

Rugalmas tanulási utak Dobbantó program

A Dobbantó program általános iskolai végzettséggel nem rendelkező, 15. életévüket betöltött fiatalok felzárkóztatását szolgálja. Alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése történik, a projekt nem köthető konkrét szakmához, így a KKK deskriptoraival való megfelelés nem releváns.

~~Ágazati alapoktatásban: ágazat száma, neve/
Szakirányú oktatásban: szakma száma, neve (és szakmairány,
amennyiben releváns)¹ (Ha több ágazatot / szakmát érint, valamennyi ágazat / szakma
megjelölése szükséges)
KKK érintett deskriptor sorai az ágazati alapoktatás/ szakirányú (szakmairány
közös/szakmai követelményeiből adott szakmára vonatkozó) oktatás táblázatából²:~~

Projekt címe: Farsang – Valentin-nap
Projekttermék/produktum: Teremdekoráció (álarcok), egyéni füzetbe készített rövid beszámoló, ötletlisták, receptek, valamint egy összefoglaló tábló a megszerzett ismeretekről.
A projekt célok meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) Farsangi népszokások (busójárás, karneválok) és a Valentin-nap eredetének, hagyományos ételeinek és szimbólumainak megismerése. Teremdekoráció és összefoglaló tábló készítése a szerzett ismeretekről. Kulcskompetenciák folyamatos fejlesztése (szövegértés, kreatív alkotás, csoportmunka).
Javasolt/tervezett időtartam: 48 óra (2 hét)
Előzetes ismeretek: Nem szükséges külön előzetes ismeret.
Tárgyi feltételek (rajzeszközök, szerszámok, alapanyag) Internetkapcsolat, nyomtató, projektor, hangszóró, okostábla, fejlesztő játékok, földgömb, földrajzi atlasz, A/4-es fehér lapok, kartonpapír, csomagolópapír, ceruza, toll, színes ceruzák, olló, papírragasztó, filctoll.
A projekt tervezése során felhasznált források: 1. Földrajzi atlasz 2. M2 Petőfi TV videó 3. M2 gyerekcsatorna videó 4. MTVA műsorok videó 5. Street Kitchen videó 6. Egy videó 7. Kisvex videó

¹ A megfelelő oktatási szint kitöltése szükséges, a nem releváns törlendő.

² A KKK releváns követelménytáblájára vonatkozó hivatkozás legyen csak feltüntetve. A többi törlendő.

8. Travel Memories videó 9. Inspirációk Csorba Anitától videó 10. Arioso blog: A Valentin-nap eredete 11. Videó: Bazi rossz Valentin nap film
Félkész termékek/produktumok tárolásának helye (ha releváns): Tanterem
Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely: Az iskola által biztosított felhő tárhely / Google Drive mappa

1. A projekt illeszkedése a Dobbantó programhoz

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Információgyűjtés, szövegértés, kommunikáció, együttműködés, digitális eszközök használata, prezentáció készítése, kreatív alkotás	Ismeri Magyarország hagyományait, gasztronómiáját.	Nyitott az új ismeretek befogadására, érdeklődő hazája természeti és kulturális értékei iránt, együttműködő, elfogadja társai véleményét, igényesen végzi feladatait, felelősséget vállal saját és csoportja munkájáért	Oktatói irányítással önállóan gyűjt információkat, aktívan részt vesz a csoportmunkában, vállalja a rá bízott feladatokat, elkészíti saját munkarészét és felelősséget vállal a projektproduktum elkészítéséért, valamint annak bemutatásáért

2. A projekt tartalmi felépítése és elvárt tanulási eredmények

BENCS

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Projektindítás	Kommunikáció, ötletelés	Projektszemponatok megismerése	Együttműködés, nyitottság	Aktív részvétel a tervezésben	Megbeszélés, tanulók bevonása a tervezésbe, ötletelés	Csoportos	Ötletbörze okostáblán	Oktató / Tanulók	4 óra
Farsangi szokások	Információgyűjtés, szövegértés	Busójárás, karneválok tradíciói	Érdeklődés a kulturális értékek iránt	Önálló információgyűjtés oktatói irányítással	Ismerkedés a hagyományokkal füzet, szövegek és feladatlapok segítségével	Egyéni / Csoportos	Internetes keresés, videónézés (1-2. forrás), okostábla használata	Tanulók	5 óra
Teremdekoráció	Kreatív alkotás, finommotorika	Vizuális szimbólumok, formák	Igényes munkavégzés, esztétikai érzék	Feladatok pontos végrehajtása	Állarcok és dekorációs elemek készítése a mentor támogatásával	Egyéni / Páros	-	Tanulók	5 óra
Jelmeztervezés	Szövegalkotás, kifejezőképesség	Foglalkozások, állatok, mesefigurák	Vélemény kifejezése, kreativitás	Saját elképzelések megfogalmazása	Rövid beszámoló készítése a füzetbe a választott jelmezeiről és kellékeiről	Egyéni	Szövegszerkeztés alapjai (opcionális)	Tanulók	5 óra

Jelmezötletek	Rendszerezés, csoportosítás	Kategóriák (állatok, gyümölcsök stb.)	Csapattársak ötleteinek elfogadása	Közös lista összeállítása	Ötletgyűjtés és strukturált lista készítése a lehetséges jelmezekről	Csoportos	Digitális jegyzetelés / közös dokumentum	Tanulók	5 óra
Farsangi gasztronómia	Szövegértés, rendszerezés	Tradicionális ételek (fánk, kocsonya stb.)	Nyitottság a gasztronómiai hagyományokra	Receptek önálló feldolgozása	Ismerkedés az ünnepkör ételéivel receptek és videók alapján	Egyéni	Videóelemzés, online receptkeresés (3-4. forrás)	Tanulók	4 óra
Költségvetési alapok	Matematikai kompetencia, számolás	Pénzhasználat, tervezés	Felelős döntéshozatal, pontosság	Önálló feladatmegoldás és mentorálással	„Mennyit költöttünk a farsangi bulira?” – kalkulációs feladatok megoldása	Egyéni	Digitális számológép / táblázatkezelő alapok	Tanulók	5 óra
Menüsor és Karneválok	Összehasonlítás, rendszerezés	Riói és Velencei karnevál sajátosságai	Globális kulturális nyitottság	Források kritikus kezelése	Farsangi menüsor összeállítása; a nagyvilág karneváljainak összehasonlítása	Egyéni / Csoportos	Videók és szövegek elemzése (5-7. forrás)	Tanulók	5 óra

Valentin-nap eredete	Prezentáció, szövegértés	Ünnep története, illemszabályok	Társak figyelmes meghallgatása	Önálló kiselőadás megtartása	Videók és szövegek értelmezése, rövid beszámoló készítése és előadása	Csoportos	Videóelemzés, online olvasás (9. forrás)	Tanulók	5 óra
Ajándékozás és virágjáték	Asszociáció, kreativitás	Illemszabályok, virágnevek	Empátia, esztétikai igényesség	Kreatív feladatok önálló kidolgozása	Illemszabályok megismerése, virágnevek gyűjtése, képpárosítás és rajzolás	Egyéni / Páros	Keresés, képszöveg párosító szoftverek (8., 10. forrás)	Tanulók	5 óra

3. A projekt megvalósítás ütemezése (pl.: Gantt-diagram, idővonal, táblázat, stb. Abban az esetben szükséges ezt kitölteni, ha releváns az adott projekt szempontjából. Pl.: Hosszabb, több hetes, hónapos projektek esetén; több, akár egymással párhuzamosan folyó projekttevékenység esetén stb.)

4. A projekt záró értékelése:

4.1. Külső értékelés: A kész produktum bemutatása az osztály és az oktatók számára, majd kihelyezése a tanteremben.

4.2. Belső értékelés

4.2.1. Tanulók önértékelése/önreflexió

Mit tanultam a projekt során?

Miben fejlődtem?

Hogyan jártam hozzá a közös munkához?

4.2.2. Társak értékelése

Együttműködés

Segítőkészség

Feladatvállalás

4.2.3. Oktatói értékelés

Szakmai tartalom: 40%

Produktum minősége: 25%

Együttműködés: 15%

Kreativitás: 10%

Prezentáció: 10%

4.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

Szakmaiság

Pontosság

Kreativitás

Csapatmunka

Kommunikáció

Időgazdálkodás

Esztétikus kivitelezés

Függelék – A projektek tervezésekor nem töltendő!

A Függelékot akkor használjuk, amikor a konkrét projekt megvalósításra kerül. Ebben a projektsablon mintában a függelék lehetséges elemeit soroljuk fel, melyek projektenként változhatnak. Költségvetést nem készítünk, hiszen annak elemei a projekt megvalósulásakor változóak lehetnek.

1. A projekt megvalósításának költségterve
2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók / csoportok tevékenységéről *(Elektronikusan vezetett a 2. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartalmú, személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók/ csoportok tevékenységét.)*
3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket. *(A tanulók füzetében vagy elektronikusan, a sablonban megfogalmazott tartalommal)*
4. A projekthez tartozó tanulónak szóló **feladatkiírás és egyéb dokumentumok.**

Függelék

(A projekt megvalósítása során kerül kitöltésre.)

1. A projekt részletes költségigénye

(A teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan a projekt megvalósításához szükséges összes olyan költség, melynek tárgyai nem állnak rendelkezésre. Pl.: ha a projekt tárgyi feltétele egy informatika terem gépparkja, a számítógépek nem kerülnek ide, mert azok nem speciálisan csak erre a projektre vonatkozó feltételek. Ha egy projekthez szükséges modellt hívni, akkor az ő óradíja viszont már idetartozik.)

Költség tárgya (Pl.: Alap- és segédanyagok műszaki paraméterekkel; modell-előadó díja, stb.)	Mértékegység megnevezése	Mennyiség	Egységár (Ft)	Költség (ÁFA-val növelten) (Ft)
Összes költség:				(Ft)

2. Projektnapló (tanuló / csoport neve)

(A projektnaplót az oktató tölti ki! Magyarázatot lásd a függelék tartalmi elemeinek magyarázatánál! A projektelemek oszlop minden eleme megegyezik a projektsablon fő részének 2. pontjában felsorolt elemekkel.)

Projektelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába					
Tanulók projektjeinek személyre szabása					
Értékelés					

3. Munkanapló

Munkanapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

.....

A következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....

Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....

A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....

Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek, az adatvédelmi követelmények szigorú betartásával (A tanuló csatolja a munkanaplójához, elektronikusan vagy nyomtatva, az előzetes megegyezés szerint.)

Az önreflexió a tanulók részéről egyéb strukturált formában is elvárható az oktató részéről

BENCs