

Rugalmas tanulási utak Dobbantó program

A Dobbantó program általános iskolai végzettséggel nem rendelkező, 15. életévüket betöltött fiatalok felzárkóztatását szolgálja. Alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése történik, a projekt nem köthető konkrét szakmához, így a KKK deskriptoraival való megfelelés nem releváns.

~~Ágazati alapoktatásban: ágazat száma, neve/
Szakirányú oktatásban: szakma száma, neve (és szakmairány,
amennyiben releváns)¹ (Ha több ágazatot / szakmát érint, valamennyi ágazat / szakma
megjelölése szükséges)
KKK érintett deskriptor sorai az ágazati alapoktatás/ szakirányú (szakmairány
közös/szakmai követelményeiből adott szakmára vonatkozó) oktatás táblázatából²:~~

Projekt címe: 13. Húsvét
Projekttermék/produktum: Tabló, prezentáció, jegyzetek, feladatlapok, tanulói bemutató
A projekt célok meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) A tanulók ismerjék meg a húsvét eredetét, népszokásait, hagyományait, jelképeit és ünnepi ételeit. A projekt során fejlődjenek szociális, kommunikációs, kreatív és digitális kompetenciáik, valamint erősödjön a hagyományok tisztelete és a közösségi együttműködés
Javasolt/tervezett időtartam: 72óra (3 hét)
Előzetes ismeretek: - Alapvető olvasási és íráskészség - Egyszerű internetes keresés - Térkép alapvető használata
Tárgyi feltételek (rajzeszközök, szerszámok, alapanyag) Internet okostábla nyomtató A4 lapok karton írószerke ragasztó olló
A projekt tervezése során felhasznált források: • Wordwall feladatok • YouTube videók • Hungarikumok gyűjteménye • Oktatói segédanyagok • Internetes szakmai források

¹ A megfelelő oktatási szint kitöltése szükséges, a nem releváns törlendő.

² A KKK releváns követelménytáblájára vonatkozó hivatkozás legyen csak feltüntetve. A többi törlendő.

Félkész termékek/produktumok tárolásának helye (ha releváns):
tanterem, projektmappa
Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely:
KRÉTA, Google Drive

1. A projekt illeszkedése a Dobbantó programhoz

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Kommunikációs készség fejlesztése	A húsvét eredete, jelentősége és ünnepköre	Nyitottság a hagyományok és kulturális értékek megismerésére	A feladatokat részben önállóan, szükség esetén mentori segítséggel végzi.
Szövegértési és szövegalkotási készség	Húsvéti népszokások (barkaszentelés, villőzés, tojásfestés, locsolkodás, locsolóversek)	Aktív részvétel a közös munkában, együttműködés	Rövid szövegeket és locsolóverseket önállóan vagy segítséggel készít.
Kreativitás és kézügyesség	Húsvéti jelképek és díszítőmotívumok	Igényesség, esztétikus munkavégzés	A kézműves feladatokat önállóan vagy páros munkában végzi.
Matematikai és logikai gondolkodás	Húsvéti bevásárlás, árak, költségszámítás	Pontosság és szabálykövetés	Egyszerű számításokat önállóan, szükség esetén segítséggel végez.
Információgyűjtési és digitális készség	Húsvéti hagyományok Magyarországon és más országokban	Érdeklődés az új ismeretek iránt	Digitális forrásokból információt gyűjt mentor irányításával.
Együttműködési készség	A közös projektfeladatok menete	Egymás segítése, elfogadó magatartás	Csoportmunkában felelősséget vállal saját feladatáért.
Előadói és prezentációs készség	A projekt során szerzett ismeretek	Magabiztos, kulturált szereplés	Rövid beszámolót önállóan vagy társával közösen tart.
Önálló tanulási képesség	Hagyományos húsvéti ételek és szimbólumok	Kitartás, feladattudat	A kapott feladatokat önállóan tervezi meg és végzi el, szükség esetén segítséget kér.

2. A projekt tartalmi felépítése és elvárt tanulási eredmények

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Bektindítás, célok ismertetése	Figyelem, kommunikáció	A projekt céljai és feladatai	Aktív részvétel	Mentor irányításával	Beszélgetés, projektismertetés	Csoportos	Okostábla használata	Mentor	2 óra
A húsvét eredete és jelentősége	Szövegértés	A húsvét kialakulása	Érdeklődés	Részben önálló	Videó, beszélgetés, feladatlap	Csoportos	Internet, projektor	Mentor	6 óra
Húsvéti népszokások	Információ feldolgozás	Barkaszentelés, villőzés, tojásfestés, locsolkodás	Nyitottság a hagyományok iránt	Részben önálló	Kutatómunka, jegyzetelés	Páros	Digitális források használata	Mentor	8 óra
Húsvéti jelképek	Megfigyelés, rendszerezés	Tojás, nyúl, bárány, barka, gyertya	Igényesség	Önálló	Képek elemzése, plakátkészítés	Csoportos	Képek keresése interneten	Mentor	5 óra
Húsvéti ételek	Szövegértés	Sonka, kalács, tojás,	Érdeklődés	Önálló	Receptfeldolgozás	Egyéni	Online receptek keresése	Mentor	6 óra

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
		torma, sárgatúró							
Bevásárlólista készítése	Matematikai készségek	Mennyiségek, árak	Pontosság	Önálló	Lista készítése	Egyéni	Szövegszerkesztő használata	Mentor	5 óra
Költségszámítás	Számolási készség	Ár- és költségszámítás	Precizitás	Önálló	Számítási feladatok	Páros	Táblázatkezelő alapjai	Mentor	5 óra
Teremdekoráció készítése	Kreativitás, kézügyesség	Díszítési technikák	Együttműködés	Csoportos felelősség	Kézműves foglalkozás	Csoportos	Inspiráció keresése interneten	Mentor	8 óra
Tablókészítés	Kreativitás	A projekt során szerzett ismeretek	Igényes munkavégzés	Csoportos	Tabló összeállítása	Csoportos	Prezentációs és képszerkesztő programok	Mentor	6 óra
Locsolóversek	Szövegalkotás	Hagyományos és modern locsolóversek	Kreativitás	Önálló	Versírás, előadás	Egyéni	Szövegszerkesztő használata	Mentor	4 óra

Projektem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Húsvét más országokban	Információgyűjtés	Nemzetközi húsvéti hagyományok	Más kultúrák tisztelete	Részben önálló	Kutatómunka, prezentáció	Páros	Internetes kutatás	Mentor	5 óra
Szókincsfejlesztés	Kommunikáció	Húsvéti fogalmak	Aktív részvétel	Önálló	Játékos feladatok	Egyéni	Digitális tanulási felületek	Mentor	3 óra
Filmfeldolgozás	Szövegértés, elemzés	A húsvét üzenete	Figyelmes munkavégzés	Önálló	Filmnézés, szereplőelemzés	Csoportos	Videólejátszás	Mentor	5 óra
Projektbemutató értékelés	Előadási készség, önértékelés	A projekt teljes anyaga	Felelősségteljes szereplés	Önálló	Kiállítás, prezentáció, önértékelés	Csoportos	Prezentáció, projektor	Mentor és tanulók	4 óra

3. A projekt megvalósítás ütemezése (pl.: Gantt-diagram, idővonal, táblázat, stb. Abban az esetben szükséges ezt kitölteni, ha releváns az adott projekt szempontjából. Pl.: Hosszabb, több hetes, hónapos projektek esetén; több, akár egymással párhuzamosan folyó projekttevékenység esetén stb.)

4. A projekt záró értékelése:

4.1. Külső értékelés: A kész produktum bemutatása az osztály és az oktatók számára, majd kihelyezése a tanteremben.

4.2. Belső értékelés

4.2.1. Tanulók önértékelése/önreflexió

Mit tanultam a projekt során?

Miben fejlődtem?

Hogyan jártam hozzá a közös munkához?

4.2.2. Társak értékelése

Együttműködés

Segítőkészség

Feladatvállalás

4.2.3. Oktatói értékelés

Szakmai tartalom: 40%

Produktum minősége: 25%

Együttműködés: 15%

Kreativitás: 10%

Prezentáció: 10%

4.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

Szakmaiság

Pontosság

Kreativitás

Csapatmunka

Kommunikáció

Időgazdálkodás

Esztétikus kivitelezés

Függelék – A projektek tervezésekor nem töltendő!

A Függelékot akkor használjuk, amikor a konkrét projekt megvalósításra kerül. Ebben a projektsablon mintában a függelék lehetséges elemeit soroljuk fel, melyek projektenként változhatnak. Költségvetést nem készítünk, hiszen annak elemei a projekt megvalósulásakor változóak lehetnek.

1. A projekt megvalósításának költségterve
2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók / csoportok tevékenységéről *(Elektronikusan vezetett a 2. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartalmú, személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók/ csoportok tevékenységét.)*
3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket. *(A tanulók füzetében vagy elektronikusan, a sablonban megfogalmazott tartalommal)*
4. A projekthez tartozó tanulónak szóló **feladatkiírás és egyéb dokumentumok.**

Függelék

(A projekt megvalósítása során kerül kitöltésre.)

1. A projekt részletes költségigénye

(A teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan a projekt megvalósításához szükséges összes olyan költség, melynek tárgyai nem állnak rendelkezésre. Pl.: ha a projekt tárgyi feltétele egy informatika terem gépparkja, a számítógépek nem kerülnek ide, mert azok nem speciálisan csak erre a projektre vonatkozó feltételek. Ha egy projekthez szükséges modellt hívni, akkor az ő óradíja viszont már idetartozik.)

Költség tárgya (Pl.: Alap- és segédanyagok műszaki paraméterekkel; modell-előadó díja, stb.)	Mértékegység megnevezése	Mennyiség	Egységár (Ft)	Költség (ÁFA-val növelten) (Ft)
Összes költség:				(Ft)

2. Projektnapló (tanuló / csoport neve)

(A projektnaplót az oktató tölti ki! Magyarázatot lásd a függelék tartalmi elemeinek magyarázatánál! A projektelemek oszlop minden eleme megegyezik a projektsablon fő részének 2. pontjában felsorolt elemekkel.)

Projektelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába					
Tanulók projektjeinek személyre szabása					
Értékelés					

3. Munkanapló

Munkanapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

.....

A következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....

Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....

A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....

Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek, az adatvédelmi követelmények szigorú betartásával (A tanuló csatolja a munkanaplójához, elektronikusan vagy nyomtatva, az előzetes megegyezés szerint.)

Az önreflexió a tanulók részéről egyéb strukturált formában is elvárható az oktató részéről

BENCs