

Rugalmas tanulási utak Dobbantó program

A Dobbantó program általános iskolai végzettséggel nem rendelkező, 15. életévüket betöltött fiatalok felzárkóztatását szolgálja. Alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése történik, a projekt nem köthető konkrét szakmához, így a KKK deskriptoraival való megfelelés nem releváns.

~~Ágazati alapoktatásban: ágazat száma, neve/
Szakirányú oktatásban: szakma száma, neve (és szakmairány,
amennyiben releváns)¹ (Ha több ágazatot / szakmát érint, valamennyi ágazat / szakma
megjelölése szükséges)
KKK érintett deskriptor sorai az ágazati alapoktatás/ szakirányú (szakmairány
közös/szakmai követelményeiből adott szakmára vonatkozó) oktatás táblázatából²:~~

Projekt címe: 3. Dél-Európa
Projekttermék/produktum: A tanulók csoportonként tablót, prezentációt és szemléltető anyagokat készítenek Dél-Európa országairól. Bemutatják a térség földrajzi elhelyezkedését, természeti értékeit, éghajlatát, növény- és állatvilágát, kultúráját, gasztronómiáját, turisztikai nevezetességeit és híres személyiségeit. A projekt végére kiállítást és közös projektbemutatót készítenek.
A projekt célok meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) A projekt célja, hogy a tanulók megismerjék Dél-Európa országainak földrajzi elhelyezkedését, természeti adottságait, mediterrán éghajlatát, kultúráját, történelmét, gasztronómiáját és turisztikai jelentőségét. A projekt során fejlődik a tanulók szövegértési, kommunikációs, digitális, együttműködési és problémamegoldó kompetenciája, valamint önálló információszerző képessége. A tanulók képesek lesznek önálló kutatómunkára, digitális források használatára, a megszerzett ismeretek rendszerezésére és bemutatására.
Javasolt/tervezett időtartam: 48 óra (2 hét)
Előzetes ismeretek: alapvető olvasási és szövegértési készség, Európa földrajzának alapvető ismeretei, egyszerű internetes keresés, térképen való tájékozódás, együttműködés csoportmunkában
Tárgyi feltételek (rajzeszközök, szerszámok, alapanyag) • internetkapcsolattal rendelkező számítógép • okostábla • Európa földrajzi atlasza • földgömb • Dél-Európa térképe • A/4-es papír • karton • filctollak • ragasztó

¹ A megfelelő oktatási szint kitöltése szükséges, a nem releváns törlendő.

² A KKK releváns követelménytáblájára vonatkozó hivatkozás legyen csak feltüntetve. A többi törlendő.

• olló • színes nyomtatási lehetőség
A projekt tervezése során felhasznált források: • földrajzi atlasz • oktatói segédanyagok • internetes ismeretterjesztő oldalak • Google Maps és Google Earth • LearningApps • Wordwall • YouTube-videók • digitális képtárak és turisztikai oldalak
Félkész termékek/produktumok tárolásának helye (ha releváns): tanterem, projektmappa
Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely: KRÉTA, Google Drive

1. A projekt illeszkedése a Dobbantó programhoz

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Információgyűjtés, térképolvasás, szövegértés, kommunikáció, digitális eszközök használata, együttműködés, kreativitás, problémamegoldás, prezentációkészítés	Ismeri Dél-Európa országait, fővárosait, földrajzi elhelyezkedését, mediterrán éghajlatát, természeti értékeit, kultúráját, gasztronómiáját, turisztikai nevezetességeit és jellegzetes hagyományait	Nyitott más országok kultúrájának megismerésére, érdeklődő, együttműködő, elfogadja társai véleményét, igényesen végzi feladatait, felelősséget vállal saját és csoportja munkájáért	Oktatói irányítással önállóan gyűjt információkat, digitális és nyomtatott forrásokat használ, aktívan részt vesz a csoportmunkában, vállalja a rá bízott feladatokat, elkészíti saját munkarészét, és felelősséget vállal a projektproduktum elkészítéséért és bemutatásáért

2. A projekt tartalmi felépítése és elvárt tanulási eredmények

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Projektindítás – Dél-Európa megismerése	Kommunikáció, együttműködés, véleményalkotás, tájékozódás	A projekt céljai, Dél-Európa országai és elhelyezkedése	Érdeklődő, aktív részvétel, együttműködő magatartás	Oktatói irányítással részt vesz a tervezésben és a feladatok megosztásában	Projektismertetés, ötletbörze, Európa térképének megfigyelése, országok beazonosítása, csoportalakítás	Csoportos	RÉTA használata, internetes információkeresés, digitális térképek használata	Oktató	4 óra
Dél-Európa országai és fővárosai	Térkép-olvasás, megfigyelés, információfeldolgozás	Olaszország, Spanyolország, Portugália, Görögország	Pontosság, érdeklődés más országok iránt	Önálló térkép-használat, segítséggel információgyűjtés	Atlasz használata, országok és fővárosok megkeresése, térképes feladatok, feladatlap	Páros	Google Maps, Google Earth, digitális atlasz	Oktató	6 óra
Mediterrán éghajlat és természeti adottságok	Megfigyelés, rendszer-	Mediterrán éghajlat jellemzői, növény- és	Környezet-tudatos szemlélet, nyitottság	Oktatói segítséggel önálló	Videók megtekintése, térképes feladatok,	Csoportos	YouTube, Google Earth,	Oktató	6 óra

Projektem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
	rezés, szövegértés	állatvilág, tengerek, hegységek, vulkánok		kutatómunka	képek gyűjtése, jegyzet készítése		digitális térképek		
Turisztikai nevezetességek	Információgyűjtés, kommunikáció, prezentáció	Róma, Velence, Athén, Barcelona, Lisszabon, Földközi-tenger	Érdeklődő, igényes munkavégzés	Önálló kutatómunka, csoportos együttműködés	Virtuális városnézés, képek és videók feldolgozása, plakátkészítés	Csoportos	Internetes keresés, prezentációkészítés, képszerkesztés	Oktató	6 óra
Dél-Európa gasztronómiája	Információfeldolgozás, kreativitás, rendszerezés	Pizza, tésztafélék, olívaolaj, sajtok, paella, görög saláta, tengeri ételek	Nyitottság más népek étkezési kultúrája iránt	Önálló feladatmegoldás, felelősségvállalás	Receptek gyűjtése, képek keresése, receptkártyák készítése, közös megbeszélés	Páros	Internetes kutatás, szövegszerkesztés, digitális dokumentum készítése	Oktató	6 óra
Dél-Európa kultúrája és hagyományai	Információgyűjtés, szövegértés, kommunikáció,	A mediterrán országok hagyományai, ünnepei,	Nyitottság más kultúrák iránt, tolerancia, érdeklődés	Oktatói irányítással önálló információgyűjtés, aktív	Hagyományok és ünnepek bemutatása, képek és videók feldolgozása,	Csoportos	Internetes kutatás, prezentációkészítés, képszerkesztés,	Oktató	6 óra

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
	összehasonlítás	zenéje, táncai, életmódja, bikaviadal, olimpia, szieszta		részvétel a csoportmunkában	plakát készítése		digitális dokumentum készítése		
Dél-Európa gazdasága és mezőgazdasága	Rendszerezés, megfigyelés, problémamegoldás	Turizmus, szőlőtermesztés, olajbogyótermesztés, citrusfélék, halászat	Felelősségteljes gondolkodás, érdeklődés a gazdasági folyamatok iránt	Oktatói segítséggel önállóan dolgozza fel az információkat	Térképek elemzése, képek gyűjtése, feladatlap kitöltése, közös megbeszélés	Páros	Google Maps, internetes kutatás, digitális jegyzetelés	Oktató	6 óra
Projektproduktum elkészítése (tabló, prezentáció, kiállítás)	Kreativitás, együttműködés, kommunikáció, tervezés	A projekt során megszerzett ismeretek rendszerezése és bemutatása	Precíz, igényes munkavégzés, felelősségvállalás	Önállóan elkészíti saját feladatát, együttműködik csoportjával	Tabló és prezentáció készítése, képek szerkesztése, feliratok elkészítése, kiállítás összeállítása	Csoportos	PowerPoint, Canva, Word, képszerkesztés, nyomtatás	Oktató	6 óra
Projektbemutató, reflexió és zárás	Előadókészség, önértékelés,	A projekt során megszerzett	Magabiztos fellépés, nyitottság a	Önállóan bemutatja saját	Prezentációk bemutatása, tabló	Csoportos	Digitális prezentáció használata,	Oktató	2 óra

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
	kommunikáció	ismeretek összegzése	visszajelzések, egymás munkájának elismerése	munkáját, elfogadja a visszajelzéseket, a projektben végzett munkájáról véleményt fogalmaz	ismertetése, kérdések megválaszolása, közös beszélgetés		KRÉTA, digitális önértékelő kérdőív		

3. A projekt megvalósítás ütemezése (pl.: Gantt-diagram, idővonal, táblázat, stb. Abban az esetben szükséges ezt kitölteni, ha releváns az adott projekt szempontjából. Pl.: Hosszabb, több hetes, hónapos projektek esetén; több, akár egymással párhuzamosan folyó projekttevékenység esetén stb.)

4. A projekt záró értékelése:

4.1. Külső értékelés: A kész produktum bemutatása az osztály és az oktatók számára, majd kihelyezése a tanteremben.

4.2. Belső értékelés

4.2.1. Tanulók önértékelése/önreflexió

Mit tanultam a projekt során?

Miben fejlődtem?

Hogyan jártam hozzá a közös munkához?

4.2.2. Társak értékelése

Együttműködés

Segítőkészség

Feladatvállalás

4.2.3. Oktatói értékelés

Szakmai tartalom: 40%

Produktum minősége: 25%

Együttműködés: 15%

Kreativitás: 10%

Prezentáció: 10%

4.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

Szakmaiság

Pontosság

Kreativitás

Csapatmunka

Kommunikáció

Időgazdálkodás

Esztétikus kivitelezés

Függelék – A projektek tervezésekor nem töltendő!

A Függelékot akkor használjuk, amikor a konkrét projekt megvalósításra kerül. Ebben a projektsablon mintában a függelék lehetséges elemeit soroljuk fel, melyek projektenként változhatnak. Költségvetést nem készítünk, hiszen annak elemei a projekt megvalósulásakor változóak lehetnek.

1. A projekt megvalósításának költségterve
2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók / csoportok tevékenységéről *(Elektronikusan vezetett a 2. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartalmú, személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók/ csoportok tevékenységét.)*
3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket. *(A tanulók füzetében vagy elektronikusan, a sablonban megfogalmazott tartalommal)*
4. A projekthez tartozó tanulónak szóló **feladatkiírás és egyéb dokumentumok.**

Függelék

(A projekt megvalósítása során kerül kitöltésre.)

1. A projekt részletes költségigénye

(A teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan a projekt megvalósításához szükséges összes olyan költség, melynek tárgyai nem állnak rendelkezésre. Pl.: ha a projekt tárgyi feltétele egy informatika terem gépparkja, a számítógépek nem kerülnek ide, mert azok nem speciálisan csak erre a projektre vonatkozó feltételek. Ha egy projekthez szükséges modellt hívni, akkor az ő óradíja viszont már idetartozik.)

Költség tárgya (Pl.: Alap- és segédanyagok műszaki paraméterekkel; modell-előadó díja, stb.)	Mértékegység megnevezése	Mennyiség	Egységár (Ft)	Költség (ÁFA-val növelten) (Ft)
Összes költség:				(Ft)

2. Projektnapló (tanuló / csoport neve)

(A projektnaplót az oktató tölti ki! Magyarázatot lásd a függelék tartalmi elemeinek magyarázatánál! A projektelemek oszlop minden eleme megegyezik a projektsablon fő részének 2. pontjában felsorolt elemekkel.)

Projektelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába					
Tanulók projektjeinek személyre szabása					
Értékelés					

3. Munkanapló

Munkanapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

.....

A következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....

Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....

A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....

Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek, az adatvédelmi követelmények szigorú betartásával (A tanuló csatolja a munkanaplójához, elektronikusan vagy nyomtatva, az előzetes megegyezés szerint.)

Az önreflexió a tanulók részéről egyéb strukturált formában is elvárható az oktató részéről

BENCs