

Rugalmas tanulási utak Dobbantó program

A Dobbantó program általános iskolai végzettséggel nem rendelkező, 15. életévüket betöltött fiatalok felzárkóztatását szolgálja. Alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése történik, a projekt nem köthető konkrét szakmához, így a KKK deskriptoraival való megfelelés nem releváns.

~~Ágazati alapoktatásban: ágazat száma, neve/
Szakirányú oktatásban: szakma száma, neve (és szakmairány,
amennyiben releváns)¹ (Ha több ágazatot / szakmát érint, valamennyi ágazat / szakma
megjelölése szükséges)
KKK érintett deskriptor sorai az ágazati alapoktatás/ szakirányú (szakmairány
közös/szakmai követelményeiből adott szakmára vonatkozó) oktatás táblázatából²:~~

Projekt címe: 2. Közép-Európa
Projekttermék/produktum: Tabló, prezentáció, jegyzetek, feladatlapok, országbemutatók, térképes feladatok, receptek gyűjteménye, tanulói bemutató
A projekt célok meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) A projekt célja, hogy a tanulók megismerjék Közép-Európa földrajzi elhelyezkedését, országait, fővárosait, természeti adottságait, kulturális értékeit, gasztronómiáját, iparát, híres termékeit és sportéletét. A projekt során fejlődik a tanulók szövegértési, kommunikációs, digitális és matematikai kompetenciája, együttműködési készsége, problémamegoldó gondolkodása és önálló ismeretszerző képessége. A projekt végére a tanulók képesek lesznek önállóan információt gyűjteni, feldolgozni és bemutatni, valamint csoportban együttműködve közös produktumot létrehozni.
Javasolt/tervezett időtartam: 96 óra (4 hét)
Előzetes ismeretek: alapvető olvasási és íráskészség; egyszerű internetes keresés; földrajzi atlasz alapvető használata; térképen való tájékozódás alapjai; együttműködés csoportmunkában
Tárgyi feltételek (rajzeszközök, szerszámok, alapanyag) • internetkapcsolattal rendelkező számítógép • okostábla • Földrajzi atlasz • Közép-Európa térképe • földgömb • A4-es papír • karton • írószerek • ragasztó • olló • színes nyomtatási lehetőség

¹ A megfelelő oktatási szint kitöltése szükséges, a nem releváns törlendő.

² A KKK releváns követelménytáblájára vonatkozó hivatkozás legyen csak feltüntetve. A többi törlendő.

A projekt tervezése során felhasznált források:

- Földrajzi atlasz
- LearningApps feladatok
- YouTube-videók
- internetes szakmai oldalak
- receptek és gasztronómiai portálok
- oktatói segédanyagok
- digitális térképek és online ismeretterjesztő anyagok

Félkész termékek/produktumok tárolásának helye (ha releváns):

tanterem, projektmappa

Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely:

KRÉTA, Google Drive

1. A projekt illeszkedése a Dobbantó programhoz

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Információgyűjtés, térképolvasás, szövegértés, kommunikáció, digitális eszközök használata, együttműködés, problémamegoldás, prezentációkészítés, kreatív alkotás	Ismeri Közép-Európa országait, fővárosait, földrajzi elhelyezkedését, természeti adottságait, kulturális sajátosságait, gasztronómiáját, ipari termékeit, turisztikai nevezetességeit és sportéletét	Nyitott más országok kultúrájának megismerésére, érdeklődő, együttműködő, elfogadja társai véleményét, igényesen végzi feladatait, felelősséget vállal saját és csoportja munkájáért	Oktatói irányítással önállóan gyűjt információkat, digitális és nyomtatott forrásokat használ, aktívan részt vesz a csoportmunkában, vállalja a rá bízott feladatokat, elkészíti saját munkarészét, és felelősséget vállal a projektproduktum elkészítéséért és bemutatásáért

2. A projekt tartalmi felépítése és elvárt tanulási eredmények

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Projektindítás, Közép-Európa megismerése	Kommunikáció, együttműködés, véleményalkotás, tájékozódás	A projekt céljai, Közép-Európa országai	Érdeklődő, aktív részvétel, együttműködés	Oktatói irányítással vesz részt a tervezésben és a feladatok kiosztásában	Projektismertetés, ötletbörze, Közép-Európa térképének megfigyelése, országok azonosítása, csoportalakítás	Csoportos	KRÉTA használata, internetes keresés, digitális térképek megnyitása	Oktató	6 óra
Közép-Európa országai és fővárosai	Térkép-olvasás, megfigyelés, információfeldolgozás	Ausztria, Németország, Svájc, Lengyelország, Csehország, Szlovákia, Szlovénia	Pontos munkavégzés, érdeklődés más országok iránt	Önállóan használ térképet, segítséggel információt gyűjt	atlasz használata, országok és fővárosok bejelölése, feladatlapok megoldása	Páros	Google Maps, Google Earth, digitális atlasz	Oktató	12 óra

Projektem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Nemzeti jelképek, zászlók, himnuszok	Megfigyelőképesség, összehasonlítás, memória	Az országok zászlói, címerai, nemzeti jelképei	Más nemzetek kultúrájának tisztelete	Önállóan felismeri és párosítja a jelképeket	Zászlók felismerése, memória-játék, párosító feladatok, képek gyűjtése	Páros	Interaktív feladatok (LearningApps, Wordwall), internetes képkeresés	Oktató	10 óra
Közép-Európa természeti értékei	Megfigyelés, rendszerezés, szövegértés	Alpok, Tátra, Duna, Rajna, tavak, nemzeti parkok	Környezettudatos szemlélet, érdeklődés	Oktatói segítséggel önálló információ-gyűjtés	Videók megtekintése térképes feladatok, képek gyűjtése, jegyzet készítése	Csoportos	YouTube, Google Earth, digitális térképek	Oktató	10 óra
Nevezetességek és világörökségi helyszínek	Információ-gyűjtés, kommunikáció, prezentáció	Várak, kastélyok, városok, világörökségi helyszínek	Nyitottság, igényes munkavégzés	Önálló kutatómunka, csoportos együttműködés	Virtuális városnézés, képek és videók feldolgozása, plakátkészítés	Csoportos	Internetes keresés, prezentáció-készítés, képszerkesztés	Oktató	10 óra
Közép-Európa gasztronómiája	Információ-feldolgozás, kreativitás,	Jellegzetes ételek, italok,	Nyitottság más országok	Önálló feladatmegoldás,	Receptek gyűjtése, csomago-	Páros	Internetes kutatás, képszer-	Oktató	10 óra

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
	rendszerelés	édességek (pl. Milka, Mozart, Maggi, Kozel)	hagyományai iránt	felelősségvállalás	lások megfigyelése, kóstolók tervezése, jegyzet készítése		kesztés, digitális dokumentum készítése		
Közép-Európa ipara és ismert márkái	Információgyűjtés, összehasonlítás, rendszerelés	A térség jelentős iparágai és márkái (BMW, Volkswagen Škoda, Siemens, Philips, svájci órák)	Érdeklődő, nyitott az új ismeretekre, igényes munkavégzés	Oktatói irányítással önálló információkat gyűjt és rendszerez	Márkák gyűjtése, képek keresése, videók megtekintése, feladatlap kitöltése, rövid ismertető készítése	Páros	Internetes keresés, digitális jegyzetkészítés, prezentáció, képek beillesztése	Oktató	10 óra
Közép-Európa élelmiszeripara és híres termékei	Megfigyelés, szövegértés, rendszerelés	Milka, Mozart, Nestlé, Maggi, HB, Kozel, Staropramen, Pilsner és	Nyitottság más országok gasztronómiája iránt, együttműködés	Önálló kutatómunka, aktív részvétel a csoportmunkában	Termékek gyűjtése, csomagolások megfigyelése, feladatlapok	Csoportos	Internetes kutatás, online képtárak használata, digitális	Oktató	8 óra

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
		más ismert termékek			megoldása, közös megbeszélés		dokumentum készítése		
Téli sportok Közép-Európában	Szövegértés, kommunikáció, lényegkiemelés	Az Alpok és a Tátra téli sportjai, Ausztria, Svájc, Lengyelország és Szlovákia sportélete	Érdeklődés az egészséges életmód és a sport iránt	Oktatói segítséggel önállóan dolgozza fel az információkat	Videók megtekintése, feladatlap kitöltése, rövid ismertető készítése, közös beszélgetés	Csoportos	YouTube-videók, internetes keresés, digitális jegyzetelés	Oktató	8 óra
Utazás a mesék világába	Szövegértés, kommunikáció, kreatív gondolkodás	A <i>Terülj, terület! asztalkám!</i> és a <i>Hatan a világ ellen</i> című mesék cselekménye, szereplői és tanulságai	Nyitottság, kreativitás, egymás véleményének tisztelete	Önállóan fogalmaz véleményt, részt vesz a közös munkában	Filmrészlet megtekintése, történet feldolgozása, szereplők jellemzése, mese folytatása, jegyzet készítése	Egyéni és csoportos	Digitális videó-lejátszás, szövegszerkesztés, online feladatok	Oktató	10 óra
Projektproduktum elkészítése (tabló, prezentáció)	Kreativitás, együttműködés, kommunikáció	A projekt során szerzett ismeretek	Precíz, felelősségteljes, együttműködés	Önállóan elkészíti saját feladatát,	Tabló készítése képek, feliratok és	Csoportos	PowerPoint vagy Canva, Word, képszer-	Oktató	18 óra

Projektem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
	káció, problémamegoldás	rendszer-zése	kődő munkavégzés	együttműködik a csoport tagjaival	saját rajzok felhasználásával, prezentáció összeállítása		kesztés, nyomtatás		
Értékelés, önértékelés, reflexió	Előadó-készség, önértékelés, kommunikáció	A projekt során megszerzett ismeretek összegzése	Magabiztos fellépés, nyitottság a visszajelzésekre	Önállóan bemutatja saját munkáját, elfogadja és megfogalmazza a visszajelzéseket	A tabló és a prezentáció bemutatása, kérdések megválaszolása, közös értékelő beszélgetés	Csoportos	Digitális prezentáció használata, KRÉTA, digitális önértékelő kérdőív	Oktató	4 óra

3. A projekt megvalósítás ütemezése (pl.: Gantt-diagram, idővonal, táblázat, stb. Abban az esetben szükséges ezt kitölteni, ha releváns az adott projekt szempontjából. Pl.: Hosszabb, több hetes, hónapos projektek esetén; több, akár egymással párhuzamosan folyó projekttevékenység esetén stb.)

4. A projekt záró értékelése:

4.1. Külső értékelés: A kész produktum bemutatása az osztály és az oktatók számára, majd kihelyezése a tanteremben.

4.2. Belső értékelés

4.2.1. Tanulók önértékelése/önreflexió

Mit tanultam a projekt során?

Miben fejlődtem?

Hogyan jártam hozzá a közös munkához?

4.2.2. Társak értékelése

Együttműködés

Segítőkészség

Feladatvállalás

4.2.3. Oktatói értékelés

Szakmai tartalom: 40%

Produktum minősége: 25%

Együttműködés: 15%

Kreativitás: 10%

Prezentáció: 10%

4.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

Szakmaiság

Pontosság

Kreativitás

Csapatmunka

Kommunikáció

Időgazdálkodás

Esztétikus kivitelezés

Függelék – A projektek tervezésekor nem töltendő!

A Függelékot akkor használjuk, amikor a konkrét projekt megvalósításra kerül. Ebben a projektsablon mintában a függelék lehetséges elemeit soroljuk fel, melyek projektenként változhatnak. Költségvetést nem készítünk, hiszen annak elemei a projekt megvalósulásakor változóak lehetnek.

1. A projekt megvalósításának költségterve
2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók / csoportok tevékenységéről *(Elektronikusan vezetett a 2. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartalmú, személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók/ csoportok tevékenységét.)*
3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket. *(A tanulók füzetében vagy elektronikusan, a sablonban megfogalmazott tartalommal)*
4. A projekthez tartozó tanulónak szóló **feladatkiírás és egyéb dokumentumok.**

Függelék

(A projekt megvalósítása során kerül kitöltésre.)

1. A projekt részletes költségigénye

(A teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan a projekt megvalósításához szükséges összes olyan költség, melynek tárgyai nem állnak rendelkezésre. Pl.: ha a projekt tárgyi feltétele egy informatika terem gépparkja, a számítógépek nem kerülnek ide, mert azok nem speciálisan csak erre a projektre vonatkozó feltételek. Ha egy projekthez szükséges modellt hívni, akkor az ő óradíja viszont már idetartozik.)

Költség tárgya (Pl.: Alap- és segédanyagok műszaki paraméterekkel; modell-előadó díja, stb.)	Mértékegység megnevezése	Mennyiség	Egységár (Ft)	Költség (ÁFA-val növelten) (Ft)
Összes költség:				(Ft)

2. Projektnapló (tanuló / csoport neve)

(A projektnaplót az oktató tölti ki! Magyarázatot lásd a függelék tartalmi elemeinek magyarázatánál! A projektelemek oszlop minden eleme megegyezik a projektsablon fő részének 2. pontjában felsorolt elemekkel.)

Projektelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába					
Tanulók projektjeinek személyre szabása					
Értékelés					

3. Munkanapló

Munkanapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

.....

A következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....

Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....

A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....

Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek, az adatvédelmi követelmények szigorú betartásával (A tanuló csatolja a munkanaplójához, elektronikusan vagy nyomtatva, az előzetes megegyezés szerint.)

Az önreflexió a tanulók részéről egyéb strukturált formában is elvárható az oktató részéről

BENCs