

Rugalmas tanulási utak Dobbantó program

A Dobbantó program általános iskolai végzettséggel nem rendelkező, 15. életévüket betöltött fiatalok felzárkóztatását szolgálja. Alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése történik, a projekt nem köthető konkrét szakmához, így a KKK deskriptoraival való megfelelés nem releváns.

~~Ágazati alapoktatásban: ágazat száma, neve/
Szakirányú oktatásban: szakma száma, neve (és szakmairány,
amennyiben releváns)¹ (Ha több ágazatot / szakmát érint, valamennyi ágazat / szakma
megjelölése szükséges)
KKK érintett deskriptor sorai az ágazati alapoktatás/ szakirányú (szakmairány
közös/szakmai követelményeiből adott szakmára vonatkozó) oktatás táblázatából²:~~

Projekt címe: 13. Ázsia
Projekttermék/produktum: Tabló, prezentáció, jegyzetek, feladatlapok, tanulói bemutató
A projekt célok meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) A tanulók megismerik Ázsia földrajzát, kultúráját, nemzeti jelképeit, híres személyeit, gasztronómiáját, miközben fejlődik szövegértési készségük, kommunikációjuk, digitális kompetenciájuk és együttműködési készségük.
Javasolt/tervezett időtartam: 96 óra (4 hét)
Előzetes ismeretek: - Alapvető olvasási és íráskészség - Egyszerű internetes keresés - Térkép alapvető használata
Tárgyi feltételek (rajzeszközök, szerszámok, alapanyag) Internet okostábla nyomtató Földrajzi atlasz Ázsia térképe földgömb A4 lapok karton írószerk ragasztó olló
A projekt tervezése során felhasznált források: • Wordwall feladatok • YouTube videók • Oktatói segédanyagok

¹ A megfelelő oktatási szint kitöltése szükséges, a nem releváns törlendő.

² A KKK releváns követelménytáblájára vonatkozó hivatkozás legyen csak feltüntetve. A többi törlendő.

• Internetes szakmai források
Félkész termékek/produktumok tárolásának helye (ha releváns): tanterem, projektmappa
Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely: KRÉTA, Google Drive

1. A projekt illeszkedése a Dobbantó programhoz

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Térképolvasás, tájékozódási készség	Ázsia földrajzi elhelyezkedése, országai, természeti adottságai	Érdeklődés a földrajz és más kultúrák iránt	Mentor irányításával, részben önálló feladatvégzés
Megfigyelőképesség, elemzőkészség	Oroszország éghajlata, domborzata, népsűrűsége, időzónái	Nyitottság az új ismeretek iránt	Mentor segítségével önálló ismeretszerzés
Információgyűjtés és rendszerezés	Szibéria természeti sajátosságai	Pontosság, kitartás	Irányított egyéni munka
Szövegértés és szóbeli kommunikáció	Moszkva nevezetességei, kultúrája	Aktív részvétel, együttműködés	Rövid beszámoló készítése mentor támogatásával
Kulturális kompetencia	Orosz teázási szokások, szamovár	Más kultúrák tisztelete	Részben önálló feldolgozás
Kreatív gondolkodás	Orosz gasztronómia, hagyományos ételek	Nyitottság, kíváncsiság	Mentor irányításával végzett kutatómunka
Digitális kompetencia	Transzsibériai vasút, videós ismeretszerzés	Tudatos digitális eszközhasználat	Digitális források önálló használata
Anyanyelvi kompetencia	Orosz jövevényszavak	Érdeklődés a nyelvek iránt	Szókincsfejlesztő feladatok önálló megoldása
Kutatási és információfeldolgozó készség	Kína földrajza, kultúrája	Nyitottság, érdeklődés	Önálló adatgyűjtés mentor támogatásával

Problémamegoldó gondolkodás	A Kínai Nagy Fal története és jelentősége	Értékközlő szemlélet	Részben önálló feladatmegoldás
Kommunikációs és együttműködési készség	Kínai étkezési szokások, konyhaművészet	Más kultúrák elfogadása	Csoportmunkában való aktív részvétel
Kreativitás és gyakorlati készség	Kínai konyhai eszközök, receptek	Precizitás, önállóság	Receptértelmezés, bevásárlólista készítése
Matematikai kompetencia	Költségvetés készítése, árak összehasonlítása	Gazdasági tudatosság	Önálló számítások elvégzése
Kommunikációs készség	Panda élőhelye, életmódja	Környezettudatos szemlélet	Rövid beszámoló készítése mentor támogatásával
Kritikai gondolkodás	Kínai harcművészetek, kulturális értékek	Tisztelet más népek hagyományai iránt	Szövegfeldolgozás és véleményalkotás
Esztétikai és kulturális kompetencia	Az Ip Man című film, kínai harcművészet	Nyitottság, elemző szemlélet	Filmfeldolgozás mentor irányításával
Információgyűjtési készség	India földrajza és kultúrája	Érdeklődés más országok iránt	Részben önálló kutatómunka
Megfigyelőképesség	Indiai fűszerek és felhasználásuk	Kíváncsiság, nyitottság	Videók és képek önálló feldolgozása
Térbeli tájékozódás, kulturális ismeretszerzés	A Tádzs Mahal története és építészeti jelentősége	Kulturális örökség tisztelete	Megfigyelési szempontok alapján önálló feldolgozás
Véleményalkotás, kommunikáció	Az Gettómilliomos című film mondanivalója	Empátia, tolerancia, együttműködés	Beszélgetőkörben önálló véleménynyilvánítás

2. A projekt tartalmi felépítése és elvárt tanulási eredmények

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Ázsia elhelyezkedése a földgömbön, összehasonlítása más kontinensekkel	Térbeli tájékozódás, megfigyelés, kommunikáció	Ázsia földrajzi elhelyezkedése, kontinensek jellemzői	Érdeklődés, nyitottság	Irányítással önálló feladatvégzés	Térképhasználat, atlaszmunka	Egyéni, páros	Digitális térképek, internetes keresés	Mentor	10 óra
Oroszország éghajlata, domborzata, népsűrűsége, időzónái	Szövegértés, rendszerezés, logikus gondolkodás	Oroszország természeti adottságai	Kitartás, kíváncsiság	Mentor segítségével végzett kutatómunka	Videók, feladatlapok, gyűjtőmunka	Egyéni, csoportos	Digitális tananyagok, videók használata	Mentor	12 óra
Ismerkedés Szibériával	Megfigyelés, információfeldolgozás	Szibéria természeti és kulturális jellemzői	Nyitottság más kultúrák iránt	Részben önálló munkavégzés	Jegyzetkészítés, képek elemzése	Egyéni	Internetes információgyűjtés és	Mentor	8 óra
Egy nap Moszkvában	Kommunikáció, szövegalkotás	Moszkva nevezetességei és kulturális élete	Érdeklődés, együttműködés	Mentor irányításával	Filmmegtekintés, beszámoló készítése	Páros, csoportos	Videók megtekintése, prezentációk	Mentor	8 óra
Hagyományos orosz teázási szokások és a szamovár	Szövegértés, emlékezet	Orosz hagyományok, népszokások	Kulturális nyitottság	Részben önálló	Szövegfeldolgozás, beszélgetés	Egyéni, páros	Digitális képek, videók használata	Mentor	6 óra
Az orosz gasztronómia	Szövegértés, rendszerezés	Hagyományos orosz ételek	Nyitottság, érdeklődés	Önálló feladatvégzés mentor segítségével	Receptek feldolgozása	Egyéni, páros	Receptek keresése az interneten	Mentor	8 óra
Utazás a transzszibériai vasúton	Megfigyelés, jegyzetelés	A transzszibériai	Aktív részvétel	Mentor irányításával	Filmmegtekintés, jegyzetkészítés	Csoportos	Videók használata	Mentor	6 óra

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
		vasút jelentősége							
Az orosz jövevényszavak	Anyanyelvi kommunikáció, memória	Magyar nyelvben használt orosz eredetű szavak	Kíváncsiság, aktív részvétel	Önálló feladatmegoldás	Szókincsfejlesztő feladatok	Egyéni, páros	Interaktív feladatok	Mentor	4 óra
Irány Kína!	Ismeretszerzés, kommunikáció	Kína földrajza és kultúrája	Érdeklődés más népek iránt	Részben önálló kutatómunka	Információgyűjtés és	Egyéni, csoportos	Internetes kutatás	Mentor	8 óra
A kínai nagy fal	Megfigyelés, rendszerezés	Kína építészeti öröksége	Nyitottság, kíváncsiság	Mentor támogatásával	Videók, képek elemzése	Csoportos	Digitális tartalmak használata	Mentor	6 óra
Kínai ételek és konyhai eszközök	Kreativitás, kommunikáció	Kínai gasztronómia	Nyitottság, érdeklődés	Önálló és páros munkavégzés	Receptek, képfelismerés	Páros	Internetes keresés	Mentor	6 óra
Kedvenc kínai étel – bevásárlólista és költségvetés készítése	Matematikai kompetencia, tervezés	Pénzügyi ismeretek, mennyiségek	Pontosság, felelősségtudat	Részben önálló munkavégzés	Bevásárlólista és költségvetés készítése	Egyéni	Táblázatkezelő, számológép	Mentor	6 óra
A panda és a kínai harcművészet	Szövegértés, kommunikáció	Kína élővilága és hagyományai	Érdeklődés, kitartás	Mentor irányításával	Filmfeldolgozás, beszélgetés	Csoportos	Videók használata	Mentor	4 óra
Ip Man című film feldolgozása	Elemzés, kommunikáció	A kínai harcművészet alapjai	Figyelem, együttműködés	Irányított munkavégzés	Filmnézés és megbeszélés	Csoportos	Videólejátszás	Mentor	4 óra

3. A projekt megvalósítás ütemezése (pl.: Gantt-diagram, idővonal, táblázat, stb. Abban az esetben szükséges ezt kitölteni, ha releváns az adott projekt szempontjából. Pl.: Hosszabb, több hetes, hónapos projektek esetén; több, akár egymással párhuzamosan folyó projekttevékenység esetén stb.)

4. A projekt záró értékelése:

4.1. Külső értékelés: A kész produktum bemutatása az osztály és az oktatók számára, majd kihelyezése a tanteremben.

4.2. Belső értékelés

4.2.1. Tanulók önértékelése/önreflexió

Mit tanultam a projekt során?

Miben fejlődtem?

Hogyan jártam hozzá a közös munkához?

4.2.2. Társak értékelése

Együttműködés

Segítőkészség

Feladatvállalás

4.2.3. Oktatói értékelés

Szakmai tartalom: 40%

Produktum minősége: 25%

Együttműködés: 15%

Kreativitás: 10%

Prezentáció: 10%

4.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

Szakmaiság

Pontosság

Kreativitás

Csapatmunka

Kommunikáció

Időgazdálkodás

Esztétikus kivitelezés

Függelék – A projektek tervezésekor nem töltendő!

A Függelékot akkor használjuk, amikor a konkrét projekt megvalósításra kerül. Ebben a projektsablon mintában a függelék lehetséges elemeit soroljuk fel, melyek projektenként változhatnak. Költségvetést nem készítünk, hiszen annak elemei a projekt megvalósulásakor változóak lehetnek.

1. A projekt megvalósításának költségterve
2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók / csoportok tevékenységéről *(Elektronikusan vezetett a 2. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartalmú, személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók/ csoportok tevékenységét.)*
3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket. *(A tanulók füzetében vagy elektronikusan, a sablonban megfogalmazott tartalommal)*
4. A projekthez tartozó tanulónak szóló **feladatkiírás és egyéb dokumentumok.**

Függelék

(A projekt megvalósítása során kerül kitöltésre.)

1. A projekt részletes költségigénye

(A teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan a projekt megvalósításához szükséges összes olyan költség, melynek tárgyai nem állnak rendelkezésre. Pl.: ha a projekt tárgyi feltétele egy informatika terem gépparkja, a számítógépek nem kerülnek ide, mert azok nem speciálisan csak erre a projektre vonatkozó feltételek. Ha egy projekthez szükséges modellt hívni, akkor az ő óradíja viszont már idetartozik.)

Költség tárgya (Pl.: Alap- és segédanyagok műszaki paraméterekkel; modell-előadó díja, stb.)	Mértékegység megnevezése	Mennyiség	Egységár (Ft)	Költség (ÁFA-val növelten) (Ft)
Összes költség:				(Ft)

2. Projektnapló (tanuló / csoport neve)

(A projektnaplót az oktató tölti ki! Magyarázatot lásd a függelék tartalmi elemeinek magyarázatánál! A projektelemek oszlop minden eleme megegyezik a projektsablon fő részének 2. pontjában felsorolt elemekkel.)

Projektelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába					
Tanulók projektjeinek személyre szabása					
Értékelés					

3. Munkanapló

Munkanapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

.....

A következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....

Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....

A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....

Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek, az adatvédelmi követelmények szigorú betartásával (A tanuló csatolja a munkanaplójához, elektronikusan vagy nyomtatva, az előzetes megegyezés szerint.)

Az önreflexió a tanulók részéről egyéb strukturált formában is elvárható az oktató részére

BENCs