

Rugalmas tanulási utak Dobbantó program

A Dobbantó program általános iskolai végzettséggel nem rendelkező, 15. életévüket betöltött fiatalok felzárkóztatását szolgálja. Alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése történik, a projekt nem köthető konkrét szakmához, így a KKK deskriptoraival való megfelelés nem releváns.

~~Ágazati alapoktatásban: ágazat száma, neve/
Szakirányú oktatásban: szakma száma, neve (és szakmairány,
amennyiben releváns)¹ (Ha több ágazatot / szakmát érint, valamennyi ágazat / szakma
megjelölése szükséges)
KKK érintett deskriptor sorai az ágazati alapoktatás/ szakirányú (szakmairány
közös/szakmai követelményeiből adott szakmára vonatkozó) oktatás táblázatából²:~~

Projekt címe: 4. Észak-Európa
Projekttermék/produktum: A tanulók képek, térképek és digitális források felhasználásával csoportonként tablót és prezentációt készítenek Észak-Európa országairól. A projekt során bemutatják a térség földrajzi elhelyezkedését, természeti adottságait, éghajlatát, növény- és állatvilágát, kultúráját, hagyományait, gazdaságát és turisztikai nevezetességeit. A projekt végén a csoportok ismertetik munkájukat társaikkal.
A projekt célok meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) A projekt célja, hogy a tanulók megismerjék Észak-Európa országainak földrajzi elhelyezkedését, természeti környezetét, éghajlatát, gazdasági sajátosságait, kulturális értékeit és mindennapi életét. A projekt során fejlődik a tanulók szövegértési, kommunikációs, digitális és együttműködési kompetenciája, problémamegoldó gondolkodása, valamint önálló információgyűjtő- és feldolgozó képessége. A tanulók megtanulják a digitális források tudatos használatát, a megszerzett ismeretek rendszerezését és közös bemutatását.
Javasolt/tervezett időtartam: 24 óra (1 hét)
Előzetes ismeretek: alapvető olvasási és szövegértési készség, Európa földrajzának alapvető ismeretei, egyszerű internetes keresés, térképolvasás alapjai, együttműködés csoportmunkában
Tárgyi feltételek (rajzeszközök, szerszámok, alapanyag) • internetkapcsolattal rendelkező számítógép • okostábla • Európa földrajzi atlasza • földgömb • Dél-Európa térképe • A/4-es papír • karton • filctollak

¹ A megfelelő oktatási szint kitöltése szükséges, a nem releváns törlendő.

² A KKK releváns követelménytáblájára vonatkozó hivatkozás legyen csak feltüntetve. A többi törlendő.

• ragasztó • olló • színes nyomtatási lehetőség
A projekt tervezése során felhasznált források: • földrajzi atlasz • oktatói segédanyagok • internetes ismeretterjesztő oldalak • Google Maps és Google Earth • LearningApps • Wordwall • YouTube-videók • digitális képtárak és turisztikai oldalak
Félkész termékek/produktumok tárolásának helye (ha releváns): tanterem, projektmappa
Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely: KRÉTA, Google Drive

1. A projekt illeszkedése a Dobbantó programhoz

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Információgyűjtés, térképolvasás, szövegértés, kommunikáció, digitális eszközök használata, együttműködés, kreatív gondolkodás, problémamegoldás, prezentációkészítés.	Ismeri Észak-Európa országait, fővárosait, földrajzi elhelyezkedését, éghajlatát, természeti adottságait, növény- és állatvilágát, gazdasági sajátosságait, kulturális értékeit és turisztikai nevezetességeit	Nyitott más országok kultúrájának megismerésére, érdeklődő, együttműködő, elfogadja társai véleményét, igényesen végzi feladatait, felelősséget vállal saját és csoportja munkájáért	Oktatói irányítással önállóan gyűjt információkat nyomtatott és digitális forrásokból, aktívan részt vesz a csoportmunkában, vállalja a rá bízott feladatokat, elkészíti saját munkarészét, és felelősséget vállal a projektproduktum elkészítéséért és bemutatásáért

2. A projekt tartalmi felépítése és elvárt tanulási eredmények

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Projektindítás – Észak-Európa megismerése	Kommunikáció, együttműködés, tájékozódás, véleményalkotás	A projekt céljai, Észak-Európa országai és földrajzi elhelyezkedése	Érdeklődő, aktív részvétel, együttműködő magatartás	Oktatói irányítással részt vesz a tervezésben és a feladatok megosztásában	Projektismertetés, ötletbörze, Európa térképének megfigyelése, Észak-Európa országainak beazonosítása, csoportalakítás	Csoportos	KRÉTA használata, internetes információkeresés, Google Maps használata	Oktató	3 óra
Észak-Európa országai, fővárosai és természeti adottságai	Térkép-olvasás, megfigyelés, információfeldolgozás, rendszerezés	Norvégia, Svédország, Finnország, Dánia, Izland; fővárosok, fjordok, gleccserek,	Pontos, kitartó munkavégzés, érdeklődés a természet iránt	Önállóan használ térképet és atlaszt, szükség esetén segítséget kér	Atlasz használata, digitális térképek elemzése, feladatlapok kitöltése, képek gyűjtése	Páros	Google Earth, digitális atlasz, internetes keresés	Oktató	5 óra

Projektem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
		tavak, szigetek							
Éghajlat, növény- és állatvilág	Megfigyelés, összehasonlítás, szövegértés	Sarkkörü éghajlat, tundra, tajga, rénszarvas, jávorszarvas, jeges élővilág	Környezet-tudatos szemlélet, nyitottság a természeti értékek iránt	Oktatói segítséggel önálló információ-gyűjtés és feldolgozás	Videók megtekintése, képek elemzése, feladatlap kitöltése, közös megbeszélés	Csoportos	YouTube, Google Earth, digitális képtárak, online feladatok	Oktató	4 óra
Kultúra, életmód és nevezetességek	Információgyűjtés, kommunikáció, prezentáció, kreativitás	Vikingek, sauna, lappok, skandináv életmód, Joulupukki, turisztikai látványosságok, LEGO	Más kultúrák tisztelete, együttműködés, nyitottság	Önálló kutatómunkát végez, aktívan részt vesz a csoportmunkában	Kisfilmek megtekintése, számolási feladatok alapszintűvel, képkirakó, LEGO kockákból sauna építése	Csoportos	PowerPoint vagy Canva, internetes keresés, képszerkesztés	Oktató	4 óra
Gazdaság, megújuló energia és fenntarthatóság	Problémamegoldás, rendszere-	Halászat, erdőgazdálkodás,	Környezet-tudatos gondolkodás,	Önállóan dolgozza fel az információt	Cikkek feldolgozása, videók	Páros	Internetes kutatás, digitális	Oktató	4 óra

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
	zés, információfeldolgozás	vízenergia, szélenergia, környezetvédelem, fenntartható fejlődés	dás, felelősségteljes szemlélet	ciókat, következtetéseket von le	megtekin-tése, infografika készítése, közös megbeszélés		dokumentum készítése, online képszerkesztés		
Projektproduktum elkészítése és bemutatása	Kreativitás, kommunikáció, együttműködés, önkifejezés	A projekt során megszerzett ismeretek rendszerezése és bemutatása	Precíz, felelősségteljes munkavégzés, egymás munkájának megbecsülése	Önállóan elkészíti saját feladatát, majd bemutatja azt a csoportnak	Tabló és prezentáció elkészítése, projektbemutató, közös reflexió	Csoportos	PowerPoint, Canva, Word, digitális prezentációk készítése és bemutatása	Oktató	4 óra

3. A projekt megvalósítás ütemezése (pl.: Gantt-diagram, idővonal, táblázat, stb. Abban az esetben szükséges ezt kitölteni, ha releváns az adott projekt szempontjából. Pl.: Hosszabb, több hetes, hónapos projektek esetén; több, akár egymással párhuzamosan folyó projekttevékenység esetén stb.)

4. A projekt záró értékelése:

4.1. Külső értékelés: A kész produktum bemutatása az osztály és az oktatók számára, majd kihelyezése a tanteremben.

4.2. Belső értékelés

4.2.1. Tanulók önértékelése/önreflexió

Mit tanultam a projekt során?

Miben fejlődtem?

Hogyan jártam hozzá a közös munkához?

4.2.2. Társak értékelése

Együttműködés

Segítőkészség

Feladatvállalás

4.2.3. Oktatói értékelés

Szakmai tartalom: 40%

Produktum minősége: 25%

Együttműködés: 15%

Kreativitás: 10%

Prezentáció: 10%

4.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

Szakmaiság

Pontosság

Kreativitás

Csapatmunka

Kommunikáció

Időgazdálkodás

Esztétikus kivitelezés

Függelék – A projektek tervezésekor nem töltendő!

A Függeléket akkor használjuk, amikor a konkrét projekt megvalósításra kerül. Ebben a projektsablon mintában a függelék lehetséges elemeit soroljuk fel, melyek projektenként változhatnak. Költségvetést nem készítünk, hiszen annak elemei a projekt megvalósulásakor változóak lehetnek.

1. A projekt megvalósításának költségterve
2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók / csoportok tevékenységéről *(Elektronikusan vezetett a 2. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartalmú, személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók/ csoportok tevékenységét.)*
3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket. *(A tanulók füzetében vagy elektronikusan, a sablonban megfogalmazott tartalommal)*
4. A projekthez tartozó tanulónak szóló **feladatkiírás és egyéb dokumentumok.**

Függelék

(A projekt megvalósítása során kerül kitöltésre.)

1. A projekt részletes költségigénye

(A teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan a projekt megvalósításához szükséges összes olyan költség, melynek tárgyai nem állnak rendelkezésre. Pl.: ha a projekt tárgyi feltétele egy informatika terem gépparkja, a számítógépek nem kerülnek ide, mert azok nem speciálisan csak erre a projektre vonatkozó feltételek. Ha egy projekthez szükséges modellt hívni, akkor az ő óradíja viszont már idetartozik.)

Költség tárgya (Pl.: Alap- és segédanyagok műszaki paraméterekkel; modell-előadó díja, stb.)	Mértékegység megnevezése	Mennyiség	Egységár (Ft)	Költség (ÁFA-val növelten) (Ft)
Összes költség:				(Ft)

2. Projektnapló (tanuló / csoport neve)

(A projektnaplót az oktató tölti ki! Magyarázatot lásd a függelék tartalmi elemeinek magyarázatánál! A projektlemek oszlop minden eleme megegyezik a projektsablon fő részének 2. pontjában felsorolt elemekkel.)

Projektem	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába					
Tanulók projektjeinek személyre szabása					
Értékelés					

3. Munkanapló

Munkanapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

.....

A következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....

Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....

A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....

Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek, az adatvédelmi követelmények szigorú betartásával (A tanuló csatolja a munkanaplójához, elektronikusan vagy nyomtatva, az előzetes megegyezés szerint.)

Az önreflexió a tanulók részéről egyéb strukturált formában is elvárható az oktató részéről

BENCs