

Rugalmas tanulási utak Dobbantó program

A Dobbantó program általános iskolai végzettséggel nem rendelkező, 15. életévüket betöltött fiatalok felzárkóztatását szolgálja. Alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése történik, a projekt nem köthető konkrét szakmához, így a KKK deskriptoraival való megfelelés nem releváns.

~~Ágazati alapoktatásban: ágazat száma, neve/
Szakirányú oktatásban: szakma száma, neve (és szakmairány,
amennyiben releváns)¹ (Ha több ágazatot / szakmát érint, valamennyi ágazat / szakma
megjelölése szükséges)
KKK érintett deskriptor sorai az ágazati alapoktatás/ szakirányú (szakmairány
közös/szakmai követelményeiből adott szakmára vonatkozó) oktatás táblázatából²:~~

Projekt címe: 15. Közép- és Dél Amerika
Projekttermék/produktum: Tabló, prezentáció, jegyzetek, feladatlapok, tanulói bemutató
A projekt célok meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) A tanulók ismerjék meg Közép- és Dél-Amerika földrajzi elhelyezkedését, országait, természeti adottságait, kultúráját, hagyományait és nevezetességeit, miközben fejlődnek a kulcskompetenciáik és az együttműködési készségeik.
Javasolt/tervezett időtartam:48 (2 hét)
Előzetes ismeretek: - Alapvető olvasási és íráskészség - Egyszerű internetes keresés - Térkép alapvető használata
Tárgyi feltételek (rajzeszközök, szerszámok, alapanyag) Internet okostábla nyomtató Földrajzi atlasz Közép- és Dél Amerika térképe földgömb A4 lapok karton írószerk ragasztó olló
A projekt tervezése során felhasznált források: • Wordwall feladatok • YouTube videók • Hungarikumok gyűjteménye

¹ A megfelelő oktatási szint kitöltése szükséges, a nem releváns törlendő.

² A KKK releváns követelménytáblájára vonatkozó hivatkozás legyen csak feltüntetve. A többi törlendő.

• Oktatói segédanyagok • Internetes szakmai források
Félkész termékek/produktumok tárolásának helye (ha releváns): tanterem, projektmappa
Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely: KRÉTA, Google Drive

1. A projekt illeszkedése a Dobbantó programhoz

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Tájékozódás térképen és földgömbön.	Közép- és Dél-Amerika földrajzi elhelyezkedése, országai és fővárosai.	Érdeklődés más népek és kultúrák iránt.	A feladatokat részben önállóan, szükség esetén mentori segítséggel végzi.
Földrajzi atlasz és digitális eszközök használata.	A kontinens természeti adottságai (Andok, Amazonas, éghajlat, élővilág).	Nyitottság az új ismeretek befogadására.	Önálló információgyűjtés, a források felelős használata.
Információgyűjtés, jegyzetelés és rendszerezés.	Közép- és Dél-Amerika kultúrája, hagyományai, zenéje, táncai, irodalma és képzőművészete.	Együttműködő magatartás a csoportmunkában.	Csoportban aktívan dolgozik, vállalja a rá bízott feladatokat.
Szövegértés, lényegkiemelés és rövid beszámoló készítése.	Nevezetességek (pl. Megváltó Krisztus-szobor, kubai szivar).	Pontos, igényes munkavégzés.	Beszámolóját önállóan elkészíti és bemutatja.
Kommunikációs és előadási készség fejlesztése.	Híres személyek (pl. brazil futballisták, Lionel Messi).	Tiszteletteljes kommunikáció társaival és a mentorral.	Véleményét önállóan megfogalmazza, mások véleményét elfogadja.
Logikus gondolkodás, rendezés, összehasonlítás és számolási készségek.	Országok területe, sorrendje, fővárosai és alapvető földrajzi adatai.	Kitartás a feladatok megoldásában, szabálykövető magatartás.	A feladatokat önállóan oldja meg, szükség esetén segítség

2. A projekt tartalmi felépítése és elvárt tanulási eredmények

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
A projekt bemutatása	Figyelem, kommunikáció	A projekt céljai	Aktív részvétel	Mentor irányításával	Projektismertetés	Csoportos	Okostábla használata	Mentor	2 óra
Földrajzi elhelyezkedés	Térképolvasás	Közép- és Dél-Amerika fekvése	Érdeklődés	Részen önálló	Atlaszhasználat	Páros	Digitális térképek	Mentor	4 óra
Országok és fővárosok	Memória, rendszerezés	Országok, fővárosok	Pontosság	Önálló	Térképes feladatok	Egyéni	Online térképek	Mentor	5 óra
Domborzat és vízrajz	Elemzőkészség	Andok, Amazonas, fő folyók	Nyitottság	Részen önálló	Videó, feladatlap	Csoportos	Videók, internet	Mentor	4 óra
Éghajlat és növényzet	Megfigyelés	Éghajlati övek, növényzet	Környezetudatosság	Önálló	Táblázatkészítés	Páros	Internetes keresés	Mentor	4 óra
Állatvilág	Megfigyelés	Jellegzetes állatok	Természet szeretete	Önálló	Plakátkészítés	Csoportos	Képszerkesztés	Mentor	3 óra

Projektem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Kultúra és hagyományok	Kreativitás	Zene, tánc, irodalom	Más kultúrák tisztelete	Csoportos felelősség	Prezentáció készítése	Csoportos	Prezentáció készítés	Mentor	5 óra
Ételek és italok	Kommunikáció	Nemzeti ételek	Nyitottság	Önálló	Gyűjtőmunka	Páros	Internetes kutatás	Mentor	2 óra
Brazília	Információfeldolgozás	Országismeret	Érdeklődés	Önálló	Beszámoló	Egyéni	Prezentáció	Mentor	3 óra
Argentína	Szövegértés	Országismeret	Kitartás	Önálló	Kutatómunka	Páros	Internet	Mentor	2 óra
Kubai szivar	Szövegértés	Hagyományok	Figyelem	Mentorsegítségével	Forrásfeldolgozás	Csoportos	Videó	Mentor	2 óra
A Megváltó Krisztus-szobra	Elemzés	Nevezetességek	Érdeklődés	Önálló	Beszámoló, számolási feladat	Egyéni	Internet	Mentor	2 óra
Brazil futball	Kommunikáció	Híres sportolók	Együttműködés	Önálló	Kiselőadás	Csoportos	Videók	Mentor	2 óra
Természeti kincsek	Rendszerezés	Esőerdők, ásványkincsek	Környezetvédelem	Önálló	Poszterkészítés	Csoportos	Képszerkesztés	Mentor	2 óra
Összefoglalás és projektbemutató	Előadókészség, önértékelés	A projekt teljes anyaga	Felelősségteljes szereplés	Önálló	Kiállítás, prezentáció, értékelés	Csoportos	Prezentáció, projektor	Mentor és tanulók	6 óra

3. A projekt megvalósítás ütemezése (pl.: Gantt-diagram, idővonal, táblázat, stb. Abban az esetben szükséges ezt kitölteni, ha releváns az adott projekt szempontjából. Pl.: Hosszabb, több hetes, hónapos projektek esetén; több, akár egymással párhuzamosan folyó projekttevékenység esetén stb.)

4. A projekt záró értékelése:

4.1. Külső értékelés: A kész produktum bemutatása az osztály és az oktatók számára, majd kihelyezése a tanteremben.

4.2. Belső értékelés

4.2.1. Tanulók önértékelése/önreflexió

Mit tanultam a projekt során?

Miben fejlődtem?

Hogyan jártam hozzá a közös munkához?

4.2.2. Társak értékelése

Együttműködés

Segítőkészség

Feladatvállalás

4.2.3. Oktatói értékelés

Szakmai tartalom: 40%

Produktum minősége: 25%

Együttműködés: 15%

Kreativitás: 10%

Prezentáció: 10%

4.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

Szakmaiság

Pontosság

Kreativitás

Csapatmunka

Kommunikáció

Időgazdálkodás

Esztétikus kivitelezés

Függelék – A projektek tervezésekor nem töltendő!

A Függelékot akkor használjuk, amikor a konkrét projekt megvalósításra kerül. Ebben a projektsablon mintában a függelék lehetséges elemeit soroljuk fel, melyek projektenként változhatnak. Költségvetést nem készítünk, hiszen annak elemei a projekt megvalósulásakor változóak lehetnek.

1. A projekt megvalósításának költségterve
2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók / csoportok tevékenységéről *(Elektronikusan vezetett a 2. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartalmú, személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók/ csoportok tevékenységét.)*
3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket. *(A tanulók füzetében vagy elektronikusan, a sablonban megfogalmazott tartalommal)*
4. A projekthez tartozó tanulónak szóló **feladatkiírás és egyéb dokumentumok.**

Függelék

(A projekt megvalósítása során kerül kitöltésre.)

1. A projekt részletes költségigénye

(A teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan a projekt megvalósításához szükséges összes olyan költség, melynek tárgyai nem állnak rendelkezésre. Pl.: ha a projekt tárgyi feltétele egy informatika terem gépparkja, a számítógépek nem kerülnek ide, mert azok nem speciálisan csak erre a projektre vonatkozó feltételek. Ha egy projekthez szükséges modellt hívni, akkor az ő óradíja viszont már idetartozik.)

Költség tárgya (Pl.: Alap- és segédanyagok műszaki paraméterekkel; modell-előadó díja, stb.)	Mértékegység megnevezése	Mennyiség	Egységár (Ft)	Költség (ÁFA-val növelten) (Ft)
Összes költség:				(Ft)

2. Projektnapló (tanuló / csoport neve)

(A projektnaplót az oktató tölti ki! Magyarázatot lásd a függelék tartalmi elemeinek magyarázatánál! A projektelemek oszlop minden eleme megegyezik a projektsablon fő részének 2. pontjában felsorolt elemekkel.)

Projektelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába					
Tanulók projektjeinek személyre szabása					
Értékelés					

3. Munkanapló

Munkanapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

.....

A következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....

Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....

A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....

Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek, az adatvédelmi követelmények szigorú betartásával (A tanuló csatolja a munkanaplójához, elektronikusan vagy nyomtatva, az előzetes megegyezés szerint.)

Az önreflexió a tanulók részéről egyéb strukturált formában is elvárható az oktató részéről

BENCs