

Rugalmas tanulási utak: Orientációs évfolyam

Ágazati alapoktatásban: ágazat száma, neve/
Szakirányú oktatásban: szakma száma, neve (és szakmairány, amennyiben releváns) ¹ (Ha több ágazatot / szakmát érint, valamennyi ágazat / szakmamegjelölése szükséges)
KKK érintett deskriptor sorai az ágazati alapoktatás/ szakirányú (szakmairány közös/szakmai követelményeiből adott szakmára vonatkozó) oktatás táblázatából 2 :

Projekt címe: Nevel „ő” de (Szociális ágazat bemutatása, megismertetése)
Projekttermék/produktum: : Prezentáció vagy hagyományos fotóalbum/tabló készítése az elsajátított alapvető gondozási tevékenységekről.
A projekt célok meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) A projekt során a szociális ágazaton belül, a kisgyermekgondozó, -nevelő szakmával ismerkedhetnek meg a diákok. A tanulók elsajátíthatják a 0-3 éves korú kisgyermekek gondozásának legalapvetőbb lépéseit, megismerhetik a legszükségesebb eszközöket és azon tulajdonságokat, melyek szükségesek a kisgyermekgondozó, -nevelő szakmához. Védőnői előadást tekintenek meg, majd a védőnő és az oktatók segítségével demonstrálják az alapgondozási tevékenységeket. A projekt zárása: prezentáció vagy hagyományos fotóalbum/tabló készítése az elsajátított alapvető gondozási tevékenységekről, melyeket az osztály tanulói végeznek játék babákon. (Tevékenységek: babafürdetés, pelenkázás, etetés, öltöztetés) Szociális ágazat képzése, amely érettségi és technikus szintű szakképzettség megszerzésével zárul. A kisgyermekgondozó, -nevelő feladata elsősorban a gyermekek napközbeni ellátási formáiban (bölcsőde, mini bölcsőde, családi bölcsőde, munkahelyi bölcsőde, alternatív napközbeni ellátás, napközbeni gyermekfelügyelet) és egyéb gyermekjóléti és gyermekvédelmi területen a 0-3 éves korú gyermekek nevelése, gondozása. Ajánlott minden fiatal számára, aki türelemmel és szeretettel fordul a gyermekek felé, ért a nyelvükön, valamint elhivatottságot érez magában, hogy kisgyermekkel foglalkozzon.
Javasolt/tervezett időtartam: 30 óra

Előzetes ismeretek: Alapkompetenciák
Tárgyi feltételek (rajzeszközök, szerszámok, alapanyag) Számítógép és internetkapcsolat, nyomtató, projektor, hangszóró, A/4-es fehér lap, rajzlap, ceruza, toll, színes ceruza, olló Védőnő által biztosított eszközök (játékbaba, babagondozáshoz szükséges eszközök)
A projekt tervezése során felhasznált források: 1.) https://www.youtube.com/watch?v=U7TtpSieQ0 2.) https://www.ikk.hu/szaktakartak/agazatok/szocialis 3.) https://www.youtube.com/watch?v=9CvAuYHkXaM 4.) https://www.ikk.hu/szaktakartak/szaktak/kisgyermekgondozo-nevelo 5.) https://wordwall.net/resource/61107754/kisgyermekgondozó-nevelő-tulajdonságai https://wordwall.net/hu/resource/57410388/biológia/az-emberi-fejlődés-szaktak-szai-6-anita https://www.youtube.com/watch?v=1ISsKtQBEFI https://www.youtube.com/watch?v=0KOuz6DubT8
Félkész termékek/produktumok tárolásának helye (ha releváns): osztályterem
Digitális produktumok tárolására szolgáló tárhely: pendrive, iskolai szerver

1. A projekt illeszkedése a KKK-hoz (deszkriptorok a KKK-ból)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
4	A munkavégzés során alkalmazza a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi, valamint a tűzvé-	Szükség szerint elsősegélyben részt vesz a rászorulókat. Ismeri a munka és balesetvédelmi, a tűzvédelmi és kör-	A munkavégzése során a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi, valamint a tűzvédelmi és kör-	Felelősséget vállal a veszélyhelyzet megoldásában.

	delmi és környezetvédelmi előírásokat.	nyezetvédelmi, valamint az elsősegély és közegészségügyi előírásokat.	nyezetvédelmi előírásokat, szabályokat betartja.	
8	Érthetően kommunikálja a kreatív javaslatait az ellátás / gondozás kapcsán, ötleteit megosztja munkatársaival.	Ismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban.	Véleményét, szakmai álláspontját felelősséggel képviseli	Egyéni és team munkában a saját kompetenciahatárainak figyelembevételével végzi feladatait.
11	Megérti és alkalmazza a szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Ismeri a szakmájához kapcsolódó alapvető szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Nyitott a személyiségfejlesztésre. Szakmailag elhivatott, magatartása szabálykövető.	Az irányadó szociális ágazati és intézményi iránymutatások szerint végzi saját tevékenységét.
16	Digitális kompetenciái birtokában az online térben is tájékozódva képes az önképzésre.	Ismeri a folyamatos képzés, továbbképzés lehetőségeit, az élethosszig tanulás célját.	Nyitott és fogékony a szakmai és a környezetében zajló változásokra.	Nyitott és fogékony a szakmai és a környezetében zajló változásokra.

2. A projekt tartalmi felépítése és elvárt tanulási eredmények

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Projektindító beszélgetés, tanulók bevonása és tervezés	Kommunikáció, együttműködés, gondolkodás	A projekt célja, menete, feladatai	Aktív részvétel, érdeklődés, nyitottság	Irányított részvétel	Projekt céljainak megbeszélése, feladatok közös tervezése, csoportalakítás	Csoportos	Digitális tábla, bemutató	Oktató	2 óra
A kisgyermekgondozó, -nevelő szakma megismerése	Kommunikáció, megfigyelőképesség	A szakma feladatai, területei	Empátia, érdeklődés	Irányított	Beszélgetés, szakmabemutató	Csoportos	Online információkeresés	Oktató	3 óra
A 0–3 éves gyermek fejlődése	Megfigyelés, rendszerezés	Gyermekfejlődés alapjai	Felelősségtudat	Részben önálló	Előadás feldolgozása	Egyéni, páros	Digitális jegyzetelés	Oktató	3 óra
Gondozási eszközök megismerése	Eszközfelismerés	Gondozási eszközök és használatuk	Igényesség	Irányított	Eszközbemutató	Csoportos	Képek, videók	Oktató	3 óra
Védőnői előadás	Figyelem, kérdezés	Csecsemőgondozás alapjai	Érdeklődés	Aktív részvétel	Előadás	Csoportos	Prezentáció követése	Védőnő, oktató	3 óra

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Tevékenység	Munkaforma (egyéni, páros, csoportos)	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák	Felelős	Időtartam
Babafürdetés gyakorlása	Finommotorika	Fürdetés lépései	Gondosság	Irányított önállóság	Gyakorlás játékbabán	Páros	Digitális útmutató	Oktató	4 óra
Pelenkázás, öltöztetés, etetés	Kézügyesség	Gondozási műveletek	Precizitás	Részben önálló	Gyakorlati feladat	Páros	Fotódokumentáció	Oktató	5 óra
Személyes tulajdonságok, önismeret	Önismeret, önreflexió	Segítő szakmák jellemzői	Empátia, türelem	Önálló vélemény	Beszélgetés, feladatlap	Egyéni, csoportos	Digitális kérdőív	Oktató	2 óra
Projektproduktum készítése	Kreativitás	Összegzés	Igényesség	Önálló / csoportos	PPT / fotóalbum / tabló	Egyéni, páros	PowerPoint, képszerkesztés	Oktató	3 óra
Projekt zárás, bemutatás és értékelés	Előadási készség	Projekt összegzése	Felelősségvállalás	Önálló	Prezentáció, önértékelés	Egyéni/csoportos	Digitális bemutatás	Oktató	2 óra

3. A projekt megvalósítás ütemezése

A projekt egy tanítási hetet vesz igénybe. A foglalkozások az orientációs tanteremben, valamint a gyakorlati bemutatók helyszínén valósulnak meg. Az első napon a projekt ismertetése, a csoportok kialakítása, valamint az egyéni és közös feladatok kiosztása történik.

A projekt során a tanulók megismerkednek a szociális ágazattal, különös tekintettel a kisgyermekgondozó, -nevelő szakmára. Tájékozódnak a szakma feladatairól, munkaterületeiről és azokról a személyes tulajdonságokról, amelyek szükségesek a kisgyermekkel való eredményes foglalkozáshoz. Megismerik a 0–3 éves korú gyermekek ellátásának alapvető formáit, valamint a kisgyermekgondozás legfontosabb eszközeit és szabályait.

A projekt központi eleme egy védőnői előadás, amely során a tanulók betekintést nyernek a csecsemő- és kisgyermekgondozás alapjaiba. Az előadást követően a védőnő és az oktatók segítségével megfigyelik, majd gyakorolják az alapgondozási tevékenységeket. A gyakorlati foglalkozások során játékbabák segítségével sajátítják el a babafürdetés, pelenkázás, öltöztetés és etetés alapvető lépéseit.

A projekt során fejlődik a tanulók kommunikációs készsége, együttműködési képessége, empátiája és felelősségtudata. A feladatok megvalósítása során digitális eszközöket is alkalmaznak, fényképes dokumentációt készítenek, információkat gyűjtenek és rendszereznek a szakmával kapcsolatban.

A projekt záró szakaszában a tanulók egyéni, páros vagy csoportos munka keretében elkészítik produktumukat. A választott feldolgozási mód szerint prezentációt, fotóalbumot vagy tablót készítenek, amely bemutatja a projekt során megismert gondozási tevékenységeket és a megszerzett tapasztalatokat.

A záró napon a tanulók bemutatják elkészült munkáikat, ismertetik a projekt során szerzett élményeiket és tapasztalataikat, majd közös értékelés és önreflexió keretében összegzik a tanultakat.

4. A projekt záró értékelés:

A tanulók bemutatják a projekt során elkészült produktumaikat, vagyis prezentációjukat, fotóalbumukat vagy tablókészítés során létrehozott munkájukat, amely a kisgyermekgondozó, -nevelő szakmával kapcsolatos ismereteiket és a gyakorlatban elsajátított alapgondozási tevékenységeket mutatja be.

A bemutatók során ismertetik a projekt keretében megismert gondozási feladatokat, a felhasznált eszközöket, valamint beszámolnak a babafürdetés, pelenkázás, öltöztetés és etetés során szerzett tapasztalataikról. Kiemelik azokat a személyes tulajdonságokat és kompetenciákat, amelyek a kisgyermekgondozó, -nevelő szakma gyakorlásához szükségesek.

A tanulók röviden reflektálnak arra, hogy mennyire érzik magukhoz közel állónak a szakmát, mely tevékenységeket találták a legérdekesebbnek, valamint milyen készségeik fejlődtek a projekt során. Megfogalmazzák tapasztalataikat a gyermekekkel foglalkozó szakmák társadalmi jelentőségéről és felelősségéről.

Ezt követően önértékelés és csoportos értékelés keretében értékelik a produktumok tartalmát, igényességét, kreativitását, valamint az együttműködés és a feladatvégzés minőségét. A záró értékelést az oktató szöveges formában rögzíti a KRÉTA rendszerben.

1.1. Külső értékelés:

Nem releváns, de opcionálisan megvalósítható.

1.2. Belső értékelés

1.2.1. Tanulók önértékelése/önreflexió

Az egy hét alatti aktivitást, részvételt és pontos, precíz munkát szövegesen értékelik. Kiemelve, hogy mit tanultak a projekt során, valamint a fejlődésük szintjéről.

1.2.2. Társak értékelése

Az értékelés során külön figyelmet fordítunk a csoportos munkában való részarányos feladat megoldásokra. Ezt a tanulók értékelik szövegesen.

1.2.3. Oktatói értékelés

Orientációs évfolyamon, négyfokú skálán, szöveges értékelés a gyakorlat.

Kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg.

Értékelésnél figyelembe vesszük a munkafolyamat részfeladatainak aktív megvalósítását a termék/produktum minőségi megjelenését, valamint a bemutatás szakmaiságát.

1.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

A projekt nyitó napján előre meghatározzuk az értékelési szempontokat: szakmaiság, kreativitás, makett kivitelezése, digitális kompetencia alkalmazása, előadásmód, egyéni és csoportos munkában való aktivitás.

Függelék – A projektek tervezésekor nem töltendő!

A Függelékot akkor használjuk, amikor a konkrét projekt megvalósításra kerül. Ebben a projektsablon mintában a függelék lehetséges elemeit soroljuk fel, melyek projektenként változhatnak. Költségvetést nem készítünk, hiszen annak elemei a projekt megvalósulásakor változók lehetnek.

1. A projekt megvalósításának költségterve
2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók / csoportok tevékenységéről (*Elektronikusan vezetett a 2. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartalmú, személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók/ csoportok tevékenységét.*)
3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket. (*A tanulók füzetében vagy elektronikusan, a sablonban megfogalmazott tartalommal*)
4. A projekthez tartozó tanulónak szóló **feladatkiírás és egyéb dokumentumok.**

Függelék

1. A projekt részletes költségigénye

Költség tárgya (Pl.: Alap- és segédanyagok műszaki paramétereikkel; modell- előadó díja, stb.)	Mértékegység megnevezése	Mennyiség	Egységár (Ft)	Költség (ÁFA-val növelten) (Ft)
Összes költség:				

2. Projektnapló (tanuló / csoport neve)

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Projektindító beszélgetés, tanulók bevonása és tervezés					
A kisgyermek-gondozó, -nevelő szakma megismerése					
A 0–3 éves gyermek fejlődésének megismerése					
A gondozási tevékenységek eszközei					
Védőnői előadás					

Projektelelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Babafürdetés bemutatása és gyakorlása					
Pelenkázás, öltöztetés és etetés gyakorlása					
A szakmához szükséges személyes tulajdonságok feltárása					
Projektzáró produktum készítése					
Projekt zárás, bemutatás és értékelés					

3.Munkanapló

Munkanapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

.....

A következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....

Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....

A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....

Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek, az adatvédelmi követelmények szigorú betartásával (A tanuló csatolja a munkanaplójához, elektronikusan vagy nyomtatva, az előzetes megegyezés szerint.)

Az önreflexió a tanulók részéről egyéb strukturált formában is elvárható az oktató részéről.