

Rugalmas tanulási utak: Orientációs évfolyam

Ágazati alapoktatásban: ágazat száma, neve/
Szakirányú oktatásban: szakma száma, neve (és szakmairány,
amennyiben releváns) ¹ (Ha több ágazatot / szakmát érint, valamennyi ágazat / szakmameg-
jelölése szükséges)

KKK érintett deskriptor sorai az ágazati alapoktatás/ szakirányú (szakmairány
közös/szakmai követelményeiből adott szakmára vonatkozó) oktatás táblázatából 2 :

Projekt címe: Szín-világ (Építészet ágazat bemutatása, megismertetése)
Projekttermék/produktum: faerezet (flóderezés) utánzat készítése vastaglazúrral, gipszkarton felületre.
A projekt célok meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) A projekt során az építészeti ágazaton belül, a festő, mázoló, tapétázó szakmával ismerkedhetnek meg a tanulók. A szakemberek által használt legfontosabb eszközöket, szerszámokat felismerik. Megismerkednek az alapszínekkel, mellékszínekkel, egyszerű színkeveréssel foglalkoznak, a színek szimbolikus jelentésével, hatásaival. A projekt zárásaként a festő, mázoló, tapétázó tanműhelyben a következő alkotómunkát fogják elvégezni: faerezet (flóderezés) utánzat készítése vastaglazúrral, gipszkarton felületre. A festő, mázoló, tapétázó szakma, az építőipar szakmái közül az egyik leglátványosabb szakmaterület. A festő, mázoló, tapétázó szakember feladata a különféle alapfelületek festése, mázolása, díszítése, megóvása a környezet hatásaival szemben. A megfelelő bevonatrendszer kiválasztásához elengedhetetlen a szakszerű felületdiagnosztika, majd a felület előkezelése, előkészítése. Tevékenységét a kézi és gépi festési technológiák alkalmazásával önállóan, a munkavédelmi, környezetvédelmi és biztonsági előírások szerint végzi. Munkája közben hagyományos és modern technikákat, anyagokat, eszközöket, szerszámokat, gépeket használ. Ajánlott minden fiatal számára, aki kreatív gondolkodású, jó a kézügyessége és szeret változatos munkakörnyezetben dolgozni. Kézügyesség fejlesztése, aktivitás, munkára való nevelés, esztétikus kivitelezés, együttműködési készség, pontosság, precizitás, ergonómiai szempontból kényszerteresthelyzet kerülése, balesetvédelmi előírások betartása.
Javasolt/tervezett időtartam: 60 óra
Előzetes ismeretek: Alapkompetenciák

Tárgyi feltételek (rajzeszközök, szerszámok, alapanyag)

Vastaglazúr, alapozó festék, ecset, kis henger, kis lehúzó rács, flódergumi, vízfesték, kis ecset

A projekt tervezése során felhasznált források:

- 1.) <https://www.youtube.com/watch?v=EhEJRAs42OE>
- 2.) <https://www.youtube.com/watch?v=6h2UbZT3ycY>
- 3.) <https://www.youtube.com/watch?v=YoFwTS1FcOU>
- 4.) <https://wordwall.net/hu/resource/65523871/fest%c5%91-szakmai-ismerek/fest%c5%91-m%c3%a1zol%c3%b3-tap%c3%a9t%c3%a1z%c3%b3-szersz%c3%a1mok-fja>
<https://wordwall.net/hu/resource/65526212/fest%c5%91-szakmai-ismerek/fest%c5%91-seg%c3%a9deszk%c3%b6z%c3%b6k-fja>
<https://wordwall.net/hu/resource/65525536/fest%c5%91-szakmai-ismerek/fest%c5%91-szersz%c3%a1mok-%c3%a9s-seg%c3%a9deszk%c3%b6z%c3%b6k-fja>
- 5.) <https://www.youtube.com/watch?v=sRQkoP8jCWo>
- 6.) <https://learningapps.org/5187065>
(tankocka mátrix)
- 7.) 1.sz melléklet: színekör

Félkész termékek/termékek tárolásának helye (ha releváns):

osztályterem, szertár, C épület tanműhely

Digitális termékek tárolására szolgáló tárhely:

pendrive, iskolai szerver

1. A projekt illeszkedése a KKK-hoz (deskriptorok a KKK-ból)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Munkáját az építőiparban alkalmazott gépekkel, berendezésekkel, szerszámokkal végzi.	Ismeri az építőipar különböző folyamataihoz kapcsolódó anyagokat és azok jellemző tulajdonságait, és a szerszámok szakszerű használatát.	Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre. A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a munkaterületet tisztán tartja.	Instrukciók alapján végzi munkáját.

2	Megkülönbözteti az építőipari szakmákra jellemző munkafolyamatokat.	Ismeri az építőipari szakmák tevékenységeit, azok alpműveleteit.	Érdeklődő, problémamegoldó gondolkodással tekint a feladatokra.	Az egyes munkafolyamatok szakmák szerinti megkülönböztetését elvégzi.
3	Képes kijelölni a munkavégzéshez szükséges kitüntetett irányokat (függőleges, vízszintes, merőleges, párhuzamos).	Ismeri a vízszintes, függőleges (merőleges) irányok kijelölési módszereit, eszközeit.	Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre.	Képes az önellenőrzésre, saját és mások hibáinak kijavítására.
5	Napi tevékenységét a szakmai előírások alapján végzi.	Ismeri az ágazat általános munkavédelmi-, környezetvédelmi- és tűzvédelmi előírásait.	Elkötelezett a gazdaságos anyagfelhasználás és a fenntarthatóság iránt.	Betartja és betartatja a munkabiztonsági, környezetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat.
7	Az építőipar területén dolgozó más szakemberekkel csoportos munkavégzésre, kooperációra képes.	Rendelkezik a munkatársaival és a projektben résztvevő partnereivel való kommunikációhoz szüksége szakki-fejezésekkel.	Hajlandó együttműködni munkatársaival.	Irányítás mellett másokkal együttműködve dolgozik.

2.A projekt tartalmi felépítése és elvárt tanulási eredmények

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Projektindítás – Szín-világ projekt bemutatása	Kommunikáció, együttműködés, önreflexió	A projekt célja, feladatai, értékelési szempontjai	Nyitottság, érdeklődés, aktív részvétel	Irányított tanulás	Projektismeretetés, csoportalakítás, motivációs beszélgetés	Csoportos	Információkeresés digitális eszközökkel	Oktató	2 óra
A festő, mázoló, tapétázó szakma megismerése	Megfigyelőképesség, szakmai tájékozódás	A szakma tevékenységi területei, munkafolyamatai	Szakma iránti érdeklődés, pozitív hozzáállás	Részben önálló	Videók, prezentációk feldolgozása, szakmai beszélgetés	Páros, csoportos	Online szakmai források használata	Oktató	4 óra
Színtan alapjai	Színfelismerés, rendszerező gondolkodás	Alap-, mellék- és komplementer színek, színharmóniák	Precizitás, kreativitás	Részben önálló	Színkör készítése, színkeverési gyakorlatok	Egyéni	Digitális színtervező alkalmazások használata	Oktató	6 óra
Bevonatrendszerek és díszítőfestési technikák	Anyagfelismerés, összehasonlítás	Festékek, lazúrok, díszítő technológiák	Igényesség, szakmai kíváncsiság	Részben önálló	Anyagminták vizsgálata, bemutató	Csoportos	Digitális termékadatlapok értelmezése	Oktató	6 óra

Projektem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Job Shadowing – látogatás az építészet tanműhelyben	Megfigyelés, kérdéstechnika	Építőipari szakmák kapcsolódása	Érdeklődés, tiszteletteljes viselkedés	Felelős részvétel	Megfigyelés, jegyzetelés, interjúkészítés	Csoportos	Fotó- és dokumentációkészítés	Oktató, tanműhelyvezető	6 óra
Felület-előkészítés és gipszkarton alapfelületek vizsgálata	Kézügyesség, problémamegoldás	Gipszkarton tulajdonságai, előkészítési technikák	Precizitás, szabálykövetés	Részben önálló	Csiszolás, portalanítás, alapozás	Páros	Digitális technológiai leírások használata	Oktató	8 óra
A flóderezés technológiájának megismerése	Technológiai gondolkodás, megfigyelés	Faerezet-utánzat készítésének lépései, eszközei	Kitartás, minőségre törekvés	Irányított gyakorlás	Oktatói bemutató, próbagyakorlatok	Egyéni	Oktatóvideók elemzése	Oktató	8 óra
Faerezet minták tervezése	Kreativitás, tervezési készség	Különböző fafajták erezeti képe	Esztétikai érzék fejlesztése	Önálló munkavégzés	Vázlatkészítés, mintatervezés	Egyéni	Digitális képgyűjtés, mintakeresés	Oktató	4 óra
Flóderezési gyakorlatok vastaglazúrral	Kézügyesség, szakmai kompetenciák alkalmazása	Anyaghasználat, eszközkezelés	Türelem, pontosság, igényesség	Nagyraoszt önálló	Gyakorló mintafelületek készítése	Egyéni	Munkafolyamat dokumentálása digitálisan	Oktató	8 óra

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Projektzárás – végső produktum elkészítése és bemutatása	Önálló munkavégzés, önértékelés, prezentációs készség	A teljes munkafolyamat összegzése	Felelősség-tudat, szakmai büszkeség	Önálló munkavégzés	Flóderezett mintafelület elkészítése, bemutatás, értékelés	Egyéni, csoportos	Digitális portfólió összeállítása	Oktató	8 óra

2. A projekt megvalósítás ütemezése

A projekt két tanítási hetet, összesen 60 tanórát vesz igénybe. Az első napon a projekt ismertetése, a feladatok kiosztása és a tanulók motiválása történik. Ezt követően a tanulók megismerkednek a festő, mázoló, tapétázó szakma tevékenységeivel, a szakmához kapcsolódó kompetenciákkal, valamint a szintan alapjaival és a különböző díszítőfestési technikákkal.

A projekt következő szakaszában elméleti és gyakorlati foglalkozások keretében feldolgozzák a színek alkalmazását, a felületképző anyagokat és a faerezet-utánzat készítésének technológiáját. A tanulók mintafelületeken gyakorolják a flóderezés technikáját, miközben munkájukat folyamatosan dokumentálják.

A második hét során Job Shadowing keretében látogatást tesznek az iskola építészet tanműhelyében, ahol megfigyelik az építőipari szakmák munkafolyamatait és kapcsolódási pontjait.

A projekt zárásaként a tanulók gipszkarton felületen elkészítik a vastaglazúrral kialakított faerezet-utánzatot, bemutatják munkájukat, majd önértékelés és közös értékelés keretében összegzik a megszerzett tapasztalatokat.

3. A projekt záró értékelés:

A tanulók bemutatják a projekt során szerzett ismereteiket a festő, mázoló, tapétázó szakmáról, valamint ismertetik a szintan és a díszítőfestési technikák alkalmazásának lehetőségeit.

Egyénileg mutatják be az elkészített faerezet-utánzatot (flóderezett mintafelületet), ismertetve az alkalmazott anyagokat, eszközöket és a munkafolyamat főbb lépéseit. Külön hangsúlyt kap a kivitelezés pontossága, az esztétikai megjelenés és a technológiai előírások betartása.

A tanulók röviden beszámolnak a Job Shadowing látogatás során szerzett tapasztalataikról, valamint bemutatják a projekt során készített dokumentációjukat és portfóliójukat.

Ezt követően önértékelés és közös értékelés keretében reflektálnak saját munkájukra, fejlődésükre és együttműködésükre. A végső értékelést az oktató szöveges formában rögzíti a KRÉTA rendszerben.

1.1. Külső értékelés:

Nem releváns, de opcionálisan megvalósítható.

1.2. Belső értékelés

1.2.1. Tanulók önértékelése/önreflexió

A két hét alatti aktivitást, részvételt és pontos, precíz munkát szövegesen értékelik. Kiemelve, hogy mit tanultak a projekt során az építészetben belül a festő-mázoló-tapétázó szakmáról és önmagukról, valamint a fejlődésük szintjéről

1.2.2. Társak értékelése

Az értékelés során külön figyelmet fordítunk a csoportos munkában való részarányos feladat megoldásokra. Ezt a tanulók értékelik szövegesen.

1.2.3. Oktatói értékelés

Orientációs évfolyamon, négyfokú skálán, szöveges értékelés a gyakorlat:

Kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg.

Értékelésnél figyelembe vesszük a munkafolyamat részfeladatainak aktív megvalósítását a termék/produktum minőségi megjelenését, valamint a bemutatás szakmaiságát.

1.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

A projekt nyitó napján előre meghatározzuk az értékelési szempontokat: szakmaiság, kreativitás, makett kivitelezése, digitális kompetencia alkalmazása, előadásmód, egyéni és csoportos munkában való aktivitás.

Függelék – A projektek tervezésekor nem töltendő!

A Függelékot akkor használjuk, amikor a konkrét projekt megvalósításra kerül. Ebben a projektsablon mintában a függelék lehetséges elemeit soroljuk fel, melyek projektenként változhatnak. Költségvetést nem készítünk, hiszen annak elemei a projekt megvalósulásakor változók lehetnek.

1. A projekt megvalósításának költségterve
2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók / csoportok tevékenységéről *(Elektronikusan vezetett a 2. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartalmú, személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók/ csoportok tevékenységét.)*
3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket. *(A tanulók füzetében vagy elektronikusan, a sablonban megfogalmazott tartalommal)*
4. A projekthez tartozó tanulónak szóló **feladatkiírás és egyéb dokumentumok.**

Függelék

1. A projekt részletes költségigénye

Költség tárgya (Pl.: Alap- és segédanyagok műszaki paramétereivel; modell- előadó díja, stb.)	Mértékegység megnevezése	Mennyiség	Egységár (Ft)	Költség (ÁFA-val növelten) (Ft)
Összes költség:				

2. Projektnapló (tanuló / csoport neve)

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Projektindítás – Szín-világ projekt bemutatása					
A festő, mázoló, tapétázó szakma megismerése					
Színtan alapjai					
Bevonatrendszerek és díszítőfestési technikák					
Job Shadowing – látogatás az építészet tanműhelyben					

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felület-előkészítés és gipszkarton alapfelületek vizsgálata					
A flóderezés technológiájának megismerése					
Faerezet minták tervezése					
Flóderezési gyakorlatok vastaglazúrral					
Projektzárás – végső produktum elkészítése és bemutatása					

3. Munkanapló

Munkanapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

.....

A következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....

Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....

A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....

Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek, az adatvédelmi követelmények szigorú betartásával (A tanuló csatolja a munkanaplójához, elektronikusan vagy nyomtatva, az előzetes megegyezés szerint.)

Az önreflexió a tanulók részéről egyéb strukturált formában is elvárható az oktató részéről.