

Rugalmas tanulási utak Dobbantó program

A Dobbantó program általános iskolai végzettséggel nem rendelkező, 15. életévüket betöltött fiatalok felzárkóztatását szolgálja. Alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése történik, a projekt nem köthető konkrét szakmához, így a KKK deskriptoraival való megfelelés nem releváns.

~~Ágazati alapoktatásban: ágazat száma, neve/
Szakirányú oktatásban: szakma száma, neve (és szakmairány,
amennyiben releváns)¹ (Ha több ágazatot / szakmát érint, valamennyi ágazat / szakma
megjelölése szükséges)
KKK érintett deskriptor sorai az ágazati alapoktatás/ szakirányú (szakmairány
közös/szakmai követelményeiből adott szakmára vonatkozó) oktatás táblázatából²:~~

Projekt címe: 10. Afrika
Projekttermék/produktum: Afrika-tabló (állatokról és a kontinensről), rendszerezett füzetbejegyzések és vázlatok, megoldott térképes és számolási feladatlapok .
A projekt célok meghatározása (produktum, pedagógiai célok – dokumentáció, képek, ábrák, leírások) Szövegértés, információgyűjtés, digitális kompetenciák, matematikai alpműveletek fejlesztése. Az együttműködés és a kreatív önkifejezés erősítése. Afrika földrajzi elhelyezkedésének, főbb tájegységeinek, éghajlatának, növény- és állatvilágának, piramisainak, népeinek és gasztronómiájának megismerése multimédiás források segítségével.
Javasolt/tervezett időtartam: 72 óra (3 hét)
Előzetes ismeretek: -
Tárgyi feltételek (rajzeszközök, szerszámok, alapanyag) Internetkapcsolat, nyomtató, projektor, hangszóró, okostábla, fejlesztő játékok, földgömb, földrajzi atlasz, A/4-es fehér lapok, kartonpapír, csomagolópapír, ceruza, toll, színes ceruzák, filctoll, olló, papírragasztó.
A projekt tervezése során felhasznált források: Földrajzi atlasz Online szakmai és multimédiás források
Félkész termékek/produktumok tárolásának helye (ha releváns): Tanterem

¹ A megfelelő oktatási szint kitöltése szükséges, a nem releváns törlendő.

² A KKK releváns követelménytáblájára vonatkozó hivatkozás legyen csak feltüntetve. A többi törlendő.

1. A projekt illeszkedése a Dobbantó programhoz

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Információgyűjtés, szövegértés, kommunikáció, együttműködés, digitális eszközök használata, prezentáció készítése, kreatív alkotás	Ismeri Afrika földrajzi elhelyezkedését, tájegységeit (sivatag, esőerdő, szavanna), éghajlatát, jellemző állat- és növényvilágát, történelmi emlékeit (piramisok), népeit és gasztronómiáját.	Nyitott az új ismeretek befogadására, érdeklődő a világ természeti és kulturális értékei iránt, együttműködő, elfogadja társai véleményét, igényesen végzi feladatait, felelősséget vállal saját és csoportja munkájáért.	Oktatói/mentori irányítással önállóan gyűjt információkat, aktívan részt vesz a csoportmunkában, vállalja a rá bízott feladatokat, elkészíti saját munkarészét és felelősséget vállal a produktum elkészítéséért.

2. A projekt tartalmi felépítése és elvárt tanulási eredmények

BENCS

Projektelelem (téma)	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt attitűdök	Önállóság / Felelősség	Tevékenység	Munkaforma	Digitális komp.	Felelős	Időtartam
Projektindítás	Ötletelés, kommunikáció.	Projektcélok ismerete.	Nyitottság.	Közös tervezés.	Megbeszélés, a célok és mérföldkövek rögzítése.	Csoportos	–	Oktató / Mentor	4. óra
Földrajzi elhelyezkedés	Térképhasználat, párosítás.	Országok és fővárosok elhelyezkedése.	Pontosság.	Mentori támogatással önálló feladatmegoldás.	Térképen afrikai országok és fővárosok párosítása.	Egyéni / Páros	–	Mentor / Tanuló	5. óra
Afrika éghajlata	Lényegkiemelés, íráskészség.	Éghajlati övezetek főbb jellemzői.	Figyelem, fegyelem.	Mentori vezetéssel zajló munka.	Ismeretszerzés a klímáról, füzetbe jegyzetelés.	Egyéni	Okostábla használata	Mentor / Tanuló	5. óra
Különleges tájegységek	Információ-feldolgozás, rendszerezés.	Sivatag, esőerdő, szavanna világa.	Érdeklődés.	Mentor támogatással végzett munka.	Ismeretszerzés a tájegységekről online forrásból.	Csoportos	Online videóelemzés	Mentor / Tanuló	5. óra
A piramisok titkai	Szövegértés, memorizálás, filmnézés.	Ókori egyiptomi építészet, történelem.	Koncentráció.	Mentor támogatással vállalt szerep.	Szövegolvasás ismeretterjesztő film nézése és jegyzetelés.	Egyéni / Csoportos	Multimédiás lejátszás	Mentor / Tanuló	5. óra

Afrikai állatvilág	Finommotorika, kreativitás, rajz.	Jellemző állatfajok és egyedi tulajdonságai.	Esztétikai igényesség.	Csoportos felelősség vállalás.	Képek alapján állatok lerajzolása, kártyás összehasonlítás, közös tábló.	Csoportos	Internetezés, képkeresés	Mentor / Tanuló	4.óra
Matematika az állatvilágban	Számolási készség, logika.	Matematikai alpműveletek alkalmazása.	Kitartás, pontosság.	Mentori irányítással végzett önálló munka.	Állatok paramétereire épülő matematikai feladatok megoldása.	Egyéni	–	Mentor / Tanuló	5.óra
Különleges növények	Prezentáció, beszéd-készség.	Flóra, különleges növényfajok (pl. majomkenyérfa).	Magabiztosság	Mentori irányítással önálló tartalomgyártás.	Videók és szövegek alapján rövid beszámoló írás és előadása.	Egyéni	Videóelemzés	Mentor / Tanuló	5.óra
Afrikai népek	Kulturális kompetencia, elemzés.	Etnikumok, szokások, afrikai kultúra.	Elfogadás, tolerancia.	Önálló információgyűjtés.	Szövegek és videók feldolgozása a kontinens népeiről.	Páros	Digitális tartalomkezelés	Mentor / Tanuló	5.óra
Gasztronómia és számolás	Életviteli készségek, matematikai logika.	Alapanyagok, ételek, receptek alpműveletei.	Kíváncsiság.	Mentori irányítással megosztott felelősség.	Gasztronómiai alapanyagok megismerése + ételekhez kapcsolódó matekpéldák.	Egyéni / Páros	Online keresés	Mentor / Tanuló	5.óra

Projektzárás és értékelés	Önértékelés, reflexió, prezentálás.	Értékelési szempontok és kritériumok.	Kritikus gondolkodás.	Önreflexió és társas felelősség.	Produktumok (tabló, füzetek) bemutatása, kiállítása, ön- és társértékelés.	Csoportos	–	Oktató / Tanulók	4.óra
---------------------------	---	--	--------------------------	--	--	-----------	---	---------------------	-------

3. A projekt megvalósítás ütemezése (pl.: Gantt-diagram, idővonal, táblázat, stb. Abban az esetben szükséges ezt kitölteni, ha releváns az adott projekt szempontjából. Pl.: Hosszabb, több hetes, hónapos projektek esetén; több, akár egymással párhuzamosan folyó projekttevékenység esetén stb.)

4. A projekt záró értékelése:

4.1. Külső értékelés: A kész produktum bemutatása az osztály és az oktatók számára, majd kihelyezése a tanteremben.

4.2. Belső értékelés

4.2.1. Tanulók önértékelése/önreflexió

Mit tanultam a projekt során?

Miben fejlődtem?

Hogyan jártam hozzá a közös munkához?

4.2.2. Társak értékelése

Együttműködés

Segítőkészség

Feladatvállalás

4.2.3. Oktatói értékelés

Szakmai tartalom: 40%

Produktum minősége: 25%

Együttműködés: 15%

Kreativitás: 10%

Prezentáció: 10%

4.3. Előre ismertetett értékelési kritériumok, megfigyelési szempontok:

Szakmaiság

Pontosság

Kreativitás

Csapatmunka

Kommunikáció

Időgazdálkodás

Esztétikus kivitelezés

Függelék – A projektek tervezésekor nem töltendő!

A Függeléket akkor használjuk, amikor a konkrét projekt megvalósításra kerül. Ebben a projektsablon mintában a függelék lehetséges elemeit soroljuk fel, melyek projektenként változhatnak. Költségvetést nem készítünk, hiszen annak elemei a projekt megvalósulásakor változóak lehetnek.

1. A projekt megvalósításának költségterve
2. Projektnapló: Rendszeres feljegyzések a tanulók / csoportok tevékenységéről *(Elektronikusan vezetett a 2. sz. pontban megfogalmazottakkal megegyező tartalmú, személyre szóló táblázat, melyben jelölésekkel, apróbb bejegyzésekkel követi az oktató a tanulók/ csoportok tevékenységét.)*
3. Munkanapló: A tanulók rendszeresen dokumentálják a projekttel kapcsolatos konkrét feladatokat, tevékenységeket, esetleges megjegyzéseket. *(A tanulók füzetében vagy elektronikusan, a sablonban megfogalmazott tartalommal)*
4. A projekthez tartozó tanulónak szóló **feladatkiírás és egyéb dokumentumok.**

Függelék

(A projekt megvalósítása során kerül kitöltésre.)

1. A projekt részletes költségigénye

(A teljes csoportra vagy osztályra vonatkozóan a projekt megvalósításához szükséges összes olyan költség, melynek tárgyai nem állnak rendelkezésre. Pl.: ha a projekt tárgyi feltétele egy informatika terem gépparkja, a számítógépek nem kerülnek ide, mert azok nem speciálisan csak erre a projektre vonatkozó feltételek. Ha egy projekthez szükséges modellt hívni, akkor az ő óradíja viszont már idetartozik.)

Költség tárgya (Pl.: Alap- és segédanyagok műszaki paraméterekkel; modell-előadó díja, stb.)	Mértékegység megnevezése	Mennyiség	Egységár (Ft)	Költség (ÁFA-val növelten) (Ft)
Összes költség:				(Ft)

2. Projektnapló (tanuló / csoport neve)

(A projektnaplót az oktató tölti ki! Magyarázatot lásd a függelék tartalmi elemeinek magyarázatánál! A projektelemek oszlop minden eleme megegyezik a projektsablon fő részének 2. pontjában felsorolt elemekkel.)

Projektelem	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Projektindító megbeszélés, tanulók bevonása a tervezés, ötletelés folyamatába					
Tanulók projektjeinek személyre szabása					
Értékelés					

3. Munkanapló

Munkanapló tulajdonosa:

Projekt neve/címe:

A projekt témaköre (miről szól?):

Projektvezető(k):

Csoporttársak a projektben:

Projekt időtartama:

A projekt tervezett produktuma:

Saját feladatom/feladataim a projektben:

Előzetes ismereteim/tudásom a projekt témájával kapcsolatban:

.....

A projekt során tanultam meg:

.....

A projekt során a csoporttársaimmal együtt a következő problémákat/feladatokat oldottam meg:

.....

Csoporttársaim ezekben a feladatokban/tevékenységekben segítettek nekem:

.....

A következő tevékenységekben/feladatokban segítettem a csoporttársaimnak:

.....

Teljesen egyedül oldottam meg a következő feladatokat:

.....

A projekt során megtanult ismereteimet hasznosítani tudom a következő szituációkban/területen/problémák megoldásában:

.....

Fotók/rajzok, amelyek a projekt megvalósítás során készültek, az adatvédelmi követelmények szigorú betartásával (A tanuló csatolja a munkanaplójához, elektronikusan vagy nyomtatva, az előzetes megegyezés szerint.)

Az önreflexió a tanulók részéről egyéb strukturált formában is elvárható az oktató részéről

BENCs