

Rugalmas tanulási utak: Orientációs évfolyam

Ágazati alapoktatásban: ágazat száma, neve/
Szakirányú oktatásban: szakma száma, neve (és szakmairány,
amennyiben releváns) ¹

KKK érintett deskriptor sorai az ágazati alapoktatás/ szakirányú (szakmairány
közös/szakmai követelményeiből adott szakmára vonatkozó) oktatás táblázatából 2 :

Projekt címe: Egészség ABC
Projekttermék/produktum: Egészségmegőrző bemutató”, amelynek részei: • Alap elsősegélynyújtási technikák (alapkötések) bemutatása • Egészséges vitaminaláta elkészítése és ismertetése
A projekt célok meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) A projekt során a Szociális érzékenyítés a fő cél. Látogatás tesznek a diákok a Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégiumba, valamint a Megyei Oktatókórház területére. Bepillantást nyerhetnek a szociális és egészségügyi képzésekbe, a hozzájuk kapcsolódó adminisztrációs feladatokba. Néhány ápolási feladattal (elsősegélynyújtás, kötözés, újraélesztés, stabil oldalfekvés) és esz- közzel megismerkednek, ezzel is hozzájárulva a jogosítvány elsősegély vizsga megszerzését. Mindez az egészséges életmód köré építve történik. Megismerkednek az egészséges életmód, étkezés legalapvetőbb elemeivel.
Javasolt/tervezett időtartam: 60 óra
Előzetes ismeretek: Alapkompetenciák
Tárgyi feltételek (rajzeszközök, szerszámok, alapanyag) Számítógép és internetkapcsolat, Projektor, kiválasztott ételek alapanyagai a kalkuláció alapján, okostábla, mullap, kötszer, vatta, gyógyszeres dobozok, vérnyomásmérő, lázmérő
A projekt tervezése során felhasznált források: 1.) https://www.youtube.com/watch?v=XA70NZRExM&t=143s 2.) https://www.youtube.com/watch?v=JdxvofRKjQs 3.) <a href="https://wordwall.net/hu/resource/51638271/eg%c3%a9szs%c3%a9g%c3%bcgy/ka-
valk%c3%a1d-7-8oszt%c3%a1ly-eg%c3%a9szs%c3%a9g%c3%bcgyi-kife-
jez%c3%a9sek-quiz">https://wordwall.net/hu/resource/51638271/eg%c3%a9szs%c3%a9g%c3%bcgy/ka- valk%c3%a1d-7-8oszt%c3%a1ly-eg%c3%a9szs%c3%a9g%c3%bcgyi-kife- jez%c3%a9sek-quiz 4.) <a href="https://wordwall.net/hu/reso-
urce/36215162/eg%c3%a9szs%c3%a9g%c3%bcgy/di%c3%a1knap">https://wordwall.net/hu/reso- urce/36215162/eg%c3%a9szs%c3%a9g%c3%bcgy/di%c3%a1knap

5.) https://www.youtube.com/watch?v=6VYKJR1dMdw&t=73s
6.) https://wordwall.net/hu/resource/2457737/k%c3%a9szs%c3%a9gfej-leszt%c5%91/eg%c3%a9szs%c3%a9ges-eg%c3%a9szs%c3%a9gtelen-%c3%a9telek
7.) https://wordwall.net/hu/resource/1325827/k%c3%b6rnyezetisme-ret/eg%c3%a9szs%c3%a9ges-t%c3%a1pl%c3%a1koz%c3%a1s
Félkész termékek/produktumok tárolásának helye (ha releváns): osztályterem, szertár
Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely: pendrive, iskolai szerver

1. A projekt illeszkedése a KKK-hoz (deszkriptorok a KKK-ból)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Kapcsolatot tart és együttműködik a szociális és/vagy gyermekjóléti és gyermekvédelmi ápolás, gondozás, szervezés, tervezés folyamatában az érintett szakemberekkel, ellátottakkal, gondozottakkal és családtagjaikkal.	Ismeri a humán szolgáltatások rendszerét, a kapcsolatfelvétel, a kapcsolatfenntartás és kapcsolatlezárás lehetőségeit.	Törekszik az érzelmi stabilitása megtartására és a kiegyensúlyozott munkavégzésre.	Szakmai segítséggel kiválasztja az ellátottak és gondozottak érdekében a legmegfelelőbb együttműködés formát.
4	A munkavégzés során alkalmazza a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi, valamint a tűzvédelmi és környezetvédelmi előírásokat. Szükség szerint elsősegélyben részt vesz a rá-szorulókat.	Ismeri a munka- és balesetvédelmi, a tűzvédelmi, környezetvédelmi, valamint az elsősegély és köz-egészségügyi előírásokat.	A munkavégzése során a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi, valamint a tűzvédelmi és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat betartja.	Munkára képes és alkalmas állapotban, szabálykövető módon vesz részt a munkavégzésben. Felelősséget vállal a veszélyhelyzet megoldásában.
5	A tanulmányai és a munkavégzés során a birtokába került személyes adatokat a jogszabályok és a	A személyes adatok védelmével kapcsolatos adatvédelmi és adatbiztonsági szabályokat ismeri,	Tiszteletben tartja az állampolgári jogokat, a védelem alá eső adatok, in-	Felelős munkavégzése során és a magánéletében a tudomására jutott

	szociális munka etikai kódexe vonatkozó pontjainak megfelelően kezeli, a gondozással kapcsolatos titoktartási kötelezettségeket betartja.	a jogszabályban foglalt titoktartási kötelezettségeinek eleget tesz.	formációk birtokosaként elkötelezett azok megőrzése iránt. Alkalmazza az "integritás és bizalmas jelleg" alapvet.	
6	Felismeri a különböző életkorok élet-tani, fejlődéslélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat.	Ismeri a különböző életkorok élet-tani, fejlődéslélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Kész a közös munkára, másokkal meg-osztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, felhalmozott tapasztalatait.	Felelős az ellátottak és a gondozottak életkori, mentális állapota és fejlettségi szintje szerinti ellátás, gondozás megválasztásáért, az alkalmazott beavatkozásokért.
8	Érthetően kommunikál-ja a kreatív javaslatait az ellátás / gondozás kapcsán, ötleteit meg-osztja munkatársaival.	Ismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban.	Véleményét, szakmai álláspontját felelősséggel képviseli.	Egyéni és team munkában a saját kompetenciahatárok figyelembevételével végzi feladatait.
13	Megérti és alkalmazza az énvédelmi technikákat és módszereket. Jelzést ad, segítséget kér szakmai érintettsége esetén.	Ismeri az énvédő mechanizmusokat, a rekreációs technikákat és módszereket. Rendelkezik alapvető önismerttel, reális önkép-pel.	Nyitott ön-maga meg-ismerésére. Fogékony a személyiség-típusok azonosítására.	Képes az önálló személyiségfejlődésre az elsajátított módszerek és technikák alapján. Lelki egészsége karbantartására különböző rekreációs technikákat alkalmaz és gyakorol.
14	Alapvető digitális kompetenciái és információ-kezelési képessége alapján táblázatokat használ, szövegeket szerkeszt, levelez. Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.	Ismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket, tisztában van az etikus médiahasználat szabályaival.	Törekszik a minden-napi munkája során használt informatikai eszközöket kezelni, alkalmazni, beállítani. A jelentkező problémákat közvetlen felettesének jelzi.	Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja az adatkezelési szabályokat

2. A projekt tartalmi felépítése és elvárt tanulási eredmények

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Projektindítás, az egészség szerepe a mindennapokban	Kommunikáció, együttműködés	A projekt céljai, feladatai, az egészségtudatos életmód alapjai	Nyitottság, érdeklődés, együttműködés	Irányítással dolgozik	Projektismertetés, csoportalakítás, ötletbörze	Csoportos	Digitális prezentáció megtekintése	Oktató	4 óra
Az egészséges életmód alapjai	Megfigyelés, rendszerezés	Egészséges táplálkozás, vitaminok, életmód, megelőzés	Egészségtudatos szemlélet	Részben önálló	Biológiai ismeretek feldolgozása, feladatlapok, beszélgetés	Páros, csoportos	Digitális információkeresés, oktatóvideók	Oktató	8 óra
A szociális gondozó és áposzakma megismerése	Empátia, kommunikáció	A szociális és egészségügyi ágazat, a szociális gondozó és	Segítő-készség, felelősségtudat	Részben önálló	Szaktananyag-mutatás, videók, szakmai beszélgetés	Csoportos	Digitális szakmai anyagok használata	Oktató	8 óra

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
		ápoló feladatai							
Elsősegélynyújtási alapismertetek	Gyakorlati készségek, problémamegoldás	Sebellátás, alapkötések, stabil oldalfekvés, újraélesztés alapjai	Felelősségteljes, szabálykövető magatartás	Segítséggel önálló	Gyakorlás demonstrációs eszközön, körtözési feladatok	Páros	Oktatóvideók, digitális elsősegély-anyagok	Oktató	12 óra
Job Shadowing – Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium, valamint a Megyei Oktatókórház	Megfigyelés, kérdéstechnika	Az egészségügyi képzések, munkakörnyezet és betegellátás alapjai	Empátia, tiszteltteljes viselkedés	Kísérettel dolgozik	Intézmény- és kórházlátogatás, megfigyelési lap kitöltése	Csoportos	Digitális jegyzetelés, dokumentálás	Oktató, fogadó intézmény szakemberei	10 óra
Vitaminsaláta készítése és az egészséges táplálkozás	Tervezés, kezűgyesség, együttműködés	Vitaminok szerepe, higiéniai szabályok, egészséges ételkészítés	Igényesség, higiénés szemlélet	Csoportos felelősségvállalás	Vitaminsaláta elkészítése, közös munkavégzés	Csoportos	Receptkérés, digitális dokumentálás	Oktató	10 óra

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Projekttermékek bemutatása és értékelés	Kommunikáció, önértékelés	A projekt tanulságai	Felelősségvállalás saját és közös munkáért	Önálló	Alapkötetések bemutatása, vitaminaláta ismertetése, ön- és társértékelés	Csoportos	Digitális fényképek és dokumentáció bemutatása	Oktató	8 óra

3. A projekt megvalósítás ütemezése

A projekt megvalósítása két tanítási hetet, összesen 60 tanórát vesz igénybe. A projekt központi témája az egészségtudatos életmód kialakítása, a szociális érzékenyítés fejlesztése, valamint a szociális gondozó és ápoló szakma megismerése. A projekt során a tantárgyi koncentráció elve érvényesül, amely lehetőséget biztosít a természetismereti, egészségügyi, kommunikációs és életviteli ismeretek komplex feldolgozására.

A projekt első napján a tanulók megismerkednek a projekt céljaival, feladataival, a várható produktumokkal, valamint az értékelési szempontokkal. Ekkor történik a projekt ütemezésének ismertetése, a munkacsoportok kialakítása, valamint az egyéni és közös feladatok kijelölése.

A projekt első szakaszában a tanulók feldolgozzák az egészséges életmódhoz kapcsolódó alapvető ismereteket. Megismerkednek az egészséges táplálkozás alapelveivel, a vitaminok szerepével, a megfelelő folyadékbevitel és a rendszeres testmozgás jelentőségével, valamint az egészségmegőrzés és a betegségek megelőzésének lehetőségeivel. A tanulók különböző információforrások felhasználásával gyűjtenek adatokat, amelyeket közösen rendszereznek és feldolgoznak.

A projekt második szakaszában a szociális gondozó és ápoló szakma kerül a középpontba. A tanulók megismerkednek a segítő foglalkozások szerepével, az ápolási alapeladatokkal, valamint az elsősegélynyújtás legfontosabb elemeivel. Gyakorolják az alapkötések elkészítését, a stabil oldalfekvés alkalmazását, valamint megismerkednek az újraélesztés alapvető lépéseivel. Kiemelt figyelmet kap a higiénés szabályok betartása, az empátikus magatartás és a felelős, segítőkész segítségnyújtás jelentősége.

A projekt részeként a tanulók job shadowing program keretében látogatást tesznek a Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégiumban, valamint a Megyei Oktatókórház területén. A látogatás során betekintést nyernek a szociális és egészségügyi képzések világába, megismerkednek az egészségügyi munkakörnyezettel, az alkalmazott eszközökkel és a segítő szakmák mindennapi feladataival. A látottakat előre meghatározott megfigyelési szempontok alapján dokumentálják, majd saját portfóliójukban rögzítik.

A projekt záró szakaszában a tanulók közösen elkészítik az Egészségmegőrző bemutatót, amelynek részeként bemutatják az elsajátított alapkötési technikákat, valamint higiéniai szabályok betartásával vitaminsalátát készítenek. A feladat során alkalmazzák a projekt folyamán

megszerzett elméleti és gyakorlati ismereteiket, miközben fejlődik együttműködési készségük, felelősségérzetük és egészségtudatos szemléletük.

A projekt zárónapján a tanulók ismertetik az elkészített produktumokat, bemutatják az elsősegélynyújtási technikákat, valamint a vitaminsaláta összeállításának szempontjait és az alapanyagok egészségre gyakorolt hatását. A projekt önértékeléssel, társértékeléssel és oktatói értékeléssel zárul, amely során visszajelzést kapnak szakmai fejlődésükről, együttműködésükről, kommunikációjukról és az egészségtudatos szemléletük fejlődéséről.

4. A projekt záró értékelése:

A projekt zárásaként a tanulók csoportonként bemutatják az elkészített Egészségmegőrző bemutatót, amelynek részeként ismertetik az elsajátított elsősegélynyújtási alapismereteket, bemutatják az alapkötési technikákat, valamint elkészítik és ismertetik a vitaminsalátát. A bemutató során indokolják az alapanyagok kiválasztását, ismertetik azok élettani hatásait, valamint kiemelik az egészséges táplálkozás jelentőségét.

A tanulók beszámolnak a Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégiumban, valamint a Megyei Oktatókórház területén megvalósult job shadowing program során szerzett tapasztalataikról. Bemutatják, milyen ismereteket szereztek a szociális gondozó és ápoló szakmáról, az egészségügyi képzésekről, valamint arról, hogy milyen személyes és szakmai kompetenciák szükségesek a segítő hivatások gyakorlásához.

Az értékelés során kiemelt figyelmet kap az elsősegélynyújtási technikák szabályos alkalmazása, a higiéniai előírások betartása, az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek helyes alkalmazása, valamint a bemutató szakmai tartalma és igényes kivitelezése. Az oktató értékeli továbbá a tanulók együttműködését, kommunikációját, problémamegoldó gondolkodását, önállóságát és a projekt során tanúsított felelősségteljes magatartását.

A projekt lezárásaként a tanulók önértékelést készítenek, amelyben reflektálnak saját fejlődésükre, az elsajátított gyakorlati ismeretekre, valamint arra, hogyan változott szemléletük az egészségmegőrzés, az elsősegélynyújtás és a segítő szakmák iránt. Lehetőség nyílik társértékelésre is, amely során a tanulók visszajelzést adnak egymás munkájáról, együttműködéséről, valamint a bemutatók szakmai tartalmáról és előadásmódjáról.

A végső értékelést az oktató szöveges formában rögzíti a KRÉTA rendszerben, kiemelve a tanulók szakmai fejlődését, gyakorlati készségeinek alakulását, együttműködési és kommunikációs kompetenciáit, egészségtudatos szemléletét, valamint a projekt során tanúsított empatikus, felelősségteljes és segítőkész magatartását.

4.1. Külső értékelés:

Nem releváns, de opcionálisan megvalósítható.

4.2. Belső értékelés

4.2.1. Tanulók önértékelése/önreflexió

A két hét alatti aktivitást, részvételt és pontos, precíz munkát szövegesen értékelik. Kiemelve, hogy mit tanultak a projekt során a fenntarthatóságról, környezetvédelemről, hulladékkezelésről és önmagukról, valamint a fejlődésük szintjéről

4.2.2. Társak értékelése

Az értékelés során külön figyelmet fordítunk a csoportos munkában való részarányos feladat megoldásokra. Ezt a tanulók értékelik szövegesen.

4.2.3. Oktatói értékelés

Orientációs évfolyamon, négyfokú skálán, szöveges értékelés a gyakorlat.

Értékelésnél figyelembe vesszük a munkafolyamat részfeladatainak aktív megvalósítását a termék/produktum minőségi megjelenését, valamint a bemutatás szakmaiságát.

4.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

A projekt megkezdése előtt a tanulók megismerik az értékelés szempontjait, a projekt során elvárt teljesítményeket, valamint a záró produktumokkal kapcsolatos követelményeket. Az értékelés a teljes projektfolyamatra kiterjed, beleértve az elméleti ismeretszerzést, a gyakorlati elsősegélynyújtási feladatokat, a job shadowing programban való részvételt, valamint az **Egészségmegőrző bemutató** elkészítését és bemutatását.

Értékelési kritériumok:

- Aktív részvétel a projekt valamennyi tevékenységében.
- Az egészséges életmóddal és egészségmegőrzéssel kapcsolatos ismeretek helyes alkalmazása.
- A szociális gondozó és ápoló szakma iránti érdeklődés és nyitottság.

- Az elsősegélynyújtási alapismeretek (alapkötések, stabil oldalfekvés, újraélesztés alapjai) szakszerű alkalmazása.
- A higiéniai és munkavédelmi előírások következetes betartása.
- A segítő attitűd, empátia és felelősségteljes magatartás megjelenése.
- A Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégiumban, valamint a Megyei Oktatókórház területén szerzett tapasztalatok feldolgozása és bemutatása.
- Az **Egészségmegőrző bemutató** szakmai tartalma, kreativitása, áttekinthetősége és igényes kivitelezése.
- A vitaminsaláta elkészítése során a higiéniai szabályok, a baleset-megelőzési előírások és az egészséges táplálkozás szempontjainak alkalmazása.
- A digitális információforrások tudatos és megbízható használata.
- Együtműködés a páros és csoportos feladatok során.
- Önálló munkavégzés, problémamegoldó gondolkodás és felelősségvállalás.
- A projekt során szerzett tapasztalatok önálló bemutatása és értékelése.
- Az önértékelés és a társértékelés tartalmi igényessége.

Megfigyelési szempontok:

- Érdeklődést mutat-e az egészségügyi és szociális szakmák iránt?
- Megérti-e az egészséges életmód és a megelőzés jelentőségét?
- Képes-e szakszerűen alkalmazni az alapvető elsősegélynyújtási technikákat?
- Betartja-e a higiéniai, munkavédelmi és baleset-megelőzési szabályokat?
- Együttérzően, tiszteletteljesen és segítőkészen viszonyul-e társaihoz és a bemutatott élethelyzetekhez?
- Aktívan részt vesz-e a gyakorlati feladatokban és a közös munkában?
- Képes-e a job shadowing során szerzett tapasztalatait megfigyelni, dokumentálni és rendszerezni?
- Önállóan és felelősségteljesen végzi-e a rá bízott feladatokat?
- Higiénikusan, biztonságosan és együttműködően vesz-e részt a vitaminsaláta elkészítésében?
- Érthetően és szakszerűen mutatja-e be az **Egészségmegőrző bemutató** elemeit?
- Nyitott-e az új ismeretek befogadására, valamint képes-e saját fejlődésére reflektálni?
- Képes-e felismerni az egészségmegőrzés és a segítő hivatások társadalmi jelentőségét?

Az értékelés alapját a projekt során végzett folyamatos megfigyelés, a gyakorlati elsősegélynyújtási feladatok végrehajtása, a job shadowing program során tanúsított aktivitás, az **Egészségmegőrző bemutató** szakmai színvonala, a projektbemutató, valamint az önértékelés és a társértékelés eredményei képezik.

Függelék – A projektek tervezésekor nem töltendő!

A Függelékot akkor használjuk, amikor a konkrét projekt megvalósításra kerül. Ebben a projektsablon mintában a függelék lehetséges elemeit soroljuk fel, melyek projektenként változhatnak. Költségvetést nem készítünk, hiszen annak elemei a projekt megvalósulásakor változók lehetnek.

1. A projekt megvalósításának költségterve
2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók / csoportok tevékenységéről *(Elektronikusan vezetett a 2. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartalmú, személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók/ csoportok tevékenységét.)*
3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket. *(A tanulók füzetében vagy elektronikusan, a sablonban megfogalmazott tartalommal)*
4. A projekthez tartozó tanulónak szóló **feladatkiírás és egyéb dokumentumok.**

Függelék

1. A projekt részletes költségigénye

Költség tárgya (Pl.: Alap- és segédanyagok műszaki paramétereivel; modell-előadó díja, stb.)	Mértékegység megnevezése	Mennyiség	Egységár (Ft)	Költség (ÁFA-val növelten) (Ft)
Összes költség:				 (Ft)

2. Projektnapló (tanuló / csoport neve)

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Projektindítás, az egészség szerepe a mindennapokban					
Az egészséges életmód alapjai					
A szociális gondozó és ápoló szakma megismerése					
Elsősegélynyújtási alapismeretek					
Job Shad- wing – Nyír- egyházi SZC					

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Zay Anna Technikum és Kollégium, valamint a Megyei Oktatókórház					
Vitaminsaláta készítése és az egészséges táplálkozás					
Projekttermékek bemutatása és értékelés					

3. Munkanapló

Munkanapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

.....
A következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....
Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....
A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....
Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek, az adatvédelmi követelmények szigorú betartásával *(A tanuló csatolja a munkanaplójához, elektronikusan vagy nyomtatva, az előzetes megegyezés szerint.)*

Az önreflexió a tanulók részéről egyéb strukturált formában is elvárható az oktató részéről.