

Rugalmas tanulási utak: Orientációs évfolyam

Ágazati alapoktatásban: ágazat száma, neve/
Szakirányú oktatásban: szakma száma, neve (és szakmairány,
amennyiben releváns) ¹ (Ha több ágazatot / szakmát érint, valamennyi ágazat / szakmameg-
jelölése szükséges)

KKK érintett deskriptor sorai az ágazati alapoktatás/ szakirányú (szakmairány
közös/szakmai követelményeiből adott szakmára vonatkozó) oktatás táblázatából 2 :

Projekt címe: A mi a szupermarketünk (Kereskedelem ágazat bemutatása, megismer- tetése)
Projekttermék/produktum: Saját szupermarket makettjének elkészítése, My super- market store alkalmazással digitális bolt képének kialakítása
A projekt célok meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) A szupermarket olyan önkiszolgáló bolt, mely sokféle élelmiszert és háztartási árucikket kí- nál. A szupermarketek általában nagyobbak és gazdagabb választékkal rendelkeznek, mint a hagyományos élelmiszerboltok, de a hipermarketeknél jóval kisebbek. A projekt célja, hogy megismerjék a tanulók a kereskedelmi egységben folyó munkát, a kereskedelmi dolgozók mindennapjaiba betekintést nyerjenek. Az épület elrendezésétől az elvégzendő munkafolyamatokig, a munkafolyamatok résztvevőinek bemutatásáig, a beren- dezések, eszközök megismeréséig, széles körben tájékozódjanak. Tervezzék meg a szuper- market belső elrendezését, a forgalmazandó árukat. Ismerje az alapvető illetani szabályo- kat, aktívan vegyen részt szituációs feladatokban. A tanulók ismerjék meg a kereskedelem ágazat szakmáit és azok kompetencia elvárásait, szakma specifikus feladatait. A projekt so- rán a tanulók digitális applikáció segítségével berendezik saját virtuális boltjukat, majd ezt követően közösen, együttműködve makettet készítenek, melynek során a kézügyesség és tér- beli gondolkodás fejlesztése előtérbe kerül. Szituációs feladatokkal és a produktum bemutatásával az anyanyelv és kommunikáció/idegen nyelv fejlesztése is megvalósul. A megvalósítás fontos eleme, hogy a projekt keretében mind a matematika, anyanyelv és kommunikáció, informatika, idegen nyelv, természetismeret tantárgyak keretében is a projekt megvalósítására törekedjenek.
Javasolt/tervezett időtartam: 60 óra
Előzetes ismeretek: Alapkompetenciák
Tárgyi feltételek (rajzeszközök, szerszámok, alapanyag)

papír, ceruza, olló, ragasztó, kartonpapír, színes papír, filctoll, gyufásdobozok, gyógyszeres dobozok, reklámújságok

A projekt tervezése során felhasznált források:

1. <https://tebe.hu/tebe-nyiregyhaza/>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=plWXLi5ZBpw>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=rpPDnTBEOo8>
4. <https://wordwall.net/hu/resource/5082225/kereskedelem>
5. <https://wordwall.net/hu/resource/37988845/kereskedelem-%C3%A1gazat-bemu-tat%C3%A1sa>
6. <https://videa.hu/videok/film-animacio/allami-aruhaz-1952-vhs-teljes-film-fCylL-GJhnrBf5arw>
7. Lidl eladó kisfilm
<https://jobs.lidl.hu/uezlet-ertekesites/bolti-dolgozo>
8. Az üzlet külső képe
<https://wordwall.net/hu/resource/30840021/%C3%BCzlet-k%C3%BCls%C5%91-k%C3%A9pe>
9. Wordwall feladat bolt helyiségei
<https://wordwall.net/hu/resource/60052182/bolt-helyis%C3%A9gei>
10. Árurendszerezés
<https://learningapps.org/watch?v=ptem10ww223>
11. Berendezési tárgyak
<https://wordwall.net/hu/resource/8369092/gazdas%C3%A1gi-kereskedelmi-ismeretek/bolt-berendez%C3%A9si-t%C3%A1rgyai>
12. My supermarket story applikáció https://play.google.com/store/apps/details?id=com.mysupermarketstory.storetycoonsimulation&pcampaignid=web_share
13. A supermarket réme humoros videó Aradi-Varga <https://www.youtube.com/watch?v=mufysUkqacg>

Félkész termékek/termékek tárolásának helye (ha releváns):

osztályterem, szertár

Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely:
pendrive, iskolai szerver

1. A projekt illeszkedése a KKK-hoz (deskriptorok a KKK-ból)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
9	Adott szituációnak megfelelően alkalmazza a kapcsolattartás kulturált szabályait.	Ismeri a hétköznapi és gazdasági életben használt viselkedéskultúra alapvető szabályait.	Képviseli és tudatosan alkalmazza - szituációhoz igazítottan - a kulturált kapcsolattartás szabályait. Magára nézve is kötelezőnek tartja az udvarias viselkedés etikai szabályait.	Önállóan, felelősséggel használja a megtanult szabályokat, a kapott észrevételek, visszajelzések alapján folyamatosan fejleszti saját viselkedéskultúráját.
3	Tárolja, kezeli és ellenőrzi az árukészletet, megóvjaa az áru minőségét, biztosítja a termékek egyenletes forgását.	Ismeri az árutárolási, raktározási módokat. Érti a készletgazdálkodással kapcsolatos feladatokat, a készletgazdálkodás jelentőségét.	Elkötelezett az áruk minőségének megóvására. Szem előtt tartja a készletgazdálkodás elveinek maradéktalan betartását.	Másokkal együttműködve kezeli az árukészletet, felelősséget vállal saját munkájáért.
4	A vásárlói szükségleteknek megfelelően kialakítja és fenntartja az üzlet belső terét és polcképét.	Ismeri a termékek kihelyezésére vonatkozó szabályokat.	Az üzlet belső terének kialakítása során törekszik a vevői igényeknek megfelelő megoldásokat előnyben részesíteni.	Vezetői utasítás alapján alakítja ki a polcképet.
5	Előkészíti az árut értékesítésre, gondoskodik a termékválaszték eladótérben történő megjelenítéséről, feltölti az eladóteret áruval.	Ismeri az üzletben lévő specifikus termékek áruismereti vonatkozásait	Minőségorientált módon jeleníti meg a kereskedelmi egység termékválasztékát az eladótérben.	Az előkészítés és árufeltöltés során munkaköri feladatait önállóan végzi. Szükség esetén munkatársi vagy közvetlen vezetői segítséget vesz igénybe.

2. A projekt tartalmi felépítése és elvárt tanulási eredmények

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába, ráhangolódás	Figyelem, kommunikáció, tapasztalati összefüggés-megértés, a gondolkodási képesség. Szervezési készség. Előadási készség! Innováció!	Korábbi élmények, érzések mozgósítása. Holisztikus gondolkodás.	Tudatosítja a projekt céljait feladatait.	Instrukció alapján részben önállóan	Megbeszélés, tervezés, brainstorming, csoportalkotás, motivációráhangolódás	Csoportos	Kognitív kompetencia, gondolkodás, lényegkiemelés, nyelvi kommunikáció, Felelősségtudat, Elkötelezettség, Motiválhatóság, Kezdeményező-készség	oktatók + tanulók	3 óra
Téma feldolgozása a kapcsolódó tanórákon	Tudás-szerző (ismeret-szerző,	Témával kapcsolatos korábbi ismeretek,	Az üzlet belső teré-	Instrukció alapján részben önállóan	Online feladatok, információ	Egyéni Páros Csoportos	Kognitív kompetencia, Szociá-	oktatók + tanulók	23 óra

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
	probléma-megoldó, alkotó), együttműködő, tartós figyelem. Aktivitás	élmények, érzések. Illemtan, osztályok, csemege, polcszervíz	nek kialakítása során törekszik a vevői igényeknek megfelelő megoldásokat előnyben részesíteni. Minőség-orientált módon jeleníti meg a kereskedelmi egység termékválasztékát az eladótérben.		szerzés, szituációs feladatok, alapkompentenciák fejlesztése		lis kompetencia, Kapcsolatteremtő készség, alkotóképesség, koncentráció, Felelősségtudat Kitartás, Pontosság Önállóság, Terhelhetőség, Környezet és egészségtudatos magatartás, Stressz tűró képesség		

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Produktum készítése a szalmai órák keretében	Tudás-szerző (ismeret-szerző, probléma-megoldó, alkotó), együttműködő. Esztétikai és kifejező képesség. Önálló munkavégzés. Manuális képesség (Kézügyesség). Vezetési képesség.	Munkaszervezési ismeretek. A felhasznált anyagok tulajdonságainak ismerete. Gyakorlati munkafolyamatok alkalmazása. Bal-esetvédelmi ismeretek.	Az üzlet belső térének kialakítása során törekszik a vevői igényeknek megfelelő megoldásokat előnyben részesíteni. Minőség-orientált módon jeleníti meg a kereskedelmi egység termékválasztékát az	Teljesen önállóan	Kézügyesség fejlesztése, gyakorlati munkafolyamatok alkalmazása, applikáció használata	Egyéni Csoportos	Kognitív kompetencia, Kapcsolatteremtő készség, Segítő-készség, alkotóképes-ség, koncentráció, Felelősség-tudat Kitartás, Pontosság, Környezet és egészségtudatos magatartás, Önállóság, Terhelhetőség, Stressztűrő képes-ség	oktatók + tanu-lók	23 óra

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
			eladótérben. IKT eszközök alkalmazás szintű használata						
Job shadowing	Figyelem, kommunikáció, innováció	Ismeri a kereskedelmi egység helyiségeit, berendezési tárgyait	Megfigyelési szempontsor alapján való tájékozódás, hatékony szakmai kommunikáció	Instrukció alapján részben önállóan	Megfigyelés, kommunikáció, lényeg kiemelés, jegyzetelés	Csoportos Egyéni	Gondolkodás, motiválhatóság, kapcsolatteremtő készség, koncentráció, megfigyelő képesség	oktatók	7 óra
Zárónap lebonyolítása	Kreativitás. Kommunikáció	Makett bemutatása, my supermarket store applikáció által	A produkciót bemutató megfelelő minőségű előadása	Teljesen önállóan	Prezentáció bemutatása, szakmai kommunikáció, szemléltetés	Egyéni Csoportos	Kognitív kompetencia, segítőkészség, koncentráció, Stressz	tanulók	4 óra

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
		készített saját üzlet prezentálása					tűrő képesség		
Értékelés, önreflexió	Előadói készség fejlesztése. Összehasonlító (analizáló, szintetizáló) képesség. Önkifejezés. Kommunikáció.	Önismeret, empátia. Korábban kitűzött célok ismerete.	Önismeret megfelelő, reális értékelés.	Teljesen önállóan	Önértékelés, szóbeli kommunikáció, vizuálisajelzés	Egyéni	Kognitív kompetencia, gondolkodás, lényegkiemelés. Nyelvi kommunikáció.	oktatók + tanulók	2 óra

3. A projekt megvalósítás ütemezése

A projekt két tanítási hetet vesz igénybe. Tantárgyi koncentráció keretében minden szakterület a kereskedelmi ágazat szakmai ismereteire összpontosít. Az első hét első napján történik a projekt ismertetése, a csoportok kialakítása, valamint az egyéni és közös feladatok kiosztása. Ezután a téma feldolgozása játékos és kollektív formában 23 tanórát vesz igénybe. Ezen idő alkalmával tudás szerzés keretében megismerkednek az ágazattal/szakmával részletesen, ehhez csatolják a kompetencia térképet.

Elméleti síkon az üzlet kialakítás és a munkakörök, munkafolyamatok részletes ismerete birtokába kerülnek.

A harmadik szakasz a produktumok elkészítése, mely ismételten hosszabb folyamat. Egyénileg, saját boltot hoznak létre egy applikáció segítségével, ezzel párhuzamosan egy makettet készítenek, közösen, együttműködve.

Az utolsó előtti napon egy előre leszervezett üzemplátogatáson vesznek részt, egy kereskedelmi egységben. A job shadowing alkalmával egy előre átbeszélt, irányított megfigyelési szempontsor segítségével feltérképezik az üzletet. (Ezt saját portfólióban elhelyezni!)

A záró nap lebonyolítása során bemutatják az egyéni és a közös munkájukat is, amihez prezentációt is készíthetnek. Zárásként önreflexió és értékelés kapcsolódik a projekthez.

4. A projekt záró értékelése:

A tanulók csoportban mutatják be a megalkotott supermarket makettet. Itt külön hangsúlyt nyer a bolt helyiségeinek ismerete és bemutatása, valamint a berendezési tárgyak, illetve az adott termékcsoporthoz elhelyezése, azok bemutatása.

A tanulók egyénileg mutatják be az applikáció segítségével megalkotott saját supermarketjüket. Milyen berendezési tárgyakat használtak, hol milyen termékeket helyeznek ki? Hová kerülnek az egyes termékcsoporthoz és miért? stb.

Ezt követően szóvegesen értékelik a kész produktum minőségét, a kreativitást és a problémamegoldást. A végső értékelést az oktató a KRÉTA-ban rögzíti szóvegesen.

4.1. Külső értékelés:

Nem releváns, de opcionálisan megvalósítható.

4.2. Belső értékelés

4.2.1. Tanulók önértékelése/önreflexió

A két hét alatti aktivitást, részvételt és pontos, precíz munkát szövegesen értékelik. Kiemelve, hogy mit tanultak a projekt során a kereskedelemről és önmagukról, valamint a fejlődésük szintjéről

4.2.2. Társak értékelése

Az értékelés során külön figyelmet fordítunk a csoportos munkában való részarányos feladat megoldásokra. Ezt a tanulók értékelik szövegesen.

4.2.3. Oktatói értékelés

Orientációs évfolyamon, négyfokú skálán, szöveges értékelés a gyakorlat.

Értékelésnél figyelembe vesszük a munkafolyamat részfeladatainak aktív megvalósítását a termék/produktum minőségi megjelenését, valamint a bemutatás szakmaiságát.

4.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

A projekt nyitó napján előre meghatározzuk az értékelési szempontokat: szakmaiság, kreativitás, makett kivitelezése, digitális kompetencia alkalmazása, előadásmód, egyéni és csoportos munkában való aktivitás.

Függelék – A projektek tervezésekor nem töltendő!

A Függelékot akkor használjuk, amikor a konkrét projekt megvalósításra kerül. Ebben a projektsablon mintában a függelék lehetséges elemeit soroljuk fel, melyek projektenként változhatnak. Költségvetést nem készítünk, hiszen annak elemei a projekt megvalósulásakor változóak lehetnek.

1. A projekt megvalósításának költségterve
2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók / csoportok tevékenységéről *(Elektronikusan vezetett a 2. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartalmú, személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók/ csoportok tevékenységét.)*
3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket. *(A tanulók füzetében vagy elektronikusan, a sablonban megfogalmazott tartalommal)*
4. A projekthez tartozó tanulónak szóló **feladatkiírás és egyéb dokumentumok.**

Függelék

1. A projekt részletes költségigénye

Költség tárgya (Pl.: Alap- és segédanyagok műszaki paramétereivel; modell- előadó díja, stb.)	Mértékegység megnevezése	Mennyiség	Egységár (Ft)	Költség (ÁFA-val növelten) (Ft)
Géppapír 500 lapos	csomag	1	2000	2000
Ceruza	db	15	300	4500
Olló	db	15	1500	22500
Ragasztó	db	15	700	10500
Színes papír (vegyes) 50 lapos	csomag	2	1500	3000
Kartonpapír (színes)	db	10	400	4000
Filctoll (12 színű)	csomag	5	1500	7500
Összes költség:				54 000 (Ft)

2. Projektnapló (tanuló / csoport neve)

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába, ráhangolódás					
Téma feldolgozása a kapcsolódó tanórákon					
Produktum készítése a szakmai órák keretében					
Job shadowing					
Zárónap lebonyolítása					
Értékelés, önreflexió					

3. Munkanapló

Munkanapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

.....

A következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....

Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....

A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....

Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek, az adatvédelmi követelmények szigorú betartásával (A tanuló csatolja a munkanaplójához, elektronikusan vagy nyomtatva, az előzetes megegyezés szerint.)

Az önreflexió a tanulók részéről egyéb strukturált formában is elvárható az oktató részéről.