

Rugalmas tanulási utak Dobbantó program

A Dobbantó program általános iskolai végzettséggel nem rendelkező, 15. életévüket betöltött fiatalok felzárkóztatását szolgálja. Alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése történik, a projekt nem köthető konkrét szakmához, így a KKK deszkriptoraival való megfelelés nem releváns.

Ágazati alapoktatásban: ágazat száma, neve/
Szakirányú oktatásban: szakma száma, neve (és szakmairány, amennyiben releváns)¹ (Ha több ágazatot / szakmát érint, valamennyi ágazat / szakma megjelölése szükséges)
KKK érintett deszkriptor sorai az ágazati alapoktatás/ szakirányú (szakmairány közös/szakmai követelményeiből adott szakmára vonatkozó) oktatás táblázatából²:

Projekt címe: 5.Ismétlés
Projekttermék/produktum: Összefoglaló füzet, kitöltött gyakorlólapok, csoportos csomagolópapír/karton plakát, digitális feladatmegoldások.
A projekt célok meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) Magyarország, Közép-Európa, Észak- és Dél-Európa országairól tanult ismeretek ismételése, rendszerezése . Kulcskompetenciák célzott fejlesztése szövegértési, helyesírási, szókincsfejlesztő és alapvető számolási feladatokon keresztül.
Javasolt/tervezett időtartam: 24óra (1 hét)
Előzetes ismeretek: Alapszintű földrajzi fogalmak (országok, fővárosok), alpműveletek (szorzás, osztás, összeadás, kivonás), alapszintű szövegértési és íráskészség .
A projekt tervezése során felhasznált források: Raátz Judit: Szövegértés lépésről lépésre Katona Tünde: Helyesírási gyakorló munkafüzet 5. osztály Szarvasné Tóth Bernadett: Helyesírást, olvasást fejlesztő segédkönyv Gyakorlólapok a készség szintű számolás fejlesztéséhez (1. és 2. rész) Matematika gyakorló 4. osztály (műveletek) Kulcs a kompetenciához 6. szövegértés (5. Ismétlé... p. 3)Interaktív tananyagok: LearningApps
Félkész termékek/produktumok tárolásának helye (ha releváns): Tantermi projekt-tárolódoboz / faliújság

¹ A megfelelő oktatási szint kitöltése szükséges, a nem releváns törlendő.

² A KKK releváns követelménytáblájára vonatkozó hivatkozás legyen csak feltüntetve. A többi törlendő.

Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely: Iskolai Google Drive / OneDrive / Kréta DKT mappa (a helyi rendszer szerint)

1. A projekt illeszkedése a Dobbantó programhoz

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Információgyűjtés, térképolvasás, szövegértés, kommunikáció, digitális eszközök használata, együttműködés, kreativitás, problémamegoldás, prezentációkészítés	Ismeri Európa országait, fővárosait, földrajzi elhelyezkedését, mediterrán éghajlatát, természeti értékeit, kultúráját, gasztronómiáját, turisztikai nevezetességeit és jellegzetes hagyományait	Nyitott más országok kultúrájának megismerésére, érdeklődő, együttműködő, elfogadja társai véleményét, igényesen végzi feladatait, felelősséget vállal saját és csoportja munkájáért	Oktatói irányítással önállóan gyűjt információkat, digitális és nyomtatott forrásokat használ, aktívan részt vesz a csoportmunkában, vállalja a rá bízott feladatokat, elkészíti saját munkarészét, és felelősséget vállal a projektproduktum elkészítéséért és bemutatásáért

2. A projekt tartalmi felépítése és elvárt tanulási eredmények

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába	Együttműködés, ötletelés, véleménynyilvánítás.	A projekt céljainak és várható produktumainak megismerése.	Érdeklődés, motiváció a közös munka iránt.	Oktatói vezetéssel, aktív tanulói részvétellel.	Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába, feladatok testreszabása.	Csoportos	Alapszintű digitális jelenlét.	Oktató / Mentor	2 óra
Földrajzi ismeretek ismételése	Térképen való tájékozódás, térképi jelek felismerése.	Magyarország, Közép-, Észak- és Dél-Európa elhelyezkedése.	Pontosságra törekvés, földrajzi környezet iránti kíváncsiság.	Önálló feladatvégzés oktatói támogatással.	A tanult országok megkeresése a térképen földrajzi atlasz, füzet és okostábla használatával.	Egyéni és csoportos	Digitális térképkezelés, okostábla használata.	Oktató / Mentor	3 óra
Országok csoportosítása	Rendszerezés, vizuális	Európai országok	Esztétikai igényesség	Páros munka során	Országok csoportosítása	Páros	Digitális forráskeres	Oktató / Mentor	3 óra

Projektem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
	párosítás, finommotorika.	fővárosai, nemzeti zászlók és jelképek.	a termék (pl. plakát) készítése során.	megosztott felelősség.	a tanultak szerint, fővárosok és zászlók hozzárendelése kartonra/csomagolópapírra.		és, képi információk kezelése.		
Interaktív földrajzi gyakorlás	Digitális navigáció, logikai gondolkodás.	Országok és fővárosok interaktív kapcsolatai.	Szabálykövetés, játékos feladatmegoldási kedv.	Önálló feladatmegoldás, mentorált ellenőrzéssel.	Gyakorlás interaktívan az okostáblán (LearningApps 1. és 2. forrás, Wordwall 7. forrás).	Egyéni	Oktatóprogramok önálló kezelése, interaktív felület használata.	Oktató / Mentor	2 óra
Helyesírás és nyelvi kultúra	Helyesírási szabályok alkalmazása, szépírás.	Földrajzi nevek helyesírási szabálya	Nyelvi igényesség, hibák javítására	Irányított feladatmegvalósítás.	Földrajzi nevek helyesírásának gyakorlása	Egyéni	Szöveges információk vizuális rögzítése.	Oktató / Mentor	3 óra

Projektem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
		i (tulajdon nevek).	való nyitottság.		feladatlapok segítségével.				
Matematikai alapszámítások	Számolási készség, matematikai logika.	Alapszámítások (összeadás, kivonás, szorzás, osztás), egyszerű szöveges feladatok.	Kitartás a feladatmegoldásban, önellenőrzés.	Önálló vagy páros munka mentor irányításával.	Alapszámítások ismételése, egyszerű szöveges feladatok megoldása papíron és interaktív felületen (LearningApps 3., 4., 5. forrás).	Egyéni / Páros	Digitális matematikai játékok kezelése.	Oktató / Mentor	4 óra
Szókincsfejlesztés	Szókincsbővítés, asszociációs készség.	Szavak jelentése, szinonimák, kontextusok.	Nyitottság az új kifejezésekre, csapatszellem.	Aktív részvétel a közös játékokban.	Szókincsfejlesztő feladatok megoldása játékos formában, digitális támogatással	Csoportos	Interaktív játékos felületek kezelése.	Oktató / Mentor	2 óra

Projektem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
					(LearningApps 6. forrás).				
Közmondások és szólások	Absztrakt gondolkodás, szövegértelmezés.	Népi bölcsességek, közmondások, szólások jelentésértelmezése.	Kulturális értékek iránti tisztelet.	Önálló füzetvezetés oktatói magyarázat után.	Ismerkedés a közmondásokkal és szólásokkal, képek és szövegek összepárosítása, füzetbe jegyzetelés.	Egyéni / Páros	Vizuális és szöveges elemek párosítása digitálisan.	Oktató / Mentor	2 óra
Szövegértés és olvasás	Olvasási készség, funkcionális szövegértés.	Rövid leíró és elbeszélő szövegek szerkezete.	Figyelem, fókuszáltság olvasás közben.	Önálló válaszadás irányított feldolgozás után.	Rövid szövegek olvasása, értelmezése, célzott kérdések megválaszolása írásban és szóban.	Egyéni	Digitális szövegolvasás és információ keresés.	Oktató / Mentor	3 óra

Projektem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Kompetenciafejlesztő játékok	Szociális kompetenciák, stratégiai gondolkodás, finommotorika.	Társasjátékok szabályrendszerei, együttműködési formák.	Tolerancia, kudarcűrész, fair play (szabálykövetés).	Teljesen önálló játékmenet, minimális mentori felügyelettel.	Fejlődjünk játékosan! Fejlesztő társasjátékok használata (Memória, Activity, Gazdálkodj okosan!, Jenga, Szódominó, Ország-város, Bingó).	Csoportos	Digitális/analóg játékstratégiák alkalmazása.	Oktató / Mentor	4 óra
Értékelés és zárás	Önreflexió, társas értékelés, kritikai gondolkodás.	Az elért eredmények és a produktumok számbavétele.	Objektív önkritika, társak elismerése.	Önálló munkanapló-kitöltés, közös reflexió.	A projekt záró értékelése, a munkanaplók lezárása, az elkészült produktumok bemutatása.	Csoportos / Egyéni	Digitális portfólió vagy eredmények rögzítése.	Oktató / Mentor	2 óra

~~3. A projekt megvalósítás ütemezése (pl.: Gantt-diagram, idővonal, táblázat, stb. Abban az esetben szükséges ezt kitölteni, ha releváns az adott projekt szempontjából. Pl.: Hosszabb, több hetes, hónapos projektek esetén; több, akár egymással párhuzamosan folyó projekttevékenység esetén stb.)~~

4. A projekt záró értékelése:

4.1. Külső értékelés: A kész produktum bemutatása az osztály és az oktatók számára, majd kihelyezése a tanteremben.

4.2. Belső értékelés

4.2.1. Tanulók önértékelése/önreflexió

Mit tanultam a projekt során?

Miben fejlődtem?

Hogyan jártam hozzá a közös munkához?

4.2.2. Társak értékelése

Együttműködés

Segítőkészség

Feladatvállalás

4.2.3. Oktatói értékelés

Szakmai tartalom: 40%

Produktum minősége: 25%

Együttműködés: 15%

Kreativitás: 10%

Prezentáció: 10%

4.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

Szakmaiság

Pontosság

Kreativitás

Csapatmunka

Kommunikáció

Időgazdálkodás

Esztétikus kivitelezés

Függelék – A projektek tervezésekor nem töltendő!

A Függelékot akkor használjuk, amikor a konkrét projekt megvalósításra kerül. Ebben a projektsablon mintában a függelék lehetséges elemeit soroljuk fel, melyek projektenként változhatnak. Költségvetést nem készítünk, hiszen annak elemei a projekt megvalósulásakor változóak lehetnek.

1. A projekt megvalósításának költségterve
2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók / csoportok tevékenységéről *(Elektronikusan vezetett a 2. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartalmú, személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók/ csoportok tevékenységét.)*
3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket. *(A tanulók füzetében vagy elektronikusan, a sablonban megfogalmazott tartalommal)*
4. A projekthez tartozó tanulónak szóló **feladatkiírás és egyéb dokumentumok.**

Függelék

(A projekt megvalósítása során kerül kitöltésre.)

1. A projekt részletes költségigénye

(A teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan a projekt megvalósításához szükséges összes olyan költség, melynek tárgyai nem állnak rendelkezésre. Pl.: ha a projekt tárgyi feltétele egy informatika terem gépparkja, a számítógépek nem kerülnek ide, mert azok nem speciálisan csak erre a projektre vonatkozó feltételek. Ha egy projekthez szükséges modellt hívni, akkor az ő óradíja viszont már idetartozik.)

Költség tárgya (Pl.: Alap- és segédanyagok műszaki paraméterekkel; modell-előadó díja, stb.)	Mértékegység megnevezése	Mennyiség	Egységár (Ft)	Költség (ÁFA-val növelten) (Ft)
Összes költség:				(Ft)

2. Projektnapló (tanuló / csoport neve)

(A projektnaplót az oktató tölti ki! Magyarázatot lásd a függelék tartalmi elemeinek magyarázatánál! A projektelemek oszlop minden eleme megegyezik a projektsablon fő részének 2. pontjában felsorolt elemekkel.)

Projektelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába					
Tanulók projektjeinek személyre szabása					
Értékelés					

3. Munkanapló

Munkanapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

.....

A következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....

Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....

A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....

Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek, az adatvédelmi követelmények szigorú betartásával (A tanuló csatolja a munkanaplójához, elektronikusan vagy nyomtatva, az előzetes megegyezés szerint.)

Az önreflexió a tanulók részéről egyéb strukturált formában is elvárható az oktató részéről

BENCs