,33 / 30 % |
| 3. | A foglalkozások összes óraszáma: | 1980/1400 óra | 100 / 100 % |

1. Tanulási területek (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése | Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozások (óra) | Tantermi/elméleti foglalkozások (óra) | A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszáma |
| 1. | 3.2  Munkavállalói idegen nyelv | 0/0 óra | 66/70 óra | 66/70 óra |
| 2. | 3.4  Alépítményi munkák | 396/280 óra | 132/70 óra | 528/350 óra |
| 3. | 3.5  Felépítményi munkák | 528/350 óra | 132/140 óra | 660/490 óra |
| 4. | 3.6  Befejező munkák | 396/280 óra | 132/70 óra | 528/ 350 óra |
| 5. | 3.7  Komplex szakmai ismeretek | 0/0 óra | 198/140 óra | 198/140 óra |
| A tanulási területek összes óraszáma: | | 1320/ 840 óra | 660/490 óra | 1980/1400 óra |

**II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA**

**ELSŐ TANULÁSI TERÜLET**

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEA-s..sz. | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt  viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke | Általános  és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
| 1. | Felméri a munka-területet, helyszíni bejárást végez. Felméri a munka- feladat időbeli végrehajthatóságát, megtervezi a munkafolyamatot.  Anyagszükségletet számol.  Felvonul a megfe-lelő eszközökkel, munkaerővel a munkaterületre.  Átadja, illetve átveszi a munkát, munkaterületet. | Ismeri a helyszíni előkészítő munká-latok menetét. Ismeri az anyag-szükséglet számí-tás menetét. Ismeri a kivitelezési munka résztvevőit. Ismeri a mérő-eszközöket, berendezéseket. Tud kivitelezési dokumentációt olvasni, értel-mezni. Ismeri a helyszíni befeje-ző munkálatok menetét. | Teljesen önállóan | Törekszik a munka- végzésből adódó kockázat minimalizálására. Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett. Törekszik a szabályok betartása mellett a legjobb kivitelezési megoldások alkalmazására. | Fotódokumentációt készít. |
| 2. | Részt vesz az épüle tek helyének megha-tározásában a kitű-zési munkálatok során. | Ismeri az épületek kitűzésének mene- tét. | Irányítással | Törekszik a kitűzési munkálatok során a pontosságra, együttműködésre.  Törekszik a szakmai együttműködésre.  Törekszik a síkalapok szakszerű kivitelezésére.  Törekszik a beton és vasbeton szerkezetek elkészítése során az előírások betartására.  Törekszik a vízszi-getelés megfelelő elkészítésére és az aljzatrétegek szak- szerű kialakítására.  Felismeri a munka- végzés egyes fázisa- iban rejlő veszély-helyzeteket, és mindent megtesz azok elkerülésére  Képes a tervdoku mentáció alapján pontosszámításokat |
| 3. | Szükség szerint elvégzi a terepren- dezést, irtási munkákat. | A szükséges szerszámok, eszközök megfelelő alkalma- zása. | Instrukció alapján részben önállóan |
| 4. | Tervdokumentáció alapján elkészíti az alapozással kapcso- latos földmunkákat, a munkaárok és munkagödör kiala- kítását. | Ismeri a talajok  fajtáit jellemzőit, a földmunkák elvég- zésére vonatkozó előírásokat. |
| 5. | A tervdokumentáció alapján elkészíti a síkalapokat. | Ismeri a síkalapok alkalmazási területeit, az azok szerkezeti kialakítására vonatkozó előírásokat. |
| 6. | Elkészíti a monolit beton- és vasbeton alépítményi szerke zeteket. | Ismeri a beton, vasbeton szerkeze tekhez szükséges alapanyagokat és a helyszínen készített beton és vasbeton előállítási módjait | Irányítással |
| 7. | Alkalmazza az alépítményi szigetelési technológiát, a talajnedvesség és talajpára elleni szigetelések anyagait. Aljzat rétegrendet alakít ki talajon fekvő padló esetén. | Ismeri a talajned- vesség és talajpára elleni szigetelések anyagait.  Tisztában van az alépítményi szerkezetek szigetelési technológiájával, az aljzatrétegek megfe- lelő kialakításával. | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 8. | Az alépítményi munkák során betartja a munkavé- delmi előírásokat, használja a védőru hát, védőfelszerelé- seket. | Ismeri a munka- és balesetvédelmi előírásokat. | Jelöljön ki egy elemet. |  |
| 9. | A síkalapok alapo-zási tervét átlátja, tervolvasást végez, a részleteket megérti. | Ismeri az alapozási terveket, a síkala- pok ábrázolását. | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 10. | Kiválasztja és szak- szerűen felhasználja a kőműves munkák végzéséhez szüksé- ges építő- és segéd- anyagokat. | Átfogóan ismeri a kőművesmunkák megvalósításához szükséges anyago- kat, azok tulajdon- ságait és alkal-mazásuk technológiáját. | Teljesen önállóan | Törekszik az építő- és segédanyagok szakszerű és gazdaságos felhasználására. |
| 11. | Elkészíti a teher- hordó falszerkeze- teket a tervdoku- mentáció alapján. Falszerkezetet talaj- nedvesség, talajpára ellen szigetel. | Ismeri a falazó- anyagokat, a fala- záshoz szükséges eszközöket, szer- számokat, gépeket. | Instrukció alapján részben önállóan | Törekszik a felé-pítményi szerkezetek szakszerű elkészítésére.  Törekszik a szellőzők és a kémények szakszerű kialakítására.  Felismeri a munkavégzés egyes fázisaiban rejlő veszélyhelyzeteket, ezért mindent megtesz azok elkerülésére.  Képes a rendelkezésre álló tervdokumentációt átlátni és azok alapján pontos számításokat végezni. |
| 12. | Tervdokumentáció alapján elkészíti a nem teherhordó falszerkezeteket. Falszerkezetet talaj- nedvesség, talajpára ellen szigetel. | Ismeri a falazó- anyagokat, a fala- záshoz szükséges eszközöket, szer- számokat, gépeket. | Instrukció alapján részben önállóan |
| 13. | Kéményt, különböző típusú szellőzőket épít. | Tisztában van a kémények és szellőzők szerke-zeti kialakítására vonatkozó előírásokkal. | Irányítással |
| 14. | Elkészíti a monolit beton- és vasbeton falszerkezeteket. | Ismeri a helyszí-nen készített be-ton-, vasbeton szerkezetek ké-szítésére vonat-kozó technológiai előírásokat Ismeri az egyszerű mo-nolit vasbeton szerkezetek hagyományos és korszerű zsaluzási technikáit, a látszóbeton felüle- tek kialakításának technológiai előírásait. | Instrukció alapján részben önállóan |
| 15. | Falazóállványt épít és bont. | Ismeri az állványok építésére és bontására vonatkozó előírásokat. | Irányítással |
| 16. | A felépítményi munkák során be-tartja a munkavé- delmi előírásokat, használja a védőru- hát, a védőfelszere léseket. | Ismeri a munka- és balesetvédelmi előírásokat. | Instrukció alapján részben önállóan |
| 17. | Különböző anyagú boltöveket épít. | Ismeri a boltövek anyagait, alátá-masztási módjait, a boltövek készíté-sére vonatkozó előírásokat. | Törekszik a szakszerűségre.  Törekszik a pontosságra. | Fotódokumentációt készít. |
| 18. | Acélgerendás nyílásáthidalást készít. | Ismeri az acélge- rendás nyílásáthi-dalások kialakítá-sára vonatkozó szerkezeti előírásokat. | Irányítással | Kész a közös munkára, az együttműködésre. |
| 19. | Monolit vasbeton nyílásáthidalást készít. | Ismeri a monolit vasbeton nyílásáthidalók kialakítására vonatkozó szerkezeti előírásokat. |
| 20. | Különböző anyagú, előregyártott nyílá- sáthidalót épít be. | Tisztában van a különböző anyagú, előregyártott nyílá- sáthidalások elhe- lyezésére vonatko-zó szerkezeti előírásokkal. | Teljesen önállóan |
| 21. | A hőtechnikai köve- telményeknek meg-  felelően elkészíti a homlokzati nyílá- sáthidaló szerkeze- tek hőszigetelését. | Ismeri a hőszige-telő anyagokat. Tisztában van a nyílásáthidaló szerkezetek hőszigetelési megoldásaival. | Instrukció alapján részben önállóan |
| 22. | Állványt, zsaluza-tot, megtámasztást épít és bont. | Ismeri az állványok és zsaluzatok, meg- támasztások építésére vonatkozó előírásokat. | Irányítással |
| 23. | A felépítményi munkák során be- tartja a munkavédel-mi előírásokat, használja a védőru- hát, védőfelsze-reléseket. | Ismeri a munka- és balesetvédelmi előírásokat. | Instrukció alapján részben önállóan |
| 24. | Koszorúval egybeépített nyílásáthidalást készít. | Koszorú és monolit vasbeton áthidaló készí-tésére vonatkozó előírások ismerete | Irányítással | Törekszik a pontos és szakszerű munkavégzésre.  Elkötelezett a minőség iránt. | Fotódokumentációt, prezentációt készít. |
| 25. | Koszorút alakít ki különböző típusú födémek esetében. | Koszorúk és födé- mek szerkezeti kialakításának ismerete |
| 26. | Elkészíti a térdfali koszorút, a koszorú és a fedélszerkezet kapcsolatát. | Ismeri a koszorúk rendeltetését, szerkezeti kiala-kítását. Ismeri a fedélszerkezet-koszorú kapcsolat kialakítási módjait. | Felismeri a munka- végzés egyes fázisaiban rejlő veszély- helyzeteket, és mindent megtesz azok elkerülésére.  Képes a rendelkezésre álló tervdokumentáció alapján pontos számításokat végezni. |
| 27. | Acélgerendás fö- démeket készít. | Tisztában van az acélgerendás födémtípusok sajátosságaival. |
| 28. | Monolit- és félmonolit födémeket készít. | Ismeri a monolit- és félmonolit födémek kialakítására vonatkozó előírásokat. |
| 29. | Födémet épít előre- gyártott szerkezeti elemekből. | Ismeri az előregyártott födémek anyagait és szerkezeti kialakításukat. |
| 30. | Betonból és esztichból aljzatot készít. | Ismeri az aljzatok anyagait és készítési technológiájukat. |
| 31. | Kialakítja az erkély- koszorú-födém kapcsolatot. | Tisztában van a födém-erkély- koszorú szerkezeti kialakításának  módjaival, a hőhídmentes szerkezeti kapcsolat kialakításával. |
| 32. | A szerkezetépítő munkák során be-tartja a munkavé-delmi előírásokat, használja a védő-ruhát, védőfelszereléseket. | Ismeri a munka- és balesetvédelmi előírásokat. | Instrukció alapján részben önállóan |
| 33. | Előlépcsőt készít tervek alapján. | Tisztában van az előlépcsők építé-sére vonatkozó szerkezeti előírásokkal. | Teljesen önállóan | Törekszik a pontosságra, együttműködésre.  Törekszik a szakszerű kivitelezésére.  Törekszik a szerkezeti kialakítások során az előírások betartására. | Fotódokumentációt készít.  Prezentációkészítés PPT- sablon |
| 34. | Beltéri lépcsőt alakít ki a rendelkezésre álló tervdokumentáció alapján. | Ismeri a beltéri lépcsők szerkezeti kialakítására vonatkozó előírásokat. | Instrukció alapján részben önállóan |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Rámpát épít épületen belül és kívül. | Ismeri a kültéri és beltéri rámpák szerkezeti kialakítására vonatkozó előírásokat. | Teljesen önállóan |  | Fotódokumentációt készít  Prezentációkészítés PPT- sablon | | |
| 36. | Betartja a munka- védelmi előírásokat, használja a védőruhát, védőfelszereléseket. | Tisztában van a munka- és baleset- védelmi előírások- kal. |
| 37. | Átlátja a lépcső- szerkezetek tervét, tervolvasást végez, a részleteket megérti. | Ismeri a lépcsők alaprajzát, met-szetét, részleteit, a szerkezeti kialakí- tást ábrázoló terveket. | Instrukció alapján részben önállóan |
| 38. | Elkészíti a terv-dokumentáció alapján a lépcsők, rámpák építéséhez kapcsolódó szakmai számítási feladatokat. | Alkalmazza a szükséges szakmai szá mítási ismereteket. |
| 39. | Elvégzi a vakolóha- barcsok keverését. | Ismeri a vakolatok alapanyagait, vakolóhabarcs előállítását. | Teljesen önállóan | Képes szakszerűen elvégezni a bel- és kültéri vakolási munkákat. |
| 40. | Vakolóállványt épít és bont. | Ismeri az állványok építésére és bontására vonatkozó előírásokat. | Instrukció alapján részben önállóan |
| 41. | Beltéri falfelületen és födémen kézi vakolást végez. | Ismeri a beltéri vakolóanyagokat, a kézi és gépi vakolási technológiát. | Teljesen önállóan | Fotódokumentációt, prezentációt készít. | | |
| 42. | Beltéri felületeken gépi vakolást végez. | Ismeri a beltéri vakolóanyagokat, a gépi vakolási technológiát. |
| 43. | Elvégzi a kültéri vakolási munkála- tokat lábazati falon. | Ismeri a kültéri vakolóanyagokat, a vakolás technoló-giai sorrendjét. |  |
| 44. | Elvégzi a kültéri vakolási munkálatokat homlokzaton. | Ismeri a különböző anyagú kültéri va- kolóanyagokat, a vakolás technoló-giai sorrendjét. |  |
| 45. | Homlokzati hőszigetelő rendszert alkalmaz. | Ismeri a homlokzat-hőszigetelő rendsze-rek anyagait, a ké-szítésükre vonat- kozó előírásokat. | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 46. | A vakolási munkák során betartja a mun-kavédelmi előíráso-kat, használja a védő-ruhát, védőfelszerelé-seket. | Ismeri a munka- és balesetvédelmi előírásokat. |
| 47. | Átlátja a tervdoku- mentációkat, terv- olvasást végez. | Ismeri a tervi jelölé- seket. | Teljesen önállóan |
| 48. | Tervdokumentáció alapján kiszámítja a vakolási munkák anyagszükségletét. | Alkalmazza a szük- séges szakmai szá- mítási ismereteket. |
| 49. | Alkalmazza a záró- vizsgafeladat elké- szítéséhez szükséges informatikai eszközöket. | Ismeri az informatikai eszközöket. | Szakszerűen alkalmazza a szakmai portfólió elkészítéséhez szükséges programokat. | Informatikai eszközök alkalmazása | | |
| 50. | Alkalmazza a kép- szerkesztő progra- mokat. | Tisztában van a képszerkesztő prog- ramok által nyújtott lehetőségekkel. | Képszerkesztő programok ismerete | | |
| 51. | Alkalmazza a szö- vegszerkesztő és a táblázatkezelő prog- ramokat. | Ismeri a szöveg- szerkesztő és a táblázatkezelő prog- ramokat. | Nyitott a szakmai újításokra, az innováció iránt, törekszik azok megismerésére és alkalmazására. | Alkalmazza a Word és az Excel programokat. | | |
| 52. | Prezentációs prog- ramok megismerése. | Tisztában van a pre-zentációs progra-mok használatával. | Instrukció alapján részben önállóan | Prezi, PPT ismerete | | |
| 53. | A gyűjtött informáci-ókból és képanyagból adatbázist, majd írásos összefoglalót, prezentációt készít. | Ismeri a portfólió készítésére vonatkozó követelményeket. |
| 54. | Bemutatja szakmai portfólióját. | Tisztában van a szaknyelvi kifejezé- sekkel. | Teljesen önállóan |
| 55. | Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét. | Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy állás- keresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket. | Törekszik kompeten-ciáinak reális megfo-galmazására, erőssé-geinek hangsúlyozá-sára idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompeten-ciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejlesz-teni (olvasott és hallott szöveg érté-se, íráskészség, vala-mint beszédproduk-ció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjele-nése visszafogott, he-lyzethez illő. Viselke-désében törekszik az adott helyzetnek megfelelni. | | | Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani. |
| 56. | A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz. | Ismeri az önéletrajz típusait, azok tar- talmi és formai követelményeit. | Ki tud tölteni öné-letrajzsablonokat, pl. Europass CV- sablon, vagy szö-vegszerkesztő prog-ram segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípu-soknak megfelelő dokumentumot. |
| 57. | A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít. | Ismeri a motivá-ciós levél tartalmi és formai követel-ményeit, felépíté-sét, valamint tipi-kus szófordulatait az adott idegen nyelven. | Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat. |
| 58. | Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelem bevételével. | Ismeri az álláskeresés folyamatát. | Digitális forma- nyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelmé- nyeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása. |
| 59. | Felkészül az állásin- terjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, és céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során. | Ismeri az állás-interjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdé-sekkel. Az adott szituáció megvaló-sításához megfele-lő szókincscsel és nyelvtani tudással rendelkezik. | Törekszik kompe-tenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hang-súlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg érté-se, íráskészség, vala-mint beszédproduk-ció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, he-lyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni. | | A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni. | |
| 60. | Az állásinterjún, az állásinterjúra érke-zéskor vagy a kap-csolódó telefonbe- szélgetések során csevegést (smal-ltalk) kezdeményez, a társalgást fenntart-ja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad. | Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, ame-lyek az interjú so-rán, az interjút megelőző és eset-legesen követő te-lefonbeszélgetés során vagy az ál-lás- interjúra meg-érkezéskor felmerülhetnek. |
| 61. | Elvégzi a térburko-latok kitűzési munkáit. Térburko-lást megelőző föld-munkákat végez. | Ismeri és szakszerűen alkalmazza a kitűzőeszközöket. | Törekszik a kialakí-tások során a pon-tosságra, az együtt-működésre. Képes szakszerűen elkészí-teni a tereplépcső-ket. Elkötelezett a minőségi munka-végzés iránt. Felis-meri a munkavégzés egyes fázisaiban rejlő veszélyhelyze-teket, és mindent megtesz azok elke-rülésére. Képes a rendelkezésre álló tervdokumentáció alapján pontos szá-mításokat végezni. | |
| 62. | Elhelyezi a térburkolat szegélyeit. | Tisztában van a térburkolatok kivi- telezésének technológiai sorrendjével. | Teljesen önállóan |
| 63. | Térburkolati réteg- rendet alakít ki. Gondoskodik a víz-elvezető elemek elhelyezéséről, a vízelvezetők szer-kezeti kialakításáról. | Tisztában van a térburkolatok kivi- telezésének technológiai sorrendjével. | Fotódokumentációt és prezentációt készít. | |
| 64. | Különböző anyagú térburkolatot helyez el, majd hézagkitöl- tést és tömörítést, tisztítást végez. |
| 65. | Elkészíti a tervdo- kumentáció alapján a tereplépcsőket. | Ismeri a terep-lépcsők szerkezeti kialakítására vo-natkozó előírásokat. |
| 66. | Ragasztott lábazat burkolatot helyez el különböző anyagú fogadófelületekre. Színes lábazatva-kolatot készít külön- böző anyagú foga- dófelületekre. | Ismeri a ragasztott lábazatburkolatok anyagait, készíté-sük technológiáját. Tisztában van a színes lábazatva-kolatok kivitele-zési technológiájával. |
| 67. | Látszó téglaburkolatú réteges falszerkezetet készít. | Ismeri a látszó tég- laburkolatú réteges falszerkezet kivite- lezésére vonatkozó előírásokat. |
| 68. | Betartja a munka- védelmi előírásokat, használja a védő-ruhát, védőfelszereléseket. | Tisztában van a munka- és baleset- védelmi előírásokkal. |
| 69. | Kiszámolja a tér- burkolatok anyag- szükségletét a hely- színi felmérés és a rendelkezésre álló burkolati terv alapján. | Alkalmazza a szükséges szakmai számítási ismereteket. |
| 70. | Elvégzi a földmun- kákkal kapcsolatos szakmai számítási feladatokat a hely- színi felmérés és a tervdokumentációk alapján. | Alkalmazza a szükséges szakmai számítási ismereteket. | Képes a rendelkezésre álló tervdokumentációt átlátni és azok alapján pontos számításokat végezni. | |
| 71. | Síkalapok készítéséhez anyagszükségletet számol a rendelkezésre álló tervdokumentáció alapján. | Ismeri az alapozási terveket, a síkala-pok ábrázolását. Alkalmazza a szükséges szakmai számítási ismereteket. |
| 72. | Kiszámolja a teher- hordó szerkezetek anyagszükségletét a tervdokumentáció alapján. | Ismeri a teherhor-dó szerkezeteket ábrázoló terveket, tervjeleket. Alkal-mazza a szükséges szakmai számítási ismereteket. |
| 73. | Kiszámolja a nem teherhordó szerke- zetek anyagszük- ségletét a tervdo- kumentáció alapján. | Ismeri a nem te-herhordó szerke-zeteket ábrázoló terveket, tervjele-ket. Alkalmazza a szükséges szakmai számítási ismereteket. |
| 74. | Alaprajz és metszet alapján meghatároz-za a beltéri vakola-tok anyagszükségletét. | Alkalmazza a szükséges szakmai számítási ismereteket |
| 75. | Tervdokumentáció alapján kültéri va- kolatok, lábazatva- kolatok és lábazat- burkolatok készíté- séhez szükséges anyagok mennyisé-gét számítja ki. |
| 76. | Térburkolási mun- kákkal kapcsolatos szakmai számítási feladatokat végez. | Tisztában van a szükséges szakmai számítási ismere- tekkel. |
| 77. | Kiszámolja az aljza tok rétegfelépítésé-hez szükséges anya-gok mennyiségét. | Átlátja a rétegren-dek felépítését, a rendelkezésre álló terveket. | Instrukció alapján részben önállóan |
| 78. | Tartószerkezeti terv alapján betonacél- mennyiségi kimuta tást készít. | Átlátja az egyszerűbb tartószerkezeti terveket. | Teljesen önállóan |

1. 1. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése: | | 3.2 Munkavállalói idegen nyelv | | | | | |
|  | | A (szakirányú) oktatás évfolyama | | | | | Összes óraszáma |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tantárgyak és a témakörök megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv:  - Az álláskeresés lépései, álláshirdetések  - Önéletrajz és motivációs levél  - „Small talk” – általános társalgás  - Állásinterjú | - | 1x31  1x31 | 1x35  1x39 | - | - | 66 óra  70 óra |
| Tanulási terület összóraszáma: | - | 31/31 | 35/39 | - | - | 66/70 óra |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat 1.  TEA-s.sz: | | | Tartalmi ismertetés | | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Az álláskeresés lépései, álláshirdetések  TEA-s.sz:1-6 | | | | | | 16/17 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Önéletrajz és motivációs levél  TEA-s.sz:1-6 | | | | | | 16/17 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 3.: „Small talk” – általános társalgás  TEA-s.sz:1-6 | | | | | | 16/17 óra |
| Tantárgy témakörénekmegnevezése 4.:  Állásinterjú  TEA-s.sz:1-6 | | | | | | 18/19 óra |
| Értékelés | | | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | tudásszintmérő szóbeli beszélgetés | | | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | Témakörönként egy beadandó interaktív feladat | | | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | Írásbeli | | | Teszt jellegű feladatlap | |
| Gyakorlati feladat | | | Szituációs feladat | |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | A tantárgy során beadott feladatok és teszt jellegű feladatlap, szituációs feladat értékelése egy osztályzattal. | | | | |
| A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | - | | | | |
| A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | angol nyelvtanár, angol nyelvvizsgával rendelkező személy | | | | |
| A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén | | |
| Helyiségek: | | - | | | tanterem, mosdó | | |
| Eszközök és berendezések: | | - | | | tábla, táblafilc, laptop | | |
| Anyagok és felszerelések: | | - | | | - | | |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - | | |

2. 2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése: | | 3.4 Alépítményi munkák | | | | | |
|  | | A (szakirányú) oktatás évfolyama | | | | | Összes óraszáma |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tantárgyak és a témakörök megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
| Alépítményi munkák | Földmunkák, alapok:  - Talajok, földmunkák  - Alapozás  - Alapozási tervek, szakmai számítás | - | 8x31  5x31 | 8x35  5x39 | - | - | 528 óra  350 óra |
| Tanulási terület összóraszáma: | - | 248/155 óra | 280/195 óra | - | - | 528/350 óra |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A Földmunkák, alapokmegnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 1.  Talajok,  földmunkák  TEA-s.sz:  1-9 | | Fel- és levonulás kialakítása, megszervezése, felvonulás folyamata, eszközei  Talajok fajtái, jellemzői  Talajvizsgálati jelentés  Mértékadó talajvízszint  Fagyhatárszerepe az alapozás kialakításakor  Víztelenítési módok  Tereprendezés, irtási munkák  Épületek kitűzése, zsinórállvány készítése  Kézi és gépi földmunkák  Alapszerkezetek földmunkái  Feltöltések, visszatöltések, tömörítés  Munkagödör kialakítása, megtámasztása  Kapcsolódó munkavédelmi előírások  Kapcsolódó szakmai számítások | szemléltetés, munkáltatás, csoportos munka    132/93 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 2.  Alapozás  TEA-s.sz:  1-9 | | Síkalapok fajtái, jellemzői, anyagai és szerkezeti kialakítása  Mélyalapok fajtái, jellemzői, anyagai és szerkezeti kialakítása  Válaszfalak alapozása  Alapok lépcsőztetése  A beton összetevői  Beton előállításának módja  Minden, amit a betonozásról tudni kell  Betonacélok fajtái, mérete, tulajdonságai  Betonacél beépítése, toldása, lehorgonyzás Betontakarás | szemléltetés, munkáltatás, csoportos munka  132/93 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 3.  Alapozási tervek, szakmai számítás    TEA-s.sz: 1-9 | | Alapozási tervek formai követelményei  Síkalapok ábrázolása, alapozási sík  Alapozási részletek megismerése, tervolvasás  Alapok méretei, lépcsőztetés ábrázolása  Alapozáshoz kapcsolódó szakmai számítási feladatok, anyagszükséglet-számítás  Tervolvasás, aljzatrétegrendek | oktatói magyarázat,  csoportos munka  132/94 óra |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: | Talajok, földmunkák TEA-s.sz: 1-9  Alapozás TEA-s.sz: 1-9  Alapozási tervek, szakmai számítás TEA-s.sz: 1-9 | | | 132/93 óra  132/93 óra  132/94 óra |
| Értékelés | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | Meglévő tudás feltérképezése anyagismeret és kivitelezési tapasztalat alapján | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesít-ményértékelés (szummatív értékelés): | | Írásbeli | | - |
| Gyakorlati feladat | | A kivitelezési munkák során adódó feladat megoldásának végrehajtása |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl.tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | Tantárgyanként képzés során végzett munka értékelése egy osztályzattal | | |
| A Földmunkák, alapok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | |
| A Földmunkák, alapok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén |
| Helyiségek: | | szerződésben foglalt és vállat építkezések munkálatai | | - |
| Eszközök és berendezések: | | mérő és jelölő eszközök; kitűző eszközök; földmunkák kézi szerszámai;  kézi és gépi talajtömörítő eszközök, tartozékok;  kőműves munkák kézi szerszámai, eszközei;  víz- és hőszigetelés eszközei, gépei, tartozékai; faipari kéziszerszámok;  faipari gépek, eszközök, tartozékok;  szerelő és bontó szerszámok; korszerű munkaállványok; támasztólétra; korszerű zsaluzatok;  Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök, berendezések  anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök;  építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal; | | - |
| Anyagok és felszerelések: | | Alapozás anyagai | | - |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | - |

2. 3. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése: Felépítményi munkák** | | **3.5 Felépítményi munkák** | | | | | |
|  | | A (szakirányú) oktatás évfolyama | | | | | Összes óraszáma |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tantárgyak és a témakörök megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
| Felépítményi munkák | Falszerkezetek:  - Falszerkezetek és falazóhabarcsok anyagai  - Teherhordó falszerkezetek  - Nem teherhordó falszerkezetek  - Kémények, szellőzők  - Épületszerkezetek bontása | - | 4x31  3x31 | 4x35  3x39 | - | - | 264 óra  210 óra |
| Nyílásáthidalók, boltövek:  - Boltövek  - Nyílásáthidalók | - | 2x 31  2x31 | 2x35  2x39 | - | - | 132 óra  140 óra |
| Koszorúk, födémek, boltozatok:  - Koszorúk szerkezeti kialakítása  - Födémek, aljzatok  - Boltozatok  - Erkélyek, függőfolyosók, loggiák | - | 2x31  1x31 | 2x35  1x39 | - | - | 132 óra  70 óra |
| Lépcsők, rámpák:  - Lépcsőkről általánosan  - Külső lépcsők  - Beltéri lépcsők  - Rámpák, lejtők | - | 2x31  1x31 | 2x35  1x39 | - | - | 132 óra  70 óra |
| Tanulási terület összóraszáma: | - | 310 óra  217 óra | 350 óra  273 óra | - | - | 660 óra  490 óra |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A Falszerkezetek megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozá-sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 1.  Teherhordó  falszerkezetek  TEA-s.sz:  10-16 | | Tartalmi ismertetés  Kitűzési alapismeretek  Hagyományos és digitális kitűző eszközök, mérő- és jelölőeszközök  Vízszintes mérés  A magasságmérés, szintezés eszközei  Épületek kitűzésének menete  Zsinórállvány készítése  Falszerkezetek helyének meghatározása, kitűzése  Falszerkezetek fogalma  Falszerkezetek osztályozása | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  52 óra  42 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 2.  Nem teherhordó  falszerkezetek    TEA-s.sz:  10-16 | | Tartalmi ismertetés  A nem teherhordó falszerkezetek sajátosságai  Nem teherhordó falszerkezetek kivitelezése, a falazási munkálatok ismerete  Különböző falszerkezetek készítésének technológiai előírásai  Falszerkezetek készítésére vonatkozó munkavédelmi előírások | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  52 óra  42 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati  feladat 3.  Kémények, szellőzők    TEA-s.sz:  10-16 | | Tartalmi ismertetés  Kémények rendeltetése, típusai  Kémény működése, huzatot befolyásoló tényezők  Kéményekkel kapcsolatos ismeretek  Szellőzők rendeltetése  Szellőzők típusai, jellemzői  Kémények készítésére vonatkozó munkavédelmi előírások | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  52 óra  42 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 4.  Épületszerkeze-tek bontása    TEA-s.sz:  10-16 | | Tartalmi ismertetés    Bontási munkák megkezdésének előfeltételei  Bontási terv tartalma  Épületszerkezetek bontásának sorrendje  Elbontott anyagok kezelése, tárolása, újrahasznosítása,  környezetvédelem  Bontási munkálatok munkavédelmi előírásai | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  52 óra  42 óra |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Falszerkezetek és falazóhabarcsok anyagai  TEA-s.sz: 10-16 | | | | 56 óra  42 óra |
| Értékelés | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | | Szintfelmérés tesztlappal, problémafelvetésre megoldás javaslat készítése | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | | Írásbeli | Elméleti részből teszt jellegű feladatsor kitöltése |
| Gyakorlati feladat | Gyakorlati részből szóbeli kikérdezés |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | Folyamatos munkavégzés, teszt kiértékeléséből kapott érdemjegy | |
| A Falszerkezetek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | |
| A Falszerkezetek megnevezés**ű** tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén |
| Helyiségek: | | Szerződésben foglalt és vállalt építkezések kőműves munkálatai | | | Oktatóterem, mosdó |
| Eszközök és berendezések: | | kőműves munkák kézi szerszámai, eszközei;  víz- és hőszigetelés eszközei, gépei, tartozékai; faipari kéziszerszámok; faipari gépek, eszközök, tartozékok;  szerelő és bontó szerszámok; korszerű munkaállványok; támasztólétra; korszerű zsaluzatok;  anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök;  építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal; | | | Tábla, laptop, táblafilc, projektor |
| Anyagok és felszerelések: | | Falazóanyagok, habarcsok | | | - |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - |
| **A Nyílásáthidalók, boltövek megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák** | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozá-sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 1.  Boltövek  TEA-s.sz:  17-23 | | Tartalmi ismertetés  Boltövek anyagai, alakjai  Boltövek típusai, csoportosítása  Boltövek erőjátéka, teherátadási módok  Boltövek részei  Kőanyagú boltövek szerkezeti kialakítása  Tégla boltövek szerkezeti kialakítása  Monolit vasbeton boltövek készítése | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  44 óra  46 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 2.  Nyílásáthidalók  TEA-s.sz:  17-23 | | Tartalmi ismertetés  Fagerendás áthidalások  Monolit vasbeton áthidalások anyagai, szerkezeti kialakításuk  Zsaluzás, alátámasztás, vasszerelés, hőszigetelés, betonozás  Acélgerendás áthidalások  Utólagos nyíláskiváltások készítése  Az előregyártott vasbeton nyílásáthidalások típusai  Előregyártott nyílásáthidalók hőszigetelési megoldásai  Áthidalók tervi jelölése  Anyagszükséglet-számítás  Nyílásáthidaló k készítésére vonatkozó munkavédelmi előírások | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  44 óra  46 óra |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  TEA-s.sz:  Boltövek: TEA-s.sz: 17-23  Nyílásáthidalók: TEA-s.sz: 17-23 | | | | 44 óra  47 óra |
| Értékelés | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | | Szintfelmérés tesztlappal, problémafelvetésre megoldás javaslat készítése | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | | Írásbeli | Elméleti részből teszt jellegű feladatsor kitöltése |
| Gyakorlati feladat | Gyakorlati részből szóbeli kikérdezés |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | Folyamatos munkavégzés, teszt kiértékeléséből kapott érdemjegy | |
| A Nyílásáthidalók, boltövek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | |
| A Nyílásáthidalók, boltövek megnevezés**ű** tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén |
| Helyiségek: | | Szerződésben foglalt és vállalt építkezések kőműves munkálatai | | | - |
| Eszközök és berendezések: | | kőműves munkák kézi szerszámai, eszközei;  víz- és hőszigetelés eszközei, gépei, tartozékai; faipari kéziszerszámok; faipari gépek, eszközök, tartozékok;  szerelő és bontó szerszámok; korszerű munkaállványok; támasztólétra; korszerű zsaluzatok;  anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök;  építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal; | | | - |
| Anyagok és felszerelések: | | A falazás, nyíláskiváltások anyagai | | | - |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - |
| A Koszorúk, födémek, boltozatok megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozá-sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 1.  Koszorúk, szerkezeti kialakítása  TEA-s.sz:  24-32 | | Tartalmi ismertetés  Falkötő vasak szerepe, elhelyezése  Vasbeton koszorú szerepe, szerkezeti sajátosságai  Koszorúk típusai  Födémek bekötése koszorúba  Koszorú és nyílásáthidaló kapcsolata, koszorúval egybeépített nyílásáthidalás  Térdfali koszorú szerepe, kialakítása  Koszorúval egybeépített párkány sajátosságai  Zsaluzás, vasszerelés, hőszigetelési megoldások  Koszorú és fedélszerkezet kapcsolata  Koszorúrészletek tervei  Számítási feladatok tervdokumentáció alapján | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  33 óra  17 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 2.  Födémek, aljzatok  TEA-s.sz:  24-32 | | Födém rendeltetése, szerkezeti részei  Födémek osztályozása  Födémekkel szemben támasztott követelmények  Hagyományos fafödémek  Acélgerendás födémek  Monolit vasbeton födémek kialakítása, alátámasztás, zsaluzat, vasalás és betonozás  Előregyártott vasbeton födémek anyagai, szerkezeti kialakításuk | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  33 óra  17 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati  feladat 3.  Boltozatok  TEA-s.sz:  24-32 | | Boltozatok anyagai  Boltozatok részei  Boltozatok típusai  Boltozatok erőjátéka, teherátadási módok  Boltoztok szerkezeti kialakítása  Boltozatok alátámasztó szerkezetei  Boltozatok készítésére vonatkozó előírások | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  33 óra  17 óra |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Erkélyek, függöfolyosók, loggiák  TEA-s.sz: 24-32 | | | | 33 óra  19 óra |
| Értékelés | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | | Szintfelmérés tesztlappal, problémafelvetésre megoldás javaslat készítése | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | | Írásbeli | Elméleti részből teszt jellegű feladatsor kitöltése |
| Gyakorlati feladat | Gyakorlati részből szóbeli kikérdezés |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | Folyamatos munkavégzés, teszt kiértékeléséből kapott érdemjegy | |
| A Koszorúk, födémek, boltozatok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | |
| A Koszorúk, födémek, boltozatok megnevezés**ű** tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén |
| Helyiségek: | | Szerződésben foglalt és vállalt építkezések kőműves munkálatai | | | Oktatóterem, mosdó |
| Eszközök és berendezések: | | kőműves munkák kézi szerszámai, eszközei;  víz- és hőszigetelés eszközei, gépei, tartozékai; faipari kéziszerszámok; faipari gépek, eszközök, tartozékok;  szerelő és bontó szerszámok; korszerű munkaállványok; támasztólétra; korszerű zsaluzatok;  anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök;  építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal; | | | Tábla, laptop, táblafilc, projektor |
| Anyagok és felszerelések: | | Falazóanyagok, habarcsok | | | - |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - |
| A Lépcsők, rámpák megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozá-sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 1.  Külső lépcsők  TEA-s.sz:  33-38 | | Épületek megközelítése  Tereplépcsők  Előlépcsők  Aknalépcső  Lépcsőmű  Külső lépcsők szerkezeti kialakítása és anyagai | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  33 óra  17 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 2.  Belső lépcsők  TEA-s.sz:  33-38 | | Belső lépcsők szerkezeti kialakítása és anyagai  Egyenes vonalú lépcső szerkesztése  Lépcső méreteinek számítása  Lépcsők zsaluzása, alátámasztása  Lépcsők burkolatai  Kapcsolódó szerkezetek, részletrajzok  Anyagszükséglet-számítási feladatok | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  33 óra  17 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati  feladat 3.  Rámpák,  lejtők  TEA-s.sz:  33-38 | | Az akadálymentes közlekedés jelentősége  A rámpák lejtése  Szerkezeti rendszer  Épületen belüli és külső rámpák elhelyezési megoldásai | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  33 óra  17 óra |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Lépcsők, rámpák  TEA-s.sz: 33-38 | | | | 33 óra  19 óra |
| Értékelés | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | | Szintfelmérés tesztlappal, problémafelvetésre megoldás javaslat készítése | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | | Írásbeli | Elméleti részből teszt jellegű feladatsor kitöltése |
| Gyakorlati feladat | Gyakorlati részből szóbeli kikérdezés |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | Folyamatos munkavégzés, teszt kiértékeléséből kapott érdemjegy | |
| A Lépcsők, rámpák megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | |
| A Lépcsők, rámpák megnevezés**ű** tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén |
| Helyiségek: | | Szerződésben foglalt és vállalt építkezések kőműves munkálatai | | | Oktatóterem, mosdó |
| Eszközök és berendezések: | | kőműves munkák kézi szerszámai, eszközei;  víz- és hőszigetelés eszközei, gépei, tartozékai; faipari kéziszerszámok; faipari gépek, eszközök, tartozékok;  szerelő és bontó szerszámok; korszerű munkaállványok; támasztólétra; korszerű zsaluzatok;  anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök;  építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal;  térkő roppantó, térkővágó gép; vizes téglavágógép tartozékokkal; nivelláló készlet; habarcsterítő kocsi; betonkeverőgép; egyéni védőeszközök; munkabiztonsági eszközök, felszerelések | | | Tábla, laptop, táblafilc, projektor |
| Anyagok és felszerelések: | | Beton, vasbeton szerkezetek anyagai | | | - |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - |

2. 4. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése: | | 3.6 Befejező munkák | | | | | |
|  | | A (szakirányú) oktatás évfolyama | | | | | Összes óraszáma |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tantárgyak és a témakörök megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
| Befejező munkák | Vakolási munkák:  - Beltéri vakolás  - Kültéri vakolás | - | 4x31  3x31 | 4x35  3 x39 | - | - | 264 óra  210 óra |
| Kültéri burkolatok:  - Térburkolás  - Kültéri falburkolat készítése | - | 4x31  2x31 | 4x35  2x39 | - | - | 264 óra  140 óra |
| Tanulási terület összóraszáma: | - | 248/155 óra | 280/195 óra | - | - | 528/350 óra |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A Vakolási munkák megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozá-sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 1.  Beltéri vakolás    TEA-s.sz:  39-48 | | Tartalmi ismertetés  Kötőanyagok, vakolatok  Habarcsok keverése (kézi és gépi keverés)  Kézi vakolási technológiák alkalmazása különböző háttérszerkezeteken, belső térben oldalfalon és mennyezeten, különféle anyagokkal és felületi kialakításokkal  Gépi vakolási technológiák alkalmazása különböző háttérszerkezeteken, belső térben oldalfalon és mennyezeten, különféle anyagokkal és felületi kialakításokkal  Vakolandó felületek előkészítése, a vakolás megkezdésének előfeltételei  Vakolási munkákhoz egyszerű állványzat építése és bontása  Habarcskeverés eszközeinek, gépeinek használata  Vakolás szerszámainak használata  Vakolat síkjának kitűzése, ellenőrzése  Vakolóprofilok alkalmazása  Vakolás alapműveleteinek gyakorlása  Kézi vakolat készítése különböző felületeken | | | oktatóimagyarázat, páros munka, munkáltatás  66 óra  52 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati  feladat 2.  Kültéri vakolás    TEA-s.sz:  39-48 | | Kültéri vakolatok aljzatai  Felületi struktúrák  Vakolatrendszerek, vakolattípusok  Kültéri vakolatok anyagai  Vékonyvakolat i rendszerek  Hagyományos felületképző  vakolatok  Nemes vakolatok, felületi struktúrák  Hőszigetelő és különleges vakolatok jellemzői  Vakolás munkafolyamatai  Vakolattartó erősítő szerkezetek  Vakolóhabarcsok keverése  Kézi vakolás, gépi vakolás  Lábazatvakolatok készítése | | | oktatói magyarázat, páros munka6, munkáltatás  66 óra  52 óra |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Beltéri vakolás  TEA-s.sz: 38-48 | | | | | 66 óra  53 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.:  Kültéri vakolás  TEA-s.sz: 38-48 | | | | | 66 óra  53 óra |
| Értékelés | | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | | Teszt jellegű feladatsor kitöltése | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | | Gyakorlati munkavégzés nyomon követése | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | | Írásbeli | Teszt jellegű feladatlap kitöltése | |
| Gyakorlati feladat | - | |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl.  tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | Képzés ideje alatt történő munkavégzés érdemjeggyel való értékelése | | |
| A Vakolási munkák ismerete megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | |
| A Vakolási munkák ismerete megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén | |
| Helyiségek: | | Szerződésben foglalt és vállalt építkezések festő, mázoló, tapétázó munkálatok | | | Oktatóterem, mosdó | |
| Eszközök és berendezések: | | kőműves munkák kézi szerszámai, eszközei;  víz- és hőszigetelés eszközei, gépei, tartozékai; faipari kéziszerszámok;  faipari gépek, eszközök, tartozékok;  szerelő és bontó szerszámok; korszerű munkaállványok; támasztólétra; korszerű zsaluzatok;  anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök;  építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal;  térkő roppantó, térkővágó gép;  vizes téglavágógép tartozékokkal;  nivelláló készlet; habarcsterítő kocsi; betonkeverőgép; egyéni védőeszközök | | | tábla, táblafilc,  laptop, projektor | |
| Anyagok és felszerelések: | | Kül- és beltéri vakolóanyagok | | | - | |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - | |
| A Kültéri burkolatok megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozá-sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 1.  Térburkolás  TEA-s.sz:  61-69 | | Tartalmi ismertetés  Térburkolatok anyagai  Térburkolat készítésének előkészítő munkái  Térburkolatok rétegrendje  Térburkolatok készítésének eszközei, gépei  Térburkolatok anyagszükséglet-számítása burkolatterv alapján  Térburkolatok készítésére vonatkozó munkavédelmi előírások  Térburkolat készítése  Tereplépcsők anyagai  Tereplépcsők sajátosságai, szerkezeti kialakításuk | | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  66 óra  52 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati  feladat 2.  Kültéri falburkolat készítése  TEA-s.sz:  61-69 | | Lábazatburkol atok anyagai    Különböző anyagú lábazati falak felületének előkésztése, vízszigetelése, hőszigetelése  Homlokzati hőszigetelő rendszer készítése lábazaton    Ragasztott lábazatburkolatok készítése, sajátosságai  Színes lábazatvakolatok  Egyéb lábazatok  Látszó téglaburkolatú, réteges falszerkezet kialakítása  Szükséges eszközök, gépek ismerete  Felületminőségi követelmények  Lábazatburkolatok és látszó téglaburkolatú, réteges falszerkezet anyagszükségletének meghatározása  Lábazatburkolatok és látszó téglaburkolatú réteges falszerkezet készítésére vonatkozó munkavédelmi előírások | | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  66 óra  52 óra |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Térburkolás  TEA-s.sz: 61-69 | | | | | 66 óra  53 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.:  Kültéri falburkolat készítése  TEA-s.sz: 61-69 | | | | | 66 óra  53 óra |
| Értékelés | | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | | Szintfelmérés tesztlappal, problémafelvetésre megoldás javaslat készítése | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | | Írásbeli | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | |
| Gyakorlati feladat | Gyakorlati részből szóbeli kikérdezés | |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl.  tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | Folyamatos munkavégzés, teszt kiértékeléséből kapott érdemjegy | | |
| A Kültéri burkolatok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | |
| A Kültéri burkolatok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén | |
| Helyiségek: | | Szerződésben vállalt építkezések kőműves munkálatai | | | Oktatóterem, mosdó | |
| Eszközök és berendezések: | | kőműves munkák kézi szerszámai, eszközei;  víz- és hőszigetelés eszközei, gépei, tartozékai; faipari kéziszerszámok;  faipari gépek, eszközök, tartozékok;  szerelő és bontó szerszámok; korszerű munkaállványok; támasztólétra; korszerű zsaluzatok;  anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök;  építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal;  térkő roppantó, térkővágó gép;  vizes téglavágógép tartozékokkal; nivelláló készlet; habarcsterítő kocsi; betonkeverőgép; egyéni védőeszközök | | | tábla, táblafilc,  laptop, projektor | |
| Anyagok és felszerelések: | | Kül- és beltéri vakolóanyagok | | | - | |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - | |

2. 5. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése: | | 3.7 Komplex szakmai ismeretek | | | | | |
|  | | A (szakirányú) oktatás évfolyama | | | | | Összes óraszáma |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tantárgyak és a témakörök megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
| Komplex szakmai ismeretek | Szakmai portfólió:  - Szakmai informatika  - Szakmai portfólió készítése | - | 1x31  1x31 | 1x35  1 x39 | - | - | 66 óra  70 óra |
| Szakmai számítások:  -Alépítményi munkák anyagszükséglete  -Felépítményi munkák anyagszükséglete  -Befejező munkák anyagszükséglete  -Épületinformációs modellezés (BIM) | - | 2x31  1x31 | 2x35  1x39 | - | - | 132 óra  70 óra |
| Tanulási terület összóraszáma: | - | 93/62 óra | 105/78 óra | - | - | 198/140 óra |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A Szakmai portfolió megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozá-sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Szakmai informatika  TEA-s.sz: 70-78 | | | | | 33 óra  35 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.:  Szakmai portfólió készítése  TEA-s.sz: 70-78 | | | | | 33 óra  35 óra |
| Értékelés | | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | | tudásszintmérő feladatlap/teszt (az elérhető pontok feltüntetésével) | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | | Témakörönként egy beadandó interaktív feladat | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | | Írásbeli | Teszt jellegű feladatlap kitöltése | |
| Gyakorlati feladat | Szituációs feladat | |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl.  tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | A tantárgy során beadott feladatok és teszt jellegű feladatlap, szituációs feladat értékelése egy osztályzattal. | | |
| A Szakmai portfolió megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | |
| A Szakmai portfolió megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén | |
| Helyiségek: | | - | | | tanterem, mosdó | |
| Eszközök és berendezések: | | - | | | tábla, táblafilc, laptop, projektor | |
| Anyagok és felszerelések: | | - | | | - | |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - | |
| A Szakmai számítások megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozá-sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Alépítményi munkák anyagszükséglete  TEA-s.sz:70-78 | | | | | 33 óra  35 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.:  Felépítményi munkák anyagszükséglete  TEA-s.sz:70-78 | | | | | 33 óra  35 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 3.:  Befejező munkák anyagszükséglete  TEA-s.sz:70-78 | | | | | 33 óra  35 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 4.:  Épületinformációs modellezés (BIM)  TEA-s.sz:70-78 | | | | | 33 óra  35 óra |
| Értékelés | | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | | tudásszintmérő feladatlap/teszt (az elérhető pontok feltüntetésével) | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | | Témakörönként egy beadandó interaktív feladat | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | | Írásbeli | Teszt jellegű feladatlap | |
| Gyakorlati feladat | Szituációs feladat | |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl.  tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | A tantárgy során beadott feladatok és teszt jellegű feladatlap, szituációs feladat értékelése egy osztályzattal. | | |
| A Szakmai számítások megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | |
| A Szakmai számítások megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén | |
| Helyiségek: | | - | | | tanterem, mosdó | |
| Eszközök és berendezések: | | - | | | tábla, táblafilc, laptop, projektor | |
| Anyagok és felszerelések: | | - | | | - | |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - | |

**SZÁRAZÉPÍTŐ SZAKMA**

**1. A szakma alapadatai**

**1. A szakma alapadatai** (Forrás: KKK és/vagy PTT)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Az ágazat megnevezése:** | építőipar |
| 2. | **A szakma megnevezése:** | szárazépítő |
| 3. | **A szakma azonosító száma:** | 4 0732 06 11 |
| 4. | **A szakma szakmairányai:** | - |
| 5. | **A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:** | 4 |
| 6. | **A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:** | 4 |
| 7. | **Ágazati alapoktatás megnevezése:** | Építőipari ágazati alapoktatás |
| 8. | **Kapcsolódó részszakmák megnevezése:** | Gipszkarton szerelő |
| 9. | **Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:** |  |
| 10. | **A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:**  (**Figyelem**! **A duális képzőhely** a szakképzési **munkaszerződés megkötését megelőzően** a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával ‒ **kiválasztási eljárást folytathat le.** Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a **szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalkalmassági követelményeknek megfelel**.!) | 12 fő |
| 11. | **A képzés célja:** | A képzés célja olyan szakember képzése, aki a sikeres vizsga után precízen és igényesen látja el feladatát. A szárazépítő feladata a szerelt belső szerkezetek, szerelt aljzatok, valamint fal, tetőtéri és tűzvédelmi borítások elkészítése, javítása és bontása. |
| 12. | **A képzés célcsoportja** (iskolai/szakmai végzettség)**:** | Alapfokú iskolai végzettséggel rendelkező iskolai rendszer keretében tanuló 2 éves képzésben résztvevő építőipari végzettséggel/tapasztalattal rendelkező diákok. |

**2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei** (Forrás: KKK)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** |
| 1 | Kiválasztja a szárazépítés szerkezeteinek megfelelő anyagokat,  termékeket. | Ismeri a szárazépítés szerkezeteit, anyagait, azok  műszaki  tulajdonságait, sajátosságait. | Elkötelezett a  munkaterület tisztán tartására. Nem szemetel, a hulladékot  szelektíven gyűjti. | Instrukciók  alapján, önállóan és csoportosan végzi munkáját. |
| 2 | A szárazépítés anyagait szakszerűen tárolja, előkészíti. | Ismeri a szárazépítési anyagok szakszerű tárolásának és  előkészítésének szabályait. |
| 3 | Fogadófelületet műszeresen és  szemrevételezéssel ellenőriz és javít. | A fogadófelületek műszeres és  szemrevételezéses ellenőrzési  módszereit, valamint azok szükség szerinti javítási technológiáit ismeri. | Elkötelezett a precíz és pontos  munkavégzésre. | Döntéseket hoz, képes az  önellenőrzésre, a hibák javítására. |
| 4 | Építészeti terv  alapján szárazépítési szerkezetek anyagmennyiségét kiszámítja. | Ismeri az építészeti terv szerinti szárazépítési szerkezet  anyagmennyiség számítási eljárásait. | Törekszik a precíz és pontos  munkavégzésre. | Önállóan képes a rajzok  értelmezésére. |
| 5 | Az alapanyagokat felhasználási  technológiájuknak megfelelően alkalmazza. | Ismeri az alapanyagok felhasználási  technológiáját. | Nyitott a  technológiai újításokra. | Felelősséget vállal a saját munkájáért. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Építészeti terv alapján válaszfal,  álmennyezet, tetőtér szerkezeteket, szerelt aljzatot és  tűzvédelmi borítást kitűz. | Ismeri az építész terv alapján történő  válaszfal,  álmennyezet, tetőtér szerkezetek, szerelt aljzat és tűzvédelmi borítás kitűzési  eljárásait. | Elkötelezett a precíz és pontos munkavégzésre. | Önállóan képes a rajzok  értelmezésére. |
| 7 | Szárazépítési anyagot szab, szakszerűen beépít. | Ismeri a szárazépítési anyagok szakszerű, szabását, beépítését. | Törekszik tudásának folyamatos fejlesztésére,  elmélyítésére. | Irányítás mellett másokkal együttműködik. |
| 8 | Szárazépítés szerszámait, kisgépeit, segédszerkezeteit szakszerűen és balesetmentesen használja, segédszerkezetet épít és bont. | Ismeri a szárazépítés szerszámainak, kisgépeinek, segédszerkezeteinek szakszerű és balesetmentes  alkalmazását, a segédszerkezetetek építési és bontási módját. | Nyitott az új gépesítési  technológiák elsajátítására. | Betartja és betartatja a  munkabiztonsági, környezetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat. |
| 9 | Az elkészült szerkezeteket szakmai  előírásoknak megfelelően ellenőrzi,  felmérésüket elkészíti. | Ismeri az elkészült szerkezetek szakmai előírásoknak  megfelelő ellenőrzését, felmérését. | Törekszik a szakmai jogi ismeretek  elsajátítására.  Értékként tekint az elkészült szerkezetekre. | Képes az önellenőrzésre, a hibák javítására. |
| 10 | Az elkészült hibás szerkezeteket,  felületeket javítja. | Ismeri a hibás szerkezetek,  felületek javítási módját. | Törekszik tudásának folyamatos  fejlesztésére, elmélyítésére. | Munkájáért felelősséget  vállal, képes az önellenőrzésre, a hibák javítására. |
| 11 | Használja a szakmai nyelvezetet, a szakterület  terminológiáit. | Ismeri és érti a szakmai nyelvezetet, a szakterület  terminológiáit. | Törekszik tudásának folyamatos  fejlesztésére, elmélyítésére. Elkötelezett a  szakkifejezések használatára. | Felelősséget vállal munkájáért, más szakmákkal  együttműködő. |
| 12 | A munkavédelmi eszközöket alkalmazza. | Ismeri a  munkavédelmi eszközök  alkalmazását. | Törekszik a szakmai jogi ismeretek  elsajátítására. | Betartja és betartatja a  munkabiztonsági, környezetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat. |
| 13 | Betartja a vonatkozó munka-, baleset- és tűzvédelmi  előírásokat. | Ismeri a vonatkozó munka-, baleset- és tűzvédelmi  előírásokat. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Más szakmákkal együttműködik. | Ismeri a többi szakmával való együttműködés szabályait. | Nyitott másokkal való  együttműködésre. Értékként tekint mások munkájára.  Előzékeny a kollégákkal. | Irányítás mellett másokkal együttműködik. |
| 15 | Keletkező hulladékot szakszerűen kezeli. | Ismeri a szakszerű hulladékkezelést. | Elkötelezett a gazdaságosság és fenntarthatóság  iránt. | Betartja és betartatja a  környezetvédelmi szabályokat. |
| 16 | Felhasználói szinten ismeri a korszerű 3D modellezési  technológiákhoz (pl.:  BIM) kapcsolódó információkinyerési lehetőségeket és a  munkája során szükség esetén ezeket alkalmazza. | Ismeri a BIM technológiával készített 3D  modelleket és formátumokat kezelő  szoftvereket és a modellek  információtartalmát képes kinyerni a feladatellátáshoz  szükséges mértékben. |  | Munkája során a kinyert adatokat megfelelően dokumentálja és tárolja, illetve gondoskodik az adatok  elérhetőségének biztosításáról. |

**4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek**



**5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):** | Jelenlegi szerződésben elvállalt építkezések, változó építkezések szárazépítő munkálatai |
| **2.** | **Eszközök és berendezések** (Forrás: KKK): | * Anyagmozgató berendezések, gépek, eszközök: mechanikus lapemelő, létra. * Szárazépítő kéziszerszámok: lemezolló, csavarhúzó, gipszkarton kés, fűrész, csiszoló,   élgyalu, lyukreszelő, lyukfűrész, vödör, kalapács, csiszolórács, glettvas, rozsdamentes kanál   * Szárazépítő elektromos kisgépek: csavarbehajtógép, ütvefúró * Mérőeszközök, kitűzők: csuklós mérőléc, mérőszalag, függőón, vízmérték, kicsapó zsinór, csöves vízmérték, derékszög * Állványok: bakállvány * Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök, berendezések: munkavédelmi cipő, sisak, kesztyű, csavartáska |
| **3.** | **A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:** | Álmennyezetek, szerelt válaszfalak, álpadlók anyagai, valamint ezek előkészítésének anyagai  A szakmai elméleti oktatás megvalósításához: tábla, táblafilc, laptop, projektor, jegyzetek |
| **4.** | **Egyéb speciális feltételek:** |  |

**6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama** (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):** | 1386/980 óra | 70 / 70 % |
| **2.** | **Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):** | 594/420 óra | 30 / 30 % |
| **3.** | **A foglalkozások összes óraszáma:** | 1980/1400 óra | 100 / 100 % |

**7. Tanulási területek** (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése** | **Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)** | **Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)** | **A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszáma** |
| 1. | *3.2 Munkavállalói idegen nyelv* | 0/0 óra | 66/70 óra | 66/70 óra |
| 2. | 3.4 Szerelt válaszfal készítés | 330/210 óra | 66/70 óra | 396280 óra |
| 3. | 3.5 Szerelt álmennyezet készítés | 396/ 280 óra | 132/70 óra | 528/350 óra |
| 4. | 3.6 Tetőtérbeépítés készítése | 330/210 óra | 66/70 óra | 396/280 óra |
| 5. | 3.7 Szerelt aljzatrendszerek | 330/ 280 óra | 132/70 óra | 462/350 óra |
| 6. | Tűzvédelmi szerkezetek és borítások | 0/0 óra | 132/70 óra | 132/70 óra |
| **A tanulási területek összes óraszáma:** | | **1386/980 óra** | **594/420 óra** | **1980/1400 óra** |

**II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA**

*ELSŐ TANULÁSI TERÜLET*

**1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása** (Forrás: KKK és PTT)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 1. | Internetes álláskereső oldalakon és  egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.)  álláshirdetéseket keres. Az álláskere- séshez használja a kapcsolati tőkéjét. | Ismeri az álláskere sést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó for- rásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő  szervezeteket,  mun kaközvetítő ügynökségeket. | Teljesen önállóan | Törekszik kompe- tenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hang- súlyozására idegen nyelven. Nyitott  szakmai és szemé- lyes kompetenciái- nak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív kész- ségeit idegen nyel- ven fejleszteni (ol- vasott és hallott  szöveg értése, írás- készség, valamint beszédprodukció).  Szakmája iránt  elkötelezett. Megje- lenése visszafogott, helyzethez illő.  Viselkedésében  törekszik az adott helyzetnek megfe- lelni. | Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az inter netes böngészőket  és álláskereső portálokat, és ezek segít- ségével képes  szakmájának, végzettségének, képes- ségeinek megfelelően álláshirdetéseket  kiválasztani. |
| 2. | A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletraj- zot fogalmaz. | Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit. | Teljesen önállóan |  | Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CV- sablon, vagy szö-  vegszerkesztő program segítségével  létre tud hozni az  adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot. |
| 3. | A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátos- ságaihoz igazít. | Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményeit, felépítését, valamint tipikus  szófordulatait az adott idegen nyel- ven. | Teljesen önállóan |  | Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat. |
| 4. | Kitölti és a munka- adóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az  álláskeresés folya- matának figyelem- bevételével. | Ismeri az álláskeresés folyamatát. | Teljesen önállóan |  | Digitális forma- nyomtatványok  kitöltése, szövegek formai követelmé- nyeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása. |
| 5. | Felkészül az  állásin terjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, és céljait szem előtt  tartva kommunikál az interjú során. | Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az  adott szituáció megvalósításához  megfelelő szókinccsel és nyelvtani  tudással rendelke zik. | Teljesen önállóan |  | A megpályázni  kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni. |
| 6. | A szerelt falépítés során az alapanyagokat felhasználási technológiájuknak megfelelően alkal- mazza, azok szer-  számait balesetmen- tesen kezeli | Ismeri a szakma anyagait, azok tulajdonságait, jellemzőit, szerszámait, mérésmódszereit | Instrukció alapján részben önállóan | Csoportos munka- végzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldására. | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkö zök használatának ismerete |
| 7. | A szerelt falépítés során szerkezetet precizitással szerel, alapanyagokat szak-  szerűen tárol, előké- szít, méretre szab | Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a  javítási módszereket | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkö- zök használatának ismerete |
| 8. | Szerelt válaszfal készítéssel kapcso- latos építészeti terv  alapján szerkezetki- tűzést végez és az  elemeket terv sze- rint leszabja | Ismeri az építészeti terv alapján szerke- zet kitűzési és ez  alapján az elemek szabásának szabá- lyait | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkö- zök használatának ismerete |
| 9. | A szerelt falépítés során szemrevételezésel és megfelelő műszerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák minőségének  ellenőrzését | Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérés- módszereit, meny- nyiségszámítási  szabályokat | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkö zök használatának ismerete |
| 10. | Használja a szerelt válaszfal készítéssel kapcsolatos szakmai nyelvezetet, a szak- terület terminológiáját | Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szak- terület terminológiáját | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkö zök használatának ismerete |
| 11. | A szerelt álmennyezet építéshez kapcsolódó építészeti  terv alapján szerkezet kitűzést végez és  az elemeket terv szerint leszabja. | Ismeri az építészeti terv alapján szerke- zet kitűzési és ez  alapján az elemek szabásának szabá lyait | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkö zök használatának ismerete |
|  | A szerelt álmennyezet építés során  szemrevételezéssel és megfelelő műszerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák minőségének ellenőrzését. | Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérés- módszereit, meny- nyiségszámítási  szabályokat | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 12. | A szerelt álmennyezet építéshez kap-csolódóan használja a szakmai nyelveze- tet, a szakterület  terminológiáját.. | Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szak terület terminológiáját | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkö zök használatának ismerete |
| 13. | A függesztett ál- mennyezetek építése során az alap- anyagokat felhasználási technológiájuknak megfelelően alkalmazza, azok szerszámait bal- esetmentesen kezeli. | Ismeri a szakma anyagait, azok tu lajdonságait, jel-  lemzőit, szerszáma it, mérésmódszereit | Instrukció alapján részben önállóan | Csoportos munka- végzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tar-  talmazó problémák kreatív megoldására. | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 14. | A függesztett ál- mennyezetek építése során szerkezetet precizitással szerel, alapanyagokat szakszerűen tárol, előkészít, méretre szab. | Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a  javítási módszereket | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszköz ök használatának ismerete |
| 15. | A függesztett ál- mennyezetek építéséhez kapcsolódó építészeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és az elemeket terv szerint leszabja. | Ismeri az építészeti terv alapján szerke- zet kitűzési és ez alapján az elemek szabásának szabá lyait | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 16. | A függesztett ál- mennyezetek építése során szemrevételezéssel és megfelelő műszerek segít- ségével elvégzi a saját és megelőző  munkák minőségé- nek ellenőrzését. | Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérés- módszereit, meny- nyiségszámítási  szabályokat | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 17. | A függesztett ál- mennyezetek építéséhez kapcsolódóan használja a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminoló giáját. | Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szak terület terminológiáját | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 18. | A speciális álmeny- nyezetek építése során az alapanya- gokat felhasználási technológiájuknak megfelelően alkal- mazza, azok szer-számait balesetmen-  tesen kezeli. | Ismeri a szakma anyagait, azok tu lajdonságait, jellemzőit, szerszámait, mérésmódszereit | Instrukció alapján részben önállóan | Csoportos munka- végzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tar-  talmazó problémák kreatív megoldására | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkö zök használatának ismerete |
| 19. | A speciális álmeny- nyezetek építése során szerkezetet precizitással szerel, alapanyagokat szakszerűen tárol, előkészít, méretre szab. | Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a  javítási módszereket | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 20. | A speciális álmeny- nyezetek építéséhez kapcsolódó építé- szeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és az elemeket terv szerint leszabja. | Ismeri az építészeti terv alapján szerke- zet kitűzési és ez  alapján az elemek szabásának szabá lyait | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkö zök használatának ismerete |
| 21. | Az álmennyezetek részletképzéseinek kivitelezése során az alapanyagokat felhasználási tech-  nológiájuknak megfelelően alkalmazza, azok szerszámait balesetmentesen kezeli. | Ismeri a szakma anyagait, azok tulajdonságait, jellemzőit, szerszáma it, mérésmódszereit | Instrukció alapján részben önállóan | Csoportos munka- végzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tar-  talmazó problémák kreatív megoldására | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkö zök használatának ismerete |
| 22. | Az álmennyezetek részletképzéseinek kivitelezése során szerkezetet precizitással szerel, alap- anyagokat szakszerűen tárol, előkészít,  méretre szab. | Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a  javítási módszereket | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkö zök használatának ismerete |
| 23. | Az álmennyezetek részletképzéseinek kivitelezéséhez  kapcsolódó építé- szeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és az eleme- ket terv szerint  leszabja. | Ismeri az építészeti terv alapján szerke- zet kitűzési és ez  alapján az elemek szabásának szabályait | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 24. | Az álmennyezetek részletképzéseinek kivitelezése során szemrevételezéssel és megfelelő mű- szerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák  minőségének ellen- őrzését. | Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérés- módszereit, meny- nyiségszámítási  szabályokat | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkö zök használatának ismerete |
| 25. | Az álmennyezetek részletképzéseinek kivitelezéséhez  kapcsolódóan használja a szakmai nyelvezetet, a szak- terület terminoló-  giáját. | Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szak terület terminológiáját | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 26. | Tetőtérbeépítés  készítéséhez kap- csolódó építészeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és  az elemeket terv szerint leszabja. | Ismeri az építészeti terv alapján szerke- zet kitűzési és ez  alapján az elemek szabásának szabályait | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkö zök használatának ismerete |
| 27. | Tetőtérbeépítés  készítése során szemrevételezéssel és megfelelő mű- szerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák minőségének ellenőrzését. | Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérés- módszereit, meny- nyiségszámítási  szabályokat | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 28. | Tetőtérbeépítés  készítéséhez kap- csolódóan használja a szakmai nyelveze-  tet, a szakterület terminológiáját. | Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szak terület terminológiáját | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkö zök használatának ismerete |
| 29. | Felhasználói szinten ismeri az Épületinformációs modellezéshez  kapcsolódó infor- mációkinyerési  lehetőségeket és a munkája során  szükség esetén alkalmazza ezeket. | Ismeri a BIM tech- nológiával készített 3D modelleket és formátumokat  kezelő szoftvereket. Ismeri a feladatellátásához szükséges  információtartalmá-nak kinyerési mód jait. | Teljesen önállóan |  | BIM rendszer |
| 30. | Tetőtérbeépítés  szerkezet felépítése és szerelése, illetve a szigetelések és illesztések kialakí- tása során szerkeze- tet precizitással szerel, alapanyagokat szakszerűen  tárol, előkészít, méretre szab. | Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a  javítási módszereket | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 31. | Tetőtérbeépítés  szerkezet felépítése és szerelése, illetve a szigetelések és illesztések kialakí- tása során építészeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és  az elemeket terv szerint leszabja. | Ismeri az építészeti terv alapján szerke- zet kitűzési és ez alapján az elemek szabásának szabályait | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 32. | Tetőtérbeépítés  szerkezet felépítése és szerelése illetve a szigetelések és illesztések kialakí- tása során szemre- vételezéssel és megfelelő műszerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák minőségé-  nek ellenőrzését. | Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérés- módszereit, meny- nyiségszámítási  szabályokat | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkö zök használatának ismerete |
| 33. | Tetőtérbeépítés  szerkezet felépítése és szerelése illetve a szigetelések és illesztések kialakí- tása során használja a szakmai nyelveze- tet, a szakterület  terminológiáját. | Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját | Jelöljön ki egy elemet. |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 34. | A szerelt aljzatrend- szerek készítéséhez kapcsolódó építé- szeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és az eleme- ket terv szerint  leszabja. | Ismeri az építészeti terv alapján szerke- zet kitűzési és ez alapján az elemek szabásának szabá lyait | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkö zök használatának ismerete |
| 35. | A szerelt aljzatrend- szerek készítése során szemrevétele- zéssel és megfelelő műszerek segítség- ével elvégzi a saját és megelőző munkák minőségének ellenőrzését. | Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérés- módszereit, meny- nyiségszámítási  szabályokat | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkö zök használatának ismerete |
| 36. | A szerelt aljzatrend- szerek készítéséhez kapcsolódóan használja a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját. | Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szak- terület terminológiáját | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkö zök használatának ismerete |
| 37. | A szárazaljzat szer- kezetek készítése során az alapanyagokat felhasználási technológiájuknak megfelelően alkal- mazza, azok szer- számait balesetmen-  tesen kezeli. | Ismeri a szakma anyagait, azok tu lajdonságait, jellemzőit, szerszáma it, mérésmódszereit | Instrukció alapján részben önállóan | Csoportos munka- végzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tar-  talmazó problémák kreatív megoldására. | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 38. | A szárazaljzat szerkezetek készítése során szerkezetet precizitással szerel, alapanyagokat szakszerűen tárol, előkészít, méretre szab. | Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a  javítási módszereket | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 39. | A szárazaljzat szer- kezetek készítéséhez kapcsolódó építészeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és az elemeket terv szerint leszabja. | Ismeri az építészeti terv alapján szerke- zet kitűzési és ez  alapján az elemek szabásának szabá lyait | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkö zök használatának ismerete |
| 40. | A szárazaljzat szer- kezetek készítése során szemrevételezéssel és megfelelő műszerek segítség- ével elvégzi a saját és megelőző mun- kák minőségének  ellenőrzését. | Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérés- módszereit, meny- nyiségszámítási  szabályokat | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 41. | A szárazaljzat szer- kezetek készítéséhez kapcsolódóan használja a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminoló- giáját. | Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját | Jelöljön ki egy elemet. |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkö zök használatának ismerete |
| 42. | A bontható álpadló szerkezetek készítése során az alapanyagokat felhas nálási technológiá- juknak megfelelően alkalmazza, azok  szerszámait bal- esetmentesen keze li. | Ismeri a szakma anyagait, azok tu lajdonságait, jellemzőit, szerszáma it, mérésmódszereit | Instrukció alapján részben önállóan | Csoportos munka- végzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldására | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 043. | A bontható álpadló szerkezete készítése során szerkezetet precizitással szerel, alapanyagokat szakszerűen tárol, előkészít, méretre szab. | Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a  javítási módszereket | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 44. | A bontható álpadló szerkezete készíté- séhez kapcsolódó építészeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és az elemeket terv szerint leszabja. | Ismeri az építészeti terv alapján szerkezet kitűzési és ez  alapján az elemek szabásának szabályait | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkö zök használatának ismerete |
| 45. | A bontható álpadló szerkezetek készítése során szemrevételezéssel és megfelelő műszerek segít- ségével elvégzi a saját és megelőző munkák minőségé-  nek ellenőrzését. | Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérés- módszereit, meny- nyiségszámítási  szabályokat | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 46. | A bontható álpadló szerkezetek készítéséhez kapcsolódóan használja a szakmai nyelvezetet, a szak- terület terminológiáját. | Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szak terület terminológiáját | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkö zök használatának ismerete |
| 47. | A nem bontható  álpadló szerkezetek készítése során az alapanyagokat fel- használási techno- lógiájuknak megfe- lelően alkalmazza, azok szerszámait balesetmentesen  kezeli. | Ismeri a szakma anyagait, azok tu lajdonságait, jellemzőit, szerszámait, mérésmódszereit | Instrukció alapján részben önállóan | Csoportos munka- végzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldására | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 48. | A nem bontható álpadló szerkezete készítése során szerkezetet precizi- tással szerel, alap- anyagokat szaksze rűen tárol, előkészít, méretre szab. | Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a javítási módszereket | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 49. | A nem bontható álpadló szerkezete készítéséhez kap- csolódó építészeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és az elemeket terv  szerint leszabja. | Ismeri az építészeti terv alapján szerke- zet kitűzési és ez  alapján az elemek szabásának szabályait | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 50. | A nem bontható álpadló szerkezetek készítése során szemrevételezéssel és megfelelő mű- szerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák  minőségének ellen- őrzését. | Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérés- módszereit, meny- nyiségszámítási  szabályokat | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 51. | A nem bontható álpadló szerkezetek készítéséhez kap- csolódóan használja a szakmai nyelveze-  tet, a szakterület terminológiáját. | Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szak- terület terminológiáját | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 52. | A szerelt aljzatszerkezetek és álpadlók speciális részletki-  alakításainak készí- tése során az alap- anyagokat felhasz- nálási technológiá- juknak megfelelően alkalmazza, azok  szerszámait bal- esetmentesen kezeli. | Ismeri a szakma anyagait, azok tu lajdonságait, jellemzőit, szerszámait, mérésmódszereit | Instrukció alapján részben önállóan | Csoportos munka- végzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldására | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 53. | A szerelt aljzatszerkezetek és álpadlók speciális részletki- alakításainak készítése során szerkeze- tet precizitással szerel, alapanyagokat szakszerűen  tárol, előkészít, méretre szab. | Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a  javítási módszereket | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkz zök használatának ismerete |
| 54. | Tűzvédelmi szerkezetek és borítások készítése során az alapanyagokat fel- használási techno-  lógiájuknak megfe lelően alkalmazza, azok szerszámait balesetmentesen  kezeli. | Ismeri a szakma anyagait, azok tu lajdonságait, jellemzőit, szerszáma it, mérésmódszereit | Instrukció alapján részben önállóan | Csoportos munka- végzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldására. | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkö zök használatának ismerete |
| 55. | Tűzvédelmi szerke- zetek és borítások készítése során szerkezetet precizi- tással szerel, alap- anyagokat szakszerűen tárol, előkészít,  méretre szab. | Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a  javítási módszereket | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkö zök használatának ismerete |
| 56. | Tűzvédelmi szerke- zetek és borítások készítéséhez kap- csolódó építészeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és az elemeket terv  szerint leszabja. | Ismeri az építészeti terv alapján szerke- zet kitűzési és ez alapján az elemek szabásának szabályait | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 57. | Tűzvédelmi szerke- zetek és borítások készítése során szemrevételezéssel és megfelelő mű- szerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák minőségének ellenőrzését. | Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérés- módszereit, meny- nyiségszámítási  szabályokat | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 58. | Tűzvédelmi szerke- zetek és borítások készítéséhez kap- csolódóan használja a szakmai nyelveze- tet, a szakterület  terminológiáját. | Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szak- terület terminológiáját | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 59. | Teherhordó szerkezetek építőlemezes tűzvédelmének  kialakítása során az alapanyagokat fel- használási techno- lógiájuknak megfe- lelően alkalmazza, azok szerszámait balesetmentesen  kezeli. | Ismeri a szakma anyagait, azok tu lajdonságait, jellemzőit, szerszáma it, mérésmódszereit | Instrukció alapján részben önállóan | Csoportos munka- végzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldásá- ra. | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkö zök használatának ismerete |
| 60. | Teherhordó szerkezetek építőlemezes tűzvédelmének  kialakítása során szerkezetet precizi- tással szerel, alap- anyagokat szaksze- rűen tárol, előkészít, méretre szab. | Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a  javítási módszereket | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |
| 61. | Teherhordó szerkezetek építőlemezes tűzvédelmének  kialakításához kap- csolódó építészeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és az elemeket terv  szerint leszabja. | Ismeri az építészeti terv alapján szerkezet kitűzési és ez  alapján az elemek szabásának szabályait | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszkö zök használatának ismerete |
| 62. | Teherhordó szerkezetek építőlemezes tűzvédelmének  kialakítása során szemrevételezéssel és megfelelő műszerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák minőségének ellenőrzését. | Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérés- módszereit, meny- nyiségszámítási  szabályokat | Instrukció alapján részben önállóan |  | Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete |

**2.a. A tanulási terület tartalmi elemei**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:** | | | | 3.2 Munkavállalói idegen nyelv | | | | | | | | | | | |
| * **A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma** (Forrás: PTT) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | **A (szakirányú) oktatás évfolyama** | | | | | | | | **Összes óraszáma** |
| **9.** | **10.** | | | **11.** | | **12.** | **13.** |
| **Tanulási terület megnevezése** | **Tantárgyak és a témakörök megnevezése** | | | | | | **Az évfolyam összes óraszáma** | | | | | | | |
|  |  | | |  | |  |  |  |
| *Munkavállalói idegen nyelv* | - Az álláskeresés lépései, álláshirdetések  - Önéletrajz és motivációs levél  - „Small talk” – általános társalgás  - Állásinterjú | | | | | | - | - | | | 66/70 | | - | - | 66/70 óra |
| **Tanulási terület összóraszáma:** | | | | | | - | - | | | 66/70 | | - | - | 66/70 óra |
| **A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja:** | | Gyakorlati feladat 1.  TEA-s.sz:  - | | | Tartalmi ismertetés  - | | | (óra)  - | | | | *Pl. Egyéni/páros/csoportos*  *-* | | | |
| **Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:** | | Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Az álláskeresés lépései, álláshirdetések  TEA-s.sz: 1-6 | | | | | | | | | | 16/17 óra | | | |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.: - Önéletrajz és motivációs levél  TEA-s.sz: 1-6 | | | | | | | | | | 16/17 óra | | | |
| Tantárgy témakörének megnevezése 3.: - „Small talk” – általános társalgás  TEA-s.sz: 1-6 | | | | | | | | | | 16/17 óra | | | |
| Tantárgy témakörének megnevezése 4.: - Állásinterjú  TEA-s.sz: 1-6 | | | | | | | | | | 18/19 óra | | | |
| **Értékelés** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása** (diagnosztikus értékelés): | | | | | | tudásszintmérő feladatlap/teszt (az elérhető pontok feltüntetésével) | | | | | | | | | |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | | | | | | Témakörönként egy beadandó interaktív feladat | | | | | | | | | |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés): | | | | | | **Írásbeli** | | | *Teszt jellegű feladatlap* | | | | | | |
| **Gyakorlati feladat** | | | *Szituációs feladat* | | | | | | |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | | | A tantárgy során beadott feladatok és teszt jellegű feladatlap, szituációs feladat értékelése egy osztályzattal. | | | | | | | | | |
| **A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:** | | | | | | - | | | | | | | | | |
| **A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:** | | | | | | angol nyelvtanár, angol nyelvvizsgával rendelkező személy | | | | | | | | | |
| **A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **A gyakorlati helyszínen** | | | | | | | **A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén** | | | | | |
| **Helyiségek:** | | | - | | | | | | | tanterem, mosdó | | | | | |
| **Eszközök és berendezések:** | | | - | | | | | | | tábla, táblafilc, laptop | | | | | |
| **Anyagok és felszerelések:** | | | - | | | | | | | - | | | | | |
| **Egyéb speciális feltételek:** | | | - | | | | | | | - | | | | | |

**2.b. A tanulási terület tartalmi elemei**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:** | | | | | 3.4 Szerelt válaszfal építése | | | | | | | | | |
| * **A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma** (Forrás: PTT) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | **A (szakirányú) oktatás évfolyama** | | | | | | | **Összes óraszáma** |
| **9.** | **10.** | | | **11.** | **12.** | **13.** |
| **Tanulási terület megnevezése** | **Tantárgyak és a témakörök megnevezése** | | | | | | **Az évfolyam összes óraszáma** | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  |
| *Szerelt válaszfal készítése* | * ***Szerkezet alapelemei (Szerelt válaszfal készítés)*** * ***Szárazvakolat és előtétfal szerkezetek, aknafalak*** * ***Egyszeres vázszerkezetű szerelt falak*** * ***Kettős vázszerkezetű szerelt falak*** * ***Részletképzések kialakítása*** * ***Speciális falszerkezetek*** | | | | | |  | ***6x31/***  ***4x31*** | | | ***6x35/***  ***4x39*** |  |  | ***296 óra***  ***280 óra*** |
| **Tanulási terület összóraszáma:** | | | | | |  | ***186/***  ***124*** | | | ***210/***  ***156*** |  |  | ***396/280 óra*** |
| **A Szerelt válaszfal építése megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja:** | |  | | Fa vázszerkezetek  Hézagolóanyagok  Rögzítéstechnika  Hézagolás és élképzés kiegészítői  Kiegészítő elemek  Szigetelések  Megmunkáló szerszámok  Speciális balesetvédelmi ismeretek  Anyagok minőség-ellenőrzése, anyagtáro- lás, építési körülmények  Nyílásképzés és tokelhelyezések  Revíziós nyílás elhelyezés  Elektromos dugaljak elhelyezése  Faláttörések kialakítása  Csúszó födémkapcsolat képzés  Homlokzati csúszó kapcsolat képzés  Falvékonyítás kialakítás  Mozgási hézagképzés  Csatlakozás idegenszerketetekkel  Minőség ellenőrzés | | | | (óra)  186/  124  144/  86 | | | *Pl. Egyéni/páros/csoportos*  *oktatói magyarázat, csoportos munka, munkáltatás* | | | |
| **Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:** | | Tantárgy témakörének megnevezése  Szárazvakolat és előtétfal szerkezetek, aknafalak  1.: TEA-s.sz:7-14 | | | | | | | | | *17/18 óra* | | | |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Egyszeres vázszerkezetű szerelt falak  TEA-s.sz: 7-14 | | | | | | | | |  | | | |
| Tantárgy témakörének megnevezése 3.: Kettős vázszerkezetű szerelt falak  TEA-s.sz: 7-14 | | | | | | | | |  | | | |
| Tantárgy témakörének megnevezése 4.:  Speciális falszerkezetek  TEA-s.sz: 7-14 | | | | | | | | | *15/17 óra* | | | |
| **Értékelés** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása** (diagnosztikus értékelés): | | | | | | Szintfelmérés tesztlappal, problémafelvetésre megoldás javaslat készítése | | | | | | | | |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | | | | | | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | | | | | | | | |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés): | | | | | | **Írásbeli** | | | Elméleti részből teszt jellegű feladatsor kitöltése | | | | | |
| **Gyakorlati feladat** | | | Gyakorlati részből szóbeli kikérdezés | | | | | |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | | | Folyamatos munkavégzés, teszt kiértékeléséből kapott érdemjegy | | | | | | | | |
| **A Szerelt válaszfal építése megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata**  **továbbá**  **A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége**  **(szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:** | | | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | | | | | | |
| **A Szerelt válaszfal építése megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **A gyakorlati helyszínen** | | | | | | | **A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén** | | | | |
| **Helyiségek:** | | | Szerződésben vállalt építkezések szárazépítészeti munkálatai | | | | | | | Bérelt oktatóterem, mosdó | | | | |
| **Eszközök és berendezések:** | | | -Anyagmozgató berendezések, gépek, eszközök: mechanikus lapemelő, létra.  - Szárazépítő kéziszerszámok: lemezolló, csavarhúzó, gipszkarton kés, fűrész, csiszoló,  élgyalu, lyukreszelő, lyukfűrész, vödör, kalapács, csiszolórács, glettvas, rozsdamentes kanál  - Szárazépítő elektromos kisgépek: csavarbehajtógép, ütvefúró  - Mérőeszközök, kitűzők: csuklós mérőléc, mérőszalag, függőón, vízmérték, kicsapó zsinór, csöves vízmérték, derékszög  - Állványok: bakállvány  - Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök, berendezések: munkavédelmi cipő, sisak, kesztyű, csavartáska | | | | | | | Tábla, laptop, táblafilc, projektor | | | | |
| **Anyagok és felszerelések:** | | | fa-fém profil, gipszkarton, csavarok, szigetelőanyag védőfelszerelés | | | | | | | - | | | | |
| **Egyéb speciális feltételek:** | | | - | | | | | | | - | | | | |

**2. c. A tanulási terület tartalmi elemei**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:** | | | | 3.5 Szerelt álmennyezet készítése | | | | | | | | | | | |
| * **A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma** (Forrás: PTT) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | **A (szakirányú) oktatás évfolyama** | | | | | | | | **Összes óraszáma** |
| **9.** | **10.** | | | **11.** | | **12.** | **13.** |
| **Tanulási terület megnevezése** | **Tantárgyak és a témakörök megnevezése** | | | | | | **Az évfolyam összes óraszáma** | | | | | | | |
|  |  | | |  | |  |  |  |
| *Szerelt álmennyezet készítése* | ***Szerkezet alapelemei (Szerelt álmennyezet készítés)***  ***Függesztett álmennyezetek***  ***Speciális álmennyezetek készítése***  ***Álmennyezetek részletképzése*** | | | | | |  | ***8x31/***  ***5x31*** | | | ***8x35/***  ***5x39*** | |  |  | ***528 óra***  ***350 óra*** |
| **Tanulási terület összóraszáma:** | | | | | |  | ***248/***  ***155*** | | | ***280/***  ***195*** | |  |  | ***528/350 óra*** |
| **A** **Szerelt álmennyezet készítése megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja:** | | Gyakorlati feladat 1.  Szerkezet alapelemei (Szerelt álmennyezet készítés)  TEA-s.sz:  15-28  Gyakorlati feladat 2.  Speciális álmennyezetek készítése  TEA-s.sz:  15-28  Gyakorlati feladat 3.  Álmennyezetek részletképzése  TEA-s.sz:  15-28 | | | Tartalmi ismertetés  Monolitikus álmennyezetek és kazettás álmennyezetek vázszerkezete  Monolitikus álmennyezetek és kazettás álmennyezetek borító és betét elemei  Rögzítéstechnika, függesztők  Kiegészítő elemek  Felületképzés és rugalmas illesztések  Perforált építőlemezek  Mechanikai, állékonysági és akusztikai ismeretek  Részletképzések, nyílások, toldások  Anyagszámítások, felmérések  Minőség ellenőrzés  Íves álmennyezetek kialakítása  Kettős ívű (kupolajellegű) szerkezetek készítése  Függesztés nélküli álmennyezetek készí- tése  Perforált felületű álmennyezetek készítése  Kültéri álmennyezetek készítése  Nyomásálló álmennyezetek készítése  Tűzvédelmi álmennyezetek készítése  Kettős álmennyezetre függesztett álmeny- nyezet készítése  Hűtő-fűtő álmennyezetek kialakítása, szerelése  Felületképzések poranyagból és készreke- vert anyagból, hézag és felületképzés kézzel és géppel  Nyílásképzés és kiváltások  Szegélyképzések  Csatlakozás más szerelt szerkezettel  Csatlakozás nem szerelt szerkezettel  Speciális revíziós nyílások beépítése  Gépészeti installációk és álmennyezet csatlakozások, független függesztések kialakítása  Mozgási hézagképzések  Szerelés lapemelővel  Anyagszámítások, felmérések  Minőség ellenőrzés | | | (óra)  132/  94  132/  94  132/  93 | | | | *Pl. Egyéni/páros/csoportos*  *csoportos munka oktatói irányítással* | | | |
| **Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:** | | Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Függesztett álmennyezetek  TEA-s.sz: 15-28 | | | | | | | | | | *132/70 óra* | | | |
| **Értékelés** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása** (diagnosztikus értékelés): | | | | | | tudásszintmérő feladatlap/teszt (az elérhető pontok feltüntetésével) | | | | | | | | | |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | | | | | | Témakörönként egy beadandó interaktív feladat | | | | | | | | | |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés): | | | | | | **Írásbeli** | | | *Teszt jellegű feladatlap* | | | | | | |
| **Gyakorlati feladat** | | | *Éves munka együttes értékelése* | | | | | | |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | | | Folyamatos munkavégzés, teszt kiértékeléséből kapott érdemjegy | | | | | | | | | |
| **Az Állványok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata**  **továbbá**  **A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége**  **(szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata**: | | | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | | | | | | | |
| **A Szerelt álmennyezet készítése megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **A gyakorlati helyszínen** | | | | | | | **A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén** | | | | | |
| **Helyiségek:** | | | Szerződésben vállalt építkezések szárazépítő munkálatai | | | | | | | Bérelt oktatóterem, mosdó | | | | | |
| **Eszközök és berendezések:** | | | -Anyagmozgató berendezések, gépek, eszközök: mechanikus lapemelő, létra.  - Szárazépítő kéziszerszámok: lemezolló, csavarhúzó, gipszkarton kés, fűrész, csiszoló,  élgyalu, lyukreszelő, lyukfűrész, vödör, kalapács, csiszolórács, glettvas, rozsdamentes kanál  - Szárazépítő elektromos kisgépek: csavarbehajtógép, ütvefúró  - Mérőeszközök, kitűzők: csuklós mérőléc, mérőszalag, függőón, vízmérték, kicsapó zsinór, csöves vízmérték, derékszög  - Állványok: bakállvány  - Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök, berendezések: munkavédelmi cipő, sisak, kesztyű, csavartáska | | | | | | | Tábla, laptop, táblafilc, projektor | | | | | |
| **Anyagok és felszerelések:** | | | fa-fém profil, gipszkarton, csavarok, szigetelőanyag védőfelszerelés | | | | | | | - | | | | | |
| **Egyéb speciális feltételek:** | | | - | | | | | | | - | | | | | |

**2.d. A tanulási terület tartalmi elemei**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:** | | | | 3.6 Tetőtér beépítés készítése | | | | | | | | | | | |
| * **A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma** (Forrás: PTT) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | **A (szakirányú) oktatás évfolyama** | | | | | | | | **Összes óraszáma** |
| **9.** | | **10.** | | **11.** | | **12.** | **13.** |
| **Tanulási terület megnevezése** | **Tantárgyak és a témakörök megnevezése** | | | | | | **Az évfolyam összes óraszáma** | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  |  |  |
| *Tetőtér beépítés készítése* | ***Szerkezet alapelemei (Tetőtérbeépítés készítése)***  ***Tetőtérbeépítés kivitelezése*** | | | | | |  | | ***6x31/***  ***4x31*** | | ***6x35/***  ***4x39*** | |  |  | ***296 óra***  ***280 óra*** |
| **Tanulási terület összóraszáma:** | | | | | |  | | ***186/***  ***124*** | | ***210/***  ***156*** | |  |  | ***396/280 óra*** |
| **A Tetőtér beépítés készítése megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja:** | | Gyakorlati feladat 1.  ***Szerkezet alapelemei (Tetőtérbeépítés készítése)***  TEA-s.sz:29-42  Gyakorlat  feladat 2.  **Tetőtérbeépítés kivitelezése**  TEA-s.sz:  29-42 | | | Fa és fém vázszerkezet  Rögzítéstechnika  Hőszigetelés és páratechnikai fólia  Hézagolástechnika anyagai  Épületfizikai alapismeretek: hő és pára- technika, tűzvédelem, tömítéstechnika (Blower door teszt)  Anyagszámítások, felmérések  Minőség ellenőrzés  Épületinformációs modellezés (BIM)  Felső vízszintes szerkezet felépítése és szerelése  Tetőtéri ferde felület készítése  Térdfal szerkezet szerelése  Hőszigetelés és páratechnikai fóliák elhe- lyezése  Fújt szigetelések kivitelezése  Illesztések kialakítása, tömítése készítés  Felületképzés  Kiegészítők beépítése  Légréteggel szerelt kettős belső borítás szerelése  Oromfal csatlakozások és tűzszakasz szegélyek kialakítása | | | | (óra)  165/  105  165/  105 | | | *Pl. Egyéni/páros/csoportos*  *csoportos munka oktatói irányítással* | | | |
| **Értékelés** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | | | | | | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | | | | | | | | | |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés): | | | | | | **Írásbeli** | | Elméleti részből teszt jellegű feladatsor kitöltése | | | | | | | |
| **Gyakorlati feladat** | | Gyakorlati részből szóbeli kikérdezés | | | | | | | |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | | | Folyamatos munkavégzés, teszt kiértékeléséből kapott érdemjegy | | | | | | | | | |
| **A Tetőtérbeépítés készítése megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata**  **továbbá**  **A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége**  **(szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:** | | | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | | | | | | | |
| **A Tetőtérbeépítés készítése megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **A gyakorlati helyszínen** | | | | | | | **A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén** | | | | | |
| **Helyiségek:** | | | Szerződésben vállalt építkezések kőműves munkálatai | | | | | | | Bérelt oktatóterem, mosdó | | | | | |
| **Eszközök és berendezések:** | | | -Anyagmozgató berendezések, gépek, eszközök: mechanikus lapemelő, létra.  - Szárazépítő kéziszerszámok: lemezolló, csavarhúzó, gipszkarton kés, fűrész, csiszoló,  élgyalu, lyukreszelő, lyukfűrész, vödör, kalapács, csiszolórács, glettvas, rozsdamentes kanál  - Szárazépítő elektromos kisgépek: csavarbehajtógép, ütvefúró  - Mérőeszközök, kitűzők: csuklós mérőléc, mérőszalag, függőón, vízmérték, kicsapó zsinór, csöves vízmérték, derékszög  - Állványok: bakállvány  - Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök, berendezések: munkavédelmi cipő, sisak, kesztyű, csavartáska | | | | | | | tábla, táblafilc, internet, projektor | | | | | |
| **Anyagok és felszerelések:** | | | fa-fém profil, gipszkarton, csavarok, szigetelőanyag védőfelszerelés | | | | | | |  | | | | | |
| **Egyéb speciális feltételek:** | | | - | | | | | | | - | | | | | |

**2. e. A tanulási terület tartalmi elemei**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:** | | | | 3.7 Szerelt aljzatrendszerek | | | | | | | | | | | |
| * **A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma** (Forrás: PTT) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | **A (szakirányú) oktatás évfolyama** | | | | | | | | **Összes óraszáma** |
| **9.** | | **10.** | | | **11.** | **12.** | **13.** |
| **Tanulási terület megnevezése** | **Tantárgyak és a témakörök megnevezése** | | | | | | **Az évfolyam összes óraszáma** | | | | | | | |
|  | |  | | |  |  |  |  |
| *Szerelt aljzatrendszerek* | ***Szerkezet alapelemei (Szerelt aljzatrendszerek)***  ***Szárazaljzat készítés***  ***Bontható álpadló készítés***  ***Nem bontható álpadló készítés***  ***Szerelt aljzatszerkezetek és álpadlók speciális részletkialakításai*** | | | | | |  | | ***7x31/***  ***5x31*** | | | ***7x35/***  ***5x39*** |  |  | ***462 óra***  ***350 óra*** |
| **Tanulási terület összóraszáma:** | | | | | |  | | ***217/***  ***155*** | | | ***245/***  ***195*** |  |  | ***462/350 óra*** |
| **A Szerelt aljzatrendszerek megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja:** | | Gyakorlati feladat 1.  Szárazaljzat készítés  TEA-s.sz:43-58  Gyakorlati  feladat 2.  Bontható álpadló készítés  TEA-s.sz:43-58  Gyakorlati  feladat 3.  Nem  bontható  álpadló  készítés  TEA-s.sz:43-58  Gyakorlati  feladat 4.  Szerelt aljzatszerkezetek és álpadlók speciális részletkialakításai  TEA-s.sz:43-58 | | | Tartalmi ismertetés  Felület  előkészítés  ellenőrzés  Száraz  feltöltés és  úsztató  réteg  hőszigete  lésből  Padlófűtéses réteg kialakítása szárazaljat alá  Szárazaljzat terítése, ragasztás, tűzés, csavarozás  Mechanikai (burkolhatóság) és épületfizi- kai alapismeretek  Mozgási hézag kialakítás  Részletképzések  Minőség ellenőrzés  Fogadófelület előkészítés  Támaszlábak és kiegészítő profilok szerelése  Álpadló elemek szabása, elhelyezése, szintbeállítások  Szegélyképzés  Mozgási hézag, áttörések  Álpadlóra  szerelt falak,  álpadló alatti  tér füsthatároló fal készítés  Mechanikai, akusztikai és tűzvédelmi alapismeretek  Minőség ellenőrzés  Fogadófelület előkészítés  Támaszlábak és kiegészítő profilok szere- lése  Álpadló elemek elhelyezése, szintbeállítá- sok  Szegélyképzés  Mozgási hézag, áttörések  Álpadlóra szerelt falak, álpadló alatti tér füsthatároló fal készítés  Mechanikai, akusztikai és tűzvédelmi alapismeretek  Minőség ellenőrzés  Álpadló szerkezetek lépcsőztetése  Álpadló szerelés acélprofil vázszerkezetre  Álpadló alatti tér, mint gépészeti tér (lég- technika) kialakítása | | | | (óra)  83/  56 óra  83/  56 óra  82/  56 óra  82/  56 óra | | *Pl. Egyéni/páros/csoportos*  *csoportos munka oktatói irányítással* | | | | |
| **Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:** | | Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Szerkezet alapelemei (Szerelt aljzatrendszerek)  TEA-s.sz: 43-58 | | | | | | | | | *132/70 óra* | | | | |
| **Értékelés** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása** (diagnosztikus értékelés): | | | | | | tudásszintmérő feladatlap/teszt (az elérhető pontok feltüntetésével) | | | | | | | | | |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | | | | | | Témakörönként egy beadandó interaktív feladat | | | | | | | | | |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés): | | | | | | **Írásbeli** | | *Teszt jellegű feladatlap* | | | | | | | |
| **Gyakorlati feladat** | | *Éves munka értékelése* | | | | | | | |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | | | A tantárgy során beadott feladatok, valamint a gyakorlati munka értékelése egy osztályzattal. | | | | | | | | | |
| **A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata**  **továbbá**  **A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége**  **(szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:** | | | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | | | | | | | |
| **A Szerelt aljzatrendszerek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **A gyakorlati helyszínen** | | | | | | | **A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén** | | | | | |
| **Helyiségek:** | | | Szerződésben vállalt építkezések szárazépítő munkálatai | | | | | | | Bérelt oktatóterem, mosdó | | | | | |
| **Eszközök és berendezések:** | | | -Anyagmozgató berendezések, gépek, eszközök: mechanikus lapemelő, létra.  - Szárazépítő kéziszerszámok: lemezolló, csavarhúzó, gipszkarton kés, fűrész, csiszoló,  élgyalu, lyukreszelő, lyukfűrész, vödör, kalapács, csiszolórács, glettvas, rozsdamentes kanál  - Szárazépítő elektromos kisgépek: csavarbehajtógép, ütvefúró  - Mérőeszközök, kitűzők: csuklós mérőléc, mérőszalag, függőón, vízmérték, kicsapó zsinór, csöves vízmérték, derékszög  - Állványok: bakállvány  - Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök, berendezések: munkavédelmi cipő, sisak, kesztyű, csavartáska | | | | | | | Tábla, táblafilc, internet, laptop, projektor | | | | | |
| **Anyagok és felszerelések:** | | | fa-fém profil, gipszkarton, csavarok, szigetelőanyag védőfelszerelés | | | | | | | - | | | | | |
| **Egyéb speciális feltételek:** | | | - | | | | | | | - | | | | | |

**2. f. A tanulási terület tartalmi elemei**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:** | | | | 3.8 Tűzvédelmi szerkezetek és borítások | | | | | | | | | |
| * **A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma** (Forrás: PTT) | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | **A (szakirányú) oktatás évfolyama** | | | | | | | **Összes óraszáma** |
| **9.** | **10.** | | | **11.** | **12.** | **13.** |
| **Tanulási terület megnevezése** | **Tantárgyak és a témakörök megnevezése** | | | | | **Az évfolyam összes óraszáma** | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  |
| *Tűzvédelmi szerkezetek és borítások* | * ***Szerkezet alapelemei (Tűzvédelmi szerkezetek és borítások)*** * ***Teherhordó szerkezetek építőlemezes tűzvédelme*** * ***Gépészeti és elektromos installációk tűzvédelmi szerkezete*** | | | | |  |  | | | ***2x35/***  ***1x39*** |  |  | ***70 óra***  ***39 óra*** |
| **Tanulási terület összóraszáma:** | | | | |  |  | | | ***70/39*** |  |  | ***70/39 óra*** |
| **A Tűzvédelmi szerkezetek és borítások megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák** | | | | | | | | | | | | | |
| **Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:** | | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  **Szerkezet alapelemei (Tűzvédelmi szerkezetek és borítások)**  TEA-s.sz: 59-62  Tantárgy témakörének megnevezése 2:  **Teherhordó szerkezetek építőlemezes tűzvédelme**  TEA-s.sz: 59-62  Tantárgy témakörének megnevezése 3.:  **Gépészeti és elektromos installációk tűzvédelmi szerkezete**  TEA-s.sz: 59-62 | | | | | | | | *24/13 óra*  *24/13 óra*  *23/13 óra* | | | |
| **Értékelés** | | | | | | | | | | | | | |
| **Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása** (diagnosztikus értékelés): | | | | | tudásszintmérő feladatlap/teszt (az elérhető pontok feltüntetésével) | | | | | | | | |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | | | | | Témakörönként egy beadandó interaktív feladat | | | | | | | | |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés): | | | | | **Írásbeli** | | | *Teszt jellegű feladatlap* | | | | | |
| **Gyakorlati feladat** | | | *Éves munka értékelése* | | | | | |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | | A tantárgy során beadott feladatok, valamint a gyakorlati munka értékelése egy osztályzattal. | | | | | | | | |
| **A Tűzvédelmi szerkezetek és borítások megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek** | | | | | | | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított **foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata**  **továbbá**  **A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége**  **(szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:** | | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | | | | | | |
| **A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **A gyakorlati helyszínen** | | | | | | **A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén** | | | | |
| **Helyiségek:** | | | Szerződésben vállalt építkezések szárazépítő munkálatai | | | | | | Bérelt oktatóterem, mosdó | | | | |
| **Eszközök és berendezések:** | | | -Anyagmozgató berendezések, gépek, eszközök: mechanikus lapemelő, létra.  - Szárazépítő kéziszerszámok: lemezolló, csavarhúzó, gipszkarton kés, fűrész, csiszoló,  élgyalu, lyukreszelő, lyukfűrész, vödör, kalapács, csiszolórács, glettvas, rozsdamentes kanál  - Szárazépítő elektromos kisgépek: csavarbehajtógép, ütvefúró  - Mérőeszközök, kitűzők: csuklós mérőléc, mérőszalag, függőón, vízmérték, kicsapó zsinór, csöves vízmérték, derékszög  - Állványok: bakállvány  - Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök, berendezések: munkavédelmi cipő, sisak, kesztyű, csavartáska | | | | | | Tábla, táblafilc, internet, laptop, projektor | | | | |
| **Anyagok és felszerelések:** | | | fa-fém profil, gipszkarton, csavarok, szigetelőanyag védőfelszerelés | | | | | | - | | | | |
| **Egyéb speciális feltételek:** | | | - | | | | | | - | | | | |

**BURKOLÓ SZAKMA**

A szakma alapadatai

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Az ágazat megnevezése: | Építőipar |
| 2. | A szakma megnevezése: | Burkoló |
| 3. | A szakma azonosító száma: | 4 0732 06 03 |
| 4. | A szakma szakmairányai: | - |
| 5. | A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: | 4 |
| 6. | A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: | 4 |
| 7. | Ágazati alapoktatás megnevezése: | Építőipari közös ismeretek |
| 8. | Kapcsolódó részszakmák megnevezése: | - |
| 9. | Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: | 140 óra |
| 10. | A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:  (Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával ‒ kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalkalmassági követelményeknek megfelel.!) | 12 fő |
| 11. | A képzés célja: | A képzés célja olyan szakember képzése, aki a sikeres vizsga után precízen és igényesen látja el feladatát. A burkoló szakember műszaki tervek alapján elkészíti, javítja, felújítja és bontja az épü-letek beltéri-,kültéri-, oldalfal-, mennyezet és pad-lófelületeinek hideg- és melegburkolatát, térbur-kolatát, valamint az épületdíszítő burkolatait. El-készíti, javítja, felújítja és bontja a homlokzat-, lá-bazat-, lépcső- és térburkolatokat. A csempézésen és járólapozáson túl épített bútorokat, térelválasz-tókat is készít. Munkájához szükséges a precizitás, a jó szemmérték, tér és arányérzék. |
| 12. | A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség): | Alapfokú iskolai végzettséggel rendelkező iskolai rendszer keretében tanuló 1 éves képzésben résztvevő építőipari végzettséggel/tapasztalattal rendelkező diákok. |

A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke |
| Napi munkatevékeny-ségét a munkavédelmi-, biztonságtechnikai-, tűz- és környezetvédelmi előírások szerint végzi. | Érti a munkavédelmi-, biztonságtechnikai-, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. | Törekszik a balesetmentes munkavégzésre. | Felelősséget vállal a munkavédelmi és a munkabiztonsági szabályok betartásáért. |
| Olvassa és értelmezi az építészeti és az épületgépészeti terveket. | Ismeri a rajzi jelöléseket, a tervről leolvassa a szükséges információkat. | Elkötelezett az információ pontos értelmezése iránt. | Önállóan olvassa és értel-mezi az építészeti és az épületgépészeti terveket. |
| A burkolási munkák megkezdése előtt a terv-dokumentáció alapján ellenőrzi az elektromos és az épületgépészeti kiállásokat. | Azonosítja a felmerülő problémákat. | Kritikusan szemléli a burkolás előtti munkafázisokat. | Az ellenőrzés után döntést hoz a burkolás megkezdéséről. |
| Elvégzi a burkolatok felméréséhez szükséges terület-, kerület-és térfogatszámításokat. | Ismeri a burkolatok felméréséhez szükséges matematikai műveleteket. | Törekszik a számítások pontos elvégzésére. | Felelősséget vállal a kiszámított mennyiségek tekintetében. |
| Meghatározza és admi-nisztrálja a burkolatok készítéséhez szükséges anyagmennyiségek szükségleteit. | Ismeri az anyagmennyiségek számítási normáit. |
| Ellenőrzi és adminiszt-rálja a burkoláshoz szük-séges építőanyagok mi-nőségét és mennyiségét. | Ismeri és azonosítja a burkoláshoz szükséges építőanyagokat. | Kritikusan szemléli az építőanyagok minőségét. | Felelősséget vállal a beépítendő anyagokért. |
| A burkoláshoz szükséges építőanyagokat szakszerűen tárolja. | Ismeri a szakszerű anyagtárolás módszereit. | Elkötelezett a munkájához szükséges építőanyagok anyagok szakszerű tárolása iránt. |
| A burkolóanyag szempontjai alapján ellenőrzi a burkolandó felület nedvességtartalmát. | Ismeri a nedvességmérés  folyamatát annak eszközeit. | Törekszik a burkolóanyagokra vonatkozó gyártói előírások betartására. | A nedvességtartalom ismeretében döntéseket hoz a további tevékenységekről. Felelősséget vállal a munkájáért. |
| A kivitelezés során a tel-jes burkolati rétegrend részére biztosítja a ter-mékre vonatkozó gyártói előírások alapján a szak-szerű körülményeket. | Ismeri a kivitelezés teljes folyamatát. | Elkötelezett a vonatkozó termék és gyártói előírások betartására. | Felelősséget vállal a munkavégzéshez szükséges körülmények biztosításáért. |
| Burkolatkiosztási tervet olvas, készít. | Átlátja a műszaki rajzo-kat, ismeri a lapkiosztás elvi követelményeit. | Törekszik az esztéti-kus megjelenésű bur-kolatok elkészítésére. | Önállóan terveket olvas, értelmez. |
| Összeállítja és elbontja a burkolat készítéséhez szükséges segédszer-kezetet, munkaállványt. | Ismeri az állványépítés és bontás teljes folyamatát. | Törekszik a vonatkozó termék és gyártói elő-írások betartására és a balesetmentes munkavégzésre. | Felelősséget vállal a munkavédelemi és a munkabiztonsági előírások betartásáért. |
| A rétegrendnek megfe-lelően a burkolatok alatt elkészíti az üzemi- és csapadékvíz elleni vízszigetelési munkákat. | Ismeri a vízszigetelés funkcióját, folyamatát. | Törekszik a vonatkozó termék és gyártói előírások betartására. | Felelősséget vállal az elkészített szigetelés üzembiztos működéséért. |
| Elkészíti a burkolatok kitűzési munkáit. | Ismeri a burkolatkiosz-tási terv alapján történő kitűzés folyamatát. | Elkötelezett a pontos, precíz munkavégzés iránt. | Önállóan elkészíti a bur-kolatkiosztási tervet a megrendelői igények alapján. |
| Elvégzi a burkolatok elkészítéséhez szükséges ragasztóanyagok, habarcsok keverését. | Ismeri a ragasztóanyag keverés folyamatát. | Törekszik az egyes anyagok használati utasításában és bizton-sági adatlapján rögzí-tett előírások betartására. | Önállóan elkészíti az anyagkeverékeket. |
| Elkészíti a burkolatok alatti ágyazatot és aljzatbetont. | Ismeri a burkolatok alatti ágyazat és aljzatbeton, összetevőit, azokat a műszaki terv szerint bedolgozza. | Törekszik a minőségi munkavégzésre. | Önállóan elkészíti az aljzatbetont. |
| Elkészíti a burkolatok alatti oldalfalvakolatot. | Ismeri az oldalfalvakolat összetevőit, azokat a műszaki terv szerint bedolgozza. | Törekszik a minőségi munkavégzésre. | Önállóan elkészíti az oldalfalvakolatot. |
| Burkolóanyagokat vág, lyukaszt, farag, csiszol, elektromos kisgépeket, burkoló kéziszerszámo-kat, szakszerűen használ és kezel. | Ismeri az egyes burkolóanyagokat és a hozzájuk tartozó megfelelő vágási, csiszolási technológiát. | Elkötelezett a pontos, precíz munkavégzés iránt. | Önállóan formálja a burkolóanyagokat a beépítéshez. |
| Szakszerűen előkészíti a burkolat készítéséhez az alapfelületet. | Ismeri az egyes burkolóanyagoktól függő alapfelület- előkészítés módszereit. | Törekszik a vonatkozó kivitelezési előírások, szabványok betartására. | Önállóan előkészíti a burkolat alapfelületét. |
| Vízszintes, függőleges valamint lejtésképzéssel kialakított felületre kül- és beltérben, hideg- és melegburkolatot, valamint térburkolatot készít. | Ismeri a síkok pontos kitűzéséinek folyamatát, részletesen ismeri a burkolatok elhelyezésének módszereit. | Törekszik a minőségi munkavégzésre, részletérzékeny, precíz, minőségorientált. | Felelősséget vállal a minőségi munkavégzésért. |
| Elhelyezi az élvédő, élzáró és egyéb burkolati kiegészítő elemeket. | Ismeri az egyes burkolatok kiegészítő elemeit | Törekszik a minőségi munkavégzésre, rész-letérzékeny, precíz, minőségorientált. | Felelősséget vállal a minőségi munkavégzésért. |
| Elvégzi a burkolatok hézagolását, fugázását. | Ismeri az egyes burkola-tokhoz tartozó hézagoló anyagait, azok tulajdonságait. | Törekszik a vonatkozó gyártói és termék előírások betartására. | Felelősséget vállal a minőségi munkavégzésért. |
| Burkolatokat bont, a keletkező törmelékeket szelektív módon elhelyezi a hulladékszállító konténerekben. | Beazonosítja az egyes hulladékokat, megérti a szelektív hulladék tárolás fontosságát. | Elkötelezett a tiszta, biztonságos és egész-séges munkakörnye-zet, illetve a hulladé-kok szakszerű kezelése és tárolása iránt. | Munkavégzés közben betartja és betartatja munkájára vonatkozó szakmai utasításokban foglaltakat. |
| Az elkészült burkolato-kat szakmai szempontok alapján ellenőrzi, az esetleges hibákat feltárja, javítja, elhárítja. | Beazonosítja az egyes burkolatok hibáit. | Kritikusan szemléli az elkészült burkolatokat. | Korrigálja saját és mások hibáit. |
| A műszaki tervekről adatokat olvas, azokból számításokat végez, majd rögzíti azokat. A feladat elvégzéséhez szövegszerkesztő és táb-lázatkezelő programokat kezel, használ. | Alapszinten ismeri a szövegszerkesztő és táblázatkezelő programokat. | Törekszik a pontos munkavégzésre. | Felelősséget vállal munkájához szükséges adminisztráció pontos elkészítéséért. |
| Felhasználói szinten is-meri a korszerű 3D mo-dellezési technológiák-hoz (pl.: BIM) kapcsoló-dó információkinyerési lehetőségeket és a mun-kája során szükség ese-tén ezeket alkalmazza. | Ismeri a BIM technoló-giával készített 3D mo-delleket és formátumo-kat kezelő szoftvereket és a modellek informá-ciótartalmát képes ki-nyerni a feladatellátás-hoz szükséges mértékben. |  | Munkája során a kinyert adatokat megfelelően dokumentálja és tárolja, illetve gondoskodik az adatok elérhetőségének biztosításáról. |

1. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Funkció | | Végzettség | Szakképzettség  (szakképesítés) | Szakirányú szakmai gyakorlat | Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga) |
| 1. | Tanműhelyvezető | a) cselekvőképes,  b) nem áll a szakirányú oktatási tevékenység folytatását kizáró foglalkozástól eltiltás hatálya alatt,  c) a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és  d) kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | |
| 2. | Szakirányú oktatásért felelős személy |
| 3. | Oktató(k) |
| 4. | Műszaki, fizikai dolgozó(k) |

1. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.): | tanterem/tanműhely (tanterem, mosdó, wc) +  Jelenlegi szerződésben elvállalt építkezések, változó építkezések ács munkálatai |
| 2. | Eszközök és berendezések: | Író és rajzeszközök  Műszaki dokumentáció  Számítógép  Mérő, jelölő szerszámok, eszközök  Kitűző eszközök, vonallézer, keresztlézer, forgólézer, vízmértékek Mérőeszközök  Jelölőeszközök  A burkoló munka kéziszerszámai - kanál, kőműves serpenyő, spakni, kalapács, véső, glettvas, vödör, habarcsláda, aljzat- és vakolatsimítók  Csempevágó gép  Burkolatvágó asztal  Vizes csempevágó gép  Lapszintező készlet  Ragasztóanyag keverőgép  Betonkeverőgép  Fugázó szett, vödör, rács, henger, simítószivacs, fugázó gumi  Sarokcsiszoló  Gyémántfúrók  Vágótárcsák  Vizes téglavágó gép (térkőhöz)  Lapvibrátor  Üzemanyag a lapvibrátorhoz  Körfűrész  Asztali körfűrész  Szalagcsiszoló  Parkettacsiszoló gép  Szúrófűrész  Gérvágó fűrész  Orrfűrész  Építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal  Takarítóeszközök  Kishaszongépjármű  Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök, berendezések  Szelektív hulladéktárolók, veszélyes anyagtároló  Megfelelő anyagtárolás, hulladéktárolás eszközei |
| 3. | A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések: | Falburkolás anyagai, padlóburkolás anyagai, térkőburkolás, illetve előkészítés anyagai.  A szakmai elméleti oktatás megvalósításához: tábla, táblafilc, laptop, projektor, jegyzetek, internet |
| 4. | Egyéb speciális feltételek: | Egyéni védőfelszerelés: munkaruha, munkavédelmi cipő, pormaszk, védőszemüveg, szükség szerint védőkesztyű, és/vagy egyéb az adott munkafolyamathoz szükséges munkavédelmi eszköz(ök). |

1. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

Tanulói jogviszony/felnőttképzési jogviszony

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra): | 1320/980 óra | 66,6 / 70 % |
| 2. | Tantermi/elméleti foglalkozások (óra): | 660/420 óra | 33,3 / 30 % |
| 3. | A foglalkozások összes óraszáma: | 1980 / 1400 óra | 100 / 100 % |

1. Tanulási területek (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése | Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra) | Tantermi/elméleti foglalkozások (óra) | A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszáma |
| 1. | 3.2  Munkavállalói idegen nyelv | 0/0 óra | 66/70 óra | 66/70 óra |
| 2. | 3.4  A burkolás alapjai | 264/210 óra | 132/70 óra | 396/280 óra |
| 3. | 3.5  Hidegburkolatok | 264/210 óra | 132/70 óra | 396/280 óra |
| 4. | 3.6  Melegburkolatok | 264/210 óra | 132/70 óra | 396/280 óra |
| 5. | 3.7  Különleges burkolatok | 264/140 óra | 66/70 óra | 330/210óra |
| 6. | 3.8  Térburkolatok | 264/210 óra | 132/70 óra | 396/280 óra |
|  | A tanulási területek összes óraszáma: | 1320/980 óra | 660/420 óra | 1980/1400 óra |

**II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA**

**ELSŐ TANULÁSI TERÜLET**

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEA-s..sz. | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt  viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke | Általános  és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
| 1. | Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket eres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét. | Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy állás-keresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket. | Teljesen önállóan | Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hang- súlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív kész- ségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció).  Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében  törekszik az adott helyzetnek megfelelni. | Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az inter-netes böngészőket és álláskereső portálo-kat, és ezek segítsé-gével képes szakmá-jának, végzettségé-nek, képességeinek megfelelően állás-hirdetéseket kiválasztani. |
| 2. | A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz. | Ismeri az önéletrajz típusait, azok tar- talmi és formai követelményeit. | Ki tud tölteni önélet-rajzsablonokat, pl. Europass CV- sab-lon, vagy szöveg-szerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot. |
| 3. | A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít. | Ismeri a motiváci-ós levél tartalmi és formai követelmé-nyeit, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven. | Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat. |
| 4. | Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével. | Ismeri az álláskeresés folyamatát. | Digitális forma-nyomtatványok ki-töltése, szövegek formai követelmé- nyeknek megfelelő létrehozása, e-mai-lek küldése és foga-dása, csatolmányok letöltése és hozzáadása. |
| 5. | Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, és céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során. | Ismeri az állás-interjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdé-sekkel. Az adott szituáció megvaló-sításához megfele-lő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik. | A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni. |
| 6. | Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbe- szélgetések során csevegést (smalltalk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad. | Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, ame-lyek az interjú so-rán, az interjút megelőző és eset-legesen követő te-lefonbeszélgetés során vagy az ál-lásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek. |
| 7. | Kiválasztja a burkolási munkafolyamatokhoz  szükséges szerszámokat, eszközöket, gépeket. | Ismeri a burkolás- hoz szükséges szerszámokat, eszközöket, gépeket. | Törekszik a pontos munkavégzésre, munkahelyi környezetének rendben tartására.  Dokumentációk  készítésekor törekszik a tiszta munkára. | Fotódokumentáció készítése. |
| 8. | Használja a munkafo-lyamatokhoz szüksé-ges szerszámokat, eszközöket, gépeket. | Ismeri a szükséges szerszámokat, esz- közöket. | Teljesen önállóan | Fotódokumentáció készítése. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Átlátja a mérés, felmérés, kitűzés feladatait. | | Ismeri a mérések fajtáit, eszközeit, a kitűzési felada-tokat, eszközöket. | Teljesen önállóan | Az eszközök, szer-számok használa-takor szakszerűen és körültekintően jár el. | |  |
| 10. | Alkalmazza a mérő-eszközöket, kitűző-eszközöket. Felméri a burkolandó felületeket | | Ismeri a mérő- és kitűzőeszközöket. | Törekszik a munka- védelmi előírások maradéktalan betar- tására | |
| 11. | Átlátja az épületek tervrajzait, tervolva-sást végez, a részleteket megérti. | | Ismeri az épületek alaprajzi ábrázolását. |
| 12. | Átlátja az anyagszük-séglet- számításhoz kapcsolódó számítási módszereket, mértékegységeket. | | Ismeri a szükséges szakmai anyag- mennyiségszámítási ismereteket, mértékegységeket. | Fotódokumentáció készítése. Szövegszerkesztő és táblázatkezelő program használata.  Számológép hasz- nálata. |
| 13. | Elkészíti a tervek  alapján a burkolandó felületek anyagszük-séglet számítását. | | Alkalmazza a szükséges szakmai  anyagmennyiség- számítási ismereteket. |
| 14. | Felismeri, megkülönbözteti a burkolatok aljzatait. | | Ismeri az egyes burkolatok aljzatait. | Teljesen önállóan | Fotódokumentáció készítése. |
| 15. | Tervek alapján elkészíti az egyes burkolatok aljzatait. | | Ismeri az aljzat- előkészítést. |
| 16. | Kiválasztja a beltéri burkolási munkafolyamatokhoz szükséges anyagokat,  kiegészítő elemeket, ragasztóanyagokat. | | Ismeri a beltéri burkoláshoz szük-séges anyagokat, az anyagok jellem-zőit és kiegészítő anya gokat. | Törekszik a pontos munkavégzésre, munkahelyi környezetének rendben tartására.  Dokumentációk  készítésekor törekszik a tiszta munkára.  Az eszközök, szer- számok használata- kor szakszerűen és körültekintően jár el.  Törekszik a munka- védelmi előírások maradéktalan betar- tására. | |
| 17. | Átlátja a beltéri burkolatokhoz kapcsolódó épületszer- kezetek rendszerét. | | Ismeri a beltéri burkolatokhoz kapcsolódó épü-letszer kezeteket, azok jellemzőit. |
| 18. | Megkülönbözteti az egyes beltéri burkolási technológiákat. | | Ismeri a beltéri burkolási technológiákat. |
| 19. | Felismeri, megkülönbözteti az egyes beltéri padlóburkolatokat. | | Ismeri a beltéri padlóburkolatokat. |
| 20. | Felismeri, megkülönbözteti az egyes beltéri falburkolatokat. | | Ismeri a beltéri falburkolatokat. |
| 21. | Hőérzet alapján beltéri burkolatokat különböztet meg. | | Ismeri a hőérzet fogalmát. |
| 22. | Kiválasztja a kültéri burkolási munkafolyamatokhoz szükséges anyagokat, kiegészítő elemeket, ragasztóanyagokat. | | Ismeri a kültéri burkoláshoz szük-séges anyagokat, anyagok jellem-zőit, kiegészítő anyagait. | Törekszik a pontos munkavégzésre, munkahelyi környezetének rendben tartására.  Dokumentációk  készítésekor törekszik a tiszta munkára.  Az eszközök, szerszámok használatakor szakszerűen és körültekintően jár el.  Törekszik a munkavédelmi előírások maradéktalan betar- tására. | | Fotódokumentáció készítése. |
| 23. | Átlátja a kültéri burkolatokhoz kap csolódó épületszer- kezetek rendszerét. | | Ismeri a kültéri burkolatokhoz kapcsolódó épület-szerkezeteket, azok jellemzőit. |
| 24. | Megkülönbözteti az egyes kültéri burkolási technológiákat. | | Ismeri a kültéri burkolási tech-nológiákat. |
| 25. | Felismeri és megkü-lönbözteti az egyes kültéri padlóburkola-tokat. | | Ismeri a kültéri padlóburkolatokat. | Fotódokumentáció készítése. |
| 26. | Felismeri és megkü-lönbözteti az egyes kültéri falburko-latokat. | | Ismeri a kültéri falburkolatokat. | Teljesen önállóan |
| 27. | Mérések alapján fel-mérési vázlatot készít. | | Ismeri a felmérési vázlat készítését, rajzi jelöléseket. | Törekszik a pontos munkavégzésre, munkahelyi környezetének rendben tartására.  Dokumentációk készítésekor törekszik a tiszta munkára készítésekor törekszik a tiszta munkára. | |
| 28. | Burkolási terveket olvas és értelmez | | Ismeri a burkolási tervek jelöléseit. |
| 29. | Lerajzolja az egyes burkolatok rétegrendjét | | Ismeri a rétegren- deket, rétegfelépí-téseket. |
| 30. | Meghatározza az alj-zatok, fogadószerke-zetek, burkolatok méreteit (kerület, terület, térfogat, lejtés) | | Ismeri a kerület-, terület-, térfogat- számítás, lejtés-számítás alapjait |
| 31. | Anyagmennyiségeket számol. | | Ismeri a mérték-egységeket és a mértékegységek átváltását. | Fotódokumentáció készítése. |
| 32. | Hivatalos levelet ír | | Ismeri a hivatalos levél formai, tartalmi követelményeit. |
| 33. | Előzetes anyagmennyiség- számítások alapján árajánlatot készít. | | Ismeri az árajánlat formai, tartalmi követelményeit. |
| 34. | Síkmértani szerkeszté-seket végez. | | Ismeri a síkmértani szerkesztéseket. |
| 35. | Vetületi és axonomet-rikus rajzokat szerkeszt. | | Ismeri az ábrázo-lási módokat. |
| 36. | Hivatalos levelet, árajánlatot készít irodai szoftverek segítségével. | | Szövegszerkesztő és táblázatkezelő szoftvereket ismer, kezel. | Instrukció alapján részben önállóan | Fotódokumentáció készítése.  Szövegszerkesztő és táblázatkezelő program használata. Számológép hasz- nálat. |
| 37. | Felismeri, megkülön-bözteti a hideg padló-burkolatok csoportjait, fajtáit, anyagait. | | Ismeri a hideg padlóburkolatok anyagait, csoportjait, fajtáit. | Teljesen önállóan |
| 38. | Átlátja az egyes hideg padlóburkolatok réteg-rendi ki alakítását. | | Ismeri a hideg padlóburkolatok rétegrendi kialakítását. |
| 39. | Kiválasztja a hideg padlóburkolási mun-kafolyamatokhoz szükséges szerszámokat, eszközöket, gépeket. | | Ismeri a hideg padlóburkoláshoz szükséges szerszámokat, eszközöket, gépeket. | Fotódokumentáció készítése. |
| 40. | Használja a hideg pad-lóburkolási munkafo-lyamatokhoz szüksé-ges szerszámokat, eszközöket, gépeket. | | Ismeri a hideg padlóburkoláshoz szükséges szerszámokat, eszközöket. |
| 41. | Alkalmazza az egyes hideg padló- burkolási technológiákat. | | Ismeri a hideg padlóburkolási technológiákat. |
| 42. | Használja a hideg padlóburkolási technológiákat. | | Instrukció alapján  részben önállóan |
| 43. | Átlátja a hideg padló-burkolatok előkészíté-sének lépéseit. | | Ismeri a hideg padlóburkolás előkészítésének lépéseit. | Teljesen önállóan |
| 44. | Előkészíti a hideg padlóburkoláshoz szükséges aljzatfelületet. | |
| 45. | Kitűzi a hideg pad- lóburkolat helyét. | | Instrukció alapján részben önállóan | Fotódokumentáció készítése. |
| 46. | Hideg padlóburkola-tot készít. | | Ismeri a hideg padlóburkolás munkafolyamatá-nak elemeit. |
| 47. | Kiválasztja a hideg padlóburkolási mun-kafolyamatokhoz szükséges szerszámo-kat, eszközöket, gépeket. | | Ismeri a hideg padlóburkoláshoz szükséges szerszámokat, eszközöket, gépeket. | Teljesen önállóan |
| 48. | Felismeri, megkülön-bözteti a hideg falbur-kolatok csoportjait, fajtáit, anyagait. | | Ismeri a hideg fal- burkolatok anyagait, csoportjait, fajtáit. | Törekszik a pontos munkavégzésre, munkahelyi környe-zetének rendben tartására. | |
| 49. | Átlátja az egyes hideg falburkolatok rétegrendi kialakítását. | | Ismeri a hideg fal- burkolatok réteg- rendi kialakítását. | Dokumentációk készítésekor törekszik a tiszta munkára.  Az eszközök, szer- számok használata- kor szakszerűen és körültekintően jár el.  Törekszik a munka- védelmi előírások maradéktalan betar- tására. | |
| 50. | Kiválasztja a hideg falburkolási munka- folyamatokhoz szük-séges szerszámokat, eszközöket, gépeket. | | Ismeri a hideg fal- burkolási munka-folyamatokhoz szükséges szerszá-mokat, eszközöket, gépeket |
| 51. | Használja a hideg falburkolási munka- folyamtokhoz szük- séges szerszámokat, eszközöket, gépe- ket. | | Ismeri a hideg fal- burkoláshoz szük- séges szerszámokat, eszközöket. |
| 52. | Átlátja az egyes hideg falburkolási technológiákat. | | Ismeri a hideg fal- burkolási technoló- giákat. |
| 53. | Különféle hideg falburkolási techno- lógiákat használ. | | Ismeri a hideg fal-  burkolási technológiákat. | Instrukció alapján  részben önállóan |
| 54. | Átlátja a hideg falbur-kolatok előkészítésé-nek lépéseit. | | Ismeri a hideg fal- burkolás előkészí-tésének lépéseit. | Teljesen önállóan |
| 55. | Előkészíti a hideg fal-burkoláshoz szükséges aljzatfelületet. | | Instrukció alapján  részben önállóan |
| 56. | Kitűzi a hideg falbur-kolat helyét, alapját, hideg falburkolatot. | | Ismeri a kitűzés eszközeit és lépéseit. |
| 57. | Hideg falburkolatot készít. | | Ismeri a hideg fal- burkolási munka folyamatának elemeit. |
| 58. | Mérések alapján felmérési vázlatot készít. | | Rendelkezik a fel- mérési vázlat ké-szítéséhez szüksé-ges ismeretekkel, ismeri a rajzi jelöléseket. | Teljesen önállóan | Törekszik a pontos munkavégzésre, munkahelyi környe-zetének rendben tartására.  Dokumentációk készítésekor törek-szik a tiszta munkára.  Az eszközök, szer-számok használa-takor szakszerűen és körültekintően jár el.  Törekszik a munka- védelmi előírások maradéktalan betar- tására. | |
| 59. | Burkolási terveket olvas, értelmez. | | Ismeri a burkolási tervek jelöléseit. |
| 60. | Lerajzolja egyes hidegburkolatok rétegrendjét. | | Ismeri a hidegbur-kolati rétegrende-ket, rétegfelépíté-seket. | Teljesen önállóan |  |
| 61. | Hidegburkolatok anyagmennyiségeket számol. | | Ismeri a mérték-egységeket és a mértékegység átváltást. |
| 62. | Tervek alapján kiszá-molja a hidegburkola-tok anyagmennyiségét. | | Ismeri a kerület-, terület-, térfogat- számítás alapjait. | Instrukció alapján  részben önállóan |  | |
| 63. | Felméri a hidegburko-lat alapfelületét vagy a meglévő hidegburkolatot. | | Ismeri a felmérés eszközeit, lépéseit. |
| 64. | Számítógépen irodai szoftverek segítségé-vel anyagmennyisé-geket rögzít. | | Ismeri az irodai szoftvereket. | Fotódokumentáció készítése.  Szövegszerkesztő és táblázatkezelő program használata.  Számológép használata. |
| 65. | Számológép segítsé-gével egyszerű alap-számításokat végez. | | Ismeri a számológép kezelését. | Teljesen önállóan |
| 66. | Felismeri, megkülön-bözteti a melegburko-latok csoportjait, fajtáit, anyagait. | | Ismeri a melegbur-  kolatok anyagait,  csoportjait, fajtáit. | Törekszik a pontos  munkavégzésre, munkahelyi környezetének rendben tartására. | | Fotódokumentáció készítése. |
| 67. | Átlátja az egyes melegburkolatok rétegrendi kialakítását | | Ismeri a melegbur- kolatok rétegrendi kialakítását. | Dokumentációk  készítésekor törekszik a tiszta munkára. | |
| 68. | Kiválasztja a melegburkolási munkafolyamatokhoz szükséges szerszámokat, eszközöket, gépeket. | | Ismeri a melegbur- koláshoz szükséges szerszámok, eszkö- zök, gépek haszná- latát. | Az eszközök, szer-számok használata-kor szakszerűen és körültekintően jár el.  Törekszik a munka- előírások maradék-talan betartására. | |
| 69. | Használja a melegbur-kolási munkafolyamtok-hoz szükséges szerszá-mokat, eszközöket, gépeket. | | Ismeri a melegbur- koláshoz szükséges szerszámok, eszkö- zök használatát. |  |  |
| 70. | Átlátja az egyes melegburkolási technológiákat. | | Ismeri a melegbur- kolási technológiá- kat. |
| 71. | Egyes melegburkolási technológiákat használ. | | Ismeri a melegbur- kolási technológiákat. |
| 72. | Átlátja a melegburkolatok előkészítésének lépéseit. | | Ismeri a melegbur- kolás előkészíté-sének lépéseit. |
| 73. | Előkészíti a melegbur-koláshoz szükséges aljzatfelületet. | | Ismeri a melegburkolás előkészítés lépéseit. |
| 74. | Kitűzi a melegburkolat helyét, alapját, melegburkolatot. | | Ismeri a kitűzés eszközeit és lépéseit. | Instrukció alapján részben önállóan | Fotódokumentáció készítése. |
| 75. | Melegburkolatot készít. | | Ismeri a melegbur-kolás munkafolya-matának elemeit. |
| 76. | Mérések alapján felmérési vázlatot készít. | | Ismeri a felmérési vázlat készítésének menetét és a rajzi jelöléseket. | Teljesen önállóan | Törekszik a pontos munkavégzésre, munkahelyi környe-zetének rendben tartására.  Dokumentációk  készítésekor törekszik a tiszta munkára.  Az eszközök, szer- számok használata- kor szakszerűen és körültekintően jár el.  Törekszik a munka- védelmi előírások maradéktalan betar- tására. | |
| 77. | Burkolási terveket olvas, értelmez. | | Ismeri a burkolási tervek jelöléseit. |
| 78. | Lerajzolja egyes  melegburkolatok rétegrendjét. | | Ismeri a melegbur-kolati rétegrende-ket, rétegfelépítéseket |
| 79. | Kiszámolja a meleg-burkolatok anyagmennyiségét. | | Ismeri a mérték-egységeket és mértékegységek átváltását. |
| 80. | Tervek alapján kiszá-molja a melegburko-latok anyagmennyiségét. | | Ismeri a kerület-, terület-, térfogat- számítás alapjait. |
| 81. | Felméri a melegbur-kolat alapfelületét és a meglévő melegburkolatot. | | Ismeri a felmérés eszközeit, lépéseit. | Instrukció alapján részben önállóan |
| 82. | Számítógépen irodai szoftverek segítségé-vel anyagmenynyisé-geket rögzít. | | Ismeri az irodai szoftvereket. | Fotódokumentáció készítése.  Szövegszerkesztő és táblázatkezelő program használata.  Számológép használat. |
| 83. | Számológép segít-ségével egyszerű alap-számításokat végez. | | Ismeri a számológép kezelését. | Teljesen önállóan |
| 84. | Felismeri, megkülön-bözteti a különleges burkolatok csoportjait, fajtáit, anyagait. | | Ismeri a különleges burkolatok csoportjait, fajtáit. | Törekszik a pontos munkavégzésre, munkahelyi környezetének rendben tartására.  Dokumentációk készítésekor törek- szik a tiszta munkára.  Az eszközök, szer- számok használata- kor szakszerűen és körültekintően jár el. Törekszik a munka- védelmi előírások maradéktalan betartására. | | Fotódokumentáció készítése. |
| 85. | Átlátja a különleges burkolatok rétegrendi kialakítását. | | Ismeri a külön-leges burkolatok rétegrendi kialakítását. |
| 86. | Kiválasztja a külön- leges burkolási munkafolyamatokhoz szükséges szerszámokat, eszközöket, gépeket. | | Ismeri a külön-leges burkolási technológiákhoz szükséges szerszá-mok, eszközök, gépek használatát. |
| 87. | Használja a külön- leges burkolási mun-kafolyamatokhoz szükséges szerszámo-kat, eszközöket, gépeket. | | Megfelelően alkal- mazza a különle-ges burkoláshoz szükséges szerszá-mokat, eszközöket. |
| 88. | Átlátja a különleges burkolási technológiákat. | | Ismeri a külön-leges burkolási technológiákat. |
| 89. | Megfelelően alkal-mazza a különleges burkolási technoló-giákat használ. | | Ismeri a külön-leges burkolási technológiákat. | Teljesen önállóan | Fotódokumentáció készítése. |
| 90. | Átlátja a különleges  burkolatok előkészí- tésének lépéseit. | | Ismeri a különle-ges burkolatok előkészítésének lépéseit. | Instrukció alapján  részben önállóan |
| 91. | Előkészíti a térbur- koláshoz szükséges területet. | | Ismeri a különle-ges burkolás elő-készítésének lépéseit. |
| 92. | Mérések alapján felmérési vázlatot készít. | | Rendelkezik a fel-mérési vázlat ké-szítéséhez szük-séges ismeretek-kel, ismeri a rajzi jelöléseket. | Teljesen önállóan  önállóan | Törekszik a pontos munkavégzésre, munkahelyi környezetének rendbentartására.  Dokumentációk  készítésekor törek- szik a tiszta munkára.  Törekszik a munka- védelmi előírások maradéktalan betar- tására | |
| 93. | Lerajzolja a különle-ges burkolatok rétegrendjét. | | Ismeri a különle-ges burkolati ré-tegrendeket, ré-tegfelépítéseket. |
| 94. | Kiszámolja a külön- leges burkolatok anyagmennyiségét. | | Ismeri a mérték-egységeket és a mértékegységek átváltását. |
| 95. | Tervek alapján kiszá-molja a különleges burkolatok anyagmennyiségét. | | Ismeri a kerület-, terület-, térfogat- számítás alapjait. |
| 96. | Különleges burkolatok alapfelületét, meglévő különleges burkolatokat mér fel. | | Ismeri a felmérés eszközeit, lépéseit. | Instrukció alapján  részben önállóan  önállóan |
| 97. | Számítógépen irodai szoftverek segítségével anyagmenynyiségeket rögzít. | | Ismeri az irodai szoftvereket. | Fotódokumentáció készítése.  Szövegszerkesztő és táblázatkezelő program használata.  Számológép használat. |
| 98. | Számológép segítsé-gével egyszerű alap-számításokat végez. | | Ismeri a számológép kezelését. | Teljesen önállóan | Fotódokumentáció készítése. |
| 99. | | Lerajzolja a különleges burkolatok rétegrendjét. | Ismeri a különle-ges burkolati rétegrendeket, rétegfelépítéseket. |
| 100. | | Felismeri, megkülön-bözteti a térburkolatok csoportjait, fajtáit, anyagait. | Ismeri a térburkola- tok csoportjait, fajtáit. |
| 101. | | Átlátja az egyes térburkolatok rétegrendi kialakítását. | Ismeri a térburko-latok rétegrendi kialakítását. |
| 102. | | Kiválasztja a térbur-kolási munkafolya-matokhoz szükséges szerszámokat, eszközöket, gépeket. | Ismeri a térburko- láshoz szükséges szerszámokat, esz- közöket, gépeket. |
| 103. | | Átlátja a különböző térburkolási technológiákat. | Ismeri a térburkolási technológiákat. | Fotódokumentáció készítése. |
| 104. | | Térburkolási tech- nológiákat használ. | Ismeri a térburko-lási technológiákat. |
| 105. | | Átlátja a térburkolatok előkészítésének lépéseit. | Ismeri a térburko-lás előkészítésének lépéseit. |
| 106. | | Előkészíti a térburkoláshoz szükséges területet. | Törekszik a pontos munkavégzésre, munkahelyi környezetének rendben tartására.  Dokumentációk  készítésekor törekszik a tiszta munkára. | |
| 107. | | Mérések alapján felmérési vázlatot készít. | Ismeri a felmérési vázlat készítésének menetét és a rajzi jelöléseket. |
| 108. | | Burkolási terveket olvas. | Ismeri a burkolási tervek jelöléseit. |
| 109. | | Lerajzolja egyes térburkolatok réteg- rendjét. | Ismeri a térburko-lati rétegrendeket, rétegfelépítéseket. |
| 110. | | Kiszámolja a tér- burkolatok anyag- mennyiségét. | Ismeri a mérték-egységeket és a mértékegységek átváltását. |
| 111. | | Tervek alapján kiszá-molja térburkolatok anyagmennyiségét. | Ismeri a kerület-, terület-, térfogat- számítás alapjait. |
| 112. | | Térburkolat alapfelületét, meglévő térburkolatot mér fel. | Ismeri a felmérés eszközeit, lépéseit. | Instrukció alapján  részben önállóan |
| 113. | | Számítógépen irodai szoftverek segítségé-vel anyagmennyi-ségeket rögzít. | Ismeri az irodai szoftvereket. | Fotódokumentáció készítése.  Szövegszerkesztő és táblázatkezelő prog- ram használata.  Számológép használat. |
| 114. | | Számológép segítsé-gével egyszerű alap-számításokat végez. | Ismeri a számológép kezelését. | Teljesen önállóan |  | |
| 115. | | Felhasználói szinten ismeri az Épületinfor-mációs modellezéshez kapcsolódó informá-ciókinyerési lehetősé-geket és a munkája során szükség esetén alkalmazza ezeket. | Ismeri a BIM tech-nológiával készí-tett 3D modelleket és formátumokat kezelő szoftvere-ket. Ismeri a feladatellátásához szükséges infor-mációtartalmának kinyerési módjait. | BIM rendszer |

1. 1. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése: | | 3.2 Munkavállalói idegen nyelv | | | | | |
|  | | A (szakirányú) oktatás évfolyama | | | | | Összes óraszáma |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tantárgyak és a témakörök megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv:  - Az álláskeresés lépései, álláshirdetések  - Önéletrajz és motivációs levél  - „Small talk” – általános társalgás  - Állásinterjú | - | 1x31  1x31 | 1x35  1x39 | - | - | 66 óra  70 óra |
| Tanulási terület összóraszáma: | - | 31/31 | 3539 | - | - | 66/70 óra |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat 1.  TEA-s.sz: | | | Tartalmi ismertetés | | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Az álláskeresés lépései, álláshirdetések  TEA-s.sz:1-6 | | | | | | 16/17 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Önéletrajz és motivációs levél  TEA-s.sz:1-6 | | | | | | 16/17 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 3.: „Small talk” – általános társalgás  TEA-s.sz:1-6 | | | | | | 16/17 óra |
| Tantárgy témakörénekmegnevezése 4.:  Állásinterjú  TEA-s.sz:1-6 | | | | | | 18/19 óra |
| Értékelés | | | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | Szóbeli beszélgetés idegen nyelven | | | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | Témakörönként egy beadandó interaktív feladat | | | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | Írásbeli | | | Teszt jellegű feladatlap | |
| Gyakorlati feladat | | | Szituációs feladat | |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | A tantárgy során beadott feladatok és teszt jellegű feladatlap, szituációs feladat értékelése egy osztályzattal. | | | | |
| A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | - | | | | |
| A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | angol nyelvtanár, angol nyelvvizsgával rendelkező személy | | | | |
| A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén | | |
| Helyiségek: | | - | | | tanterem, mosdó | | |
| Eszközök és berendezések: | | - | | | tábla, táblafilc, laptop | | |
| Anyagok és felszerelések: | | - | | | - | | |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - | | |

2. 2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése: | | 3.4 A burkolás alapjai | | | | | |
|  | | A (szakirányú) oktatás évfolyama | | | | | Összes óraszáma |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tantárgyak és a témakörök megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
| A burkolás alapjai | Burkolás előkészítés:  - Burkolatok kitűzése  - Burkolatok aljzatai, felület-ellenőrzés, aljzat-előkészítés | - | 1x31  1x31 | 1x35  1x39 | - | - | 66 óra  70 óra |
| Beltéri burkolatok:  - Beltéri burkolatok, burkolási technológiák | - | 1x31  1x31 | 1x35  1x39 | - | - | 66 óra  70 óra |
| Kültéri burkolatok:  - Kültéri burkolatok, burkolási technológiák | - | 1x31  0,5x31 | 1x35  0,5x39 | - | - | 66 óra  70 óra |
| Burkoló szakmai dokumentáció:  - Felmérési gyakorlat, felmérési vázlat  - Burkolási tervek  - Padlóburkolatok anyagszükséglete  - Falburkolatok anyagszükséglete  - Árajánlat készítése  - A műszaki rajz alapjai  - Digitális szakmai ismeretek | - | 1x31  0,5x31 | 1x35  0,5x39 | - | - | 66 óra  70 óra |
| Tanulási terület összóraszáma: | - | 310/186 óra | 350/23 óra | - | - | 660/420 óra |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A burkolás alapjai megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 1.  Burkolatok kitűzése  TEA-s.sz: 7-15 | | Fogadófelületek felületi és méreti ellenőrzése  Fogadófelületek síkjainak ellenőrzése  Burkolatok helyének meghatározása  Burkolatok kitűzési feladatai  Fal- és padlófelületek ellenőrzése  Lejtések kialakítása és az erre vonatkozó előírások  Burkolatok kitűzésére vonatkozó munkavédelmi előírások | szemléltetés, munkáltatás, csoportos munka  66 óra  52 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 2.  Burkolatok  aljzatai, felület ellenőrzés, aljzat-  előkészítés    TEA-s.sz: 7-15 | | Aljzatjavító szerek, aljzatkiegyenlítők készítési technológiája  Burkolandó felületek alapozása  Épületszerkezeteket érő hatások  Használati-, és üzemi víz elleni szigetelések  Dilatációs hézagok jelentősége, kialakítása | szemléltetés, munkáltatás, csoportos munka  66 óra  52 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 3.  Beltéri burkolatok, burkolási technológiák    TEA-s.sz: 7-15 | | Tartalmi ismertetés    A beltéri padlóburkolás munkafolyamatainak megtervezése  A burkolólap, burkolóanyag meghatározása és kiválasztása  Munkafolyamatok sorrendjének meghatározása  A beltéri padlóburkolási munkák technológiai sorrendjeinek meghatározása  A beltéri falburkoló munka folyamatainak megtervezése  Burkolólap, burkolóanyag meghatározása és kiválasztása  Beltéri falburkolási munkák technológiai sorrendjeinek meghatározása  Burkolati terv, és megrendelői igények alapján történő technológiai sorrend meghatározása. | oktatói magyarázat,  csoportos munka  66 óra  52 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 4.  Kültéri burkolatok, burkolási technológiák    TEA-s.sz: 7-15 | | Tartalmi ismertetés    Kültéri padlóburkolás munkafolyamatainak megtervezése  Munkafolyamatok sorrendjének meghatározása  Kültéri padlóburkolási munkák technológiai sorrendjeinek meghatározása  A kültéri falburkoló, homlokzatburkoló munka folyamatainak megtervezése  Kültéri falburkolási, homlokzatburkolási munkák technológiai sorrendjeinek meghatározása | oktatói magyarázat,  páros munka, megfigyelés  66 óra  54 óra |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Felmérési gyakorlat, felmérési vázlat  TEA-s.sz: 7-15 | | | 18 óra  10 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.:  Burkolási tervek  TEA-s.sz: 7-15 | | | 18 óra  10 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 3.:  Padlóburkolatok anyagszükséglete  TEA-s.sz: 7-15 | | | 18 óra  10 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 4.:  Falburkolatok anyagszükséglete  TEA-s.sz: 7-15 | | | 18 óra  10 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 5.:  Árajánlat készítése  TEA-s.sz: 7-15 | | | 18 óra  10 óra |
|  | Tantárgy témakörének megnevezése 6.:  A műszaki rajz alapjai  TEA-s.sz: 7-15 | | | 18 óra  10 óra |
|  | Tantárgy témakörének megnevezése 7.:  Digitális szakmai ismeretek  TEA-s.sz: 7-15 | | | 24 óra  10 óra |
| Értékelés | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | Meglévő tudás feltérképezése anyagismeret és kivitelezési tapasztalat alapján | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesít-ményértékelés (szummatív értékelés): | | Írásbeli | | - |
| Gyakorlati feladat | | A kivitelezési munkák során adódó feladat megoldásának végrehajtása |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl.tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | Tantárgyanként képzés során végzett munka értékelése egy osztályzattal | | |
| A burkolás alapjai megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | |
| A burkolás alapjai megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén |
| Helyiségek: | | szerződésben foglalt és vállat építkezések burkoló munkálatai | | tanterem, mosdó |
| Eszközök és berendezések: | | mérő és jelölő eszközök  kitűző eszközök  Távolságmérés eszközei  Hosszmérés eszközei  Irányok kitűzőeszközei  Jelölőeszközök  Burkoló munka kéziszerszámai - kanál, kőműves serpenyő, spakni, kalapács, véső, glettvas, vödör, habarcsláda, aljzat- és vakolat simítók  Burkoló munkák elektromos kisgépei  Csempevágó gép  Burkolat vágóasztal  Lapszintező készlet  Ragasztóanyag keverőgép  építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal  Betonkeverőgép  Fugázó szett, vödör, rács, henger, simítószivacs, fugázó gumi  Sarokcsiszoló  Gyémántfúrók  Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök, berendezések | | Tábla, táblafilc, számológép, számítógép, rajzeszközök, laptop, projektor |
| Anyagok és felszerelések: | | Fal és padlóburkolat anyagai  kül- és beltérben, ragasztóanyagok | | - |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | - |

2. 3. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése: | | 3.5 Hidegburkolatok | | | | | |
|  | | A (szakirányú) oktatás évfolyama | | | | | Összes óraszáma |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tantárgyak és a témakörök megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
| Hideg-burkolatok | Hideg padlóburkolatok:  - Hideg padlóburkolatok anyagai, megmunkálásuk  - Hideg padlóburkolatok kitűzése  - Hideg padlóburkolatok aljzatai  - Hideg padlóburkolási technológiák  - Hideg padlóburkolás kivitelezése | - | 2x31  1x31 | 2x35  1x39 | - | - | 132 óra  70 óra |
| Hideg falburkolatok:  - Hideg falburkolatok anyagai, megmunkálásuk  - Hideg falburkolatok kitűzése  - Hideg falburkolatok aljzatai  - Hideg falburkolási technológiák  - Hideg falburkolás kivitelezése | - | 1x31  1x31 | 1x35  1x39 | - | - | 66 óra  70 óra |
| Hidegburkolatok dokumentációja:  - Hideg padlóburkolatok rajza  - Hideg falburkolatok rajza  - Hidegburkolatok felmérése  - Hidegburkolatok mennyiségszámítása  - Burkolatkészítő szoftverismeret  - Szakmai dokumentáció | - | 1x31  1x31 | 1x35  1x39 | - | - | 66 óra  70 óra |
| Tanulási terület összóraszáma: | - | 124/93 óra | 140/117 óra | - | - | 264 óra  210 óra |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A Hidegburkolatok megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | | | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozá-sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | | | Tartalmi ismertetés | | | | | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) | | |
| Gyakorlati helyszín | | Gyakorlati feladat 1.  Hideg padlóburkolatok kitűzése  TEA-s.sz:  37-47 | | | | Tartalmi ismertetés  A feltöltések kitűzése  Az aljzatbeton kitűzése  A fogadófelületek ellenőrzése  Hidegburkolat ok kitűzése | | | | | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  37 óra  30 óra | | |
| Gyakorlati helyszín | | Gyakorlati feladat 2.  Hideg padlóburkolatok aljzatai  TEA-s.sz:  37-47 | | | | Tartalmi ismertetés  Az aljzat ellenőrzése, előkészítése  A méretek ellenőrzése, szabásterv  A hidegburkolatok fektetésének általános szabályai  Az aljzatok hibái és azok kijavítása  Felületek alapozása, előkészítése | | | | | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  37 óra  30 óra | | |
| Gyakorlati helyszín | | Gyakorlati feladat 3.  Hideg padlóburkolatok kivitelezése  TEA-s.sz:  8-19 | | | | Tartalmi ismertetés    Aljzatbetonozás, esztrichkészítés  Nyomott betonburkolatok    Bitumenkötésű burkolatok  Öntöttaszfalt burkolatok  Felületbevonatok  Műgyanta burkolatok  A műgyanták kötési mechanizmusa  Különböző típusú műgyantapadlók  A műgyantapadlók meghibásodása  Műgyantapadlók ápolása    Ágyazóhabarcsba rögzített padlóburkolatok | | | | | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  37 óra  30 óra | | |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: | | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Hideg padlóburkolatok anyagai,  megmunkálásuk  TEA-s.sz: 37-47 | | | | | | | | | | 8 óra  8 óra | | |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.:  Hideg padlóburkolási technológiák  TEA-s.sz: 37-47 | | | | | | | | | | 8 óra  8 óra | | |
| Értékelés | | | | | | | | | | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | | | | | | Szintfelmérés tesztlappal, problémafelvetésre megoldás javaslat készítése | | | | | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | | | | | | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | | | | | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | | | | | | Írásbeli | | | | Elméleti részből teszt jellegű feladatsor kitöltése | | |
| Gyakorlati feladat | | | | Gyakorlati részből szóbeli kikérdezés | | |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | | | | | Folyamatos munkavégzés, teszt kiértékeléséből kapott érdemjegy | | | | | | |
| A Hidegburkolatok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | | | | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | |
| A Hidegburkolatok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | A gyakorlati helyszínen | | | | | | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén | | |
| Helyiségek: | | | | Szerződésben foglalt és vállalt építkezések burkoló munkálatai | | | | | | | | tanterem, mosdó | | |
| Eszközök és berendezések: | | | | mérő és jelölő eszközök  kitűző eszközök  Burkolómunka  kéziszerszámai - kanál, kőműves serpenyő, spakni, kalapács, véső, glettvas,  vödör, habarcsláda, aljzat- és vakolat simítók  Burkoló munkák elektromos kisgépei  Csempevágó gép  Burkolat vágóasztal  Vizes csempevágó gép  Lapszintező készlet  Ragasztóanyag keverőgép Betonkeverőgép  Fugázó szett, vödör, rács, henger, simítószivacs, fugázó gumi Sarokcsiszoló  Gyémántfúrók  Vágótárcsák  Vizes téglavágó gép (térkő készítéséhez) Lapvibrátor  építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal  Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök, berendezések | | | | | | | | Tábla, laptop, táblafilc, projektor | | |
| Anyagok és felszerelések: | | | | Hideg padló burkoló lapok, ragasztók, aljzatkiegyenlítők | | | | | | | | - | | |
| Egyéb speciális feltételek: | | | | - | | | | | | | | - | | |
| A Hideg falburkolatok megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | | | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozá-sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | | | Tartalmi ismertetés | | | | | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) | | |
| Gyakorlati helyszín | | Gyakorlati feladat 1.  Hideg falburkolatok kitűzése  TEA-s.sz: 48-58 | | | | | | Tartalmi ismertetés  A feltöltések kitűzése  Az aljzatbeton kitűzése  A fogadófelületek ellenőrzése  Hidegburkolat ok kitűzése | | | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  37 óra  30 óra |
| Gyakorlati helyszín | | Gyakorlati feladat 2.  Hideg falburkolatok aljzatai  TEA-s.sz: 48-58 | | | | Tartalmi ismertetés  Az aljzatok hibái és azok kijavítása  Az aljzatokkal szemben támasztott követelmények  Felületi egyenetlenségek, aljzatkiegyenlítések készítése  Repedések az aljzatban  Nem kellően száraz aljzat  Nem kellően szilárd aljzat  Porózus, érdes aljzat  Szennyezett aljzat  Magasságkülönbségek, szintkülönbség  Felületek alapozása, előkészítése  Az alapozás feladata  Az alapozás anyagai  Az alapozók felhordása  A felületek előkészítése | | | | | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  37 óra  30 óra | | |
| Gyakorlati helyszín | | Gyakorlati feladat 3.  Hideg falburkolatok kivitelezése  TEA-s.sz: 48-58 | | | | Tartalmi ismertetés  Ágyazóhabarcsba rögzített falburkolatok  Ágyazóhabarcsba történő ragasztás  Vékonyágyazatos ragasztásos eljárások  A munkaterület, helyiség előkészítése  A munkák sorrendje  Ágyazóhabarcs összetétele, elkészítése  Burkolólapok előkészítése  Ágyazóhabarcsba rakott falburkolatok  Falak előkészítése  Falburkolatok készítése  Falsarkok kialakítása  Kádak és zuhanytálcák  Ragasztott falburkolatok  Ragasztóanyag ok előkészítése | | | | | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  37 óra  30 óra | | |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei | | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Hideg falburkolatok anyagai, megmunkálásuk  TEA-s.sz: 48-58 | | | | | | | | | | 8 óra  8 óra | | |
| Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Hideg falburkolási technológiák  TEA-s.sz: 48-58 | | | | | | | | | | 8 óra  8 óra | | |
| Értékelés | | | | | | | | | | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | | | | | Szintfelmérés tesztlappal, problémafelvetésre megoldás javaslat készítése | | | | | | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | | | | | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | | | | | | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | | | | | Írásbeli | | | | Teszt jellegű feladatlap kitöltése | | | |
| Gyakorlati feladat | | | | Gyakorlati részből szóbeli kikérdezés | | | |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl.  tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | | | | Folyamatos munkavégzés, teszt kiértékeléséből kapott érdemjegy | | | | | | | |
| A Hideg falburkolatok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | | | | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | | | | | |
| A Hideg falburkolatok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | A gyakorlati helyszínen | | | | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén | | | | |
| Helyiségek: | | | | Szerződésben foglalt és vállalt építkezések burkoló munkálatai | | | | | | tanterem, mosdó | | | | |
| Eszközök és berendezések: | | | | mérő és jelölő eszközök  kitűző eszközök  Burkolómunka  kéziszerszámai - kanál, kőműves serpenyő, spakni, kalapács, véső, glettvas, vödör, habarcsláda, aljzat- és vakolat simítók  Burkoló munkák elektromos kisgépei  Csempevágó gép  Burkolat vágóasztal  Vizes csempevágó gép  Lapszintező készlet  Ragasztóanyag keverőgép  Betonkeverőgép  Fugázó szett, vödör, rács, henger, simítószivacs, fugázó gumi Sarokcsiszoló  Gyémántfúrók  Vágótárcsák  Vizes téglavágó gép (térkő készítéséhez)  Lapvibrátor  építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal  Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök, berendezések | | | | | | tábla, táblafilc,  laptop, projektor | | | | |
| Anyagok és felszerelések: | | | | Hideg falburkoló lapok, ragasztók, aljzatkiegyenlítők | | | | | | - | | | | |
| Egyéb speciális feltételek: | | | | - | | | | | | - | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A Hidegburkolatok dokumentációja megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozá-sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | | | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 1.  Hidegburkolatok  felmérése  TEA-s.sz: 59-65 | | Tartalmi ismertetése  Hidegburkolatok aljzatainak felmérése  Meglévő hidegburkolatok felmérése  Vázlatkészítés felmérés alapján | | | | csoportos munkavégzés oktatói bemutatással  39 óra  30 óra |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Hideg padlóburkolatok rajza  TEA-s.sz: 59-65 | | | | | | 9 óra  9 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.:  Hideg falburkolatok rajza  TEA-s.sz: 59-65 | | | | | | 9 óra  9 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 3.:  Burkolattervező szoftverismeret  TEA-s.sz: 59-65 | | | | | | 9 óra  9 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 4.:  Szakmai dokumentáció  TEA-s.sz: 59-65 | | | | | | 9 óra  9 óra |
| Értékelés | | | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | | Szintfelmérés tesztlappal, problémafelvetésre megoldás javaslat készítése | | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | | Témakörönként egy teszt jellegű feladatlap | | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | | Írásbeli | | Teszt jellegű feladatlap kitöltése | |
| Gyakorlati feladat | | - | |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl.  tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | Félévenként egy osztályzattal, beadandó munkavégzés után | | | |
| A Hidegburkolatok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | |
| A Hidegburkolatok dokumentációja megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén | | |
| Helyiségek: | | - | | | tanterem, mosdó | | |
| Eszközök és berendezések: | | - | | | tábla, táblafilc,laptop, projektor | | |
| Anyagok és felszerelések: | | - | | | - | | |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - | | |

2. 4. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése: | | 3.6 Melegburkolatok | | | | | |
|  | | A (szakirányú) oktatás évfolyama | | | | | Összes óraszáma |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tantárgyak és a témakörök megnevezése | Az évfolyam összes  óraszáma | | | | |
| Meleg-burkolatok | Melegburkolás:  - Melegburkolatok anyagai  - Melegburkolás szerszámai, eszközei  - Melegburkolatok kitűzése  - Melegburkolási technológiák  - Melegburkolás kivitelezése  - Faburkolatok anyagai  - Parkettázás szerszámai, eszközei  - Parkettázás kivitelezése | - | 4x31  3x31 | 4x35  3x39 | - | - | 264 óra  210 óra |
| Melegburkolatok dokumentációja:  -Melegburkolatok rajza  -Melegburkolatok felmérése  -Melegburkolatok mennyiségszámítása  -Szakmai dokumentáció | - | 2x31  1x31 | 2x35  1x39 | - | - | 132 óra  70 óra |
| Tanulási terület összóraszáma: | - | 186/  124 | 210/  156 | - | - | 396 óra  280 óra |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A Melegburkolás megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozá-sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | | | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 1.  Meleg-burkolatok kitűzése  TEA-s.sz: 66-75 | | Tartalmi ismertetés  Kitűzési feladatok  Melegburkolatok kitűzési munkái  A szögek meghatározása  Pontok, egyenesek és szögek vízszintes kitűzése  Kitűzés egyszerű eszközökkel | | | | páros munka oktatói magyarázat kíséretében, bemutatás, munkáltatás  44 óra  35 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 2.  Meleg-  burkolási  technológiák  TEA-s.sz: 66-75 | | Tartalmi ismertetés    Melegburkolatok kivitelezése  Az aljzat ellenőrzése, előkészítése  A méretek ellenőrzése, szabásterv  A melegburkolatok fektetésé-nek általános szabályai  Burkolás linóleumma l, PVC-vel és gumianyagokkal  Szőnyegpad ló készítése | | | | páros munka oktatói magyarázat kíséretében, bemutatás, munkáltatás  44 óra  35 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 3.  Meleg-  burkolás kivitelezése  TEA-s.sz: 66-75 | | Párnafa elhelyezése és hajópadló készítése  Párnafa elhelyezése és svédpadló készítése  Hajópadló készítése egyenetlen aljzatra  Csaphornyos parkettafektetési minták készítése  Vakpadlóra szegezett csaphornyos parketta készítése    Vakpadlóra szegezett csaphornyos parketta készítése | | | | páros munka oktatói magyarázat kíséretében, bemutatás, munkáltatás  44 óra  35 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 4.  Parkettázás kivitelezése  TEA-s.sz: 66-75 | | Tartalmi ismertetés    Fa padlóburkolatok fektetése  A burkolatok fogadószerkezetének kialakítása  Hajópadló készítése  Parketták fektetése  Fapadlók felületkezelése, javítása | | | | páros munka oktatói magyarázat kíséretében, bemutatás, munkáltatás  44 óra  35 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 5.  Meleg-  burkolatok anyagai  TEA-s.sz: 66-75 | | Tartalmi ismertetés:    Melegburkolatokkal szemben támasztott követelmények  Melegburkolatok csoportosítása | | | | páros munka oktatói magyarázat kíséretében, bemutatás, munkáltatás  44 óra  35 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 6.  Meleg-  burkolás,  parkettázás szerszámai, eszközei  TEA-s.sz: 66-75 | | Tartalmi ismertetés  Burkolatok méretre vágása  Ragasztóanyagok keverése, felhordása  A burkolatrögzítés gépei  A javítás, bontás eszközei | | | | páros munka oktatói magyarázat kíséretében, bemutatás, munkáltatás  44 óra  35 óra |
| Értékelés | | | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | | Szintfelmérés tesztlappal, problémafelvetésre megoldás javaslat készítése | | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | | Írásbeli | | Teszt jellegű feladatlap kitöltése | |
| Gyakorlati feladat | | Gyakorlati munkák során az elsajátított tudásból kikérdezés | |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl.  tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | Folyamatos munkavégzés, teszt kiértékeléséből kapott érdemjegy. Tantárgyanként egy érdemjegy | | | |
| A Melegburkolás megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | |
| A Melegburkolás megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén | | |
| Helyiségek: | | Szerződésben foglalt és vállalt építkezések burkoló munkálatai | | | tanterem, mosdó | | |
| Eszközök és berendezések: | | Körfűrész  Asztali körfűrész  Szalagcsiszoló  Parkettacsiszológép  Szúrófűrész  Gérvágó fűrész  Orrfűrész  Szalagfűrész  Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök, berendezések | | | tábla, táblafilc,  laptop, projektor | | |
| Anyagok és felszerelések: | | Faanyagok, filcek, szegek, meleg burkolóanyagok | | | - | | |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A Melegburkolás dokumentációja megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozá-sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | | Tartalmi ismertetés | | | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Melegburkolatok rajza  TEA-s.sz: 76-83 | | | | | | | 33 óra  17,5 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.:  Melegburkolatok felmérése  TEA-s.sz: 76-83 | | | | | | | 33 óra  17,5 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 3.:  Melegburkolatok mennyiségszámítása  TEA-s.sz:76-83 | | | | | | | 33 óra  18óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 4.:  Szakmai dokumentáció  TEA-s.sz: 76-83 | | | | | | | 33 óra  18 óra |
| Értékelés | | | | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | | | Szintfelmérés tesztlappal, problémafelvetésre megoldás javaslat készítése | | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | | | Témakörönként egy teszt jellegű feladatlap | | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | | | Írásbeli | | Teszt jellegű feladatlap kitöltése | |
| Gyakorlati feladat | | - | |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl.  tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | | Félévenként egy osztályzattal, beadandó munkavégzés után | | | |
| A Melegburkolás dokumentációja megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | | | |
|  | | | | |  | | | |
| A Melegburkolás dokumentációja dokumentációja megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén | | |
| Helyiségek: | | - | | | | tanterem, mosdó | | |
| Eszközök és berendezések: | | - | | | | tábla, táblafilc,laptop, projektor | | |
| Anyagok és felszerelések: | | - | | | | - | | |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | | - | | |

2. 5. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése: | | 3.7 Különleges burkolatok | | | | | |
|  | | A (szakirányú) oktatás évfolyama | | | | | Összes óraszáma |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tantárgyak és a témakörök megnevezése | Az évfolyam összes  óraszáma | | | | |
| Különleges burkolatok | Különleges burkolatok:  - Különleges burkolatok anyagai, előkészítése, kitűzése  - Különleges burkolási technológiák  - Különleges burkolatok kivitelezése | - | 4x31  2x31 | 4x35  2x39 | - | - | 264 óra  140 óra |
| Különleges burkolatok dokumentációja:  -Különleges burkolatok  -Különleges burkolatok felmérése  -Különleges burkolatok mennyiségszámítása 1 | - | 1x31  1x31 | 1x35  1x39 | - | - | 66 óra  70 óra |
| Tanulási terület összóraszáma: | - | 155/  93 | 175/  117 | - | - | 330 óra  210 óra |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A Különleges burkolatok megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozá-sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | | | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 1.  Különleges burkolási technológiák  TEA-s.sz: 84-91 | | Tartalmi ismertetés  Kiselemes burkolás előkészítése  Kő- és kerámialap burkolatok jellemzői  Pillérek burkolásának technológiája  Oszlopok burkolásának technológiája  Kültéri lépcsők szerkezeti kialakítása, vízelvezetése  Meglévő burkolat hibáinak diagnosztizálása, javítása  Teraszok, erkélyek burkolatai  Kültéri, fagyálló burkolóanyagok  Burkolást megelőző munkarészek, fogadószerkezet előkészítése  Lejtést adó réteg kialakítása  Szerkezeti felépítés  Erkélyburkolatok rétegfelépítése  Tetőteraszburkolatok rétegfelépítése  Szakszerű vízelvezetés tervezése, kialakítása | | | | csoportos munka oktatói irányítással, munkáltatás, bemutatás  132 óra  70 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 2.  Különleges burkolási kivitelezése  TEA-s.sz: 84-91 | | Tartalmi ismertetés  Fogadófelületek felületi és méreti ellenőrzése  Fogadófelületek síkjainak ellenőrzése  Speciális burkolatok aljzatainak típusai  Meglévő burkolatok, mint aljzatok  Alapfelületekkel szemben támasztott követelmények  Aljzatok esetleges hibái, javításuk  Aljzat javításához használt szerek, aljzatkiegyenlítők készítése  Burkolandó felületek alapozása  Öntött és önterülő aljzatok alkalmazása | | | | csoportos munka oktatói irányítással, munkáltatás, bemutatás  132 óra  70 óra |
| Értékelés | | | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | | Szintfelmérés tesztlappal (az elérhető pontok feltüntetésével) | | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | | Gyakorlati munkavégzés nyomonkövetése. | | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | | Írásbeli | | Teszt jellegű feladatlap kitöltése | |
| Gyakorlati feladat | | - | |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl.  tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | Képzés ideje alatt történő munkavégzés érdemjeggyel való értékelése | | | |
| A Tetőfedések alapjai megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | |
| A Tetőfedések alapjai megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén | | |
| Helyiségek: | | Szerződésben foglalt és vállalt építkezések burkoló munkálatai | | | tanterem, mosdó | | |
| Eszközök és berendezések: | | Földmunkák kéziszerszámai  Bontószerszámok  Nedvességmérő eszközök  Ütvefúrógép, fúrószárak  Vésőkalapács, vésőszárak  Csavarbehajtó gép  Kézi kartuskinyomó  Szigetelt csavarhúzó készlet, kombinált fogók, fáziskereső Fúró- és csavarbehajtó bitkészletek  Anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök Építési törmelék szállító gépek, berendezések, eszközök  Egyéni védőfelszerelések, védőeszközök  Elektromos hosszabbító  kábeldob  Munkabiztonsági eszközök,  felszerelések  Létrák, állványok  Ipari porszívó  építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal  Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök, berendezések | | | tábla, táblafilc,  laptop, projektor | | |
| Anyagok és felszerelések: | | - | | | - | | |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A Különleges burkolatok dokumentációja megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Különleges burkolatok rajza  TEA-s.sz: 92-99 | | | | | 22 óra  23 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.:  Különleges burkolatok felmérése  TEA-s.sz: 92-99 | | | | | 22 óra  23 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 3.:  Különleges burkolatok mennyiségszámítása  TEA-s.sz:92-99 | | | | | 22 óra  24 óra |
| Értékelés | | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | Szintfelmérés tesztlappal, problémafelvetésre megoldás javaslat készítése | | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | Témakörönként egy teszt jellegű feladatlap | | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | Írásbeli | | Teszt jellegű feladatlap kitöltése | |
| Gyakorlati feladat | | - | |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl.  tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | Félévenként egy osztályzattal, beadandó munkavégzés után | | | |
| A Különleges burkolás dokumentációja megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | |
| A Különleges burkolás dokumentációja megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén | | |
| Helyiségek: | | - | | tanterem, mosdó | | |
| Eszközök és berendezések: | | - | | tábla, táblafilc,laptop, projektor | | |
| Anyagok és felszerelések: | | - | | - | | |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | - | | |

2. 6. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése: | | 3.8 Térburkolatok | | | | | |
|  | | A (szakirányú) oktatás évfolyama | | | | | Összes óra-száma |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tantárgyak és a témakörök megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
| Térburkolatok | Térburkolás:  - Térburkolatok anyagai  - Térburkolási technológiák  - Térburkolás eszközei, szerszámai  - Térburkolás kitűzése  - Térburkolás előkészítése  - Térburkolás kivitelezése | - | 4x31  3x31 | 4x35  3 x39 | - | - | 264 óra  210 óra |
| Térburkolatok dokumentációja:  -Térburkolatok rajza  -Térburkolatok felmérése  -Térburkolat mennyiségszámítása Épületinformációs modellezés (BIM) | - | 2x31  1x31 | 2x35  1x39 | - | - | 132 óra  70 óra |
| Tanulási terület összóraszáma: | - | 186/124  óra | 210/156 óra | - | - | 396/280 óra |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A Térburkolatok megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozá-sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | | | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 1.  Térburkolatok tanyagai  TEA-s.sz:  100-107 | | Tartalmi ismertetés  Térburkolatok csoportosítása  Térburkolatokkal szemben támasztott követelmények  Térburkolatokat érő hatások  Térburkolatok anyagai és mintái  Térburkolat rétegrendjei  Térburkolás talajmunkái  Tükör kialakítása | | | | oktatói magyarázat, szemléltetés, egyéni munka  44 óra  35 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 2.  Térburkolási technológiák  TEA-s.sz:  100-107 | | Tartalmi ismertetés  Szegélyek elhelyezése  Szegélyszerkezetek  Vízelvezetés (felszíni, szivárgó), burkolati lejtés kialakítása  Homokágyazatba fektetés általános előírásai különböző terhelések esetén  Zúzottkő ágyazatba fektetés általános előírásai különböző terhelések esetén  Burkolóelemek fektetése  Felület tömörítése, hézagolása  Felület tisztítása  Burkolatfektetés habarcságyba | | | | csoportos munka oktatói irányítással  44 óra  35 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 3.  Térburkolási eszközei,  szerszámai  TEA-s.sz:  100-107 | | Tartalmi ismertetés    Térburkolatok készítésének eszközei, gépei,  Földmunkák eszközei, gépei | | | | egyéni megfigyelés oktatói magyarázat, bemutatás, szemléltetés esetén  44 óra  35 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 4.  Térburkolás  kitűzése  TEA-s.sz:  100-107 | | Tartalmi ismertetés    Kitűzési feladatok  Térburkolatok kitűzési munkái | | | | oktatói bemutatás után páros munkavégzés  44 óra  35 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 5.  Térburkolási elkészítése  TEA-s.sz:  100-107 | | Tartalmi ismertetés    Térburkolás talajmunkái  Tükör kialakítása  Talajstabilizálás  Talajtömörítés  Alaprétegek készítése  Térburkolás talajmunkáinak kivitelezése | | | | csoportos munkavégzés  44 óra  35 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 6.  Térburkolási kivitelezése  TEA-s.sz:  100-107 | | Tartalmi ismertetés    Burkolókövek deponálása  Térburkolat anyagainak szállítása  Szegélyek elhelyezése  Felszíni vízelvezetés kialakítása  Térburkolat fektetése homokágyazatba és zúzottkő ágyazatba, különböző terhelések esetén  Burkolóelemek fektetése  Felület tömörítése, hézagolása, tisztítása  Burkolatfektetés habarcságyba | | | | csoportos munkavégzés  44 óra  35 óra |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei | Tantárgy témakörének megnevezése 1.: -  TEA-s.sz: - | | | | | | - |
| Értékelés | | | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | | Szintfelmérés tesztlappal (az elérhető pontok feltüntetésével) | | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | | Gyakorlati munkavégzés nyomonkövetése. | | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | | Írásbeli | | - | |
| Gyakorlati feladat | | Gyakorlati munkák során az elsajátított tudásból kikérdezés | |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl.  tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | Képzés ideje alatt történő munkavégzés érdemjeggyel való értékelése | | | |
| A Térburkolatok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | |
| A Térburkolatok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén | | |
| Helyiségek: | | Szerződésben foglalt és vállalt építkezések burkoló munkálatai | | | - | | |
| Eszközök és berendezések: | | Kitűző eszközök, vonallézer, keresztlézer, forgólézer, vízmértékek  Mérő és jelölő eszközök  A burkoló munka kéziszerszámai - kanál, kőműves serpenyő, spakni, kalapács, véső, glettvas, vödör, habarcsláda, aljzat- és  vakolatsimítók  Elektromos kisgépek  Csempevágó gép  Vizes csempevágó gép  Lapszintező készlet  Ragasztóanyag keverőgép  Betonkeverőgép  Fugázó szett, vödör, rács, henger, simítószivacs,  fugázó gumi  Sarokcsiszoló  Vágótárcsák  Vizes téglavágó gép  Lapvibrátor  munkavédelmi eszközök, berendezések | | | - | | |
| Anyagok és felszerelések: | | Térburkolat anyagszükségletének, időjárásnak megfelelő anyagok | | | - | | |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A Térburkolás dokumentációja megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei | Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Térburkolatok rajzai  TEA-s.sz:108-116 | | | | | 33 óra  17 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Térburkolatok felmérése  TEA-s.sz: 108-116 | | | | | 33 óra  17 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 3.: Térburkolatok mennyiség számítása  TEA-s.sz:108-116 | | | | | 33 óra  18 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Épületinformációs modellezés (BIM)  TEA-s.sz: 08-116 | | | | | 33 óra  18 óra |
| Értékelés | | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | Szintfelmérés tesztlappal, problémafelvetésre megoldás javaslat készítése. | | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | Beadandó feladatokkal. | | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | Írásbeli | | - | |
| Gyakorlati feladat | | Egy udvar felmérése, adatainak rögzítése megadott szempont alapján | |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl.  tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | A felmérésre egy osztályzattal. | | | |
| A Hidegburkolatok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | |
| A Hidegburkolatok dokumentációja megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén | | |
| Helyiségek: | | Udvar, tanterem, kültér | | - | | |
| Eszközök és berendezések: | | Laptop, mérőeszközök, internet, jelölőeszközök, | | - | | |
| Anyagok és felszerelések: | | - | | - | | |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | - | | |

**TETŐFEDŐ SZAKMA**

* 1. **A szakma alapadatai** (Forrás: KKK és/vagy PTT)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Az ágazat megnevezése:** | építőipar |
| 2. | **A szakma megnevezése:** | tetőfedő |
| 3. | **A szakma azonosító száma:** | 4 0732 08 14 |
| 4. | **A szakma szakmairányai:** | - |
| 5. | **A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:** | 4 |
| 6. | **A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:** | 4 |
| 7. | **Ágazati alapoktatás megnevezése:** | Építőipari közös ismeretek |
| 8. | **Kapcsolódó részszakmák megnevezése:** | - |
| 9. | **Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:** | *-* |
| 10. | **A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:**  (**Figyelem**! **A duális képzőhely** a szakképzési **munkaszerződés megkötését megelőzően** a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával ‒ **kiválasztási eljárást folytathat le.** Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a **szakmára előírt egészségügyi**  **feltételeknek és pályaalkalmassági követelményeknek megfelel**.!) | 12 fő |
| 11. | **A képzés célja:** | A képzés célja olyan szakember képzése, aki a sikeres vizsga után precízen és igényesen látja el feladatát. Épületek tetőfedéseit készíti, javítja és karbantartja  különböző tetőfedő anyagok felhasználásával. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12. | **A képzés célcsoportja** (iskolai/szakmai végzettség)**:** | Alapfokú iskolai végzettséggel rendelkező iskolai rendszer keretében tanuló 1 éves képzésben résztvevő építőipari végzettséggel/tapasztalattal rendelkező  diákok. |

* 1. **A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei** (Forrás: KKK)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** |
| 1 | Felméri a munkaterületet, helyszíni  bejárást végez.  Felméri a munkafeladat időbeli végrehajthatóságát,  megtervezi a  munkafolyamatot.  Anyagszükségletet számol.  Felvonul a  megfelelő eszközökkel, munkaerővel a  munkaterületre. Átadja, illetve átveszi a munkát, munkaterületet. | Ismeri a helyszíni előkészítő munkálatok  menetét. Ismeri az anyagszükséglet számítás menetét. Ismeri a kivitelezési munka résztvevőit.  Ismeri a mérőeszközöket,  berendezéseket. Tud  kiviteli tervet olvasni, értelmezni. Ismeri a helyszíni befejező  munkálatok menetét. | Törekszik a munkavégzésből adódó kockázat  minimalizálására. Elkötelezett a biztonságos  munkavégzés mellett.  Törekszik  a szabályok betartása mellett a  legjobb kivitelezési megoldások  alkalmazására. | Döntéseket hoz az anyagok kiválasztásával kapcsolatban.  Felelősséget vállal a meghatározott  anyagmennyiség  helyességéért, a munkafolyamatok megtervezéséért. |
| 2 | Képes átvenni a munkaterületet a szakma  minőségi elvárásai,  munkabiztonsági, környezetvédelmi  szempontok szerint. | Ismeri a szakma környezetvédelmi és munkabiztonsági szabályait. | Törekszik a szakmai jogi ismeretek  elsajátítására. | A társszakmák munkavállalóival közösen,  együttműködésbe n végzi munkáját. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Kiválasztja a munkavégzéshez szükséges eszközöket,  gépeket. | Ismeri a  munkafolyamathoz szükséges eszközöket, gépeket. | A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a  munkaterületet tisztán tartja. | A döntéseiért felelősséget vállal. |
| 4 | Alkalmazza a gyártói műszaki előírásokat és ezek szerint léckiosztást,  soremelési képet szerkeszt. | Ismeri a tetőfedés szerszámainak, kisgépeinek, segédszerkezeteinek szakszerű és balesetmentes  alkalmazását. | Törekszik tudásának folyamatos  fejlesztésére, elmélyítésére. | Irányítás mellett másokkal együttműködik. |
| 5 | Munkabiztonsági eszközöket használ. | Ismeri az egyéni és kollektív védőeszközöket. | Magára nézve kötelezőnek tartja a munkabiztonsági szabályok  betartását. | Betartja és betartatja a munkabiztonsági,  környezetvédelmi és  tűzvédelmi szabályokat. |
| 6 | A fedőanyag szerint kijelöli a fedés  zsinórképét. | Ismeri a fedések paramétereit. | Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre. | Önállóan képes a zsinórkép szerkesztésére. |
| 7 | Anyagmozgató berendezéseket kezel. | Nyitott az új gépesítési technológiák  elsajátítására. |  | Az anyagmozgató berendezéseket  irányítás mellett kezeli. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Tetőfedést készít, javít.  Az építőanyagokat méretre szabja, szegéseket készít. | Ismeri a szabások, szegések készítésének módját. | Elkötelezett a szabások, szegések készítésének készségszintű  begyakorlására. | Döntéseket hoz, képes az önellenőrzésre, a hibák  javítására. |
| 9 | A peremfelületeken viharbiztos kiegészítőket épít be a kiviteli tervek szerint. | Ismeri a terveken szereplő anyagjelöléseket. | A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a  munkaterületet tisztán tartja. | Önállóan képes a rajzok értelmezésére. |
| 10 | Szellőző kiegészítőket épít a fedésbe. | Ismeri a szükséges kiegészítők számításának  módszerét. | A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a  munkaterületet tisztán tartja. | Irányítás mellett másokkal együttműködik. |
| 11 | Fal, vápa és oromszegést készít. | Készségszinten készíti a szabásokat, szegéseket. | A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a  munkaterületet tisztán tartja. | Önállóan végzi munkáját. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Eresznél beszellőzést készít. | Ismeri a szükséges kiegészítők számításának  módszerét. | A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a  munkaterületet tisztán tartja. | Irányítás mellett másokkal együttműködik. |
| 13 | Energiatermelő berendezés tartószerkezetét szereli a  fedésre. | Vízzáró módon építi be a tartószerkezeteket. | Elkötelezett a gazdaságos energiafelhasználás iránt. | Felelősséget vállal a beépítés szakszerűségéért. |
| 14 | Azbeszt tartalmú fedések bontását végzi. | Ismeri az azbeszt tartalmú fedőanyagokkal  kapcsolatos biztonsági előírásokat. | Önmagára kötelező érvényűnek tartja a szabályokat. | Felelősséget vállal az azbeszt tartalmú fedések környezetkímélő  bontására. |
| 15 | A kiselemekből készülő tetők tetőbiztonsági  felszereléseit használja, alkalmazza. | Ismeri a gyári biztonsági elemeket és  a rájuk vonatkozó szabályokat. | Elkötelezett a biztonsági elemek  alkalmazására. | Felelősségtudattal rendelkezik a  biztonságos munkavégzés tekintetében. |
| 16 | Portfóliót készít, prezentációt állít össze a tetőfedő munkájáról, digitális eszközöket használva. | Ismeri a digitális eszközök és az alkalmazott szoftverek használati módjait. | Szakmai szakkifejezéseket használ szóban és írásban. Jó  kommunikációs készséggel és logikus problémamegoldó képességgel  rendelkezik. | Instrukció  alapján, részben önállóan összeállítja a saját szakmai  fejlődését alátámasztó portfóliót. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Felhasználói szinten ismeri a korszerű 3D modellezési  technológiákhoz (pl.:  BIM) kapcsolódó információkinyerési lehetőségeket és a  munkája során szükség esetén ezeket alkalmazza. | Ismeri a BIM  technológiával készített 3D  modelleket és formátumokat kezelő  szoftvereket és a modellek  információtartalmát képes kinyerni a  feladatellátáshoz  szükséges mértékben. |  | Munkája során a kinyert adatokat megfelelően dokumentálja és tárolja, illetve gondoskodik az adatok  elérhetőségének biztosításáról. |

1. **A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Funkció | | Végzettség | Szakképzettség  (szakképesítés) | Szakirányú szakmai gyakorlat | Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga) |
| 1. | Tanműhelyvezető | a) cselekvőképes,  b) nem áll a szakirányú oktatási tevékenység folytatását kizáró foglalkozástól eltiltás hatálya alatt,  c) a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és  d) kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | |
| 2. | Szakirányú oktatásért felelős személy |
| 3. | Oktató(k) |
| 4. | Műszaki, fizikai dolgozó(k) |

1. **A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):** | 2 db 40 m2-es tanterem/tanműhely (tanterem, mosdó, wc) + jelenlegi szerződésben elvállalt építkezések változó építkezések |
| **2.** | **Eszközök és berendezések** (Forrás: KKK): | * Mérő-, kitűző- és jelölő eszközök * Tetőfedő kéziszerszámok * Cserépvágó (vizes) * Pala olló * Fogók * Kalapácsok * Karos pala olló * Szerelőszerszámok * Palettatartók * Cseréptörő * Körfűrész * Pala üllő * Palakalapács * Akkumulátoros és elektromos kisgépek * Létrák, kisállványok * Anyagmozgató és emelőgépek * Egyéni védőfelszerelések * Munkabiztonsági eszközök, felszerelések * Internet kapcsolattal rendelkező számítógép és irodai szoftverek * Kishaszongépjármű * Szelektív hulladéktároló edények. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.** | **A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:** | Ácsszerkezetek, állványok, tetőfedések alapanyagai, kiegészítői, valamint ezek előkészítésének anyagai.  A szakmai elméleti oktatás megvalósításához: tábla, táblafilc, laptop, projektor, jegyzetek |
| **4.** | **Egyéb speciális feltételek:** |  |

1. **A szakirányú oktatás tervezett időtartama** (Forrás: PTT)



1. **Tanulási területek** (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A tanulási terület belső**  **azonosító száma és megnevezése** | **Gyakorlati helyszínen**  **lebonyolított foglalkozások (óra)** | **Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)** | **A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszáma** |
| 1. | *3.2 Munkavállalói idegen nyelv* | 0/0 óra | 66/70 óra | 66/70 óra |
| 2. | 3.4 Ácsszerkezetek | 198/132 óra | 132/70 óra | 594/490 óra |
| 3. | 3.5 Állványok | 264/140 óra | 132/70 óra | 396/210 óra |
| 4. | 3.6 Tetőfedések alapjai | 462/350 óra | 132/70 óra | 594/420 óra |
| 5, | 3.7 Tetőfedések | 462/350 óra | 132/70 óra | 330/210 óra |
| **A tanulási területek összes óraszáma:** | | 1320/840 óra | 660/490 óra | 1980/1400 óra |

1. **A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA**

*ELSŐ TANULÁSI TERÜLET*

* 1. **A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása** (Forrás: KKK és PTT)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-**  **s.sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt**  **viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 1. | Internetes álláskereső oldalakon és  egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket  keres. Az álláskere- séshez használja a kapcsolati tőkéjét. | Ismeri az álláskere- sést segítő fórumo- kat, álláshirdetése- ket tartalmazó for- rásokat, állásokat hirdető vagy állás- keresésben segítő  szervezeteket, mun- kaközvetítő ügy- nökségeket. | Teljesen önállóan | Törekszik kompe- | Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket  és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képes- ségeinek megfelelően álláshirdetéseket  kiválasztani. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | tenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hang- súlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és szemé- lyes kompetenciái- nak fejlesztésére.  Törekszik receptívés produktív kész- ségeit idegen nyel- ven fejleszteni (ol- vasott és hallott szöveg értése, írás- készség, valamint beszédprodukció).  Szakmája iránt  elkötelezett. Megje- lenése visszafogott, helyzethez illő.  Viselkedésében  törekszik az adott helyzetnek megfelelni. |  |
| 2. | A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz. | Ismeri az  önéletrajztípusait, azok tar-  talmi és formai követelményeit. | Teljesen önállóan |  | Ki tud tölteni ön- életrajzsablonokat,pl. Europass CV- sablon, vagy szö- vegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípu-  soknak megfelelődokumentumot. |
| 3. | A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít. | Ismeri a  motivációslevél  tartalmi és formai követelményeit,  felépítését, valamint tipikus  szófordulatait az adott idegen nyel-ven. | Teljesen önállóan |  | Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egyönéletrajzot, figyelembe véve a formaiszabályokat. |
| 4. | Kitölti és a munka- |  |  |  | Digitális forma-nyomtatványok  kitöltése, szövegek formai követelményeknek |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | adóhoz eljuttatja a szükséges nyomtat- ványokat és doku- mentumokat az  álláskeresés folya-  matának figyelem- bevételével. | Ismeri az álláskere- sés folyamatát. | Teljesen önállóan |  | megfelelőlétrehozása, e-  mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása. |
| 5. | Felkészül az állásin- terjúra a megpá- lyázni kívánt állás- nak megfelelően, és céljait szem előtt  tartva kommunikál az interjú során. | Ismeri az állásinter-  jú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincs- csel és nyelvtani  tudással rendelke- zik. | Teljesen önállóan |  | A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni. |
| 6. | Az állásinterjún, az állásinterjúra érke- zéskor vagy a kap- csolódó telefonbe- szélgetések során csevegést (small  talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A  kérdésekre megfelelő válaszokat ad. | Tisztában van a legáltaláno- sabb csevegési  témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő  telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor  felmerülhetnek. | Teljesen önállóan |  |  |
| 7. | Részt vesz a mun- katerület átadás-  átvételi folyamatában. | Ismeri az átadás- átvétel tartalmát, menetét. | Irányítással | A munkálatok során törekszik a pontos- ságra, együttműkö- désre.  Törekszik a szak- mai együttműködés-re.  Törekszik a tetők | Szöveges és fotó-dokumentáció |
| 8. | Előkészíti, kiszá- molja a szerkezet- építéshez szükséges anyagok mennyisé-  gét és méretét. | Ki tudja számolni a mennyiségeket. | Teljesen önállóan | Szöveges és fotó-dokumentáció |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Meghatározza a  szerkezet építésének technológiai folya- matát. | Ismeri a  fedélszer-kezetek fajtáit,  jellemzőit, techno- lógiai folyamatait. | Teljesen önállóan | szakszerű kivitele- zésére.  A faszerkezetek elkészítése során  törekszik az előírá- sok betartására.  Felismeri a munka- végzés egyes fázisaiban a veszélyhelyzeteket, és mindent megtesz azok elkerülésére. | Szöveges és fotó-dokumentáció |
| 10. | Építész tervek alapján leszabja a szer- kezet elemeit. | Ismeri a tervek  tartalmát, tud tervet olvasni. | Instrukció alapjánrészben önállóan | Fotódokumentáció |
| 11. | Elkészíti a szükséges fakötéseket. | Ismeri a hagyomá- nyos és  korszerű  fakötéseket. | Teljesen önállóan | Fotódokumentáció |
| 12. | Fedélidomot szer- keszt. | Ismeri a fedélidom- szerkesztés szabá-  lyait. | Instrukció alapján részben önállóan | Fotódokumentáció Prezentáció, PPT- sablon létrehozása |
| 13. | A fedélszerkezet- építési munkák során betartja a  munkavédelmi  előírásokat, használja a védőruhát,  védőfelszereléseket. | Ismeri a magasban végzett munkára vonatkozó biztonsági előírásokat. | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 14. | A munkavégzés ideje alatt védi az épülő szerkezetet. | Ismeri a tetőket érő hatásokat és a te- tőkkel szemben támasztott követel-  ményeket. | Jelöljön ki egyelemet. |  |
| 15. | Szakszerűen hasz- nálja az ácsszer-  számokat. | Ismeri az ácsszer- számok alkalmazási  területeit. | Teljesen önállóan | A munkálatok során törekszik a pontos- ságra, együttműkö- désre.  Törekszik a szakmai együttműködésre.  Törekszik a tetők szakszerű kivitele- zésére.  A faszerkezetek | Fotódokumentáció Prezentáció, PPT- sablon létrehozása |
| 16. | Különböző hagyo- mányos fedélszer-  kezeteket készít,fesztáv szerint. | Ismeri a fedélszer- kezetek készítésé- nek szabályait. | Instrukció alapjánrészben önállóan | Fotódokumentáció Prezentáció, PPT- sablon létrehozása |
| 17. | Mérnöki faszerke-  zeteket épít statikus tervek alapján. | Ismeri a mérnöki  szerkezetek építésé- nek előírásait. | Instrukció alapján részben önállóan | Fotódokumentáció  Prezentáció, PPT-sablon létrehozása |
| 18. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A fedélszerkezet- építési munkák során betartja a munkavédelmi  előírásokat, használja a védőruhát,  védőfelszereléseket. | Ismeri a magasban végzett munkára  vonatkozó bizton- sági előírásokat. | Teljesen önállóan | elkészítése során törekszik az előírások betartására.  Felismeri a munka- végzés egyes fázisa- iban a veszélyhely- zeteket, és mindent megtesz azok elke-  rülésére. | Fotódokumentáció Prezentáció, PPT- sablon létrehozása |
| 19. | Meghatározza az állványépítéshez  szükséges elemeket. | Ismeri az  állványok szerkezeti rendszerét, ki tudja számolni a  mennyiségeket. | Teljesen önállóan | A munkálatok során törekszik a pontos- ságra, együttműkö- désre.  Törekszik a szakmai együttműködésre.  Törekszik az állvá- nyok szakszerű kivitelezésére.  Az állványok építé-  se és bontása során törekszik az előírá- sok betartására.  Felismeri a munka- végzés egyes fázisa- iban a veszélyhely- zeteket, és mindent megtesz azok elke-  rülésére. | Szöveges és fotó-dokumentáció |
| 20. | Alkalmazza az  állványépítés köve- telményeit. | Ismeri az állvány- építés követelmé-  nyeit. | Teljesen önállóan | Szöveges és fotó-dokumentáció |
| 21. | Meghatározza az állvány építésének  technológiai folya- matát. | Ismeri az állványokfajtáit, jellemzőit,  technológiai folya- matait. | Teljesen önállóan | Szöveges és fotó-dokumentáció |
| 22. | Tervek alapján összeállítja a rend- szerzsaluhoz és az  állványzathoz szük- séges elemeket. | Ismeri a tervek  tartalmát, tud tervet olvasni.  Ismeri a  rendszerzsaluzat és az állványok össze-  függéseit. | Instrukció alapján részben önállóan | Fotódokumentáció |
| 23. | Előkészíti az áll- ványépítés helyszínét. | Ismeri az állvány- építés szabályait. | Teljesen önállóan | A munkálatok során törekszik a pontos- ságra, együttműkö- désre.  Törekszik a szakmai együttműködésre.  Törekszik az állvá- | Fotódokumentáció  Prezentáció, PPT-sablon létrehozása |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | nyok szakszerű kivitelezésére.  Az állványépítés és  -bontás során törek- szik az előírások betartására.  Felismeri a munka- végzés egyes fázisa- iban a veszélyhely- zeteket, és mindent megtesz azok elke-  rülésére. |  |
| 24. | Meghatározza az állványépítéshez  szükséges elemeket. | Ismeri a fedélszer-  kezetek készítésé- nek szabályait. | Teljesen önállóan |  | Fotódokumentáció Prezentáció, PPT- sablon létrehozása |
| 25. | Állványt épít és bont. | Ismeri az állvány- építés és -bontás előírásait. | Teljesen önállóan |  | Fotódokumentáció Prezentáció, PPT- sablon létrehozása |
| 26. | Az állványépítési munkák során be- tartja a munkavé- delmi előírásokat,  használja a védőruhát, védőfelszereléseket. | Ismeri a magasban végzett munkára vonatkozó bizton- sági előírásokat. | Teljesen önállóan |  | Fotódokumentáció Prezentáció, PPT- sablon létrehozása |
| 27. | Meghatározza a  tetőfedés készítéséhez szükséges elemeket. | Ismeri az tetőfedé- sek szerkezeti rendszerét, ki tudja  számolni a mennyi- ségeket. | Teljesen önállóan | A munkálatok során törekszik a pontos- ságra, együttműkö- désre.  Törekszik a szakmai együttműködésre.  Törekszik az tetőfe- dések szakszerű kivitelezésére.  Felismeri a munka- végzés egyes fázisa- | Szöveges és fotó-dokumentáció |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | iban a veszélyhely- zeteket, és mindent megtesz azok elke-  rülésére. |  |
| 28. | Alkalmazza a tető-fedés követelményeit. | Ismeri az tetőfedés- követelményeit. | Teljesen önállóan |  | Szöveges és fotó-dokumentáció |
| 29. | Meghatározza a  tetőfedés építésének és bontásának tech- nológiai folyamatát. | Ismeri a  tetőfedésekfajtáit, jellemzőit,  technológiai folya- matait. | Teljesen önállóan |  | Szöveges és fotó-dokumentáció |
| 30. | Előkészíti a tetőfedés helyszínét. | Ismeri a tetőfedés szabályait. | Teljesen önállóan | A munkálatok során törekszik a pontos- ságra, együttműkö- désre.  Törekszik a szakmai együttműködésre.  Törekszik a tetőfedések szakszerű | Fotódokumentáció Prezentáció, PPT- sablon létrehozása |
| 31. | Meghatározza a  tetőfedéshez szük- séges elemeket. | Ismeri a tetőfedések készítésének szabá- lyait. | Teljesen önállóan |  | Fotódokumentáció Prezentáció, PPT- sablon létrehozása |
| 32. | Tetőfedést épít ésbont. | Ismeri a tetőfedés és  -bontás előírásait. | Teljesen önállóan |  | Fotódokumentáció  Prezentáció, PPT-sablon létrehozása |
| 33. | A tetőfedési mun- kák során betartja a munkavédelmi  előírásokat, használja a védőruhát,  védőfelszereléseket. | Ismeri a tetőfedésre vonatkozó munka- védelmi előírásokat. | Teljesen önállóan | kivitelezésére.  Törekszik a tetőfedés készítés és bontás során az előírások betartására.  Felismeri a munka- végzés egyes fázisa- iban a veszélyhely- zeteket, és mindent megtesz azok elke-  rülésére. | Fotódokumentáció Prezentáció, PPT- sablon létrehozása |
| 34. | Meghatározza a | Ismeri a |  | A munkálatok során |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tetőfedés készítésé-hez szükséges ele- meket. | tetőfedések szerkezeti rendsze- rét, ki tudja  számol-  ni a mennyiségeket. | Teljesen önállóan | törekszik a pontos- ságra, együttműkö- désre.  Törekszik a szakmai együttműködésre.  Törekszik a tetőfe- dések szakszerű  kivitelezésére.  Felismeri a munka- végzés egyes fázisa- iban a veszélyhely- zeteket, és mindent megtesz azok elke- rülése érdekében. | Szöveges és fotó-dokumentáció |
| 35. | A tetőfedés köve- telményeinek meg-  felelően dolgozik. | Ismeri a tetőfedés követelményeit. | Teljesen önállóan | Szöveges és fotó-dokumentáció |
| 36. | Meghatározza a  tetőfedések építésé- nek és bontásának  technológiai folya- matát. | Ismeri a  tetőfedésekfajtáit, jellemzőit,  technológiai folya- matait. | Teljesen önállóan | Szöveges és fotó-dokumentáció |
| 37. | Meghatározza a tetősíkablak beépí- tésének folyamatát. | Ismeri a tetősíkab- lakok beépítésének folyamatát. | Teljesen önállóan | Fotódokumentáció |
| 38. | Megtervezi az ener-  giatermelő berende-zés elhelyezésének  részleteit. | Ismeri az energia- termelő  berendezés  beépítésének szabá- lyait. | Instrukció alapjánrészben önállóan | Fotódokumentáció Prezentáció, PPT- sablon létrehozása |
| 39. | Felhasználói szinten ismeri az Épületin- formációs modelle- zéshez  kapcsolódó infor- mációkinyerési  lehetőségeket és a munkája során  szükség esetén alkalmazza ezeket. | Ismeri a BIM tech-nológiával készített3D modelleket és formátumokat kezelő szoftvereket.  Ismeri a  feladatellá- tásához szükséges  információtartal- nak kinyerési módjait. | Teljesen önállóan | BIM rendszer |
| 40. | Előkészíti a tetőfe- dés helyszínét a  szakszerű munka- | Ismeri a tetőfedés | Teljesen önállóan |  | Fotódokumentáció Prezentáció, PPT- sablon létrehozása |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | végzésre, szükség esetén munkaállvá- nyokat épít és bont. | szabályait. |  | A munkálatok során törekszik a pontos- ságra, együttműkö- désre.  Törekszik a szakmai együttműködés-re.  Törekszik a tetőfe- dések szakszerű kivitelezésére.  A tetőfedés-készítés és  -bontás során törekszik az előírások betartására.  Felismeri a munka- végzés egyes fázisa- iban a veszélyhely- zeteket, és mindent megtesz azok elke- rülése érdekében. |  |
| 41. | Meghatározza a  tetőfedéshez szük- séges anyagokat,  szerszámokat. | Ismeri a tetőfedések készítésének a sza- bályait. | Teljesen önállóan | Fotódokumentáció Prezentáció, PPT- sablon létrehozása |
| 42. | Tetőfedést és tető- fedéshez szükséges anyagokat, rétege-ket épít és bont. | Ismeri a tetőfedés építési és bontási előírásait. | Teljesen önállóan | Fotódokumentáció Prezentáció, PPT- sablon létrehozása |
| 43. | A tetőfedési mun- kák során betartja a munkavédelmi,  tűzvédelmi, környe- zetvédelmi előírá- sokat, használja a  védőruhát, védőfel- szereléseket. | Ismeri a tetőfedésre vonatkozó munka- védelmi előírásokat. | Teljesen önállóan | FotódokumentációPrezentáció, PPT- sablon létrehozása |
| 44. | Energiatermelő  szerkezeteket épít a héjazat fölé. | Ismeri az energia- termelő  berendezé-sek beépítésének a szabályait. | Instrukció alapjánrészben önállóan | Fotódokumentáció Prezentáció, PPT- sablon létrehozása |
| 45. | Ellenőrzi a kapcso-lódó bádogos szer-kezeteket. | Ismeri a bádogos  szerkezetek beépíté- sének előírásait. | Instrukció alapjánrészben önállóan | Fotódokumentáció Prezentáció, PPT- sablon létrehozása |

* + 1. **A tanulási terület tartalmi elemei**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:** | 3.2 Munkavállalói idegen nyelv | | |
| **A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma** (Forrás: PTT) | | | |
|  | | **A (szakirányú) oktatás évfolyama** | **Összes óraszáma** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **9.** | **10.** | | **11.** | **12.** | **13.** |  |
| **Tanulási terület megnevezése** | **Tantárgyak és a témakörök megnevezése** | | | **Az évfolyam összes óraszáma** | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |
| *Munkavállalói idegen nyelv* | - Az álláskeresés lépései, álláshirdetések   * Önéletrajz és motivációs levél * „Small talk” – általános társalgás * Állásinterjú | | | - | 1x31  1x31 | | 1x35  1x39 | - | - | 66 óra  70 óra |
| **Tanulási terület összóraszáma:** | | | - | 31/31 | | 35/39 | - | - | 66/70 óra |
| **A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák** | | | | | | | | | | |
| **Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési**  **módja:** | | Gyakorlati feladat 1.  TEA-s.sz:  - | Tartalmi ismertetés  - | | (óra)  - | *Pl. Egyéni/páros/csoportos*  *-* | | | | |
| **Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:** | | Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Az álláskeresés lépései, álláshirdetések  TEA-s.sz: 1-6 | | | | 16/17 óra | | | | |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.: - Önéletrajz és motivációs levél  TEA-s.sz: 1-6 | | | | 16/17 óra | | | | |
| Tantárgy témakörének megnevezése 3.: - „Small talk” – általános | | | | 16/17 óra | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | társalgás  TEA-s.sz: 1-6 | | |  |
| Tantárgy témakörének megnevezése 4.: - Állásinterjú  TEA-s.sz: 1-6 | | | 18/19 óra |
| **Értékelés** | | | | |
| **Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási**  **alkalmasság megállapítása** (diagnosztikus értékelés): | | tudásszintmérő feladatlap/teszt (az elérhető pontok feltüntetésével) | | |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | | Témakörönként egy beadandó interaktív feladat | | |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés): | | **Írásbeli** | *Teszt jellegű feladatlap* | |
| **Gyakorlati feladat** | *Szituációs feladat* | |
| **Az érdemjegy megállapításának módja**  (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | A tantárgy során beadott feladatok és teszt jellegű feladatlap, szituációs feladat értékelése egy osztályzattal. | | |
| **A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek** | | | | |
| **Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége,**  **szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:** | | - | | |
| **A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai**  **gyakorlata:** | | angol nyelvtanár, angol nyelvvizsgával rendelkező személy | | |
| **A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek** | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **A gyakorlati helyszínen** | **A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén** |
| **Helyiségek:** | - | tanterem, mosdó |
| **Eszközök és berendezések:** | - | tábla, táblafilc, laptop |
| **Anyagok és felszerelések:** | - | - |
| **Egyéb speciális feltételek:** | - | - |

* + 1. **A tanulási terület tartalmi elemei**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:** | | 3.4 Ácsszerkezetek | | | | | | |
| **A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma** (Forrás: PTT) | | | | | | | | |
|  | | | **A (szakirányú) oktatás évfolyama** | | | | | **Összes óraszáma** |
| **9.** | **10.** | **11.** | **12.** | **13.** |
| **Tanulási terület megnevezése** | **Tantárgyak és a témakörök megnevezése** | | **Az évfolyam összes óraszáma** | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| *Ácsszerkezetek* | ***Ácsszerkezetek:***   * ***Az ács szakma eszközei*** * ***Az ács szakma anyagai*** * ***Fakötések*** * ***Tetőidomok*** * ***Fedélszerkezetek I.*** * ***Fedélszerkezetek*** | | - | 2x31  1x31 | 2x35  1x39 | - | - | 132 óra  70 óra |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***II.***  ***Ácsszerkezetek készítése:***  - ***Ácsszerkezet készítése*** | | | - | 3x31  2x31 | 3x35  2x39 | - | - | 198 óra  140 óra |
| **Tanulási terület összóraszáma:** | | | - | 160/93 óra | 175/117 óra | - | - | 330/210 óra |
| **Az Ácsszerkezetek megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák** | | | | | | | | | |
| **Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja:** | | Gyakorlati feladat 1.  Ácsszerke zetek készítése | Tartalmi ismertetés  Zsinórpad készítése  Faanyagok | | (óra) | *Pl. Egyéni/páros/csoportos*  *oktatói magyarázat, csoportos munka, munkáltatás* | | | |
|  | | TEA-s.sz: | tárolása | |  |  | | | |
|  | | 15-18 | Elemek | |  |  | | | |
|  | |  | leszabása | |  |  | | | |
|  | |  | Szerkezet | |  |  | | | |
|  | |  | felépítése | | 198 óra  140 óra |  | | | |
|  | |  | az | |  |  | | | |
|  | |  | elemekből | |  |  | | | |
|  | |  | Előre | |  |  | | | |
|  | |  | gyártott elemek helyszíni felállítása Kerti pavilon építése | |  |  | | | |
|  | |  | Üres | |  |  | | | |
|  | |  | fedélszék | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | építése  Torokgeren dás fedélszék építése Kétállószék es fedélszék építése  Többállósz ékes fedélszék építése Mérnöki faszerkezet ek építése Meglévő tető felújítása  Fióktető építése  Tetőablak beépítése |  |  |
| **Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:** | Tantárgy témakörének megnevezése  Az ács szakma eszközei: Derékszögek, mérőeszközök, csaptató zsinórok  1.: TEA-s.sz:7-14 | | | *22 óra*  *11 óra* |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Az ács szakma anyagai: Fafajták, Fatermékek Faanyagvédelem, | | | *22 óra*  *11 óra* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szegek, csavarok, kapcsok, szeglemezek |  |
| TEA-s.sz: 7-14 |
| Tantárgy témakörének megnevezése 3.: Fakötések:  Hagyományos fakötések Korszerű fakötések  TEA-s.sz: 7-14 | *22 óra*  *11 óra* |
| Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Tetőidomok Tetőformák | *22 óra*  *11 óra* |
| Tetőidomok szerkesztésének szabályai |  |
| TEA-s.sz: 7-14 |  |
|  | Tantárgy témakörének megnevezése 5.: Fedélszerkezetek I. | *22 óra*  *11 óra* |
| Fedélszerkezetek fajtái fesztáv és működés szerint |  |
| TEA-s.sz: 7-14 |  |
| Tantárgy témakörének megnevezése 6.: Fedélszerkezetek II. Fedélszerkezetek részletes ismerete Üres fedélszék | *22 óra*  *15 óra* |
| Torokgerendás fedélszék Kétállószékes fedélszék |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Többállószékes fedélszerkezet  TEA-s.sz: 7-14 | | | | |  |
| **Értékelés** | | | | | | |
| **Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási**  **alkalmasság megállapítása** (diagnosztikus értékelés): | | | Szintfelmérés tesztlappal, problémafelvetésre megoldás javaslat készítése | | | |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | | | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | | | |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés): | | | **Írásbeli** | Elméleti részből teszt jellegű feladatsor kitöltése | | |
| **Gyakorlati feladat** | Gyakorlati részből szóbeli kikérdezés | | |
| **Az érdemjegy megállapításának módja**  (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | Folyamatos munkavégzés, teszt kiértékeléséből kapott érdemjegy | | | |
| **Az Ácsszerkezetek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek** | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata,  illetve  a tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | |
| **Az Ácsszerkezetek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek** | | | | | | |
|  | | **A gyakorlati helyszínen** | | | **A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén** | |
| **Helyiségek:** | | Szerződésben vállalt  építkezések tetőfedő munkálatai | | | Saját oktatóterem, mosdó | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eszközök és berendezések:** | * Mérő-, kitűző- és jelölő eszközök * Tetőfedő kéziszerszámok * Cserépvágó (vizes) * Pala olló * Fogók * Kalapácsok * Karos pala olló * Szerelőszerszámok * Palettatartók * Cseréptörő * Körfűrész * Pala üllő * Palakalapács * Akkumulátoros és elektromos kisgépek * Létrák, kisállványok * Anyagmozgató és emelőgépek * Egyéni védőfelszerelések * Munkabiztonsági eszközök, felszerelések | Tábla, laptop, táblafilc, projektor |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anyagok és felszerelések:** | faanyag, védőfelszerelés | - |
| **Egyéb speciális feltételek:** | - | - |

* **2. c. A tanulási terület tartalmi elemei**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:** | | | 3.5 Állványok | | | | | | | | |
| **A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma** (Forrás: PTT) | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | **A (szakirányú) oktatás évfolyama** | | | | | | **Összes óraszáma** |
| **9.** | **10.** | | **11.** | **12.** | **13.** |
| **Tanulási terület megnevezése** | **Tantárgyak és a témakörök megnevezése** | | | | **Az évfolyam összes óraszáma** | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | ***Állványok: - állványok***  ***Állványok készítése: - állványok készítése*** | | | | - | 2x31  1x31  4x31  2x31 | | 2x35  1x39  4x35  2x39 | - | - | 132 óra  70 óra  264 óra  140 óra |
| **Tanulási terület összóraszáma:** | | | | - | 186/  93 óra | | 315/  117 óra | - | - | 396/210 óra |
| **Az Állványok megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák** | | | | | | | | | | | |
| **Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja:** | | Gyakorlati feladat 1.  **Állványok készítése**  TEA-s.sz: 23-26 | | Tartalmi ismertetés  Állványok építése és bontása  Az állványok | | (óra)  264 óra  140 óra | *Pl. Egyéni/páros/csoportos*  *csoportos munka oktatói irányítással* | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | építésének munkavédel- mi szabályai  Az állványzato n történő munkavégz és szabályaina k betartása Létraállván y építése és bontása  Bakállvány építése és bontása Homlokzat állvány építése és bontása Guruló állvány építése és bontása Függő állvány építése és bontása  Mobil  szerelőállvá |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ny építése és bontása Védőállván yok építése és bontása  Elhelyező állványok építése és bontása Alátámaszt ó állványok  építése és bontása | |  | |  |
| **Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:** | Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Állványok  TEA-s.sz: 19-22 | | | | | 132 óra  70 óra |
| **Értékelés** | | | | | | |
| **Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása** (diagnosztikus  értékelés): | | | tudásszintmérő feladatlap/teszt (az elérhető pontok feltüntetésével) | | | |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | | | Témakörönként egy beadandó interaktív feladat | | | |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés): | | | **Írásbeli** | | *Teszt jellegű feladatlap* | |
| **Gyakorlati feladat** | | *Éves munka együttes értékelése* | |
| **Az érdemjegy megállapításának módja**  (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | Folyamatos munkavégzés, teszt kiértékeléséből kapott érdemjegy | | | |
| **Az Állványok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek** | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata,  illetve  a tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Az Állványzatok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek** | | |
|  | **A gyakorlati helyszínen** | **A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén** |
| **Helyiségek:** | Szerződésben vállalt építkezések tetőfedő munkálatai | Saját oktatóterem, mosdó |
| **Eszközök és berendezések:** | * Mérő-, kitűző- és jelölő eszközök * Tetőfedő kéziszerszámok * Cserépvágó (vizes) * Pala olló * Fogók * Kalapácsok * Karos pala olló * Szerelőszerszámok * Palettatartók * Cseréptörő * Körfűrész | Tábla, laptop, táblafilc, projektor |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Pala üllő * Palakalapács * Akkumulátoros és elektromos kisgépek * Létrák, kisállványok * Anyagmozgató és emelőgépek * Egyéni védőfelszerelések * Munkabiztonsági eszközök, felszerelések |  |
| **Anyagok és felszerelések:** | faanyag, védőfelszerelés | - |
| **Egyéb speciális feltételek:** | - | - |

* **2. d. A tanulási terület tartalmi elemei**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:** | | 3.6 Tetőfedések alapjai | | | | | | |
| **A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma** (Forrás: PTT) | | | | | | | | |
|  | | | **A (szakirányú) oktatás évfolyama** | | | | | **Összes óraszáma** |
| **9.** | **10.** | **11.** | **12.** | **13.** |
| **Tanulási terület megnevezése** | **Tantárgyak és a témakörök megnevezése** | | **Az évfolyam összes óraszáma** | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| *Tetőfedések alapjai* | ***Tetőfedések alapjai:*** | | - | 2x31  2x31 | 2x35  2x39 | - | - | 132 óra  140 óra |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * ***Tetőfedési abc***   ***Tetőfedések készítése:***   * ***Tetőfedések készítése*** | | | - | 7x31  5x31 | 7x35  5x39 | | - | - | 468 óra  350 óra |
| **Tanulási terület összóraszáma:** | | | - | 279/  217 óra | 315/  273 óra | | - | - | 600/420 óra |
| **A Tetőfedések alapjai megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák** | | | | | | | | | | |
| **Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja:** | | Gyakorlati feladat 1.  **Tetőfedé- sek készítése**  TEA- s.sz:30-33 | Tartalmi ismertetés  Tetőfedési munka egyszerű fedések esetén  A  tetőfedések munkavédel mi szabályaina k alkalmazás a Tetőfedés elkészítése a fedési terv  értelmezésé vel | | (óra)  468 óra  350 óra | | *Pl. Egyéni/páros/csoportos csoportos munka oktatói irányítással* | | | |
| **Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:** | | Tantárgy témakörének megnevezése 1.: **Tetőfedési abc**  TEA-s.sz:27-29 | | | | | 132 óra  70 óra | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Értékelés** | | | | |
| **Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása** (diagnosztikus  értékelés): | | tudásszintmérő feladatlap/teszt (az elérhető pontok feltüntetésével) | | |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | | Témakörönként egy beadandó interaktív feladat | | |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés): | | **Írásbeli** | *Teszt jellegű feladatlap* | |
| **Gyakorlati feladat** | *Éves munka értékelése* | |
| **Az érdemjegy megállapításának módja**  (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | A tantárgy során beadott feladatok, valamint a gyakorlati munka értékelése egy osztályzattal. | | |
| **A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek** | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata,  illetve  a tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | |
| **A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek** | | | | |
|  | **A gyakorlati helyszínen** | | | **A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén** |
| **Helyiségek:** | Szerződésben vállalt építkezések tetőfedő munkálatok | | | Saját oktatóterem, mosdó |
| **Eszközök és berendezések:** | * Mérő-, kitűző- és jelölő eszközök * Tetőfedő | | | Tábla, táblafilc, internet, laptop, projektor |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | kéziszerszámok   * Cserépvágó (vizes) * Pala olló * Fogók * Kalapácsok * Karos pala olló * Szerelőszerszámok * Palettatartók * Cseréptörő * Körfűrész * Pala üllő * Palakalapács * Akkumulátoros és elektromos kisgépek * Létrák, kisállványok * Anyagmozgató és emelőgépek * Egyéni védőfelszerelések * Munkabiztonsági eszközök, felszerelések |  |
| **Anyagok és felszerelések:** | tetőfedőanyag, faanyag, védőfelszerelés | - |
| **Egyéb speciális feltételek:** | - | - |

* **2. e. A tanulási terület tartalmi elemei**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:** | | | 3.7 Tetőfedések | | | | | | | | |
| **A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma** (Forrás: PTT) | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | **A (szakirányú) oktatás évfolyama** | | | | | | **Összes óraszáma** |
| **9.** | **10.** | | **11.** | **12.** | **13.** |
| **Tanulási terület megnevezése** | **Tantárgyak és a témakörök megnevezése** | | | | **Az évfolyam összes óraszáma** | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |
| *Tetőfedések alapjai* | ***Tetőfedések alapjai:***   * ***Tetőfedések***   ***Tetőfedések készítése:***   * ***Tetőfedések készítése*** | | | | -  - | 2x31  1x31  7x31  5x31 | | 2x35  1x39  7x35  5x35 | -  - | -  - | 132 óra  70 óra  468 óra  350 óra |
| **Tanulási terület összóraszáma:** | | | | - | 279/  186 óra | | 315/  210 óra | - | - | 594/396 óra |
| **A Tetőfedések alapjai megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák** | | | | | | | | | | | |
| **Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja:** | | Gyakorlati feladat 1.  **Tetőfedé- sek kivitelezé se**  TEA- s.sz:40-45 | | Tartalmi ismertetés:  Léctávolsá g meghatároz ása adott szarufahos szhoz és fedéshez  Tetőfedési munkák  kis- és | | (óra)  468 óra  350 óra | *Pl. Egyéni/páros/csoportos csoportos munka oktatói irányítással* | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | nagyeleme s fedések esetén  A  tetőfedések munkavéde lmi, tűzvédelmi, környezetv édelmi szabályaina k alkalmazás a Tetőfedés elkészítése a fedési terv értelmezés ével  Tetősíkabla k beépítése  Együttműkö dés a  bádogos szakemberr el  Energiater melő és átalakító szerkezetek elhelyezése  Hőtechnikai és |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | páratechnik ai rétegeket beépítése a tetőszerkez etbe A  munka során keletkezett hulladék szakszerű kezelése  A  kivitelezésh ez szükséges munkaállvá nyok megépítése és lebontása | |  | |  |
| **Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:** | Tantárgy témakörének megnevezése 1.: **Tetőfedések**  TEA-s.sz:34-39 | | | | | 132 óra  70 óra |
| **Értékelés** | | | | | | |
| **Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása** (diagnosztikus  értékelés): | | | tudásszintmérő feladatlap/teszt (az elérhető pontok feltüntetésével) | | | |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | | | Témakörönként egy beadandó interaktív feladat | | | |
| **Minősítő, összegző és lezáró** | | | **Írásbeli** | | *Teszt jellegű feladatlap* | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **teljesítményértékelés** (szummatív értékelés): | | **Gyakorlati feladat** | *Éves munka értékelése* | |
| **Az érdemjegy megállapításának módja**  (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | A tantárgy során beadott feladatok, valamint a gyakorlati munka értékelése egy osztályzattal. | | |
| **A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek** | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata,  illetve  a tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | |
| **A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek** | | | | |
|  | **A gyakorlati helyszínen** | | | **A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén** |
| **Helyiségek:** | Szerződésben vállalt építkezések tetőfedő munkálatok | | | Saját oktatóterem, mosdó |
| **Eszközök és berendezések:** | * Mérő-, kitűző- és jelölő eszközök * Tetőfedő kéziszerszámok * Cserépvágó (vizes) * Pala olló * Fogók * Kalapácsok | | | Tábla, táblafilc, internet, laptop, projektor |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Karos pala olló * Szerelőszerszámok * Palettatartók * Cseréptörő * Körfűrész * Pala üllő * Palakalapács * Akkumulátoros és elektromos kisgépek * Létrák, kisállványok * Anyagmozgató és emelőgépek * Egyéni védőfelszerelések * Munkabiztonsági eszközök, felszerelések |  |
| **Anyagok és felszerelések:** | tetőfedőanyag, faanyag, védőfelszerelés | - |
| **Egyéb speciális feltételek:** | - | - |

**BÁDOGOS SZAKMA**

**1. A szakma alapadatai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Az ágazat megnevezése:** | Építőipar |
| 2. | **A szakma megnevezése:** | Bádogos |
| 3. | **A szakma azonosító száma:** | 4 0732 06 02 |
| 4. | **A szakma szakmairányai:** | - |
| 5. | **A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:** | 4 |
| 6. | **A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:** | 4 |
| 7. | **Ágazati alapoktatás megnevezése:** | Építőipari közös ismeretek |
| 8. | **Kapcsolódó részszakmák megnevezése:** | - |
| 9. | **Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:** | 140 óra, amely a 2 éves képzés esetén 70 óra |
| 10. | **A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:**  (**Figyelem**! **A duális képzőhely** a szakképzési **munkaszerződés megkötését megelőzően** a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával ‒ **kiválasztási eljárást folytathat le.** Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a **szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalkalmassági követelményeknek megfelel**.!) | 12 fő |
| 11. | **A képzés célja:** | Olyan szakembereket képezni, akik a sikeres vizsga letétele után az épületek tetőzetének és homlokzatainak fedését készíti el a betervezett fémlemezből, javítja és karbantartja azokat. Elkészíti a kis- és nagyelemes fedésű tetők szegélyezéseit, az áttörések keretezéseit, valamint a hozzá tartozó vízelvezetési szerkezeteket is felszereli és karbantartja azokat. A bádogos szakmával rendelkező szakember meg tudja határozni a tető geometriai méreteit, valós felületét, ennek alapján kiszámolja az anyagszükségletet. Csatornaelemeket, vízgyűjtő üstöt és szakmakörbe tartozó eszközöket, díszműbádogos szerkezeteket gyárt és szerel. Munkájához a szükséges mérőeszközöket, gépeket, berendezéseket működteti és a kéziszerszámokat, kisgépeket biztonsággal használja. |
| 12. | **A képzés célcsoportja** (iskolai/szakmai végzettség)**:** | Alapfokú iskolai végzettséggel rendelkező iskolai rendszer keretében tanuló 2 éves képzésben résztvevő építőipari végzettséggel/tapasztalattal rendelkező diákok. |

**2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** |
| Bádogos szerkezetépítéshez szükséges anyagot kiválaszt. | Ismeri a bádogos feladatokhoz használt anyagok tulajdonságait  (fizikai, kémiai, mechanikai,  technológiai), a gyártók szállítási illetve a kereskedelemben kapható lemezek szabványos méreteit. | Figyelemmel kíséri a bádogos szerkezetépítéshez használható anyagok gyártói  ajánlatait. | Dönteni tud az anyagok kiválasztásánál. |
| Bádogos anyagokat, félkész- és  késztermékeket tárol és szállít. | Ismeri az anyagok tárolásának és szállításának szabályait. | A bádogos anyagok, félkész- és  késztermékek tárolásánál,  szállításánál szem előtt tartja azok  állapotának megóvását. | Felelősséget vállal a tárolt  anyagok, félkész és késztermékek állapotáért. |
| Bádogos munkák elvégzéséhez  méréseket végez, gyártáshoz és szereléshez  szükséges anyag- és segédanyag szükségletet határoz meg. | Ismeri az anyag- és segédanyag szükséglet  meghatározásának módszereit, a rajz illetve az épület mérési adatai  alapján. | A mérések során törekszik a pontosságra, az anyagszükséglet meghatározásnál a gazdaságosságra. | Felelősséget vállal a  meghatározott anyagmennyiség helyességéért. |
| A bádogos munkákkal  kapcsolatos műszaki terveket és  részletrajzokat olvas, azok tartalmát  értelmezi,  szabásrajzokat készít bádogos elemekről | Ismeri a műszaki terveken alkalmazott rajzi jelöléseket, az alapvető idomok szerkesztési  módszereit. | Törekszik a rajzok megértésére, az azokból nyert  információk alapján a precíz munkavégzésre. | Önállóan képes a tervek  feldolgozására. |
| Fémlemezek rögzítését, összeépítését korcolással, szegecseléssel, forrasztással,  ragasztással végzi. | Ismeri a különböző kötési  technológiákat, azok felhasználási  területeit a bádogos munkáknál. | Törekszik a technológiai előírások betartására. | Az elkészült bádogos  munkájáért felelősséget vállal. |
| Azbeszt tartalmú fedések bontását végzi. | Ismeri az azbeszt tartalmú fedések bontásához, le- és  elszállításához előírt biztonsági  előírásokat. | Elkötelezett a veszélyes anyagok megfelelő kezelése mellett. | Felelősséget vállal az azbeszt tartalmú anyagok  bontásánál és szállításánál a biztonsági  előírások betartására. |
| A tábla-, illetve tekercslemezeken a kézi- és gépi eszközökkel az adott munkához szükséges üzemi  előkészítéseket, gyártásokat és szereléseket végzi. | Ismeri a bádogos szerkezetek üzemi előkészítési, gyártási és szerelési  műveleteit. | Nyitott az új technológiák  megismerésére, alkalmazására. | Saját  tevékenységét önállóan ellenőrzi és reflektálja. |
| Kezeli a bádogos fedések helyszíni előállításához szükséges kézi- és  elektromos gépeket. | Ismeri a bádogos fedések helyszíni előállításához szükséges kézi- és elektromos gépek használatát,  szállítását és telepítését. | Szem előtt tartja a kézi- és elektromos gépek használati, üzembehelyezési és karbantartási utasításait. | A bádogos fedések helyszíni előállítását  másokkal együttműködve végzi. |
| Az épületbádogos vízelvezetési rendszerek elemeit szerkeszti, gépek és kézi szerszámok használatával gyártja, felszereli azokat. | Ismeri a különböző csatornafajták és lefolyócsövek  szabványos méreteit. Ismeri a fémlemezek megmunkálásához és szereléseihez szükséges kézi- és gépi berendezések  működtetéseihez szükséges  biztonságtechnikai- és tűzvédelmi  előírásokat, a bádogos tevékenység munkavállaló  biztonságát veszélyeztető kockázatait, a védekezés módjait a baleset elkerülésére. | Magára nézve kötelezőnek tartja a gépek és a kézi szerszámok  biztonságos használatát. | Feladatait a tetőfedési munkák  elvégzése közben instrukciók  alapján, részben önállóan végzi |
| Kis- és középelemes fedésű tetők  alátéthéjazatát alakítja ki, szegélyezéseit készíti. | Ismeri a kis- és középelemes fedésű tetők helyes  rétegrendjét, alátéthéjazat kialakítását,  szegélyezéseinek szerkesztési elveit. | Törekszik a helyes rétegrend kialakításával a tető átszellőztetését  biztosítani. | Feladatait a tetőfedési munkák  elvégzése közben instrukciók  alapján, részben önállóan végzi |
| Fém kiselemes fedésű tetők bádogos szerkezeteit elkészíti. | Ismeri a fém kiselemes fedésű tetők bádogos kivitelezésének  technológiáját, csomópont kialakításait. | Törekszik a pontos és precíz  munkavégzésre. | Feladatait a tetőfedési munkák  elvégzése közben instrukciók  alapján, részben önállóan végzi |
| Síklemezből készülő tetők fedését  elkészíti,  átszellőztetésükhöz megfelelő  rétegrendet alakít ki, elhelyezi a  tetőbiztonsági felszereléseket. | Ismeri a síklemezből készülő tetők  módozatait, szerkesztési elveit, helyes rétegrendjét, tetőbiztonsági  felszereléseit. | Törekszik a helyes rétegrend kialakításával a tető átszellőztetésének biztosítására.  Elkötelezett a tetőbiztonsági  felszerelések helyes, biztonságos  elhelyezésére. | Feladatait a tetőfedési munkák  elvégzése közben instrukciók  alapján, részben önállóan végzi |
| A fémlemez homlokzatfedésekhez és/vagy a homlokzatburkolatok hoz szükséges aljzatokat, szegélyezéseket elkészíti. | Ismeri a fémlemez homlokzatfedések és homlokzatburkolatok szakszerű  aljzatkialakítási módjait, szegélyezéseit. | Elkötelezett a szakszerű aljzat- és szegélyezés  készítésében. | Összetettebb feladatokat útmutatással végez. |
| Lágyfedésű tetőkhöz szegélyezéseket készít. | Ismeri a lágyfedésű tetők anyagait, rétegrendjeit, szegélyezéseit. | Elkötelezett a rétegrend kialakításánál az előírások  betartására. |  |
| Elkészíti és felszereli az épülethez  illeszkedő tető- és homlokzati vonalas bádogos szerkezeteket. | Ismeri a tető- és homlokzati vonalas bádogos szerkezetek készítésének és  felszerelésének módozatait. | Elkötelezett a tető- és homlokzati vonalas bádogos szerkezetek épülethez való pontos  illesztésében. | Irányítás mellett értékeli saját munkáját. |
| A munkája során keletkező hulladékot szakszerűen kezeli. | Ismeri a hulladékkezelés vonatkozó szabályait. | Elkötelezett a környezettudatosság és fenntarthatóság mellett. | Munkájáért és annak környezeti hatásaiért  felelősséget vállal. |
| Az alapvető irodai szoftvereket (szövegszerkesztő, táblázatkezelő, prezentációkészítő) alapszinten  használja. | Ismeri az elektronikus dokumentumok (táblázatos, szöveges, képi), prezentációk készítésének  módjait, valamint azok formái követelményeit. | Elkötelezett végzett munkája dokumentálása  iránt. | Önállóan képes dokumentumokat, prezentációkat készíteni. |
| Felhasználói szinten ismeri a korszerű 3D modellezési  technológiákhoz (pl.:  BIM) kapcsolódó információkinyerési lehetőségeket és a  munkája során szükség esetén ezeket alkalmazza. | Ismeri a BIM technológiával készített 3D  modelleket és formátumokat kezelő  szoftvereket és a modellek  információtartalmát képes kinyerni a feladatellátáshoz  szükséges mértékben. |  | Munkája során a kinyert adatokat megfelelően dokumentálja és tárolja, illetve gondoskodik az adatok  elérhetőségének biztosításáról. |

**4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek**



**5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):** | jelenlegi szerződésben elvállalt építkezések változó építkezések |
| **2.** | **Eszközök és berendezések** (Forrás: KKK): | ● Mérő-, kitűző- és jelölő eszközök  ● Bádogos kéziszerszámok  ● Elektromos kézi kisgépek  ● Forrasztóeszközök  ● Lemezollók  ● Fogók  ● Kalapácsok  ● Szegecsezők  ● Szerelőszerszámok  ● Él- és ívhajlítók  ● Lemezhengerítő  ● Hornyoló- és göngyölítő gépek  ● Korclenyomó  ● Peremező  ● Létrák, kisállványok  ● Anyagmozgató és emelőgépek  ● Egyéni védőfelszerelések  ● Munkabiztonsági eszközök, felszerelések  ● Internetkapcsolattal rendelkező számítógép és irodai szoftverek (táblázatkezelő, szövegszerkesztő, prezentációs program)  ● Szelektív hulladéktároló edények. |
| **3.** | **A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:** | Lemezmunkák, csapadékvíz-elvezetés, Tető és homlokzat bádogos elemeinek anyagai.  A szakmai elméleti oktatás megvalósításához: tábla, táblafilc, laptop, projektor, jegyzetek |
| **4.** | **Egyéb speciális feltételek:** | - |

**6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama** (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. | * Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra): | * 1320/840 óra | * 66,67 / 70 % |
| * 2. | * Tantermi/elméleti foglalkozások (óra): | * 660/490 óra | * 33,33 / 30 % |
| * 3. | * A foglalkozások összes óraszáma: | * 1980/1400 óra | * 100 / 100 % |

**7. Tanulási területek** (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése** | **Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)** | **Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)** | **A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszáma** |
| 1. | 3.2 Munkavállalói idegen nyelv | 0/0 óra | 66/70 óra | 66/70 óra |
| 2. | 3.4 Lemezmegmunálások | 462/350 óra | 132/140 óra | 594/490 óra |
| 3. | 3.5 Csapadékvíz-elvezetés | 264/140 óra | 132/70 óra | 396/210 óra |
| 4. | 3.6 Tető és homlokzat bádogos elemei | 462/350 óra | 132/70 óra | 594/420 óra |
| 5. | 3.7 Épületbádogos kapcsolódó tevékenységei | 198/140 óra | 132/70 óra | 330/210 óra |
| **A tanulási területek összes óraszáma:** | | 1320/840 óra | 660/490 óra | 1980/1400 óra |

**II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA**

*ELSŐ TANULÁSI TERÜLET*

**1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása** (Forrás: KKK és PTT)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEA-s..sz.** | **Készségek, képességek** | **Ismeretek** | **Elvárt viselkedésmódok, attitűdök** | **Önállóság és felelősség mértéke** | **Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák** |
| 1. | Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.)  álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét. | Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy állás- keresésben segít szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket. | Teljesen önállóan | Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hang- súlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciának fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív kész- ségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, írás- készség, valamint beszédprodukció).  Szakmája iránt  elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő.  Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni. | Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket  és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes  szakmájának, vég- zettségének, képes- ségeinek megfelelő- en álláshirdetéseket  kiválasztani. |
| 2. | A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz. | Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit. | Teljesen önállóan | Ki tud tölteni ön- életrajzsablonokat, pl. Europass CV- sablon, vagy szö-  vegszerkesztő program segítségével  létre tud hozni az  adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot. |
| 3. | A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít. | Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményeit, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyel- ven. | Teljesen önállóan | Szövegszerkesztő program segítségé- vel meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembevéve a formai szabályokat. |
| 4. | Kitölti és a munka- adóhoz eljuttatja a szükséges nyomtat- ványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelem- bevételével. | Ismeri az álláskere- sés folyamatát. | Teljesen önállóan | Digitális forma- nyomtatványok  kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása. |
| 5. | Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, és céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során. | Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani  tudással rendelkezik. | Teljesen önállóan | A megpályázni  kívánt állással kap- csolatban képes az internetről informá- ciót szerezni. |
| 6. | Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small  talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad. | Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák  szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút  megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés  során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek. | Teljesen önállóan |  |
|  |  |  |  | Törekszik a pontos szerkesztésre.  Biztonsággal kezeli a számológépet.  Nyomon követi a szabványok válto- zását. |  |
| 7. | * Szerkesztést, előraj- zolást végez leme- zen, használja a   szükséges eszközö- ket. | * Ismeri a mértani   testek kiterítésének módját. | Teljesen önállóan | Digitális könyvtár- ból, internetről  szabásrajzok letöl- tése |
| 8. | Meghatározza a  készítendő munka-  darabhoz szükséges anyag mennyiségét. | Ismeri a mértani testek felszín- és  térfogatszámítását. | Teljesen önállóan |  |
| 9. | Értelmezi a műszaki rajzok jelölésrend- szerét. | Ismeri a műszaki rajzok készítését meghatározó szab- ványokat. | Teljesen önállóan |  |  |
| 10. | Síkmértani szer- kesztéseket végez  (szabályos sokszö- gek). | Ismeri a szabályos sokszögek szerkesz- tésének módját. | Teljesen önállóan |  |
| 11. | A bádogos anyagok, szerkezetek fizikai, mechanikai jellem- zőit alap és szár- maztatott SI-  mértékegységekben határozza meg. | Ismeri az SI- mértékegység-  rendszer alapegysé- geit és származtatott mértékegységeit. | Instrukció alapján részben önállóan | Használja az irodai szoftvereket a mé- rési jegyzőkönyvek elkészítéséhez. |
| 12. | Mérőeszközök  segítségével mun- kadarabok hosszú- ságát, vastagságát, átmérőjét határozza meg. | Ismeri a különböző mérő- és ellenőrző eszközöket, azok használatának sza- bályait. | Teljesen önállóan |  |
| 13. | Roncsolásos és roncsolásmentes  anyagvizsgálatokat végez bádogos lemezanyagokon. | Ismeri a különböző roncsolásos és ron- csolásmentes  anyagvizsgálatokat, azok eszközeit és használatát. | Irányítással |  |
| 14. | Adott bádogos feladathoz megfele- lő lemezanyagot  választ. | Ismeri a táblás le- mezek, lemezszala- gok anyagainak  fizikai, kémiai,  mechanikai és tech- nológiai tulajdonsá- gait. | Instrukció alapján részben önállóan | Lemezanyagok és kötéstechnológiák kiválasztásakor körül tekintően jár el. | Internetethasználat lemezanyagok vá- lasztásához |
| 15. | Fémlemezek köté- seihez megfelelő  technológiát választ és alkalmaz. | Ismeri a bádogos szakmában alkal- mazott kötéstechni- kákat: ragasztás, forrasztás, szege-  cselés. | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 16. | A lemezmegmunká- lások során használt szerszámokat, esz- közöket, gépeket  szakszerűen karban- tartja, tárolja. | Ismeri a szerszá- mok, kisgépek kar- bantartási módját. | Teljesen önállóan |  |
| 17. | Biztonságosan  használja a lemez- megmunkáló szer- számokat, eszközö- ket | Ismeri a lemez-  megmunkálásoknál használt szerszá- mok, eszközök,  gépek helyes hasz- nálatát, kezelését és a munkabiztonsági  előírásokat. | Teljesen önállóan |  |
| 18. | Biztonságosan kezeli a lemez-  megmunkálásoknál használt gépeket. | Ismeri a lemez-  megmunkálásoknál használt gépek  kezelését, karban- tartását. | Instrukció alapján részben önállóan | Kezelési és karban- tartási utasításokat olvas az interneten. |
| 19. | Lemezeken előraj- zol, majd daraboló, alakító, kötő műve- leteket végez. | Ismeri a lemez- megmunkálás mű-  veleteit: előkészítő, daraboló, alakító,  kötő műveletek. | Instrukció alapján részben önállóan |  | Szabásrajzok készí- téséhez szerkesztési információkat gyűjt elektronikus segéd-  letekből. |
| 20. | Lemezmegmunkáló eljárások alkalma- zásával különböző bádogos szerkeze-  teket készít. | Ismeri az egysze- rűbb háztartási  eszközök és épület- bádogos szerkezeti  elemek gyártási folyamatát. | Irányítással | Fotó dokumentációt készít |
| 21. | A tetőszerkezethez  illeszkedő, megfele- lő méretű csatornát választ. | Ismeri a különböző csatornafajták szab- ványos méreteit és a lefolyócső mérete  alapján választani tud közülük. | Instrukció alapján részben önállóan | Digitális formában tárolt szabványos  lefolyó- és csator- naméretek közül a tetőfelületnek meg- felelő méret kivá-  lasztása |
| 22. | Elkészíti a csatorna fő és kiegészítő elemeit. | Ismeri a különböző csatornafajták fő és kiegészítő elemeit, azok szabását, ala- kítását, összeállítá-  sát, kötését. | Instrukció alapján részben önállóan | Fotódokumentáció készítése |
| 23. | Biztonságosan kezeli a szerkezeti  elemek készítéséhez szükséges gépeket: táblaolló, ívhajlító- gép, göngyölítőgép,  élhajlítógép, pere- mezőgép. | Ismeri a bádogos műhelymunkákban használatos gépek működését, haszná- latát, karbantartását. | Instrukció alapján részben önállóan |  |  |
| 24. | Kiválasztja a csat- lakozó tetőfelületé- nek megfelelő lefo- lyócsőméretet. | Ismeri a különböző lefolyócsövek szab- ványos méreteit. A tető vízszintes vetü- leti felületének függvényében tud közülük lefolyó-  csőméretet megha- tározni. | Instrukció alapján részben önállóan | Digitálisan tárolt szabványos lefo-  lyóméretek közül a tetőfelülethez il-  leszkedő méret kiválasztása |
| 25. | Elvégzi a kör- és négyzetszelvényű lefolyócsőelemek  szabását, alakítását, kötését különböző  lemezanyagokból. | Ismeri a lefolyócső- elemek kiterített  méreteit, szabá- sukat, alakításukat, kötésüket. | Instrukció alapján részben önállóan | Fotódokumentáció készítése |
| 26. | A függőleges vízel- vezetés kiegészítő elemeit (hattyú-  nyak, kettőskönyök, kifolyókönyök)  elkészíti és a lefo- lyócsőelemhez  csatlakoztatja. | Ismeri a függőleges vízelvezetés eleme- it, azok szabását,  alakítását, összeállí- tását, kötését. | Instrukció alapján részben önállóan | Fotódokumentáció készítése |
| 27. | A vízelvezető rend- szerhez illeszkedő betorkolló elemet készít, ennek segít- ségével a csatorna- elemet a lefolyó-  csővel összeköti. | Ismeri a különböző betorkolló elemeket (függesztett betor- kolló elem, befor- rasztott betorkolló csonk, vízgyűjtő üst), azok szabását,  alakítását, összeállí- tását, kötését. | Instrukció alapján részben önállóan | Fotódokumentáció készítése |
| 28. | Elkészíti a fémle- mezfedések aljzata- it. | Ismeri a különböző fémlemezfedések aljzatait, figyelembe  véve az átszellőzést. | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 29. | Korcolt, lécbetétes, tükör- és táblásfe- déseket készít,  figyelembe véve a hőmozgást. | Ismeri a korcolt,  lécbetétes, tükör- és táblásfedések készí- tését, ereszképzését, hajlatkialakítását,  kémény-, fal- és oromszegélyeit. | Irányítással | Interneten olvassa a tetőfedési rendsze- reket gyártó cégek katalógusait, mű- szaki leírásait. |
| 30. | Homlokzatfedése- ket készít aljzattal valamint hossz- és keresztirányú kap-  csolódással. | Ismeri a homlokzat- fedések fajtáit,  készítését, aljzatait. | Irányítással | Interneten olvassa a homlokzatburkola- tokat gyártó cégek katalógusait, mű-  szaki leírásait. |
| 31. | Homlokzati nyílá- sokat épít be, tető- felépítményeket, kéményeket, tető- felülvilágítókat fed le. | Ismeri a homlokzati nyílások beépítésé- nek módját, tetőfel- építmények, kémé- nyek, tető-  felülvilágítók fedé- sét. | Irányítással |  | Fotódokumentációt készít. |
| 32. | Vonalas jellegű (eresz-, fal-, orom-, mell-) szegélyezé- seket és vápákat  készít. | Ismeri a vonalas  jellegű szegélyeket, azok készítését,  felszerelését, rögzí- tését. | Instrukció alapján részben önállóan | Fotódokumentációt készít |
| 33. | Kémények, síkban fekvő tetőablakok és felülvilágítók,  tetősíkból kiemelt tetőablakok és cső- áttörések szegélye- zéseit készíti el és  szereli fel. | Ismeri a tetőáttöré- sek szegélyezéseit, azok készítését,  felszerelését. | Instrukció alapján részben önállóan | Fotódokumentációt készít |
| 34. | Kialakítja a ki- és befelé lejtő tetők  tetőszigetelésének  ereszszegélyezéseit. Elkészíti a tetőszi- getelések falszegé- lyeit. | Ismeri a tetőszigete- lések szegélyezése- inek általános szer- kesztési elveit, eresz- és falszegé-  lyek és aljzatainak készítését, felszere-  lését, rögzítését. | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 35. | Fal-, párkány-, ablakpárkány-,  oromfallefedéseket készít. | Ismeri a homlokza- tok kiegészítő bá- dogos szerkezetei- nek általános szer- kesztési elveit, a vonalas jellegű  szegélyezések ké- szítését, felszerelést, rögzítését. | Instrukció alapján részben önállóan | Fotódokumentáció- kat készít |
| 36. | Vonalas jellegű hófogókat, bizton- sági tetőkampókat, tetőjárdákat, létrá- kat készít. | Ismeri a tetők ki- egészítő és bizton- sági rendszereinek általános szerkesz- tési elveit, elemeit, azok készítését,  felszerelését. | Irányítással | Fotódokumentáció- kat készít |
| 37. | Csatorna- és felület- fűtéseket, energia- gyűjtőket, energia- átalakítókat épít be a tető- és falfelüle- tekbe. | Ismeri a csatorna- és felületfűtések, energiagyűjtők és energiaátalakítók  beépítésének módját a tető- és falfelüle- tekbe. | Irányítással | Interneten olvassa a tetőfedési, homlok- zatburkolati, csapa- dékvíz-elvezetési rendszereket gyártó cégek katalógusait,  műszaki leírásait. |
| 38. | Egyenes és íves csőburkolatokat  gyárt és szerel fel. | Ismeri a fémlemez- burkolatok változa- tait, anyagait, egyes elemeinek gyártá-  sát, összeépítését. | Irányítással | Fotódokumentációt készít |
| 39. | A gépészeti hőszi- getelés elemeit méretre szabja és összeállítja. | Ismeri a gépészeti hőszigetelések ele- meit, méreteinek megállapítását,  méretre szabását, összeállítását. | Irányítással |  |  |
| 40. | Légcsatorna szerke- zeti elemeit méretre szabja, összeállítja, felszereli, összeépíti a szellőzőgéppel. | Ismeri a szellőző- és légcsatornák szer- kezeti részeit, annak gyártását, összeépí-  tését a szellőzőgép- pel. | Irányítással |  | Fotódokumentációt készít |
| 41. | A tanulási folyama- tokról képi és szö- veges dokumentáci- ót készít és rendsze- rezve gyűjti. | A bádogos munka- folyamatot Word formátumban és  digitális fotókkal  tudja dokumentálni, archiválni. A szö- vegekből és képek-  ből prezentációt tud készíteni. | Instrukció alapján részben önállóan | Információkat fogad és küld elektroniku- san. Word és Excel irodai programokat használ. |
| 42. | A portfólióból pre- zentációt készít. | Ismeri a prezentáció készítés módszerét, szoftverét. | Instrukció alapján részben önállóan | Prezentációt készít PowerPoint vagy Prezi segítségével. |
| 43. | Felhasználói szinten ismeri az Épületin- formációs modelle- zéshez  kapcsolódó infor- mációkinyerési  lehetőségeket és a munkája során  szükség esetén alkalmazza ezeket. | Ismeri a BIM tech- nológiával készített 3D modelleket és formátumokat  kezelő szoftvereket. Ismeri a feladatellá- tásához szükséges  információtartalmá-  nak kinyerési mód- jait. | Teljesen önállóan | BIM rendszer |

**2. A tanulási terület tartalmi elemei**

**a)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:** | | | | 3.2 Munkavállalói idegen nyelv | | | | | | | | | | | |
| * **A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma** (Forrás: PTT) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | **A (szakirányú) oktatás évfolyama** | | | | | | | | **Összes óraszáma** |
| **9.** | **10.** | | | | **11.** | **12.** | **13.** |
| **Tanulási terület megnevezése** | **Tantárgyak és a témakörök megnevezése** | | | | | | **Az évfolyam összes óraszáma** | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  |  |  |
| **Munkavállalói idegen nyelv** | **Munkavállalói idegen nyelv:**  - Az álláskeresés lépései, álláshirdetések  - Önéletrajz és motivációs levél  - „Small talk” – általános társalgás  - Állásinterjú | | | | | | - | 1x31  1x31 | | | | 1x35  1x39 | - | - | 66 óra  70 óra |
| **Tanulási terület összóraszáma:** | | | | | | - | 31/31 | | | | 35/39 | - | - | 66/70 óra |
| **II A *Munkavállalói idegen nyelv* megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja:** | | Gyakorlati feladat 1.  TEA-s.sz: | | | Tartalmi ismertetés | | | (óra   * ) | | | *Pl. Egyéni/páros/csoportos* | | | | |
| **Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:** | | Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Az álláskeresés lépései, álláshirdetések  TEA-s.sz:1,2,3,4,5,6 | | | | | | | | | 16/17 óra | | | | |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Önéletrajz és motivációs levél  TEA-s.sz:1,2,3,4,5,6 | | | | | | | | | 16/17 óra | | | | |
| Tantárgy témakörének megnevezése 3.: „Small talk” – általános társalgás  TEA-s.sz:1,2,3,4,5,6 | | | | | | | | | 16/17 óra | | | | |
| Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Állásinterjú  TEA-s.sz:1,2,3,4,5,6 | | | | | | | | | 18/19 óra | | | | |
| **Értékelés** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása** (diagnosztikus értékelés): | | | | | | tudásszintmérő feladatlap/teszt (az elérhető pontok feltüntetésével) | | | | | | | | | |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | | | | | | Témakörönként egy beadandó interaktív feladat | | | | | | | | | |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés): | | | | | | **Írásbeli** | | | *Teszt jellegű feladatlap* | | | | | | |
| **Gyakorlati feladat** | | | *Szituációs feladat* | | | | | | |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | | | A tantárgy során beadott feladatok és teszt jellegű feladatlap, szituációs feladat értékelése egy osztályzattal. | | | | | | | | | |
| **A *Munkavállalói idegen nyelv* megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:** | | | | | | - | | | | | | | | | |
| **A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:** | | | | | | angol nyelvtanár, angol nyelvvizsgával rendelkező személy | | | | | | | | | |
| **A *Munkavállalói idegen nyelv* megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **A gyakorlati helyszínen** | | | | | | | **A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén** | | | | | |
| **Helyiségek:** | | | - | | | | | | | tanterem, mosdó | | | | | |
| **Eszközök és berendezések:** | | | - | | | | | | | tábla, táblafilc, laptop | | | | | |
| **Anyagok és felszerelések:** | | | - | | | | | | | - | | | | | |
| **Egyéb speciális feltételek:** | | | - | | | | | | | - | | | | | |

***II. TANULÁSI TERÜLET***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:** | | | | | 3.4 Lemezmegmunálások | | | | | | | | |
| * **A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma** (Forrás: PTT) | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | **A (szakirányú) oktatás évfolyama** | | | | | | **Összes óraszáma** |
| **9.** | **10.** | | **11.** | **12.** | **13.** |
| **Tanulási terület megnevezése** | **Tantárgyak és a témakörök megnevezése** | | | | | | **Az évfolyam összes óraszáma** | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |
| **Lemezmegmunkálás** | Szakrajz,szakmai számítások  Síkmértani szerkesztések  Ábrázolási módok  Mértani testek szabásrajza  Bádogos szerkezetek szabásrajza  Kötési módok ábrázolása  Mértani testek felszín számítása, anyag- szükséglet meghatározása  Bádogos anyagok  A fémek fizikai, kémiai, mechanikai és technológiai tulajdonságai  Táblás lemezek, lemezszalagok, szerkeze- ti elemek  Segédanyagok, kötőelemek | | | | | | - | 2x31  2x31 | | 2x35  2x39 | - | - | 132 óra  140 óra |
| Mérések, anyagvizsgálatok  Mérések, ellenőrzések  Anyagvizsgálatok  Lemezmegmunkálási technológia  Lemezmegmunkálás előkészítő műveletei  Daraboló műveletek  Alakító műveletek  Lemezek kötési műveletei | | | | | | - | 7x31  5x31 | | 7x35  5x39 | - | - | 462 óra  350 óra |
| **Tanulási terület összes óraszáma:** | | | | | | - | 279/217 óra | | 315/273 óra | - | - | 594/490 óra |
| **II A Lemezmegmunkálás megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák** | | | | | | | | | | | | | |
| **Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja:** | | Gyakorlati feladat 1.  Mérések, anyagvizsgálatok  TEA-s.sz:  7,8,9,10,11,12,  13,14,15 | | *Mérések,*  *ellenőrzések*  *Anyagvizsgálatok* | | | | (óra)  231 óra  350 óra | | *Pl. Egyéni/páros/csoportos*  *szemléltetés, munkáltatás, csoportos munka* | | | |
| Gyakorlati feladat 2.  TEA-s.sz:  Lemezmegmunkálási technológia  7,8,9,10,11,12,  13,14,15 | | *Lemezmegmunkálás előkészítő műveletei*  *Daraboló műveletek*  *Alakító műveletek*  *Lemezek kötési műveletei* | | | | 231 óra  175 óra | | *szemléltetés, munkáltatás, csoportos munka* | | | |
| **Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:** | | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  TEA-s.sz: 7-15  Szakrajz, szakmai számítások | | | | | | | | *66 óra*  *70 óra* | | | |
|  | | Tantárgy témakörének megnevezése 2.:  TEA-s.sz: 7-15  Bádogos anyagok | | | | | | | | *66 óra*  *70 óra* | | | |
| **Értékelés** | | | | | | | | | | | | | |
| **Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása** (diagnosztikus értékelés): | | | | | | *Meglévő tudás feltérképezése anyagismeret és kivitelezési tapasztalat alapján* | | | | | | | |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | | | | | | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | | | | | | | |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés): | | | | | | **Írásbeli** | | *-* | | | | | |
| **Gyakorlati feladat** | | *A kivitelezési munkák során adódó feladat megoldásának végrehajtása* | | | | | |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | | | Tantárgyanként képzés során végzett munka értékelése egy osztályzattal | | | | | | | |
| **A *Lemezmegmunkálás* megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek** | | | | | | | | | | | | | |
| **Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata,**  **illetve**  **a tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége**  **(szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:** | | | | | | **- a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.**  **vagy**  **szakirányú mestervizsgával rendelkezik,**  **és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő**  **vagy**  **szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,**  **vagy**  **felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy**  **a hatvanadik életévét betöltötte** | | | | | | | |
| **A *Burkolás alapjai* megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **A gyakorlati helyszínen** | | | | | | **A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén** | | | | |
| **Helyiségek:** | | | Szerződésben vállalt építkezések burkolói munkálatai | | | | | | tábla, táblafilc, projektor, laptop | | | | |
| **Eszközök és berendezések:** | | | ●Mérő-, kitűző- és jelölő eszközök  ●Bádogos kéziszerszámok  ●Elektromos kézi kisgépek  ●Forrasztóeszközök  ●Lemezollók  ●Fogók  ●Kalapácsok  ●Szegecsezők  ●Szerelőszerszámok  ●Él- és ívhajlítók  ●Lemezhengerítő  ●Hornyoló- és göngyölítő gépek  ●Korclenyomó  ●Peremező  ●Létrák, kisállványok  ●Anyagmozgató és emelőgépek  ●Egyéni védőfelszerelések  ●Munkabiztonsági eszközök, felszerelések  ●Internetkapcsolattalrendelkező számítógép és irodai szoftverek (táblázatkezelő, szövegszerkesztő, prezentációs program)  ●Szelektív hulladéktároló edények. | | | | | | - | | | | |
| **Anyagok és felszerelések:** | | | Bádogos munka anyagai | | | | | | - | | | | |
| **Egyéb speciális feltételek:** | | | - | | | | | | - | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:** | | | | | 3.5 Csapadékvíz-elvezetés | | | | | | | | | |
| * **A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma** (Forrás: PTT) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | **A (szakirányú) oktatás évfolyama** | | | | | | | **Összes óraszáma** |
| **9.** | **10.** | | | **11.** | **12.** | **13.** |
| **Tanulási terület megnevezése** | **Tantárgyak és a témakörök megnevezése** | | | | | | **Az évfolyam összes óraszáma** | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  |
| **Csapadékvíz-elvezetés** | Tetőcsatornák | | | | | | - | 2x31  1x31 | | | 2x35  1x39 | - | - | 132 óra  70 óra |
| Lefolyócsövek | | | | | | - | 4x31  2x31 | | | 4x35  2x39 | - | - | 264 óra  140 óra |
|  | | | | | | - | 186/  93 óra | | | 315/  117 óra | - | - | 396/210 óra |
| **III. Csapadékvíz-elvezetés megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja:** | | Gyakorlati feladat 1.  ***Tetőcsatornák***  TEA-s.sz:  16-22 | | Tartalmi ismertetés  Külső helyzetű csatornák kialakítása  Belső helyzetű csatornák kialakítása | | | | (óra)  132 óra  70 óra | | | *oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás* | | | |
| Gyakorlati feladat 2.  Lefolyócsövek  TEA-s.sz:  *37-47* | | Körszelvényű lefolyócső elemei, készítése  Négyzetszelvényű lefolyócső elemei, készítése  Betorkolló elemek készítése | | | | (óra)  132 óra  70 óra | | | *oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás* | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Tetőcsatornák  TEA-s.sz: 19-22 | 132 óra  70 óra | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Értékelés** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása** (diagnosztikus értékelés): | | | | | | *Szintfelmérés tesztlappal, problémafelvetésre megoldás javaslat készítése* | | | | | | | | |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | | | | | | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | | | | | | | | |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés): | | | | | | **Írásbeli** | | | *Elméleti részből teszt jellegű feladatsor kitöltése* | | | | | |
| **Gyakorlati feladat** | | | *Gyakorlati részből szóbeli kikérdezés* | | | | | |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | | | Folyamatos munkavégzés, teszt kiértékeléséből kapott érdemjegy | | | | | | | | |
| **A Csapadékvíz-elvezetés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek** | | | | | | | | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata,  illetve  a tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | | | | | | |
| **A Csapadékvíz elvezetés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **A gyakorlati helyszínen** | | | | | | | **A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén** | | | | |
| **Helyiségek:** | | | Szerződésben vállalt építkezések burkolói munkálatai | | | | | | | Oktatóterem, mosdó | | | | |
| **Eszközök és berendezések:** | | | ●Mérő-, kitűző- és jelölő eszközök  ●Bádogos kéziszerszámok  ●Elektromos kézi kisgépek  ●Forrasztóeszközök  ●Lemezollók  ●Fogók  ●Kalapácsok  ●Szegecsezők  ●Szerelőszerszámok  ●Él- és ívhajlítók  ●Lemezhengerítő  ●Hornyoló- és göngyölítő gépek  ●Korclenyomó  ●Peremező  ●Létrák, kisállványok  ●Anyagmozgató és emelőgépek  ●Egyéni védőfelszerelések  ●Munkabiztonsági eszközök, felszerelések  ●Internetkapcsolattalrendelkező számítógép és irodai szoftverek (táblázatkezelő, szövegszerkesztő, prezentációs program)  ●Szelektív hulladéktároló edények. | | | | | | | Tábla, laptop, táblafilc, projektor | | | | |
| **Anyagok és felszerelések:** | | | Bádogos munka anyagai | | | | | | | - | | | | |
| **Egyéb speciális feltételek:** | | | - | | | | | | | - | | | | |
| **IV. A Tető és homlokzat bádogos elemei**  **megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja:** | | Gyakorlati feladat 1.  ***Fémlemez tető- és homlokzatfedések***  TEA-s.sz:  23-32 | | Fémleme tetőfedések  Homlokzatfedések | | | | 131 óra  175 óra | | | *oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás* | | | |
| Gyakorlati feladat 2.  Tetők és homlokzatok bádogos szerke- zetei, kiegészítő és biztonsági szerelvényei  TEA-s.sz: 23-32 | | Tetőfedések bádogos szegélyei  Homlokzatok kiegészítő bádogos szerke- zetei  Tetők kiegészítő és biztonsági szerelvé- nyei | | | | 131 óra  175 óra | | | *oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás* | | | |
| **Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:** | | Tantárgy témakörének megnevezése:  ***Tető- és homlokzatfedések***  TEA-s.sz: 23-32 | | | | | | | | | 132 óra  70 óra | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | |
| **Értékelés** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása** (diagnosztikus értékelés): | | | | | | *Szintfelmérés tesztlappal, problémafelvetésre megoldás javaslat készítése* | | | | | | | | |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | | | | | | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | | | | | | | | |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés): | | | | | | **Írásbeli** | | | *Elméleti részből teszt jellegű feladatsor kitöltése* | | | | | |
| **Gyakorlati feladat** | | | *Gyakorlati részből szóbeli kikérdezés* | | | | | |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | | | Folyamatos munkavégzés, teszt kiértékeléséből kapott érdemjegy | | | | | | | | |
| **A Tető és homlokzat bádogos elemei**  **megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek** | | | | | | | | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata,  illetve  a tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | | | | | | |
| **A Tető és homlokzat bádogos elemei megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **A gyakorlati helyszínen** | | | | | | | **A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén** | | | | |
| **Helyiségek:** | | | Telephelyen lévő oktatóterem, öltöző, mosdó  Szerződésben vállalt építkezések burkolói munkálatai | | | | | | | Oktatóterem, mosdó | | | | |
| **Eszközök és berendezések:** | | | ●Mérő-, kitűző- és jelölő eszközök  ●Bádogos kéziszerszámok  ●Elektromos kézi kisgépek  ●Forrasztóeszközök  ●Lemezollók  ●Fogók  ●Kalapácsok  ●Szegecsezők  ●Szerelőszerszámok  ●Él- és ívhajlítók  ●Lemezhengerítő  ●Hornyoló- és göngyölítő gépek  ●Korclenyomó  ●Peremező  ●Létrák, kisállványok  ●Anyagmozgató és emelőgépek  ●Egyéni védőfelszerelések  ●Munkabiztonsági eszközök, felszerelések  ●Internetkapcsolattal rendelkezőszámítógépés irodai szoftverek (táblázatkezelő, szövegszerkesztő, prezentációs program)  ●Szelektív hulladéktároló edények. | | | | | | | Tábla, laptop, táblafilc, projektor | | | | |
| **Anyagok és felszerelések:** | | | Bádogos munka anyagai | | | | | | | - | | | | |
| **Egyéb speciális feltételek:** | | | - | | | | | | | - | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A Épületbádogos kapcsolódó tevékenységei megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák** | | | | | | | | |
| **Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja:** | Gyakorlati feladat 1.  Gépészeti berendezések burkolatai és díszműbádogos munkák  TEA-s.sz:33-42 | | Tartalmi ismertetés:  Fémlemez burkolatok készítése  Légcsatornák készítése  Díszműbádogos munkák | | | 198 óra  140 óra | | *Csoportos munkavégzés oktatói bemutatással* |
| **Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:** | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Portfóliókészítés  Munka- és tanulási folyamatok dokumentálása  Épületinformációs modellezés (BIM)  TEA-s.sz.: 33-42 | | | | | | 132 óra  70 óra | |
| **Értékelés** | | | | | | | | |
| **Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása** (diagnosztikus értékelés): | | | *Feladatlap kitöltése utáni szintfelmérés* | | | | | |
| **A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (**formatív értékelés): | | | Témakörönként egy teszt jellegű feladatlap | | | | | |
| **Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés** (szummatív értékelés): | | | **Írásbeli** | | *-* | | | |
| **Gyakorlati feladat** | | *-* | | | |
| **Az érdemjegy megállapításának módja** (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | Félévenként egy osztályzattal, beadandó munkavégzés után | | | | | |
| **A Épületbádogos kapcsolódó tevékenységei megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek** | | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata,  illetve  a tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | | | |
| **A Épületbádogos kapcsolódó tevékenységei megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek** | | | | | | | | |
|  | | **A gyakorlati helyszínen** | | **A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén** | | | | |
| **Helyiségek:** | | Szerződésben vállalt építkezések | | tábla, táblafilc, laptop, projektor, internet | | | | |
| **Eszközök és berendezések:** | | Mérő-, kitűző- és jelölő eszközök  ●Bádogos kéziszerszámok  ●Elektromos kézi kisgépek  ●Forrasztóeszközök  ●Lemezollók  ●Fogók  ●Kalapácsok  ●Szegecsezők  ●Szerelőszerszámok  ●Él- és ívhajlítók  ●Lemezhengerítő  ●Hornyoló- és göngyölítő gépek  ●Korclenyomó  ●Peremező  ●Létrák, kisállványok  ●Anyagmozgató és emelőgépek  ●Egyéni védőfelszerelések  ●Munkabiztonsági eszközök, felszerelések  ●Internetkapcsolattal rendelkező számítógép és irodai szoftverek (táblázatkezelő, szövegszerkesztő, prezentációs program)  ● Szelektív hulladéktároló edények. | | - | | | | |
| **Anyagok és felszerelések:** | | Bádogos munka anyagai | | - | | | | |
|  | |  | |  | | | | |

**I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK**

1. A szakma alapadatai

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Az ágazat megnevezése: | Építőipar |
| 2. | A szakma megnevezése: | Kőműves |
| 3. | A szakma azonosító száma: | 4 0732 06 08 |
| 4. | A szakma szakmairányai: | - |
| 5. | A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: | 4 |
| 6. | A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: | 4 |
| 7. | Ágazati alapoktatás megnevezése: | Építőipari közös ismeretek |
| 8. | Kapcsolódó részszakmák megnevezése: | Falazó kőműves, Gépi vakoló |
| 9. | Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: | 140 óra |
| 10. | A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:  (Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával ‒ kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalkalmassági követelményeknek megfelel.!) | 12 fő |
| 11. | A képzés célja: | Olyan általánosan művelt, korszerű szakmai elméleti és gyakorlati felkészültségű szakemberek képzése, akik falazott falszerkezetek és falidomok, válaszfalak, beton és vasbetonszerkezetek (alapok, lábazati falak, lépcsők, gerendák, koszorúk és födémek) kémények, szellőzők és csatornák építésére, vakolatok, felületképzések készítésére, javítási, karbantartási feladatok, továbbá hő- és vízszigetelés munkák végzésére szakosodnak a képzés során. |
| 12. | A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség): | Alapfokú iskolai végzettséggel rendelkező iskolai rendszer keretében tanuló 1 éves képzésben résztvevő építőipari végzettséggel/tapasztalattal rendelkező diákok. |

1. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke |
| Bekapcsolódik a munkaterület átvételi folyamatába. Felméri a munkaterületet, helyszíni bejárást végez. Átadja, illetve átveszi a munkát, munkaterületet. | Megérti a munkaterület és a munka átvételének fontosságát. Ismeri az átadás-átvétel dokumen-tálásának folyamatát. Ismeri a kivitelezési munka résztvevőit. | Elkötelezett a pontos, precíz munkavégzés és dokumentálás mellett. | Irányítás mellett átadja, átveszi a munkaterületet és dokumentálja az átadást, átvételt. |
| Építészeti és tartószerkezeti terveket olvas és értelmez. | Ismeri az építészeti és tartószerkezeti tervek jelöléseit, tartalmát, je-lentését. Ismeri a műsza-ki rajzi ábrázolás szabályait. | Törekszik a műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére. | Önállóan képes a tervek értelmezésére. |
| Kialakítja az építési technológiai folyamatok sorrendiségét. | Magabiztosan ismeri az építési- technológiai folyamatok helyes sorrendjét. | Törekszik a munkavég-zésből adódó kockázat minimalizálására. Elkö-telezett a biztonságos munkavégzés mellett. Törekszik a munkavédel-mi és a biztonsági szabá-lyok betartása mellett a legjobb kivitelezési meg-oldások alkalmazására. | Munkáját a technológiai utasítások és az építő- és segédanyagok felhasználási utasításai-ban leírtak pontos betartásával végzi. Magára nézve kötelezőnek tartja a szakszerű kivitelezési megoldásokat. |
| Kiválasztja és szakszerűen felhasználja a kőműves munkák végzéséhez szükséges építő- és segédanyagokat. | Átfogóan ismeri a kőmű-ves munkák megvalósí-tásához szükséges anya-gokat, azok tulajdonsá-gait és alkalmazásuk technológiáját. | Törekszik az építő- és segédanyagok szakszerű és gazdaságos felhasználására. | Munkáját az építő- és segédanyagok felhasználási utasításaiban leírtak pontos betartásával végzi. |
| Tervdokumentáció alapján vízszintes és függőleges értelemben kitűzi az egyszerű épületek és megépítendő épületszerkezetek helyét. | Alapszinten ismeri a kitűzés folyamatát, a mérési módszereket és a mérőeszközöket. | Törekszik a precíz, pontos munkavégzésre. | Irányítás mellett kitűzi az egyszerű épületeket, kitűzési vázlatot készít. Önállóan, tervdokumen-táció alapján kitűzi a megépítendő épületszerkezeteket. |
| A tereprendezéssel és alapozással összefüggésben kézi földmunkát végez. | Ismeri a talajfajtákat és az azok megmunkálás-hoz szükséges kéziszerszámokat. |  | Felelősséget vállal az önállóan elvégzett munkájáért. |
| Alépítmények talajpára és talajnedvesség elleni szigetelését végzi bitu-menes szigetelő anyagok felhasználásával. | Ismeri a talajpára és talajnedvesség elleni szigetelések anyagait és azok kivitelezési technológiáját. | Elkötelezett a munkakörnyezetére, a veszélyes anyagok megfelelő kezelése mellett. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tervdokumentáció alapján kő, kerámia, pórusbeton, beton és polisztirolhab anyagú falazóelemekből hagyományos és korszerű ragasztott technológiával teherhordó és nem teherhordó falszerkezeteket épít. | Ismeri a hatékony munkavégzési mód-szereket. Ismeri a hagyományos és a passzívházak építésé-nek technológiáját. Kiválasztja falazatok kivitelezéséhez szük-séges anyagokat, gé-peket, szerszámokat, eszközöket. | | Törekszik a falazott szerkezetek szakszerű kivitelezésére. Nyitott a más szakmák képviselőivel való együttműködésre.  Nyitott az új technológiák megismerésére. | | Felelősséget vállal az önállóan elvégzett munkájáért. Önellenőrzést végez, saját hibáit javítja. |
| Tervdokumentáció alap-ján falszerkezetekben ki-alakítandó acél vasbeton, kerámia anyagú és kéreg-elemes, egyenes vonalú nyílásáthidalásokat helyez el, valamint íves nyílásáthidalásokat falaz. | Ismeri az egyenes-vonalú és az íves vonalvezetésű nyílás-áthidalások (boltö-vek) erőjátékát, anya-gait, segédszerkeze-teit és kivitelezési technológiáját. | | Törekszik az áthidalások szakszerű kivitelezésére. | |
| Korszerű égéstermék- elvezető berendezéseket (kéményeket) és szellőzőket épít. Meglévő, hagyományos (falazott) égéstermék- elvezető berendezések (kémények) falazatát helyreállítja. | Ismeri a korszerű és hagyományos kémé-nyek, szellőzők anya-gait. Ismeri a korsze-rű (előregyártott ele-mes) és hagyomá-nyos kémények épí-tési technológiáját, valamint kapcsolatu-kat más épületszer-kezetekhez. | | Betartja a korszerű kémények építésére vonatkozó szabványokat, gyártói utasításokat, előírásokat. Törekszik a kémények, szellőzők szakszerű kivitelezésére. | |
| Födémet épít előregyártott szerkezetek felhasználásával. | Ismeri az előregyártott födémszerkezetek anyagait és szerkezeti kialakításukat | | Törekszik a kivitele-zési sorrend betartá-sára a munkavédelmi szabályok betartása mellett. | |
| Falazatok, vakolatok és kémények készítéséhez szükséges munkaállványt épít és bont.  Előregyártott áthidalók és ödémszerkezetek építéséhez elhelyező állványt épít és bont. | Ismeri a falazáshoz és vakoláshoz szükséges hagyomá-nyos és korszerű munkaállványok, az előregyártott szerke-zetek beépítéséhez szükséges elhelyező állványok építési és bontási sorrendjét, előírásait. | | Törekszik a balesetmentes munkavégzésre. | |
| Monolit beton aljzatokat, esztrichet, valamint alapesteket, vasbeton fal, pillér, oszlop, födém, koszorú, áthidaló és lépcső szerkezeteket épít. | | Ismeri a helyszíni mo-nolit beton és vasbeton szerkezetek anyagait, azok tulajdonságait, és a készítésükre vonat-kozó technológiai elő-írásokat. Ismeri az eszt-richek anyagait, készí-tésükre vonatkozó technológiai előírásokat. | | Felismeri a munkavégzés egyes fázisaiban a veszélyhelyzeteket, ezért mindent megtesz annak elkerülésére. Nyitott a más szakmák képviselőivel való együttműködésre. | Felelősséget vállal az önállóan elvégzett munkájáért.  Önellenőrzést végez, saját hibáit javítja. |
| Egyszerű beton és vasbeton szerkezetek zsaluzását, vasalását végzi. Egyszerű látszóbeton szerkezetet épít. | | Ismeri a fűrészáruk faj-táit, megmunkálásuk módjait. Ismeri az egy-szerű zsaluzatok készí-tésének szakmai szabá-lyait. Ismeri a vasalási terveket. Ismeri a be-tonacélok szerkezetek-ben elfoglalt szerepét. Ismeri a látszóbeton felületek kialakításának technológiai előírásait. | | Törekszik a vonatkozó kivitelezési előírások betartására. |
| Falazó és vakoló habarcsot állít elő kézi és gépi úton. | | Ismeri a falazó és va-koló habarcsok alap-anyagait, a hagyomá-nyos és korszerű habar-csok előállításának technológiáját. | | Törekszik a minőségi munkavégzésre. | Felelősséget vállal az önállóan elvégzett munkájáért. |
| Beltéri és kültéri felületeken kézi és gépi vakolást végez hagyományos és korszerű vakolóanyagokkal. | | Ismeri a bel- és kültérre alkalmas vakolóanyagokat, azok tulajdonságait, a vakolási technológiákat. | | Törekszik a vonatkozó kivitelezési előírások és a vonatkozó munkavédelmi szabályok betartására | Felelősséget vállal az elkészült vakolatok minőségéért.  Önellenőrzést végez, saját hibáit javítja. |
| Homlokzatok komplex hőszigetelését (teljes hőszi-getelő rendszer - THR) végzi. | | Ismeri a THR készítésének anyagait, technológiáját. | |
| Beton, kő és kerámia anyagú térburkolatot fektet. | | Ismeri a térburkolatok  készítésének anyagait, technológiáját. | |
| Látszó téglaburkolatú réteges falszerkezetet készít. | | Ismeri a látszó tégla-burkolatú réteges fal-szerkezetek készítésé-nek anyagait, technológiáját. | |
| Épületszerkezetek bontási és átalakítási munkáit a vonatkozó szakmai szabályok, előírások szerint végzi. Utólagos nyílásáttöréseket és kiváltásokat készít. | | Ismeri a bontási és átalakítási munkák helyes technológiai sorrendjét. Ismeri a bontási és átalakítási munkák kihatását a megmaradó épületszer-kezetekre. Ismeri az utólagos nyíláskivál-tások készítésének technológiáját. Ismeri a bontási hulladékok kezelési szabályait. | | Törekszik a balesetmentes munkavégzésre. Elkötelezett a vonatkozó hulladékgazdálkodási előírások betartása mellett. | Munkáját a bontási munkákra vonatkozó szakmai utasításokban foglaltak, illetve a munka- és környezetvédelmi szabályok utasításai szerint végzi. |
| Villamos kéziszerszámokat és építőipari kisgépeket a gyártói használati utasítások szerint kezel. | | Ismeri az egyes munkafolyamatokhoz szükséges villamos kéziszerszámokat és építőipari kisgépeket, tartozékaikat és azok gyártói és használati előírásait. | | Törekszik a szabályos, balesetmentes, a gyártói előírások szerinti munkavégzésre. | A munka megkezdése előtt a munkaeszközök biztonságos állapotáról meggyőződik, azokat rendeltetésüknek megfelelően a gyártói használati utasítás szerint kezeli. |
| Alapvető irodai szoftvereket alapszinten kezel. Portfóliót készít, prezentációt állít össze, digitális eszközöket használ. | | Ismeri az alapvető irodai szoftvereket (elektronikus dokumentumok,  prezentációk), azok készítési szabályait, előírásait, jellemző formáit. | | Fogékony az új szoft-verek megismerése iránt. Szakmai szakki-fejezéseket használ írásban és szóban. Elkötelezett munkájának pontos dokumentálása iránt. | Önállóan képes dokumentumokat, prezentációkat és egyszerűbb webes tartalmakat előállítani, befogadni és megosztani. |
| Különböző épületszerkezetek (alaptestek, falszerkezetek, áthidalások, födémek, koszorúk, vakolatok, szigetelések, burkolatok) anyagszükségleti számításait elvégzi. | | Átlátja a tervdokumen-tációt. Ismeri a tervje-leket. Ismeri az alap-vető matematikai összefüggéseket, mértékegységeket, mértékegység- átváltási módszereket. | | Elkötelezett a pontos munkavégzés és annak dokumentálása mellett. | Felelősséget vállal a kiszámított anyagmennyisége k helyességéért. Önellenőrzést végez. |
| A munkavégzés során betartja a kőműves szakmára vonatkozó munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi szabályokat. | | Ismeri a kőműves munka végzésével kapcsolatos munka-,tűz-, baleset- és környezetvédelmi szabályokat. | | Elkötelezett a biztonságos és balesetmentes munkavégzés mellett. | Felelősséget vállal ön-maga és munkatársai biztonságáért. Az egyéni és kollektív védőeszkö-zöket, védőberendezé-seket rendeltetésszerűen használja. |
| Felhasználói szinten ismeri a korszerű 3D modellezési technológiákhoz (pl.:BIM) kapcsolódó információki-nyerési lehetőségeket és a munkája során szükség esetén ezeket alkalmazza. | | Ismeri a BIM technoló-giával készített 3D modelleket és formátu-mokat kezelő szoftve-reket és a modellek információtartalmát képes kinyerni a feladatellátáshoz szükséges mértékben. | |  | Munkája során a kinyert adatokat megfelelően dokumentálja és tárolja, illetve gondoskodik az adatok elérhetőségének biztosításáról. |

1. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Sikeres ágazati vizsga megléte | - |
| 2. | - | - |

1. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltétele

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Funkció | | Végzettség | Szakképzettség  (szakképesítés) | Szakirányú szakmai gyakorlat | Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga) |
| 1. | Tanműhelyvezető | a) cselekvőképes,  b) nem áll a szakirányú oktatási tevékenység folytatását kizáró foglalkozástól eltiltás hatálya alatt,  c) a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és  d) kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | | |
| 2. | Szakirányú oktatásért felelős személy |
| 3. | Oktató(k) |
| 4. | Műszaki, fizikai dolgozó(k) |

1. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.): | 20 m2-es tanterem/tanműhely (tanterem, mosdó, wc) + jelenlegi szerződésben elvállalt építkezések változó építkezések |
| 2. | Eszközök és berendezések (Forrás: KKK): | mérő és jelölő eszközök; kitűző eszközök; földmunkák kézi szerszámai; kézi és gépi talajtömörítő eszközök, tartozékok; kőműves munkák kézi szerszámai, eszközei; víz- és hőszigetelés eszközei, gépei, tartozékai; faipari kéziszerszámok; faipari gépek, eszközök, tartozékok; szerelő és bontó szerszámok; korszerű munkaállványok; támasztólétra; korszerű zsaluzatok; anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök; építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal; térkő roppantó, térkővágó gép; vizes téglavágógép tartozékokkal; nivelláló készlet; habarcsterítő kocsi; betonkeverőgép; egyéni védőeszközök; munkabiztonsági eszközök, felszerelések;  internetkapcsolattal rendelkező számítógép,  munkakörnyezet biztosításhoz szükséges takarítóeszközök;  kishaszongépjármű;  szelektív hulladéktároló edények; |
| 3. | A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések: | Betonozás, falazás, vakolás, zsaluzás, szigetelés, térkövezés anyagai, valamint ezek előkészítésének anyagai.  A szakmai elméleti oktatás megvalósításához: tábla, táblafilc, laptop, projektor, jegyzetek |
| 4. | Egyéb speciális feltételek: | - |

1. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra): | 1320/840 óra | 66,67 / 70 % |
| 2. | Tantermi/elméleti foglalkozások (óra): | 660/490 óra | 33,33 / 30 % |
| 3. | A foglalkozások összes óraszáma: | 1980/1400 óra | 100 / 100 % |

1. Tanulási területek (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése | Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozások (óra) | Tantermi/elméleti foglalkozások (óra) | A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszáma |
| 1. | 3.2  Munkavállalói idegen nyelv | 0/0 óra | 66/70 óra | 66/70 óra |
| 2. | 3.4  Alépítményi munkák | 396/280 óra | 132/70 óra | 528/350 óra |
| 3. | 3.5  Felépítményi munkák | 528/350 óra | 132/140 óra | 660/490 óra |
| 4. | 3.6  Befejező munkák | 396/280 óra | 132/70 óra | 528/ 350 óra |
| 5. | 3.7  Komplex szakmai ismeretek | 0/0 óra | 198/140 óra | 198/140 óra |
| A tanulási területek összes óraszáma: | | 1320/ 840 óra | 660/490 óra | 1980/1400 óra |

**II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA**

**ELSŐ TANULÁSI TERÜLET**

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEA-s..sz. | Készségek, képességek | Ismeretek | Elvárt  viselkedésmódok, attitűdök | Önállóság és felelősség mértéke | Általános  és szakmához kötődő digitális kompetenciák |
| 1. | Felméri a munka-területet, helyszíni bejárást végez. Felméri a munka- feladat időbeli végrehajthatóságát, megtervezi a munkafolyamatot.  Anyagszükségletet számol.  Felvonul a megfe-lelő eszközökkel, munkaerővel a munkaterületre.  Átadja, illetve átveszi a munkát, munkaterületet. | Ismeri a helyszíni előkészítő munká-latok menetét. Ismeri az anyag-szükséglet számí-tás menetét. Ismeri a kivitelezési munka résztvevőit. Ismeri a mérő-eszközöket, berendezéseket. Tud kivitelezési dokumentációt olvasni, értel-mezni. Ismeri a helyszíni befeje-ző munkálatok menetét. | Teljesen önállóan | Törekszik a munka- végzésből adódó kockázat minimalizálására. Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett. Törekszik a szabályok betartása mellett a legjobb kivitelezési megoldások alkalmazására. | Fotódokumentációt készít. |
| 2. | Részt vesz az épüle tek helyének megha-tározásában a kitű-zési munkálatok során. | Ismeri az épületek kitűzésének mene- tét. | Irányítással | Törekszik a kitűzési munkálatok során a pontosságra, együttműködésre.  Törekszik a szakmai együttműködésre.  Törekszik a síkalapok szakszerű kivitelezésére.  Törekszik a beton és vasbeton szerkezetek elkészítése során az előírások betartására.  Törekszik a vízszi-getelés megfelelő elkészítésére és az aljzatrétegek szak- szerű kialakítására.  Felismeri a munka- végzés egyes fázisa- iban rejlő veszély-helyzeteket, és mindent megtesz azok elkerülésére  Képes a tervdoku mentáció alapján pontosszámításokat |
| 3. | Szükség szerint elvégzi a terepren- dezést, irtási munkákat. | A szükséges szerszámok, eszközök megfelelő alkalma- zása. | Instrukció alapján részben önállóan |
| 4. | Tervdokumentáció alapján elkészíti az alapozással kapcso- latos földmunkákat, a munkaárok és munkagödör kiala- kítását. | Ismeri a talajok  fajtáit jellemzőit, a földmunkák elvég- zésére vonatkozó előírásokat. |
| 5. | A tervdokumentáció alapján elkészíti a síkalapokat. | Ismeri a síkalapok alkalmazási területeit, az azok szerkezeti kialakítására vonatkozó előírásokat. |
| 6. | Elkészíti a monolit beton- és vasbeton alépítményi szerke zeteket. | Ismeri a beton, vasbeton szerkeze tekhez szükséges alapanyagokat és a helyszínen készített beton és vasbeton előállítási módjait | Irányítással |
| 7. | Alkalmazza az alépítményi szigetelési technológiát, a talajnedvesség és talajpára elleni szigetelések anyagait. Aljzat rétegrendet alakít ki talajon fekvő padló esetén. | Ismeri a talajned- vesség és talajpára elleni szigetelések anyagait.  Tisztában van az alépítményi szerkezetek szigetelési technológiájával, az aljzatrétegek megfe- lelő kialakításával. | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 8. | Az alépítményi munkák során betartja a munkavé- delmi előírásokat, használja a védőru hát, védőfelszerelé- seket. | Ismeri a munka- és balesetvédelmi előírásokat. | Jelöljön ki egy elemet. |  |
| 9. | A síkalapok alapo-zási tervét átlátja, tervolvasást végez, a részleteket megérti. | Ismeri az alapozási terveket, a síkala- pok ábrázolását. | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 10. | Kiválasztja és szak- szerűen felhasználja a kőműves munkák végzéséhez szüksé- ges építő- és segéd- anyagokat. | Átfogóan ismeri a kőművesmunkák megvalósításához szükséges anyago- kat, azok tulajdon- ságait és alkal-mazásuk technológiáját. | Teljesen önállóan | Törekszik az építő- és segédanyagok szakszerű és gazdaságos felhasználására. |
| 11. | Elkészíti a teher- hordó falszerkeze- teket a tervdoku- mentáció alapján. Falszerkezetet talaj- nedvesség, talajpára ellen szigetel. | Ismeri a falazó- anyagokat, a fala- záshoz szükséges eszközöket, szer- számokat, gépeket. | Instrukció alapján részben önállóan | Törekszik a felé-pítményi szerkezetek szakszerű elkészítésére.  Törekszik a szellőzők és a kémények szakszerű kialakítására.  Felismeri a munkavégzés egyes fázisaiban rejlő veszélyhelyzeteket, ezért mindent megtesz azok elkerülésére.  Képes a rendelkezésre álló tervdokumentációt átlátni és azok alapján pontos számításokat végezni. |
| 12. | Tervdokumentáció alapján elkészíti a nem teherhordó falszerkezeteket. Falszerkezetet talaj- nedvesség, talajpára ellen szigetel. | Ismeri a falazó- anyagokat, a fala- záshoz szükséges eszközöket, szer- számokat, gépeket. | Instrukció alapján részben önállóan |
| 13. | Kéményt, különböző típusú szellőzőket épít. | Tisztában van a kémények és szellőzők szerke-zeti kialakítására vonatkozó előírásokkal. | Irányítással |
| 14. | Elkészíti a monolit beton- és vasbeton falszerkezeteket. | Ismeri a helyszí-nen készített be-ton-, vasbeton szerkezetek ké-szítésére vonat-kozó technológiai előírásokat Ismeri az egyszerű mo-nolit vasbeton szerkezetek hagyományos és korszerű zsaluzási technikáit, a látszóbeton felüle- tek kialakításának technológiai előírásait. | Instrukció alapján részben önállóan |
| 15. | Falazóállványt épít és bont. | Ismeri az állványok építésére és bontására vonatkozó előírásokat. | Irányítással |
| 16. | A felépítményi munkák során be-tartja a munkavé- delmi előírásokat, használja a védőru- hát, a védőfelszere léseket. | Ismeri a munka- és balesetvédelmi előírásokat. | Instrukció alapján részben önállóan |
| 17. | Különböző anyagú boltöveket épít. | Ismeri a boltövek anyagait, alátá-masztási módjait, a boltövek készíté-sére vonatkozó előírásokat. | Törekszik a szakszerűségre.  Törekszik a pontosságra. | Fotódokumentációt készít. |
| 18. | Acélgerendás nyílásáthidalást készít. | Ismeri az acélge- rendás nyílásáthi-dalások kialakítá-sára vonatkozó szerkezeti előírásokat. | Irányítással | Kész a közös munkára, az együttműködésre. |
| 19. | Monolit vasbeton nyílásáthidalást készít. | Ismeri a monolit vasbeton nyílásáthidalók kialakítására vonatkozó szerkezeti előírásokat. |
| 20. | Különböző anyagú, előregyártott nyílá- sáthidalót épít be. | Tisztában van a különböző anyagú, előregyártott nyílá- sáthidalások elhe- lyezésére vonatko-zó szerkezeti előírásokkal. | Teljesen önállóan |
| 21. | A hőtechnikai köve- telményeknek meg-  felelően elkészíti a homlokzati nyílá- sáthidaló szerkeze- tek hőszigetelését. | Ismeri a hőszige-telő anyagokat. Tisztában van a nyílásáthidaló szerkezetek hőszigetelési megoldásaival. | Instrukció alapján részben önállóan |
| 22. | Állványt, zsaluza-tot, megtámasztást épít és bont. | Ismeri az állványok és zsaluzatok, meg- támasztások építésére vonatkozó előírásokat. | Irányítással |
| 23. | A felépítményi munkák során be- tartja a munkavédel-mi előírásokat, használja a védőru- hát, védőfelsze-reléseket. | Ismeri a munka- és balesetvédelmi előírásokat. | Instrukció alapján részben önállóan |
| 24. | Koszorúval egybeépített nyílásáthidalást készít. | Koszorú és monolit vasbeton áthidaló készí-tésére vonatkozó előírások ismerete | Irányítással | Törekszik a pontos és szakszerű munkavégzésre.  Elkötelezett a minőség iránt. | Fotódokumentációt, prezentációt készít. |
| 25. | Koszorút alakít ki különböző típusú födémek esetében. | Koszorúk és födé- mek szerkezeti kialakításának ismerete |
| 26. | Elkészíti a térdfali koszorút, a koszorú és a fedélszerkezet kapcsolatát. | Ismeri a koszorúk rendeltetését, szerkezeti kiala-kítását. Ismeri a fedélszerkezet-koszorú kapcsolat kialakítási módjait. | Felismeri a munka- végzés egyes fázisaiban rejlő veszély- helyzeteket, és mindent megtesz azok elkerülésére.  Képes a rendelkezésre álló tervdokumentáció alapján pontos számításokat végezni. |
| 27. | Acélgerendás fö- démeket készít. | Tisztában van az acélgerendás födémtípusok sajátosságaival. |
| 28. | Monolit- és félmonolit födémeket készít. | Ismeri a monolit- és félmonolit födémek kialakítására vonatkozó előírásokat. |
| 29. | Födémet épít előre- gyártott szerkezeti elemekből. | Ismeri az előregyártott födémek anyagait és szerkezeti kialakításukat. |
| 30. | Betonból és esztichból aljzatot készít. | Ismeri az aljzatok anyagait és készítési technológiájukat. |
| 31. | Kialakítja az erkély- koszorú-födém kapcsolatot. | Tisztában van a födém-erkély- koszorú szerkezeti kialakításának  módjaival, a hőhídmentes szerkezeti kapcsolat kialakításával. |
| 32. | A szerkezetépítő munkák során be-tartja a munkavé-delmi előírásokat, használja a védő-ruhát, védőfelszereléseket. | Ismeri a munka- és balesetvédelmi előírásokat. | Instrukció alapján részben önállóan |
| 33. | Előlépcsőt készít tervek alapján. | Tisztában van az előlépcsők építé-sére vonatkozó szerkezeti előírásokkal. | Teljesen önállóan | Törekszik a pontosságra, együttműködésre.  Törekszik a szakszerű kivitelezésére.  Törekszik a szerkezeti kialakítások során az előírások betartására. | Fotódokumentációt készít.  Prezentációkészítés PPT- sablon |
| 34. | Beltéri lépcsőt alakít ki a rendelkezésre álló tervdokumentáció alapján. | Ismeri a beltéri lépcsők szerkezeti kialakítására vonatkozó előírásokat. | Instrukció alapján részben önállóan |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Rámpát épít épületen belül és kívül. | Ismeri a kültéri és beltéri rámpák szerkezeti kialakítására vonatkozó előírásokat. | Teljesen önállóan |  | Fotódokumentációt készít  Prezentációkészítés PPT- sablon | | |
| 36. | Betartja a munka- védelmi előírásokat, használja a védőruhát, védőfelszereléseket. | Tisztában van a munka- és baleset- védelmi előírások- kal. |
| 37. | Átlátja a lépcső- szerkezetek tervét, tervolvasást végez, a részleteket megérti. | Ismeri a lépcsők alaprajzát, met-szetét, részleteit, a szerkezeti kialakí- tást ábrázoló terveket. | Instrukció alapján részben önállóan |
| 38. | Elkészíti a terv-dokumentáció alapján a lépcsők, rámpák építéséhez kapcsolódó szakmai számítási feladatokat. | Alkalmazza a szükséges szakmai szá mítási ismereteket. |
| 39. | Elvégzi a vakolóha- barcsok keverését. | Ismeri a vakolatok alapanyagait, vakolóhabarcs előállítását. | Teljesen önállóan | Képes szakszerűen elvégezni a bel- és kültéri vakolási munkákat. |
| 40. | Vakolóállványt épít és bont. | Ismeri az állványok építésére és bontására vonatkozó előírásokat. | Instrukció alapján részben önállóan |
| 41. | Beltéri falfelületen és födémen kézi vakolást végez. | Ismeri a beltéri vakolóanyagokat, a kézi és gépi vakolási technológiát. | Teljesen önállóan | Fotódokumentációt, prezentációt készít. | | |
| 42. | Beltéri felületeken gépi vakolást végez. | Ismeri a beltéri vakolóanyagokat, a gépi vakolási technológiát. |
| 43. | Elvégzi a kültéri vakolási munkála- tokat lábazati falon. | Ismeri a kültéri vakolóanyagokat, a vakolás technoló-giai sorrendjét. |  |
| 44. | Elvégzi a kültéri vakolási munkálatokat homlokzaton. | Ismeri a különböző anyagú kültéri va- kolóanyagokat, a vakolás technoló-giai sorrendjét. |  |
| 45. | Homlokzati hőszigetelő rendszert alkalmaz. | Ismeri a homlokzat-hőszigetelő rendsze-rek anyagait, a ké-szítésükre vonat- kozó előírásokat. | Instrukció alapján részben önállóan |  |
| 46. | A vakolási munkák során betartja a mun-kavédelmi előíráso-kat, használja a védő-ruhát, védőfelszerelé-seket. | Ismeri a munka- és balesetvédelmi előírásokat. |
| 47. | Átlátja a tervdoku- mentációkat, terv- olvasást végez. | Ismeri a tervi jelölé- seket. | Teljesen önállóan |
| 48. | Tervdokumentáció alapján kiszámítja a vakolási munkák anyagszükségletét. | Alkalmazza a szük- séges szakmai szá- mítási ismereteket. |
| 49. | Alkalmazza a záró- vizsgafeladat elké- szítéséhez szükséges informatikai eszközöket. | Ismeri az informatikai eszközöket. | Szakszerűen alkalmazza a szakmai portfólió elkészítéséhez szükséges programokat. | Informatikai eszközök alkalmazása | | |
| 50. | Alkalmazza a kép- szerkesztő progra- mokat. | Tisztában van a képszerkesztő prog- ramok által nyújtott lehetőségekkel. | Képszerkesztő programok ismerete | | |
| 51. | Alkalmazza a szö- vegszerkesztő és a táblázatkezelő prog- ramokat. | Ismeri a szöveg- szerkesztő és a táblázatkezelő prog- ramokat. | Nyitott a szakmai újításokra, az innováció iránt, törekszik azok megismerésére és alkalmazására. | Alkalmazza a Word és az Excel programokat. | | |
| 52. | Prezentációs prog- ramok megismerése. | Tisztában van a pre-zentációs progra-mok használatával. | Instrukció alapján részben önállóan | Prezi, PPT ismerete | | |
| 53. | A gyűjtött informáci-ókból és képanyagból adatbázist, majd írásos összefoglalót, prezentációt készít. | Ismeri a portfólió készítésére vonatkozó követelményeket. |
| 54. | Bemutatja szakmai portfólióját. | Tisztában van a szaknyelvi kifejezé- sekkel. | Teljesen önállóan |
| 55. | Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét. | Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy állás- keresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket. | Törekszik kompeten-ciáinak reális megfo-galmazására, erőssé-geinek hangsúlyozá-sára idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompeten-ciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejlesz-teni (olvasott és hallott szöveg érté-se, íráskészség, vala-mint beszédproduk-ció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjele-nése visszafogott, he-lyzethez illő. Viselke-désében törekszik az adott helyzetnek megfelelni. | | | Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani. |
| 56. | A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz. | Ismeri az önéletrajz típusait, azok tar- talmi és formai követelményeit. | Ki tud tölteni öné-letrajzsablonokat, pl. Europass CV- sablon, vagy szö-vegszerkesztő prog-ram segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípu-soknak megfelelő dokumentumot. |
| 57. | A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít. | Ismeri a motivá-ciós levél tartalmi és formai követel-ményeit, felépíté-sét, valamint tipi-kus szófordulatait az adott idegen nyelven. | Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat. |
| 58. | Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelem bevételével. | Ismeri az álláskeresés folyamatát. | Digitális forma- nyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelmé- nyeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása. |
| 59. | Felkészül az állásin- terjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, és céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során. | Ismeri az állás-interjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdé-sekkel. Az adott szituáció megvaló-sításához megfele-lő szókincscsel és nyelvtani tudással rendelkezik. | Törekszik kompe-tenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hang-súlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg érté-se, íráskészség, vala-mint beszédproduk-ció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, he-lyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni. | | A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni. | |
| 60. | Az állásinterjún, az állásinterjúra érke-zéskor vagy a kap-csolódó telefonbe- szélgetések során csevegést (smal-ltalk) kezdeményez, a társalgást fenntart-ja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad. | Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, ame-lyek az interjú so-rán, az interjút megelőző és eset-legesen követő te-lefonbeszélgetés során vagy az ál-lás- interjúra meg-érkezéskor felmerülhetnek. |
| 61. | Elvégzi a térburko-latok kitűzési munkáit. Térburko-lást megelőző föld-munkákat végez. | Ismeri és szakszerűen alkalmazza a kitűzőeszközöket. | Törekszik a kialakí-tások során a pon-tosságra, az együtt-működésre. Képes szakszerűen elkészí-teni a tereplépcső-ket. Elkötelezett a minőségi munka-végzés iránt. Felis-meri a munkavégzés egyes fázisaiban rejlő veszélyhelyze-teket, és mindent megtesz azok elke-rülésére. Képes a rendelkezésre álló tervdokumentáció alapján pontos szá-mításokat végezni. | |
| 62. | Elhelyezi a térburkolat szegélyeit. | Tisztában van a térburkolatok kivi- telezésének technológiai sorrendjével. | Teljesen önállóan |
| 63. | Térburkolati réteg- rendet alakít ki. Gondoskodik a víz-elvezető elemek elhelyezéséről, a vízelvezetők szer-kezeti kialakításáról. | Tisztában van a térburkolatok kivi- telezésének technológiai sorrendjével. | Fotódokumentációt és prezentációt készít. | |
| 64. | Különböző anyagú térburkolatot helyez el, majd hézagkitöl- tést és tömörítést, tisztítást végez. |
| 65. | Elkészíti a tervdo- kumentáció alapján a tereplépcsőket. | Ismeri a terep-lépcsők szerkezeti kialakítására vo-natkozó előírásokat. |
| 66. | Ragasztott lábazat burkolatot helyez el különböző anyagú fogadófelületekre. Színes lábazatva-kolatot készít külön- böző anyagú foga- dófelületekre. | Ismeri a ragasztott lábazatburkolatok anyagait, készíté-sük technológiáját. Tisztában van a színes lábazatva-kolatok kivitele-zési technológiájával. |
| 67. | Látszó téglaburkolatú réteges falszerkezetet készít. | Ismeri a látszó tég- laburkolatú réteges falszerkezet kivite- lezésére vonatkozó előírásokat. |
| 68. | Betartja a munka- védelmi előírásokat, használja a védő-ruhát, védőfelszereléseket. | Tisztában van a munka- és baleset- védelmi előírásokkal. |
| 69. | Kiszámolja a tér- burkolatok anyag- szükségletét a hely- színi felmérés és a rendelkezésre álló burkolati terv alapján. | Alkalmazza a szükséges szakmai számítási ismereteket. |
| 70. | Elvégzi a földmun- kákkal kapcsolatos szakmai számítási feladatokat a hely- színi felmérés és a tervdokumentációk alapján. | Alkalmazza a szükséges szakmai számítási ismereteket. | Képes a rendelkezésre álló tervdokumentációt átlátni és azok alapján pontos számításokat végezni. | |
| 71. | Síkalapok készítéséhez anyagszükségletet számol a rendelkezésre álló tervdokumentáció alapján. | Ismeri az alapozási terveket, a síkala-pok ábrázolását. Alkalmazza a szükséges szakmai számítási ismereteket. |
| 72. | Kiszámolja a teher- hordó szerkezetek anyagszükségletét a tervdokumentáció alapján. | Ismeri a teherhor-dó szerkezeteket ábrázoló terveket, tervjeleket. Alkal-mazza a szükséges szakmai számítási ismereteket. |
| 73. | Kiszámolja a nem teherhordó szerke- zetek anyagszük- ségletét a tervdo- kumentáció alapján. | Ismeri a nem te-herhordó szerke-zeteket ábrázoló terveket, tervjele-ket. Alkalmazza a szükséges szakmai számítási ismereteket. |
| 74. | Alaprajz és metszet alapján meghatároz-za a beltéri vakola-tok anyagszükségletét. | Alkalmazza a szükséges szakmai számítási ismereteket |
| 75. | Tervdokumentáció alapján kültéri va- kolatok, lábazatva- kolatok és lábazat- burkolatok készíté- séhez szükséges anyagok mennyisé-gét számítja ki. |
| 76. | Térburkolási mun- kákkal kapcsolatos szakmai számítási feladatokat végez. | Tisztában van a szükséges szakmai számítási ismere- tekkel. |
| 77. | Kiszámolja az aljza tok rétegfelépítésé-hez szükséges anya-gok mennyiségét. | Átlátja a rétegren-dek felépítését, a rendelkezésre álló terveket. | Instrukció alapján részben önállóan |
| 78. | Tartószerkezeti terv alapján betonacél- mennyiségi kimuta tást készít. | Átlátja az egyszerűbb tartószerkezeti terveket. | Teljesen önállóan |

1. 1. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése: | | 3.2 Munkavállalói idegen nyelv | | | | | |
|  | | A (szakirányú) oktatás évfolyama | | | | | Összes óraszáma |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tantárgyak és a témakörök megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
| Munkavállalói idegen nyelv | Munkavállalói idegen nyelv:  - Az álláskeresés lépései, álláshirdetések  - Önéletrajz és motivációs levél  - „Small talk” – általános társalgás  - Állásinterjú | - | 1x31  1x31 | 1x35  1x39 | - | - | 66 óra  70 óra |
| Tanulási terület összóraszáma: | - | 31/31 | 35/39 | - | - | 66/70 óra |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat 1.  TEA-s.sz: | | | Tartalmi ismertetés | | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Az álláskeresés lépései, álláshirdetések  TEA-s.sz:1-6 | | | | | | 16/17 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Önéletrajz és motivációs levél  TEA-s.sz:1-6 | | | | | | 16/17 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 3.: „Small talk” – általános társalgás  TEA-s.sz:1-6 | | | | | | 16/17 óra |
| Tantárgy témakörénekmegnevezése 4.:  Állásinterjú  TEA-s.sz:1-6 | | | | | | 18/19 óra |
| Értékelés | | | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | tudásszintmérő szóbeli beszélgetés | | | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | Témakörönként egy beadandó interaktív feladat | | | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | Írásbeli | | | Teszt jellegű feladatlap | |
| Gyakorlati feladat | | | Szituációs feladat | |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | A tantárgy során beadott feladatok és teszt jellegű feladatlap, szituációs feladat értékelése egy osztályzattal. | | | | |
| A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | - | | | | |
| A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | angol nyelvtanár, angol nyelvvizsgával rendelkező személy | | | | |
| A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén | | |
| Helyiségek: | | - | | | tanterem, mosdó | | |
| Eszközök és berendezések: | | - | | | tábla, táblafilc, laptop | | |
| Anyagok és felszerelések: | | - | | | - | | |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - | | |

2. 2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése: | | 3.4 Alépítményi munkák | | | | | |
|  | | A (szakirányú) oktatás évfolyama | | | | | Összes óraszáma |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tantárgyak és a témakörök megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
| Alépítményi munkák | Földmunkák, alapok:  - Talajok, földmunkák  - Alapozás  - Alapozási tervek, szakmai számítás | - | 8x31  5x31 | 8x35  5x39 | - | - | 528 óra  350 óra |
| Tanulási terület összóraszáma: | - | 248/155 óra | 280/195 óra | - | - | 528/350 óra |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A Földmunkák, alapokmegnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 1.  Talajok,  földmunkák  TEA-s.sz:  1-9 | | Fel- és levonulás kialakítása, megszervezése, felvonulás folyamata, eszközei  Talajok fajtái, jellemzői  Talajvizsgálati jelentés  Mértékadó talajvízszint  Fagyhatárszerepe az alapozás kialakításakor  Víztelenítési módok  Tereprendezés, irtási munkák  Épületek kitűzése, zsinórállvány készítése  Kézi és gépi földmunkák  Alapszerkezetek földmunkái  Feltöltések, visszatöltések, tömörítés  Munkagödör kialakítása, megtámasztása  Kapcsolódó munkavédelmi előírások  Kapcsolódó szakmai számítások | szemléltetés, munkáltatás, csoportos munka    132/93 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 2.  Alapozás  TEA-s.sz:  1-9 | | Síkalapok fajtái, jellemzői, anyagai és szerkezeti kialakítása  Mélyalapok fajtái, jellemzői, anyagai és szerkezeti kialakítása  Válaszfalak alapozása  Alapok lépcsőztetése  A beton összetevői  Beton előállításának módja  Minden, amit a betonozásról tudni kell  Betonacélok fajtái, mérete, tulajdonságai  Betonacél beépítése, toldása, lehorgonyzás Betontakarás | szemléltetés, munkáltatás, csoportos munka  132/93 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 3.  Alapozási tervek, szakmai számítás    TEA-s.sz: 1-9 | | Alapozási tervek formai követelményei  Síkalapok ábrázolása, alapozási sík  Alapozási részletek megismerése, tervolvasás  Alapok méretei, lépcsőztetés ábrázolása  Alapozáshoz kapcsolódó szakmai számítási feladatok, anyagszükséglet-számítás  Tervolvasás, aljzatrétegrendek | oktatói magyarázat,  csoportos munka  132/94 óra |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: | Talajok, földmunkák TEA-s.sz: 1-9  Alapozás TEA-s.sz: 1-9  Alapozási tervek, szakmai számítás TEA-s.sz: 1-9 | | | 132/93 óra  132/93 óra  132/94 óra |
| Értékelés | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | Meglévő tudás feltérképezése anyagismeret és kivitelezési tapasztalat alapján | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesít-ményértékelés (szummatív értékelés): | | Írásbeli | | - |
| Gyakorlati feladat | | A kivitelezési munkák során adódó feladat megoldásának végrehajtása |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl.tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | Tantárgyanként képzés során végzett munka értékelése egy osztályzattal | | |
| A Földmunkák, alapok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | |
| A Földmunkák, alapok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén |
| Helyiségek: | | szerződésben foglalt és vállat építkezések munkálatai | | - |
| Eszközök és berendezések: | | mérő és jelölő eszközök; kitűző eszközök; földmunkák kézi szerszámai;  kézi és gépi talajtömörítő eszközök, tartozékok;  kőműves munkák kézi szerszámai, eszközei;  víz- és hőszigetelés eszközei, gépei, tartozékai; faipari kéziszerszámok;  faipari gépek, eszközök, tartozékok;  szerelő és bontó szerszámok; korszerű munkaállványok; támasztólétra; korszerű zsaluzatok;  Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök, berendezések  anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök;  építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal; | | - |
| Anyagok és felszerelések: | | Alapozás anyagai | | - |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | - |

2. 3. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése: Felépítményi munkák** | | **3.5 Felépítményi munkák** | | | | | |
|  | | A (szakirányú) oktatás évfolyama | | | | | Összes óraszáma |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tantárgyak és a témakörök megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
| Felépítményi munkák | Falszerkezetek:  - Falszerkezetek és falazóhabarcsok anyagai  - Teherhordó falszerkezetek  - Nem teherhordó falszerkezetek  - Kémények, szellőzők  - Épületszerkezetek bontása | - | 4x31  3x31 | 4x35  3x39 | - | - | 264 óra  210 óra |
| Nyílásáthidalók, boltövek:  - Boltövek  - Nyílásáthidalók | - | 2x 31  2x31 | 2x35  2x39 | - | - | 132 óra  140 óra |
| Koszorúk, födémek, boltozatok:  - Koszorúk szerkezeti kialakítása  - Födémek, aljzatok  - Boltozatok  - Erkélyek, függőfolyosók, loggiák | - | 2x31  1x31 | 2x35  1x39 | - | - | 132 óra  70 óra |
| Lépcsők, rámpák:  - Lépcsőkről általánosan  - Külső lépcsők  - Beltéri lépcsők  - Rámpák, lejtők | - | 2x31  1x31 | 2x35  1x39 | - | - | 132 óra  70 óra |
| Tanulási terület összóraszáma: | - | 310 óra  217 óra | 350 óra  273 óra | - | - | 660 óra  490 óra |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A Falszerkezetek megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozá-sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 1.  Teherhordó  falszerkezetek  TEA-s.sz:  10-16 | | Tartalmi ismertetés  Kitűzési alapismeretek  Hagyományos és digitális kitűző eszközök, mérő- és jelölőeszközök  Vízszintes mérés  A magasságmérés, szintezés eszközei  Épületek kitűzésének menete  Zsinórállvány készítése  Falszerkezetek helyének meghatározása, kitűzése  Falszerkezetek fogalma  Falszerkezetek osztályozása | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  52 óra  42 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 2.  Nem teherhordó  falszerkezetek    TEA-s.sz:  10-16 | | Tartalmi ismertetés  A nem teherhordó falszerkezetek sajátosságai  Nem teherhordó falszerkezetek kivitelezése, a falazási munkálatok ismerete  Különböző falszerkezetek készítésének technológiai előírásai  Falszerkezetek készítésére vonatkozó munkavédelmi előírások | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  52 óra  42 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati  feladat 3.  Kémények, szellőzők    TEA-s.sz:  10-16 | | Tartalmi ismertetés  Kémények rendeltetése, típusai  Kémény működése, huzatot befolyásoló tényezők  Kéményekkel kapcsolatos ismeretek  Szellőzők rendeltetése  Szellőzők típusai, jellemzői  Kémények készítésére vonatkozó munkavédelmi előírások | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  52 óra  42 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 4.  Épületszerkeze-tek bontása    TEA-s.sz:  10-16 | | Tartalmi ismertetés    Bontási munkák megkezdésének előfeltételei  Bontási terv tartalma  Épületszerkezetek bontásának sorrendje  Elbontott anyagok kezelése, tárolása, újrahasznosítása,  környezetvédelem  Bontási munkálatok munkavédelmi előírásai | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  52 óra  42 óra |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Falszerkezetek és falazóhabarcsok anyagai  TEA-s.sz: 10-16 | | | | 56 óra  42 óra |
| Értékelés | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | | Szintfelmérés tesztlappal, problémafelvetésre megoldás javaslat készítése | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | | Írásbeli | Elméleti részből teszt jellegű feladatsor kitöltése |
| Gyakorlati feladat | Gyakorlati részből szóbeli kikérdezés |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | Folyamatos munkavégzés, teszt kiértékeléséből kapott érdemjegy | |
| A Falszerkezetek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | |
| A Falszerkezetek megnevezés**ű** tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén |
| Helyiségek: | | Szerződésben foglalt és vállalt építkezések kőműves munkálatai | | | Oktatóterem, mosdó |
| Eszközök és berendezések: | | kőműves munkák kézi szerszámai, eszközei;  víz- és hőszigetelés eszközei, gépei, tartozékai; faipari kéziszerszámok; faipari gépek, eszközök, tartozékok;  szerelő és bontó szerszámok; korszerű munkaállványok; támasztólétra; korszerű zsaluzatok;  anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök;  építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal; | | | Tábla, laptop, táblafilc, projektor |
| Anyagok és felszerelések: | | Falazóanyagok, habarcsok | | | - |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - |
| **A Nyílásáthidalók, boltövek megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák** | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozá-sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 1.  Boltövek  TEA-s.sz:  17-23 | | Tartalmi ismertetés  Boltövek anyagai, alakjai  Boltövek típusai, csoportosítása  Boltövek erőjátéka, teherátadási módok  Boltövek részei  Kőanyagú boltövek szerkezeti kialakítása  Tégla boltövek szerkezeti kialakítása  Monolit vasbeton boltövek készítése | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  44 óra  46 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 2.  Nyílásáthidalók  TEA-s.sz:  17-23 | | Tartalmi ismertetés  Fagerendás áthidalások  Monolit vasbeton áthidalások anyagai, szerkezeti kialakításuk  Zsaluzás, alátámasztás, vasszerelés, hőszigetelés, betonozás  Acélgerendás áthidalások  Utólagos nyíláskiváltások készítése  Az előregyártott vasbeton nyílásáthidalások típusai  Előregyártott nyílásáthidalók hőszigetelési megoldásai  Áthidalók tervi jelölése  Anyagszükséglet-számítás  Nyílásáthidaló k készítésére vonatkozó munkavédelmi előírások | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  44 óra  46 óra |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  TEA-s.sz:  Boltövek: TEA-s.sz: 17-23  Nyílásáthidalók: TEA-s.sz: 17-23 | | | | 44 óra  47 óra |
| Értékelés | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | | Szintfelmérés tesztlappal, problémafelvetésre megoldás javaslat készítése | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | | Írásbeli | Elméleti részből teszt jellegű feladatsor kitöltése |
| Gyakorlati feladat | Gyakorlati részből szóbeli kikérdezés |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | Folyamatos munkavégzés, teszt kiértékeléséből kapott érdemjegy | |
| A Nyílásáthidalók, boltövek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | |
| A Nyílásáthidalók, boltövek megnevezés**ű** tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén |
| Helyiségek: | | Szerződésben foglalt és vállalt építkezések kőműves munkálatai | | | - |
| Eszközök és berendezések: | | kőműves munkák kézi szerszámai, eszközei;  víz- és hőszigetelés eszközei, gépei, tartozékai; faipari kéziszerszámok; faipari gépek, eszközök, tartozékok;  szerelő és bontó szerszámok; korszerű munkaállványok; támasztólétra; korszerű zsaluzatok;  anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök;  építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal; | | | - |
| Anyagok és felszerelések: | | A falazás, nyíláskiváltások anyagai | | | - |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - |
| A Koszorúk, födémek, boltozatok megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozá-sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 1.  Koszorúk, szerkezeti kialakítása  TEA-s.sz:  24-32 | | Tartalmi ismertetés  Falkötő vasak szerepe, elhelyezése  Vasbeton koszorú szerepe, szerkezeti sajátosságai  Koszorúk típusai  Födémek bekötése koszorúba  Koszorú és nyílásáthidaló kapcsolata, koszorúval egybeépített nyílásáthidalás  Térdfali koszorú szerepe, kialakítása  Koszorúval egybeépített párkány sajátosságai  Zsaluzás, vasszerelés, hőszigetelési megoldások  Koszorú és fedélszerkezet kapcsolata  Koszorúrészletek tervei  Számítási feladatok tervdokumentáció alapján | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  33 óra  17 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 2.  Födémek, aljzatok  TEA-s.sz:  24-32 | | Födém rendeltetése, szerkezeti részei  Födémek osztályozása  Födémekkel szemben támasztott követelmények  Hagyományos fafödémek  Acélgerendás födémek  Monolit vasbeton födémek kialakítása, alátámasztás, zsaluzat, vasalás és betonozás  Előregyártott vasbeton födémek anyagai, szerkezeti kialakításuk | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  33 óra  17 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati  feladat 3.  Boltozatok  TEA-s.sz:  24-32 | | Boltozatok anyagai  Boltozatok részei  Boltozatok típusai  Boltozatok erőjátéka, teherátadási módok  Boltoztok szerkezeti kialakítása  Boltozatok alátámasztó szerkezetei  Boltozatok készítésére vonatkozó előírások | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  33 óra  17 óra |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Erkélyek, függöfolyosók, loggiák  TEA-s.sz: 24-32 | | | | 33 óra  19 óra |
| Értékelés | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | | Szintfelmérés tesztlappal, problémafelvetésre megoldás javaslat készítése | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | | Írásbeli | Elméleti részből teszt jellegű feladatsor kitöltése |
| Gyakorlati feladat | Gyakorlati részből szóbeli kikérdezés |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | Folyamatos munkavégzés, teszt kiértékeléséből kapott érdemjegy | |
| A Koszorúk, födémek, boltozatok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | |
| A Koszorúk, födémek, boltozatok megnevezés**ű** tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén |
| Helyiségek: | | Szerződésben foglalt és vállalt építkezések kőműves munkálatai | | | Oktatóterem, mosdó |
| Eszközök és berendezések: | | kőműves munkák kézi szerszámai, eszközei;  víz- és hőszigetelés eszközei, gépei, tartozékai; faipari kéziszerszámok; faipari gépek, eszközök, tartozékok;  szerelő és bontó szerszámok; korszerű munkaállványok; támasztólétra; korszerű zsaluzatok;  anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök;  építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal; | | | Tábla, laptop, táblafilc, projektor |
| Anyagok és felszerelések: | | Falazóanyagok, habarcsok | | | - |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - |
| A Lépcsők, rámpák megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozá-sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 1.  Külső lépcsők  TEA-s.sz:  33-38 | | Épületek megközelítése  Tereplépcsők  Előlépcsők  Aknalépcső  Lépcsőmű  Külső lépcsők szerkezeti kialakítása és anyagai | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  33 óra  17 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 2.  Belső lépcsők  TEA-s.sz:  33-38 | | Belső lépcsők szerkezeti kialakítása és anyagai  Egyenes vonalú lépcső szerkesztése  Lépcső méreteinek számítása  Lépcsők zsaluzása, alátámasztása  Lépcsők burkolatai  Kapcsolódó szerkezetek, részletrajzok  Anyagszükséglet-számítási feladatok | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  33 óra  17 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati  feladat 3.  Rámpák,  lejtők  TEA-s.sz:  33-38 | | Az akadálymentes közlekedés jelentősége  A rámpák lejtése  Szerkezeti rendszer  Épületen belüli és külső rámpák elhelyezési megoldásai | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  33 óra  17 óra |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei: | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Lépcsők, rámpák  TEA-s.sz: 33-38 | | | | 33 óra  19 óra |
| Értékelés | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | | Szintfelmérés tesztlappal, problémafelvetésre megoldás javaslat készítése | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | | Írásbeli | Elméleti részből teszt jellegű feladatsor kitöltése |
| Gyakorlati feladat | Gyakorlati részből szóbeli kikérdezés |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | Folyamatos munkavégzés, teszt kiértékeléséből kapott érdemjegy | |
| A Lépcsők, rámpák megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | |
| A Lépcsők, rámpák megnevezés**ű** tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén |
| Helyiségek: | | Szerződésben foglalt és vállalt építkezések kőműves munkálatai | | | Oktatóterem, mosdó |
| Eszközök és berendezések: | | kőműves munkák kézi szerszámai, eszközei;  víz- és hőszigetelés eszközei, gépei, tartozékai; faipari kéziszerszámok; faipari gépek, eszközök, tartozékok;  szerelő és bontó szerszámok; korszerű munkaállványok; támasztólétra; korszerű zsaluzatok;  anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök;  építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal;  térkő roppantó, térkővágó gép; vizes téglavágógép tartozékokkal; nivelláló készlet; habarcsterítő kocsi; betonkeverőgép; egyéni védőeszközök; munkabiztonsági eszközök, felszerelések | | | Tábla, laptop, táblafilc, projektor |
| Anyagok és felszerelések: | | Beton, vasbeton szerkezetek anyagai | | | - |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - |

2. 4. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése: | | 3.6 Befejező munkák | | | | | |
|  | | A (szakirányú) oktatás évfolyama | | | | | Összes óraszáma |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tantárgyak és a témakörök megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
| Befejező munkák | Vakolási munkák:  - Beltéri vakolás  - Kültéri vakolás | - | 4x31  3x31 | 4x35  3 x39 | - | - | 264 óra  210 óra |
| Kültéri burkolatok:  - Térburkolás  - Kültéri falburkolat készítése | - | 4x31  2x31 | 4x35  2x39 | - | - | 264 óra  140 óra |
| Tanulási terület összóraszáma: | - | 248/155 óra | 280/195 óra | - | - | 528/350 óra |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A Vakolási munkák megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozá-sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 1.  Beltéri vakolás    TEA-s.sz:  39-48 | | Tartalmi ismertetés  Kötőanyagok, vakolatok  Habarcsok keverése (kézi és gépi keverés)  Kézi vakolási technológiák alkalmazása különböző háttérszerkezeteken, belső térben oldalfalon és mennyezeten, különféle anyagokkal és felületi kialakításokkal  Gépi vakolási technológiák alkalmazása különböző háttérszerkezeteken, belső térben oldalfalon és mennyezeten, különféle anyagokkal és felületi kialakításokkal  Vakolandó felületek előkészítése, a vakolás megkezdésének előfeltételei  Vakolási munkákhoz egyszerű állványzat építése és bontása  Habarcskeverés eszközeinek, gépeinek használata  Vakolás szerszámainak használata  Vakolat síkjának kitűzése, ellenőrzése  Vakolóprofilok alkalmazása  Vakolás alapműveleteinek gyakorlása  Kézi vakolat készítése különböző felületeken | | | oktatóimagyarázat, páros munka, munkáltatás  66 óra  52 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati  feladat 2.  Kültéri vakolás    TEA-s.sz:  39-48 | | Kültéri vakolatok aljzatai  Felületi struktúrák  Vakolatrendszerek, vakolattípusok  Kültéri vakolatok anyagai  Vékonyvakolat i rendszerek  Hagyományos felületképző  vakolatok  Nemes vakolatok, felületi struktúrák  Hőszigetelő és különleges vakolatok jellemzői  Vakolás munkafolyamatai  Vakolattartó erősítő szerkezetek  Vakolóhabarcsok keverése  Kézi vakolás, gépi vakolás  Lábazatvakolatok készítése | | | oktatói magyarázat, páros munka6, munkáltatás  66 óra  52 óra |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Beltéri vakolás  TEA-s.sz: 38-48 | | | | | 66 óra  53 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.:  Kültéri vakolás  TEA-s.sz: 38-48 | | | | | 66 óra  53 óra |
| Értékelés | | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | | Teszt jellegű feladatsor kitöltése | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | | Gyakorlati munkavégzés nyomon követése | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | | Írásbeli | Teszt jellegű feladatlap kitöltése | |
| Gyakorlati feladat | - | |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl.  tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | Képzés ideje alatt történő munkavégzés érdemjeggyel való értékelése | | |
| A Vakolási munkák ismerete megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | |
| A Vakolási munkák ismerete megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén | |
| Helyiségek: | | Szerződésben foglalt és vállalt építkezések festő, mázoló, tapétázó munkálatok | | | Oktatóterem, mosdó | |
| Eszközök és berendezések: | | kőműves munkák kézi szerszámai, eszközei;  víz- és hőszigetelés eszközei, gépei, tartozékai; faipari kéziszerszámok;  faipari gépek, eszközök, tartozékok;  szerelő és bontó szerszámok; korszerű munkaállványok; támasztólétra; korszerű zsaluzatok;  anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök;  építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal;  térkő roppantó, térkővágó gép;  vizes téglavágógép tartozékokkal;  nivelláló készlet; habarcsterítő kocsi; betonkeverőgép; egyéni védőeszközök | | | tábla, táblafilc,  laptop, projektor | |
| Anyagok és felszerelések: | | Kül- és beltéri vakolóanyagok | | | - | |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - | |
| A Kültéri burkolatok megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozá-sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati feladat 1.  Térburkolás  TEA-s.sz:  61-69 | | Tartalmi ismertetés  Térburkolatok anyagai  Térburkolat készítésének előkészítő munkái  Térburkolatok rétegrendje  Térburkolatok készítésének eszközei, gépei  Térburkolatok anyagszükséglet-számítása burkolatterv alapján  Térburkolatok készítésére vonatkozó munkavédelmi előírások  Térburkolat készítése  Tereplépcsők anyagai  Tereplépcsők sajátosságai, szerkezeti kialakításuk | | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  66 óra  52 óra |
| Gyakorlati helyszín | Gyakorlati  feladat 2.  Kültéri falburkolat készítése  TEA-s.sz:  61-69 | | Lábazatburkol atok anyagai    Különböző anyagú lábazati falak felületének előkésztése, vízszigetelése, hőszigetelése  Homlokzati hőszigetelő rendszer készítése lábazaton    Ragasztott lábazatburkolatok készítése, sajátosságai  Színes lábazatvakolatok  Egyéb lábazatok  Látszó téglaburkolatú, réteges falszerkezet kialakítása  Szükséges eszközök, gépek ismerete  Felületminőségi követelmények  Lábazatburkolatok és látszó téglaburkolatú, réteges falszerkezet anyagszükségletének meghatározása  Lábazatburkolatok és látszó téglaburkolatú réteges falszerkezet készítésére vonatkozó munkavédelmi előírások | | | oktatói magyarázat, páros munka, munkáltatás  66 óra  52 óra |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Térburkolás  TEA-s.sz: 61-69 | | | | | 66 óra  53 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.:  Kültéri falburkolat készítése  TEA-s.sz: 61-69 | | | | | 66 óra  53 óra |
| Értékelés | | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | | Szintfelmérés tesztlappal, problémafelvetésre megoldás javaslat készítése | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | | Írásbeli | Munkavégzés során folyamatos megfigyelés alapján való értékelés | |
| Gyakorlati feladat | Gyakorlati részből szóbeli kikérdezés | |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl.  tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | Folyamatos munkavégzés, teszt kiértékeléséből kapott érdemjegy | | |
| A Kültéri burkolatok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | |
| A Kültéri burkolatok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén | |
| Helyiségek: | | Szerződésben vállalt építkezések kőműves munkálatai | | | Oktatóterem, mosdó | |
| Eszközök és berendezések: | | kőműves munkák kézi szerszámai, eszközei;  víz- és hőszigetelés eszközei, gépei, tartozékai; faipari kéziszerszámok;  faipari gépek, eszközök, tartozékok;  szerelő és bontó szerszámok; korszerű munkaállványok; támasztólétra; korszerű zsaluzatok;  anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök;  építőipari elektromos kisgépek tartozékokkal;  térkő roppantó, térkővágó gép;  vizes téglavágógép tartozékokkal; nivelláló készlet; habarcsterítő kocsi; betonkeverőgép; egyéni védőeszközök | | | tábla, táblafilc,  laptop, projektor | |
| Anyagok és felszerelések: | | Kül- és beltéri vakolóanyagok | | | - | |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - | |

2. 5. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszáma (Forrás: PTT)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése: | | 3.7 Komplex szakmai ismeretek | | | | | |
|  | | A (szakirányú) oktatás évfolyama | | | | | Összes óraszáma |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 13. |
| Tanulási terület megnevezése | Tantárgyak és a témakörök megnevezése | Az évfolyam összes óraszáma | | | | |
| Komplex szakmai ismeretek | Szakmai portfólió:  - Szakmai informatika  - Szakmai portfólió készítése | - | 1x31  1x31 | 1x35  1 x39 | - | - | 66 óra  70 óra |
| Szakmai számítások:  -Alépítményi munkák anyagszükséglete  -Felépítményi munkák anyagszükséglete  -Befejező munkák anyagszükséglete  -Épületinformációs modellezés (BIM) | - | 2x31  1x31 | 2x35  1x39 | - | - | 132 óra  70 óra |
| Tanulási terület összóraszáma: | - | 93/62 óra | 105/78 óra | - | - | 198/140 óra |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A Szakmai portfolió megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozá-sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Szakmai informatika  TEA-s.sz: 70-78 | | | | | 33 óra  35 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.:  Szakmai portfólió készítése  TEA-s.sz: 70-78 | | | | | 33 óra  35 óra |
| Értékelés | | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | | tudásszintmérő feladatlap/teszt (az elérhető pontok feltüntetésével) | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | | Témakörönként egy beadandó interaktív feladat | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | | Írásbeli | Teszt jellegű feladatlap kitöltése | |
| Gyakorlati feladat | Szituációs feladat | |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl.  tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | A tantárgy során beadott feladatok és teszt jellegű feladatlap, szituációs feladat értékelése egy osztályzattal. | | |
| A Szakmai portfolió megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | |
| A Szakmai portfolió megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén | |
| Helyiségek: | | - | | | tanterem, mosdó | |
| Eszközök és berendezések: | | - | | | tábla, táblafilc, laptop, projektor | |
| Anyagok és felszerelések: | | - | | | - | |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - | |
| A Szakmai számítások megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen  lebonyolított foglalkozá-sok óraszáma és ajánlott szervezési módja: | Gyakorlati feladat  TEA-s.sz: | | Tartalmi ismertetés | | | Pl. Egyéni/páros/csoportos  (óra) |
| Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei | Tantárgy témakörének megnevezése 1.:  Alépítményi munkák anyagszükséglete  TEA-s.sz:70-78 | | | | | 33 óra  35 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 2.:  Felépítményi munkák anyagszükséglete  TEA-s.sz:70-78 | | | | | 33 óra  35 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 3.:  Befejező munkák anyagszükséglete  TEA-s.sz:70-78 | | | | | 33 óra  35 óra |
| Tantárgy témakörének megnevezése 4.:  Épületinformációs modellezés (BIM)  TEA-s.sz:70-78 | | | | | 33 óra  35 óra |
| Értékelés | | | | | | |
| Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés): | | | | tudásszintmérő feladatlap/teszt (az elérhető pontok feltüntetésével) | | |
| A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): | | | | Témakörönként egy beadandó interaktív feladat | | |
| Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés): | | | | Írásbeli | Teszt jellegű feladatlap | |
| Gyakorlati feladat | Szituációs feladat | |
| Az érdemjegy megállapításának módja (pl.  tantárgyanként egy-egy osztályzat): | | | | A tantárgy során beadott feladatok és teszt jellegű feladatlap, szituációs feladat értékelése egy osztályzattal. | | |
| A Szakmai számítások megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek | | | | | | |
| Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:  továbbá  A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége  (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata: | | | | - a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.  vagy  szakirányú mestervizsgával rendelkezik,  és a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő  vagy  szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,  vagy  felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy  a hatvanadik életévét betöltötte | | |
| A Szakmai számítások megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek | | | | | | |
|  | | A gyakorlati helyszínen | | | A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén | |
| Helyiségek: | | - | | | tanterem, mosdó | |
| Eszközök és berendezések: | | - | | | tábla, táblafilc, laptop, projektor | |
| Anyagok és felszerelések: | | - | | | - | |
| Egyéb speciális feltételek: | | - | | | - | |

**FELNŐTTEK OKTATÁSA**

**Turizmus-vendéglátás ágazat**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. szakma alapadatai**  **Az ágazat megnevezése:** Turizmus-vendéglátás  **A szakma megnevezése:** Szakács  **A szakma azonosító száma:** 4 1013 23 05 | **2. szakma alapadatai**  **Az ágazat megnevezése:** Turizmus-vendéglátás  **A szakma megnevezése:** Pincér-vendégtéri szakember  **A szakma azonosító száma:** 4 1013 23 04 |

2 éves szakács képzés

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgyak** | **Ksz/11. első félév ágazati alapoktatás óraszáma kontakt** | **blended** | **Ksz/11 második félév szakács óraszáma- szakirányú oktatás kontakt** | **blended** | **Ksz/12 szakács- szakirányú oktatás kontakt** | **blended** |
| Munkavállalói ismeretek | 2,00 | 2,00 |  |  |  |  |
| A munka világa | 1,00 | 2,00 |  |  |  |  |
| IKT a vendéglátásban | 2,00 | 2,00 |  |  |  |  |
| Termelési értékesítési és turisztikai alapismeretek | 12,00 | 12,00 |  |  |  |  |
| Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás (100%gyak) |  |  | 3 | 3 | 1 | 1 |
| Konyhai berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása (100%gyak) |  |  | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Ételkészítés-technológiai ismeretek (100%gyak) |  |  | 6 | 5 | 9 | 9 |
| Ételek tálalása (100%gyak) |  |  | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás (70%gyak, 30%elm) |  |  | 5 | 5 | 3 | 3 |
| Munkavállalói idegen nyelv (100%elm) |  |  |  |  | 2 | 3 |
| Összes óraszám | 17 | 18 | 17 | 18 | 17 | 18 |
| Tanítási hetek száma | 18 |  | 18 |  | 31 |  |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat |  |  | 100 óra |  |  |  |

1 éves szakács képzés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgyak** | **Ksz/11. első félév beintegrálva a Ksz/12-be** | **Ksz/11 második félév szakács óraszáma- szakirányú oktatás** |
| Ételkészítés-technológiai ismeretek (100%gyak) | 13,00 |  |
| Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás (100%gyak)-blended |  | 4 |
| Konyhai berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása (100%gyak)-blended |  | 3 |
| Ételek tálalása (100%gyak)-blended |  | 3 |
| Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás (70%gyak, 30%tanterem)-kontakt |  | 3 |
| Munkavállalói idegen nyelv (100%terem)-kontakt |  | 1 |
| Összes óraszám | 13 | 14 |
| Tanítási hetek száma | 18 | 13 |

1 éves pincér képzés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgyak** | **Ksz/11. első félévben a gyakorlat megtartva** | **Ksz/11 második félév szakács óraszáma- szakirányú oktatás** |
| Vendégtéri ismeretek (100%gyak) | 10,00 |  |
| Étel-italismeret(100% gyak) | 5,00 | 8 (blended) |
| Rendezvényszervezési ismeretek (100% gyak) |  | 1 |
| Értékesítési ismeretek (100% gyak) |  | 2 |
| Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek (70%gyak;30%elm) |  | 2 |
| Munkavállalói idegen nyelv (100%terem)-kontakt |  | 1 |
| Összes óraszám | 15 | 14 |
| Tanítási hetek száma | 18 | 13 |

**Kereskedelem ágazat**

|  |
| --- |
| **1. A szakma alapadatai**  **Az ágazat megnevezése:** Kereskedelem  **A szakma megnevezése:** Kereskedelmi értékesítő  **A szakma azonosító száma:** 4 0416 13 02 |

2 éves képzés

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgyak** | **Ksz/11. első félév ágazati alapoktatás óraszáma** | **blended** | **Ksz/11 második félév kereskedelmi értékesítő óraszáma- szakirányú oktatás** |  | **Ksz/12 kereskedelmi értékesítő óraszáma- szakirányú oktatás** |
| Munkavállalói ismeretek | 1,00 | 1,00 |  |  |  |
| Gazdasági ismeretek | 5,00 | 5,00 |  |  |  |
| Vállalkozások működtetése | 5,00 | 5,00 |  |  |  |
| Kommunikáció | 2,00 | 3,00 |  |  |  |
| Digitális alkalmazások | 4,00 | 4,00 |  |  |  |
| Kereskedelmi ismeretek (40%gyak,60%elm) |  |  | 6 |  | 5 |
| Üzlet működtetése (50%gyak, 50%elm) |  |  | 3 |  | 3 |
| Pénztárgépkezelés (90%gyak, 10%elm) |  |  | 0 |  | 1 |
| Termékismeret és -forgalmazás (50%gyak, 50% elm) |  |  | 5,5 |  | 4 |
| Üzleti kommunikáció (50%gyak, 50%elm) |  |  | 2,5 |  | 3 |
| Munkavállalói idegen nyelv (100%elm) |  |  |  |  | 1 |
| Összes óraszám | 17 | 18 | 17 |  | 17 |
| Tanítási hetek száma | 18 | 18 | 18 |  | 31 |
| Egybefüggő szakmai gyakorlat |  |  | 70 óra |  |  |

1 éves képzés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgyak** | **Ksz/11. első félév beintegrálva** | **Ksz/11 második félév kereskedelmi értékesítő óraszáma- szakirányú oktatás** |
| Kereskedelmi ismeretek (40%gyak,60%elm) | 12,50 |  |
| Üzlet működtetése (50%gyak, 50%elm) |  | 2 |
| Üzlet működtetése (50%gyak, 50%elm) blended |  | 2 |
| Pénztárgépkezelés (90%gyak, 10%elm) |  | 1 |
| Termékismeret és -forgalmazás (50%gyak, 50% elm) |  | 1 |
| Termékismeret és -forgalmazás (50%gyak, 50% elm) blended |  | 2 |
| Üzleti kommunikáció (50%gyak, 50%elm) blended |  | 5 |
| Munkavállalói idegen nyelv (100%elm) |  | 1 |
| Összes óraszám | 12,5 | 14 |
| Tanítási hetek száma | 18 | 13 |

**Építőipar ágazat**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. A szakma alapadatai**  **Az ágazat megnevezése:** Építőipar  **A szakma megnevezése:** Ács  **A szakma azonosító száma:** 4 0732 08 01 | **2. A szakma alapadatai**  **Az ágazat megnevezése:** Építőipar  **A szakma megnevezése:** Burkoló  **A szakma azonosító száma:** 4 0732 06 03 | **3. A szakma alapadatai**  **Az ágazat megnevezése:** Építőipar  **A szakma megnevezése:**  Festő, mázoló, tapétázó  **A szakma azonosító száma:** 4 0732 06 05 |
| **4. A szakma alapadatai**  **Az ágazat megnevezése:** Építőipar  **A szakma megnevezése:** Kőműves  **A szakma azonosító száma:** 4 0732 06 08 | **5. A szakma alapadatai**  **Az ágazat megnevezése:** Építőipar  **A szakma megnevezése:** Szárazépítő  **A szakma azonosító száma:** 4 0732 06 11 | **6. A szakma alapadatai**  **Az ágazat megnevezése:** Építőipar  **A szakma megnevezése:** Tetőfedő  **A szakma azonosító száma:** 4 0732 06 14 |

2 éves képzés

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tantárgyak** | | | **Ksz/11. első félév építőipar ágazati alapoktatás óraszáma** | **blended** | **Ksz/11 második félév burkoló óraszáma- szakirányú oktatás** | | **Ksz/12 burkoló óraszáma- szakirányú oktatás** | | **Ksz/11 második félév festő,mázoló,tapétázó óraszáma- szakirányú oktatás** | **Ksz/12 festő,mázoló,tapétázó óraszáma- szakirányú oktatás** | **Ksz/11 második félév kőműves óraszáma- szakirányú oktatás** | **Ksz/12 kőműves óraszáma- szakirányú oktatás** |
| építőipar ágazati alapoktatás | Építőipari alapismeretek | | | 2,00 | 3,00 |  | |  | |  |  |  |  |
| Építőipari kivitelezési ismeretek | | | 11,00 | 11,00 |  | |  | |  |  |  |  |
| Építőipari rajzi alapismeretek | | | 2,00 | 2,00 |  | |  | |  |  |  |  |
| Munka- és környezetvédelem | | | 1,00 | 1,00 |  | |  | |  |  |  |  |
| Munkavállalói ismeretek | | | 1,00 | 1,00 |  | |  | |  |  |  |  |
| Burkoló szakirányú | Burkolás előkészítés (50%gyak, 50%elm) | | |  |  | 2 | |  | |  |  |  |  |
| Beltéri burkolatok (20%gyak, 80% elm) | | |  |  | 1 | |  | |  |  |  |  |
| Kültéri burkolatok (20%gyak, 80%elm) | | |  |  | 1 | |  | |  |  |  | 1 |
| Burkoló szakmai dokumentáció (20%gyak, 80%elm) | | |  |  | 2 | | 0,5 | |  |  |  |  |
| Hideg padlóburkolatok (60%gyak, 40%elm) | | |  |  | 5,5 | | 1,5 | |  |  |  |  |
| Hideg falburkolatok (60%gyak, 40%elm) | | |  |  | 5,5 | | 1,5 | |  |  |  |  |
| Hidegburkolatok dokumentációja (10%gyak, 90%elm) | | |  |  |  | | 2,5 | |  |  |  |  |
| Melegburkolás (60%gyak, 40%elm) | | |  |  |  | | 2,5 | |  |  |  |  |
| Melegburkolatok dokumentációja (20%gyak, 80%elm) | | |  |  |  | | 0,5 | |  |  |  |  |
| Különleges burkolatok (70%gyak, 30%elm) | | |  |  |  | | 2,5 | |  |  |  |  |
| Különleges burkolatok dokumentációja (20%gyak, 80%elm) | | |  |  |  | | 0,5 | |  |  |  |  |
| Térburkolás (70%gyak, 30%elm) | | |  |  |  | | 2 | |  |  |  |  |
| Térburkolatok dokumentációja (20%gyak, 80%elm) | | |  |  |  | | 1 | |  |  |  |  |
| Közös | Munkavállalói idegen nyelv | | |  |  |  | | 1 | |  | 1 |  | 1 |
| Festő,mázoló,-tapétázó szakirányú | Falfelületek festése, díszitése (70%gyak, 30%elm) | | |  |  |  | |  | | 5,5 | 5 |  |  |
| Mázolási ismeretek (70%gyak, 30%elm) | | |  |  |  | |  | | 5 | 4 |  |  |
| Tapétázási munkák ismeretek (70%gyak, 30%elm) | | |  |  |  | |  | | 5,5 | 4 |  |  |
| Kőműves szakirányú | Földmunkák, alapok (40%gyak, 60%elm) | | |  |  |  | |  | |  |  | 0,5 | 1,5 |
| Falszerkezetek (40%gyak, 60%elm) | | |  |  |  | |  | |  |  | 3,5 | 2,5 |
| Nyílásáthidalók, boltívek (40%gyak, 60%elm) | | |  |  |  | |  | |  |  | 1,5 | 1 |
| Koszorúk, födémek, boltozatok (40%gyak, 60%elm) | | |  |  |  | |  | |  |  | 5 | 2,5 |
| Lépcsők, rámpák (50%gyak, 50%elm) | | |  |  |  | |  | |  |  | 2,5 | 1,5 |
| Vakolási munkák (40%gyak, 60%elm) | | |  |  |  | |  | |  |  | 3 | 1 |
| Szakmai portfólió (100%elm) | | |  |  |  | |  | |  |  | 1,5 | 1 |
| Szakmai számítások (100%elm) | | |  |  |  | |  | |  |  |  | 2 |
|  | |  | Összes óraszám | 17 | 18 | | 17 | 16 | 16 | | 14 | 17,5 | 15 |
|  | |  | Tanítási hetek száma | 18 |  | | 18 | 31 | 18 | | 31 | 18 | 31 |
|  | |  | Egybefüggő szakmai gyakorlat |  |  | | 80 óra |  | 80 óra | |  | 80 óra |  |

1 éves képzés

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgyak** | **Ksz/11. első félév elmélet tömbösítve burkoló** | **Ksz/11 második félév burkoló óraszáma- szakirányú oktatás gyakorlat** |  |
| Burkolás alapjai | 2,00 |  |  |
| Hidegburkolás | 5,00 |  |  |
| Melegburkolás | 4,00 |  |  |
| Különleges burkolás | 2,00 |  |  |
| Térburkolás | 2,00 |  |  |
| Burkolás előkészítés gyak |  | 1 | Szakképzési munkaszerződés |
| Beltéri burkolatok gyak |  | 1 |
| Kültéri burkolatok gyak |  | 1 |
| Hideg padlóburkolatok gyak |  | 3 |
| Hideg falburkolatok gyak |  | 3 |
| Melegburkolás gyak |  | 2 |
| Különleges burkolatok gyak |  | 2 |
| Térburkolás |  | 1 |
| Munkavállalói idegen nyelv |  | 1 |
| Összes óraszám | 15 | 15 |  |
| Tanítási hetek száma | 18 | 18 |  |

1 éves képzés

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgyak** | **Ksz/11. első félév elmélet tömbösítve festő, mázoló,tapétázó** | **Ksz/11 második félév festő,mázoló,tapétázó óraszáma- szakirányú oktatás gyakorlat** |  |
| Festés, díszités | 7,00 |  |  |
| Mázolási munkák | 4,00 |  |  |
| Tapétázási munkák | 4,00 |  |  |
| Falfelület festése, díszitése gyak |  | 5 | Szakképzési munkaszerződés |
| Mázolás gyak |  | 5 |
| Tapétázási munkák gyak |  | 4 |
| Munkavállalói idegen nyelv |  | 1 |
| Összes óraszám | 15 | 15 |  |
| Tanítási hetek száma | 18 | 18 |  |

1 éves képzés

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgyak** | **Ksz/11. első félév elmélet tömbösítve kőműves** | **Ksz/11 második félév kőműves óraszáma- szakirányú oktatás gyakorlat** |  |
| Alapozás | 1,00 |  |  |
| Felépítmények | 9,00 |  |  |
| Vakolás, burkolás | 3,00 |  |  |
| Komplex szakmai ismeretek | 2,00 |  |  |
| Földmunkák, alapok gyak |  | 1 | Szakképzési munkaszerződés |
| Falszerkezetek gyak |  | 2 |
| Nyílásáthidalók, boltívek gyak |  | 2 |
| Koszorúk, födémek, boltozatok gyak |  | 2 |
| Lépcsők, rámpák gyak |  | 3 |
| Vakolási munkák gyak |  | 2 |
| Kültéri burkolatok gyak |  | 2 |
| Munkavállalói idegen nyelv |  | 1 |
| Összes óraszám | 15 | 15 |  |
| Tanítási hetek száma | 18 | 18 |  |

**EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM**

**AZ ELSŐSEGÉLY NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV**

**Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb céljai**

A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegélynyújtás területén.

Tanulóink képesek legyenek egy esetleges veszélyhelyzetben, sérülés, baleset, rosszullét esetében olyan segítséget nyújtani társaiknak, oktatóaiknak, az iskola minden dolgozójának, amely az egészségkárosodás megelőzését vagy mérséklését szolgálja.

Cél olyan tanulók nevelése, akik iskolán kívül is állampolgári kötelességüknek elegettéve saját testi épségüket nem veszélyeztetve, segítséget tudnak nyújtani vészhelyzetben bajba jutott embertársaiknak.

Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegély-nyújtási tevékenységi formákat, a segítségnyújtó viselkedésformákat az életkoruknak megfelelő szinten.

Cél, hogy a tanulók megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek olyan krónikus betegségekről, amelyek gyakoriak pl. cukorbetegség, pánikbetegség és előfordulnak az iskolai közösségekben, hogy egy rosszullét vagy roham esetében megfelelően tudjanak bánni a beteggel.

Fontos, hogy az iskola bármely tanulója képes legyen szaksegítséget pl. mentők, tűzoltók hívni, és azt a szükséges módon tájékoztatni a fennálló helyzetről.

**Az elsősegély-nyújtási alapismeretek iskolai területei**

* Szaksegítség hívása (mentők, tűzoltók …).
* Balesetben további veszélyforrás elhárítása.
* Eszköz nélküli, alapszintű újraélesztés.
* Elsősegélynyújtás rosszullét, ájulás, görcsroham esetében.
* Segítségnyújtás és kérés módosult tudatállapot esetében (alkoholos, kábítószeres,
* gyógyszeres befolyás) és ezen állapotok felismerése.
* Elsősegélynyújtás vegyszer okozta balesetek esetében.
* Elsősegélynyújtás égési sérülés esetében.
* Segítségnyújtás áramütés esetén.
* Alapismeretek elsajátítása a sebellátás és a kötözés terén.
* Alapismeretek elsajátítása a törés, ficam, rándulás, zúzódás elsősegélynyújtása terén.

**Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái**

A balesetvédelmi oktatás megtartása és ezzel együtt a kialakult veszélyhelyzet elhárításának és megoldási lehetőségeinek ismertetése az első osztályfőnöki órán illetve a gyakorlati jellegű tantárgyak első tanóráin.

A szaktantárgyi és az osztályfőnöki órákon történő témafeldolgozások a tanmeneteknek megfelelően.

Az elsősegély- nyújtás alapismereteinek elsajátítását szolgáló tanórán kívüli tevékenységek: pályázatok, múzeumlátogatás, bemutatók stb.

A megvalósítás szereplői:

* az oktatók
* a meghívott, bemutatót tartó szakemberek
* a védőnő, az iskolaorvos
* az iskola nem oktató egyéb dolgozói
* a szülők
* a tanulók

**Elsősegély- nyújtási alapismeretek elsajátítása**

Az elsősegélynyújtás olyan egészségügyi beavatkozás, melyet bárki - laikus vagy valamilyen egészségügyi képzettséggel rendelkező személy - elvégezhet a sürgősségi ellátás megkezdése előtt azért, hogy a baleset vagy hirtelen egészségkárosodás következményeit elhárítsa.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanírási órákon belül és kívül:

* osztályfőnöki óra
* testnevelés óra
* projektek (projekt-oktatás)
* Bencs nap

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja, hogy a diákok elsajátítsák azokat az elméleti és gyakorlati elsősegély nyújtási ismereteket, amelyek balesetek esetén szükségesek a szakszerű és eredményes elsősegélynyújtáshoz és újraélesztéshez. Célunk továbbá, hogy a tanulók veszélyhelyzet esetén képessé váljanak gyors és hatékony segítség nyújtására, amíg a hivatásos orvosi segítség meg nem érkezik.

**Testnevelés tantárgy:**

A helyes testtartást biztosító gyakorlatok.

A kondicionális állapot fenntartása, fejlesztése.

Az atlétika egyes ágainak elsajátításához szükséges speciális cél- és képességfejlesztő gyakorlatok.

Erő-, gyorsaság-, állóképesség-fejlesztés.

**Közösségépítő program:**

Család, családtervezés, háztartásszervezés. A család alapvető funkciói

Egyén, közösség, kapcsolatteremtés. Testbeszéd, jelbeszéd értése.

Tolerancia, alkalmazkodó képesség. Felelősségtudat!

Toleranciakészség, helytállás fejlesztése.

Tudjon ünnepet teremteni.

Önismeret, emberi kapcsolatok. Önismeret, önnevelés, kontroll, kamaszkori lelki problémák

Káros szenvedélyek (egészségügyi felvilágosító órák)

Fejlődjön felelősségtudata!

Szexuális felvilágosítás Alakuljon ki helyes szemlélete a szexualitásról. Figyelmes legyen partnerével, harmonikus kapcsolatra törekedjen.

Önismeret, személyiségfejlesztés Képes legyen helyesen értékelni önmagát. A szabadidő hasznos eltöltése. Emberi kapcsolatok Tudatosan alakítsa kapcsolatait. Legyen képes alapszintű betegellátásra.

**Természetismeret tantárgy:**

A vírusok, a baktériumok, a kékmoszatok és a gombák egészségügyi jelentősége. Kórokozók, járványok, oltások jelentősége, a védőoltások egyéni és közösségi szükségességének belátása. Az ember önfenntartó működései és szabályozásuk.

Az életműködések ismerete és a köztük lévő kapcsolatok felfedezése.

A bőr és mozgás Az egészséges bőr.

A mozgásszervi és bőrbetegségek, sérülések megelőzése, a mindennapos testmozgás jelentősége.

Táplálkozás. A táplálkozással kapcsolatos egészségügyi ismeretek, az egészséges táplálkozás.

A légzőszervekkel kapcsolatos egészségügyi ismeretek.

A szív- és érrendszeri betegségek veszélyeztető tényezői és ezek megelőzése.

Az immunrendszerrel kapcsolatos egészségügyi ismeretek.

Az érzékszervek védelme és betegségei.

Az idegrendszer működésével kapcsolatos egészségügyi ismeretek.

Az egészséges életmód, a tudatos táplálkozás fontossága.

Az egészségkárosító szokások egyéni és társadalmi hátrányainak belátása. Az egészséges életmódot erősítő értékek felismerése és az egészséget fenntartó magatartás szokásrendszerének tudatosítása. A betegségmegelőzés, a szűrővizsgálatok.

A testi és mentális egészségre káros anyagoktól való tartózkodás elfogadása.

Az ember szaporodása. Az ember egyedfejlődése. Az emberi szexualitás biológiai és társadalmi-etikai megismerése.A felelősségteljes nemi magatartásra törekvés kialakítása.

Fogamzásgátlás, családtervezés, genetikai tanácsadás, nemi betegségek és megelőzésük.

Az embrionális és posztembrionális fejlődés testi és lelki jellemzői. Utódvállalás, családtervezés. Egészségügyi ismeretek. A mindennapok eü-i ismeretei, az elsősegélynyújtás, az orvosi ellátás igénybevétele. Szenvedélybetegségek.

Környezet-egészségtan, környezet-higiéné.

A lelki egészség.

A humán munkaközösség tantárgyainak oktatásában hangsúlyozza, hogy az ÉLET ÉRTÉK,

mindennél előbbre való kincs, amelyért felelősséggel tartozunk, nemcsak családunknak, szűk

környezetünknek, hanem a társadalomnak is. Ennek megfelelő életvitelt kell az embernek élnie.

**A szakképző intézményben megvalósuló teljes körű egészségfejlesztés módszertani útmutatóját az egészségfejlesztésért felelős országos intézet dolgozza ki. Ennek megfelelően a teljeskörű iskolai egészségfejlesztés (TIE) rövid összefoglalása:**

Magyarország Alaptörvénye XX. cikk (1) bekezdése szerint „Mindenkinek joga van a testi és lelki egészséghez”.

Az iskolai egészségfejlesztés (=a tanulók egészségben nevelése) akkor hatékony, ha teljeskörű. Ez az alábbiak teljesülését jelenti:

1. nem szűkül le egyik-másik beavatkozási területre, hanem mindegyik fő egészség-kockázati tényezőt befolyásolja;
2. nem szűkül le egy-egy akció időtartamára, hanem az iskola mindennapi életében folyamatosan és rendszeresen jelen van;
3. nem szűkül le egy iskolai közösség valamelyik részére, hanem az egészségfejlesztést megvalósító iskola minden tanulója részt vesz benne;
4. nem szűkül le a tantestület egyes tagjaira, hanem a teljes tantestület részt vesz benne; és
5. nem szűkül le az iskolán belüli közösségre, hanem bevonja a szülőket és az iskola közelében működő, erre alkalmas civil szervezeteket, valamint az iskola társadalmi környezetét (pl. fenntartó) is.

A teljeskörű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését jelenti az iskola mindennapjaiban - minden tanulóval, a teljes tantestület és alkalmazotti közösség, az iskolaegészségügyi szolgálat szakemberei, a szülők és az iskola környezetének bevonásával, szakmai segítés és ellenőrzés mellett:

-   **I.Egészséges táplálkozás** megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés - helyi fogyasztás összekapcsolásával);

-   **II.Mindennapos testnevelés** minden tanulónak az egészségfejlesztési kritériumok teljesítésével, és az azt kiegészítő egyéb testmozgás;

-  **III.A gyermekek érett személyiséggé válásának azaz lelki egészségének elősegítése** személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok, kézművesség, stb.);

- **IV.Egészségismeretek** széles köre készség szintű elsajátításának, más szóval az egészségműveltségnek az elősegítése**(**a részletes témalistát ld. alább a mellékletben).

A teljeskörű iskolai egészségfejlesztés az idevágó nemzetközi és hazai szakirodalom bizonyítékai szerint az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a jobb egészséget:

-   a tanulási eredményesség javítása;

-   az iskolai lemorzsolódás csökkenése;

-   a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;

-   a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése;

-   bűnmegelőzés;

- a társas kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;

- az önismeret és önbizalom javulása;

- az alkalmazkodókészség, a stresszkezelés, a problémamegoldás javulása;

- érett, autonóm személyiség kialakulása;

- a krónikus, nem fertőző népbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek, cukorbetegség) elsődleges megelőzése;

- a társadalmi tőke növelése.

Fentiek alapján a teljeskörű iskolai egészségfejlesztés hatékony megvalósítása népegészségügyi, pedagógiai és össztársadalmi cél.

**Az egészségismeretek témakörei az iskolában, melyek hatékony átadása a megfelelő készségek kialakítását is jelenti:**

Az egészséget befolyásoló tényezők:

-       Az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége, mint közös felelősségünk.

-       A gyermek jogai és kötelességei: jogtudatosság és kötelességtudatosság.

-       A jó egészségi állapot megőrzése.

-       Személyi higiénia.

-       Az egészséges pszichoszexuális fejlődés.

-       A környezet egészsége.

-       Médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja.

-       A média egészséget meghatározó szerepe.

-       Művészeti tevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai.

-       Fogyasztóvédelem.

-       Idő és az egészség, alvás és egészség, bioritmus, időbeosztás.

-       Tartós egészségkárosodással élő társakkal együttélés, a segítségre szorulók segítése.

- Táplálkozás:

-       A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata.

-        Az egészséges táplálkozás, élelmiszerek helyi termelése, helyi fogyasztása.

-        Lelki eredetű táplálkozási zavarok.

-        A beteg ember táplálásának sajátosságai.

-       Testmozgás:

-        A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata.

-        Az egészséghez szükséges testmozgás.

-        A szervezet fejlődése és működése testmozgással és annak hiányában.

-        Sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai.

-       Lelki egészség (ide tartozik a stressz- és konfliktus-kezelés, problémamegoldás fejlesztése, valamint az agresszió, bántalmazás és a szenvedélybetegségek elsődleges megelőzése is):

-        A lelki egészség.

-        Önismeret, önértékelés, a másikat tiszteletben tartó kommunikáció módjai, ennek szerepe a másik önértékelésének segítésében.

-        Az érett, autonóm személyiség jellemzői.

-        A társas kapcsolatok (ide tartozik a társas kapcsolati készségek fejlesztése, valamint a családi életre nevelés is).

-        A nő szerepei, a férfi szerepei.

-        A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái, illem és etika, erkölcs.

-        A családi élet – kapcsolat a család tagjai között; közös tevékenységek.

Betegségek megelőzése:

-       Megelőzhető fertőző betegségek, a megelőzés elmulasztásának következményei.

-       Megelőzhető nem-fertőző idült (krónikus) betegségek.

-       Idült (krónikus) betegek egészsége.

-       Gerincvédelem, gerinckímélet.

-       Balesetek, baleset-megelőzés, elsősegély-nyújtás.

-       A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játék-szenvedély, internet- és tv-függés).

A gyermek fejlődése:

-       A gyermekáldás, a várandósság alatti hatások a gyermek fejlődésére.

-       A gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez – családban, iskolában.

Az egészségügy igénybevétele:

-       Otthoni betegápolás.

-       Iskola-egészségügy igénybevétele.

-       Az egészségügyi ellátórendszer többi elemének igénybevétele.

**A BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL KÜZDŐ TANULÓK ÉS A SAJÁTOS NEVELÉSŰ IGÉNYŰ TANULÓK**

Intézményünkben csak integráltan oktatható sajátos nevelésű tanulók közül a tanulási zavaros (dyszlexiás, dysgraphia) tanulókat tudjuk fogadni. Velük igény szerint gyógypedagógus foglalkozik. Integráció esetében a tanulásban akadályozott fiatalok és a nem tanulásban akadályozott fiatalok együtt vesznek részt a tanítási folyamatban, a szabadidős tevékenységekben. A tanulásban akadályozott gyermekek többségi iskolai nevelésének esetében az integráció feladata, hogy a számukra szükséges pedagógiai többletszolgáltatásokat az ép fejlődésű kortárscsoporton belül kapják meg.

**Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók**

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a tanuló megfelelő szakemberhez való irányítása. Együttműködünk a gyógypedagógusokkal, a pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel. A beilleszkedési, tanulási és magatartásizavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

* a belépő évfolyam év eleji tudásszint mérése valamennyi tantárgyból, különös tekintettel a szövegértésre és a matematikai kompetenciára,
* az iskolapszichológus, a szociálpedagógus a belépő évfolyam elején profilt készít az osztályokról és felméri a látens problémás diákokat,
* a problémásnak ítélt tanulók szakértői vizsgálatának kérelme,
* tanulásmódszertani ismeretek alkalmazása a tantárgyi órákon,
* szoros kapcsolat a nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal,
* az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
* a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,
* az egy osztályban tanító oktatók együttműködése, egységes nevelési elvek alkalmazása;
* az osztályközösség építése
* a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonása,

**Sajátos nevelési igényű tanulók**

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik. Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékosságukhoz. Azokat az SNI tanulókat oktatjuk együtt a többségi tanulókkal, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását jelenti. Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények segítségét.

A SZAKMAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL,NYILVÁNOSSÁGÁVAL, ELFOGADÁSÁVAL ÉS JÓVÁHAGYÁSÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

**A Szakmai Program érvényességi ideje, értékelése, felülvizsgálata**

A Szakmai Programban megfogalmazott célok és fealadatok megvalósulását az okatatói testület folyamatosan vizsgálja. Ez alapján szükség esetén a Szakmai Programot módosítani kell. A szakképző intézmény szkmai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be.

**A Szakmai Program módosítása**

A Szakmai Program módosítására javaslatot tehet

* szakképző intézmény vezetője
* az okatatói testület bármely tagja
* a szakképző intézmény fenntartója

A tanulók a Szakmai Program módosítását a diákokat segítő felnőtt képviselő útján javasolhatják.

**A Szakmai Program nyilvánosságra hozatala**

A szakképző intézmény Szakmai Programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A Szakmai Program 1-1 példánya a következő személyeknél, illetve helyeken a szülők és a tanulók szabadon megtekinthetik:

* szakképző intézmény fenntartójánál
* szakképző intézmény irattárában
* szakképző intézény könyvtárában
* szakképző intézmény vezetőjénél
* szakképző intzmény honlapján.

A szakképző intézmény, kollégium vezetője vagy az általa kijelölt oktató köteles a szülők, tanulók részére tájékoztatást adni a Szakmai programról.

**A Szakmai Program elfogadása és jóváhagyása**

A Szakmai Programot az oktatói testület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. A Szakmai Program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges.

***ZÁRADÉK***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kelt: Nyíregyháza, 2024.08.30. | |  |
| Készítette: | | igazgató  Kallós Angéla |
| Kelt: Nyíregyháza, 2024.08.30. | |  |
| A szakmai programot elfogadásra javaslom: | | a diákönkormányzat képviseletében  Katona Ilona |
| Kelt: Nyíregyháza, 2024.08.30. | |  |
| A szakmai programot elfogadásra javaslom: | | a duális partner képviseletében  Lippai Imre |
| Kelt: Nyíregyháza, 2024.08.30. | |  |
| A szakmai programot az oktatói testület elfogadta: | | az oktatói testület képviseletében  igazgató  Kallós Angéla |
| Kelt: Nyíregyháza, 2024.09.16. | |  |
| A szakmai program tartalmával egyetértek: | |  |
| Nyíregyházi Szakképzési Centrum főigazgató  Gurbánné Papp Mária |  | Nyíregyházi Szakképzési Centrum kancellár  Pájer Attila |
|  |  |  |