

Rugalmas tanulási utak: Orientációs évfolyam

Ágazati alapoktatásban: ágazat száma, neve/
Szakirányú oktatásban: szakma száma, neve (és szakmairány,
amennyiben releváns) ¹ (Ha több ágazatot / szakmát érint, valamennyi ágazat / szakmameg-
jelölése szükséges)

KKK érintett deskriptor sorai az ágazati alapoktatás/ szakirányú (szakmairány
közös/szakmai követelményeiből adott szakmára vonatkozó) oktatás táblázatából 2 :

Projekt címe: Szépüljünk meg! (Szépészeti ágazat bemutatása, megismertetése)
Projekttermék/produktum: Fotódokumentáció-gyűjtemény, körömfestés
A projekt célok meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) A projekt során a szépészet ágazaton belül a kéz- és lábápoló technikus szakmával ismerkednek meg a tanulók. Választható szakmairányok a kézápoló és körömkosmetikus valamint a speciális lábápoló. Ismereteket szereznek a szakmában használt eszközökről. Megismerik a szakmához szükséges kompetenciákat, tudomást szereznek arról, hogy a szakmában dolgozóknak milyen feladatokat kell elvégezniük. A job shadowing során egy körmös szalonba látogatnak el. A projekt végén a lányok előre kigondolt tervek alapján kifestik egymás körmét, a fiúk alkalomhoz illő körömdíszítést készítenek fóliára nyomtatott körömsablonokra. Angol nyelven memorizálják a szakma megfelelőjét és az ahhoz kapcsolódó eszközöket, valamint megtanulják a színek elnevezését.
Javasolt/tervezett időtartam: 30 óra
Előzetes ismeretek: Alapkompetenciák
Tárgyi feltételek (rajzeszközök, szerszámok, alapanyag) Számítógép és internetkapcsolat, Projektor, Okostábla, vízfesték, ecset, rajzlap, körömlakk
A projekt tervezése során felhasznált források: 1. https://24.hu/élet-stilus/2022/10/06/guinness-rekord-korom-manikur-gyasz-koromvagas/ 2. https://www.youtube.com/watch?v=qv9P5hduBaA&t=70s

3. <https://wordwall.net/hu/resource/13852467/nyelvtan/sz%c3%b3l%c3%a1sok-k%c3%b6zmond%c3%a1sok-kulcssz%c3%b3-k%c3%a9z>
<https://wordwall.net/hu/resource/26916131/biol%c3%b3gia/k%c3%a9z>
<https://wordwall.net/hu/resource/45352911/k%C3%B6r%C3%B6m>
<https://wordwall.net/hu/resource/2282615/k%c3%b6rnyezetismeret/a-l%c3%a1b-r%c3%a9szei>
<https://learningapps.org/23223834>
<https://learningapps.org/14772255>
<https://learningapps.org/14773070>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=8lhUoSypNrl>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=kUralte0CEw>
<https://www.youtube.com/watch?v=KBDNiTygTwY>
<https://www.youtube.com/watch?v=DkX-qrBXwHU>
<https://www.youtube.com/watch?v=6gh2wJw4xBU>
<https://www.youtube.com/watch?v=GPm4mzpxH-U>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=8vqNYII1BAw>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=6oKRYVWsGDg&t=45s>
<https://www.youtube.com/watch?v=cApWltV9-OY>

Félkész termékek/termékek tárolásának helye (ha releváns):
osztályterem, szertár

Digitális termékek tárolására szolgáló tárhely:
pendrive, iskolai szerver

1. A projekt illeszkedése a KKK-hoz (deskriptorok a KKK-ból)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
3	A szabadkézi rajzolás alapgyakorlatok alkalmazásával tónus- és vonalgyakorlatokat végez.	Ismeri a szabadkézi rajzolás, ecsetkezelés technikáit, a színtan alapfogalmait, a szín-kontrasztokat.	A színek, formák tudatos alkalmazására törekszik.	Önállóan végez tónus- és vonalgyakorlatokat.
5	Megválasztja és alkalmazza a megtervezett munkához, stílushoz illő motívumokat, színeket, formákat.	Ismeri a különböző stílusokat, a hozzájuk illő motívumokat, színeket, formákat.	Az adott stílushoz leginkább illő motívumok, színek, formák megválasztására törekszik.	Önállóan, felelősségteljesen megválasztja a motívumokat, színeket, formákat.
7	A vendég habitusának, életkorának és a szituációnak megfelelő, hatékony kommunikációt folytat személyesen és elektronikus csatornákon keresztül magyar és idegen nyelven. tartalmáért.	Ismeri az alapvető kommunikációs szabályokat, technikákat, stílusokat, csatornákat, a kommunikációt támogató IKT eszközöket. Ismeri a szépművészeti szakmai kifejezéseket idegen nyelven.	Udvarias, tiszteletudó, empátikus kommunikációra és felelős, korrekt, szakszerű, követhető és pontos vendégkezelésre törekszik a szakmai alapelvek betartásával. Nyitott új kommunikációt támogató IKT eszközök, szoftverek megismerésére.	Felelősséget vállal szakmai kommunikációja tartalmáért.
8	Hatékonyan kezeli a munkájával kapcsolatos konfliktusokat, panaszokat.	Ismeri a konfliktuskezelési, panaszkezelési technikákat.	Vendégközpontú, empátikus konfliktus- és panaszkezelésre törekszik.	Önállóan, felelősségteljesen kezeli a konfliktusokat, panaszokat.
9	Alkalmazza a munka-, tűz-, baleset-, és környezetvédelmi és elsősegélynyújtási szabályokat a szépművészeti szolgáltatás során.	Ismeri a szépművészeti szolgáltatás munka-, tűz-, baleset-, és környezetvédelmi és elsősegélynyújtási szabályait.		Betartja a munkatűz-, baleset-, és környezetvédelmi és elsősegélynyújtási szabályokat

14	Tájékoztatja a vendéget a szépségszalón alapvető szolgáltatásairól.	Ismeri a szépségszalónok szolgáltatásait.	Egyértelmű, világos, hiteles kommunikációra törekszik a szépségszalón szolgáltatásokról való tájékoztatás során	Önállóan ad tájékoztatást a szépségszalónokban elérhető szolgáltatásokról.
----	---	---	---	--

BENCSES

2. A projekt tartalmi felépítése és elvárt tanulási eredmények

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Projektindító beszélgetés, tanulók bevonása és tervezés	Kommunikáció, együttműködés	Projekt célja, menete, feladatai	Aktív részvétel, nyitottság	Irányított részvétel	Projekt ismertetése, csoportalkítás, tervezés	Csoportos	Digitális tábla, bemutató	Oktató	2 óra
A szépszépek ágazat és a kéz- és lábápoló szakma megismerése	Megfigyelés, rendszerezés	Szakmai irányok (kéz-, lábápoló)	Érdeklődés, nyitottság	Irányított	Szakmabemutató	Csoportos	Online információkeresés	Oktató	3 óra
Kéz- és lábápolás eszközeinek megismerése	Vizuális felismerés	Eszközök neve, használata	Figyelmesség, precizitás	Részen önálló	Eszközfelismerés, párosítás	Páros	Digitális képek, quiz	Oktató	2 óra
Szakmai kompetenciák és feladatok	Összefüggés-keresés	Szakmai elvárások	Felelősség-tudat	Irányított	Beszélgetés, feldolgozás	Csoportos	Digitális jegyzet	Oktató	2 óra
Angol szakmai szókincs (szakma, eszközök, színek)	Memória, nyelvi készség	Szakmai angol kifejezések	Kitartás	Részen önálló	Szókártyák, gyakorlás	Egyéni, páros	Digitális szótár tanuló app	Oktató	2 óra

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Job shadowing előkészítése	Tervezés, kérdésfeltevés	Megfigyelési szempontok	Felelősségtudat	Irányított	Kérdések gyűjtése	Csoportos	Online kutatás	Oktató	2 óra
Job shadowing – körmös szalon látogatás	Megfigyelés	Szalonmunkafolyamatok	Szabálykövetés	Irányított	Szakmai látogatás	Csoportos	Fotódokumentáció	Oktató	4 óra
Körömfestés és díszítés gyakorlata	Kézügyesség, kreativitás	Körömápolási alapok	Igényesség, együttműködés	Részben önálló	Gyakorlati munka	Páros	Digitális fotózás	Oktató	6 óra
Körömsablon készítés (fiúk)	Kreativitás	Körömdíszítési technikák	Precizitás	Részben önálló	Tervezés, kivitelezés	Egyéni	Digitális mintakeresés	Oktató	3 óra
Projektproduktum készítése	Kreativitás	Összeállítás	Igényesség	Önálló	Dokumentálás, rendezés	Egyéni, csoportos	Képszerkesztés	Oktató	3 óra
Projekt zárás, bemutatás, értékelés	Kommunikáció	Tanult ismeretek	Önreflexió	Önálló	Prezentáció	Csoportos	Digitális bemutatás	Oktató	1 óra

3. A projekt megvalósítás ütemezése

A projekt egy tanítási hetet vesz igénybe. A foglalkozások az orientációs teremben, valamint külső szakmai helyszínen (körömszalón) valósulnak meg.

Az első napon a projekt ismertetése, a tanulók bevonása, a csoportok kialakítása, valamint a feladatok és munkafolyamatok megtervezése történik. A tanulók megismerkednek a szépség- és egészségügyi ágazattal, különös tekintettel a kéz- és lábápoló technikus szakmára.

A hét folyamán a tanulók feldolgozzák a szakmairányokat (kézápoló, körömkosmetikus, speciális lábápoló), megismerik az alapvető eszközöket és a szakmai feladatokat. Fejlődik a szakmai angol szókincsük is, különös tekintettel az eszközök és színek megnevezésére.

A tanulók gyűjtőmunkát végeznek, információkat keresnek és rendszereznek, valamint felkészülnek a job shadowing látogatásra, megfogalmazzák megfigyelési szempontjaikat.

A projekt részeként szakmai látogatáson vesznek részt egy körömszalónban, ahol betekintést nyernek a szakemberek munkájába, a szalon működésébe és a mindennapi szakmai feladatokba.

A gyakorlati foglalkozások során a tanulók egymás körmeit díszítik, előre megtervezett minták alapján, míg a fiúk körömdíszítési terveket készítenek sablonokra. Minden munkáról fotódokumentáció készül.

A projekttermék egy digitális vagy nyomtatott gyűjtemény, amely tartalmazza a tanulók munkáit és a „Vedd kézbe!” projekt eredményeit.

A projekt bemutatással, közös értékeléssel és önreflexióval zárul.

4. A projekt záró értékelés:

A tanulók bemutatják a projekt során elkészült produktumaikat, vagyis a „Vedd kézbe!” projekt keretében készült fotódokumentációt, körömdíszítési munkákat és digitális gyűjteményeket.

A bemutatók során ismertetik a kéz- és lábápoló technikus szakma jellemzőit, a felhasznált eszközöket, valamint a job shadowing során szerzett tapasztalataikat. Kiemelik a szakmairányok közötti különbségeket és a mindennapi szakmai munka sajátosságait.

A tanulók reflektálnak arra, hogy mely tevékenységek voltak számukra a legérdekesebbek, hogyan fejlődött kézügyességük, kreativitásuk és együttműködési készségük a projekt során.

Ezt követően önértékelés és csoportos értékelés keretében értékelik a produktumok minőségét, esztétikai kivitelezését, valamint a digitális dokumentáció pontosságát. A záró értékelést az oktató szöveges formában rögzíti a KRÉTA rendszerben.

1.1. Külső értékelés:

Nem releváns, de opcionálisan megvalósítható.

1.2. Belső értékelés

1.2.1. Tanulók önértékelése/önreflexió

Az egy hét alatti aktivitást, részvételt és pontos, precíz munkát szövegesen értékelik. Kiemelve, hogy mit tanultak a projekt során, valamint a fejlődésük szintjéről

1.2.2. Társak értékelése

Az értékelés során külön figyelmet fordítunk a csoportos munkában való részarányos feladat megoldásokra. Ezt a tanulók értékelik szövegesen.

1.2.3. Oktatói értékelés

Orientációs évfolyamon, négyfokú skálán, szöveges értékelés a gyakorlat:

Kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg.

Értékelésnél figyelembe vesszük a munkafolyamat részfeladatainak aktív megvalósítását a termék/produktum minőségi megjelenését, valamint a bemutatás szakmaiságát.

1.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

A projekt nyitó napján előre meghatározzuk az értékelési szempontokat: szakmaiság, kreativitás, makett kivitelezése, digitális kompetencia alkalmazása, előadásmód, egyéni és csoportos munkában való aktivitás.

BENCs

Függelék – A projektek tervezésekor nem töltendő!

A Függelékot akkor használjuk, amikor a konkrét projekt megvalósításra kerül. Ebben a projektsablon mintában a függelék lehetséges elemeit soroljuk fel, melyek projektenként változhatnak. Költségvetést nem készítünk, hiszen annak elemei a projekt megvalósulásakor változók lehetnek.

1. A projekt megvalósításának költségterve
2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók / csoportok tevékenységéről *(Elektronikusan vezetett a 2. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartalmú, személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók/ csoportok tevékenységét.)*
3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket. *(A tanulók füzetében vagy elektronikusan, a sablonban megfogalmazott tartalommal)*
4. A projekthez tartozó tanulónak szóló **feladatkiírás és egyéb dokumentumok.**

Függelék

1. A projekt részletes költségigénye

Költség tárgya (Pl.: Alap- és segédanyagok műszaki paramétereivel; modell- előadó díja, stb.)	Mértékegység megnevezése	Mennyiség	Egységár (Ft)	Költség (ÁFA-val növelten) (Ft)
Összes költség:				

2. Projektnapló (tanuló / csoport neve)

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Projektindító beszélgetés, tanulók bevonása és tervezés					
A szépművészet ágazat és a kéz- és lábápoló szakma megismerése					
Kéz- és lábápolás eszközeinek megismerése					
Szakmai kompetenciák és feladatok					
Angol szakmai szókincs (szakma, eszközök, színek)					
Job shadowing előkészítése					

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Job shadowing – körmös szalon látogatás					
Körömfestés és díszítés gyakorlata					
Körömsablon készítés (fiúk)					
Projektproduk-tum készítése					
Projekt zárás, bemutatás, értékelés					

3.Munkanapló

Munkanapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

.....

A következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....

Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....

A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....

Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek, az adatvédelmi követelmények szigorú betartásával (A tanuló csatolja a munkanaplójához, elektronikusan vagy nyomtatva, az előzetes megegyezés szerint.)

Az önreflexió a tanulók részéről egyéb strukturált formában is elvárható az oktató részéről.